

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Instituut voor Verpleegkunde Sint-Vincentius te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 37069
Instelling Instituut voor Verpleegkunde Sint-Vincentius
Directeur Frances MARTENS
Adres Molenaarsstraat 30 - 9000 GENT
Telefoon 09-235.82.40
Fax 09-235.82.41
E-mail ivv@ivv-gent.be
Website <http://www.ivv-gent.be>

Bestuur van de instelling I.V.V. Sint-Vincentius, te Gent
Adres Molenaarsstraat 30 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Edith Stein Gent-Centrum
Adres Reep 4 - 9000 GENT
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-09-2017, 19-09-2017, 20-09-2017, 21-09-2017, 22-09-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 22-09-2017
Datum bespreking verslag met de instelling 19-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VAN HOUTE
Teamleden Wendy FRANQUET, Lies HARDEMAN, Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)	8
3.1.1.2 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in het specialisatiejaar Kinderzorg (leerplan D/2014/7841/035)	11
3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in bso en tso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022, D/2010/7841/026, D/2008/7841/040, D/2008/8741/039)	13
3.1.1.4 Natuurwetenschappen in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2015/7841/015)	15
3.1.1.5 Veiligheidstechniek in tso derde graad Se-n-Se in de studierichting Integrale veiligheid (leerplan D/2016/13.758/027)	17
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	22
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	29
6.3 Wat moet de school verbeteren?	29
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Het Instituut voor Verpleegkunde (IVV) Sint-Vincentius behoort tot de scholengemeenschap Edith Stein en heeft 5 vestigingsplaatsen, waarvan enkel deze in Gent leerplichtonderwijs aanbieden. De school profileert zich als een zorgschool en leidt leerlingen en studenten op tot gekwalificeerde mensen in de studiegebieden Personenzorg en Maatschappelijke veiligheid. Vanaf dit schooljaar richt de school ook een eerste leerjaar A van de eerste graad in. Met projectmatig en inclusief onderwijs wil de school zich onderscheiden van andere scholen. De start van de leerweg duaal leren binnen de opleiding Kinderzorg bevestigt bijkomend de dynamiek in de school.

De school rekruteert voor haar secundair onderwijs vooral leerlingen uit de ruime regio van Gent en minder uit de onmiddellijke buurt. Dit maakt dat haar leerlingenpopulatie geen weerspiegeling is van de diversiteit in de schoolomgeving. De school zag in de voorbije jaren haar leerlingenpopulatie aangroeien en veranderen. Vooral in de studierichting Sociale en technische wetenschappen nam het aantal leerlingen sterk toe. Binnen bso en tso valt op dat het aantal leerlingen met schoolachterstand verminderde, maar de afstemming van het onderwijsproces op de mogelijkheden van de leerlingen vormt voor de school nog een uitdaging.

Het IVV profileert zich als een open school waar de totale vorming van leerlingen belangrijk is. De zorg voor iedereen is inherent aan de schoolcultuur. Het onderzoek bevestigt de positieve en stimulerende sfeer in de school en het geborgen leer- en leefklimaat. De aandacht voor het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers valt op. Het engagement, de openheid en de collegialiteit binnen het schoolteam, alsook het betrokken leiderschap dragen hier in belangrijke mate toe bij.

Een directieteam bestaande uit een algemeen directeur en drie adjunct-directeurs, leidt de school. Ze laten zich ondersteunen door meerdere geëngageerde coördinatoren en administratief - logistieke medewerkers. Het beleid stimuleert de wisselwerking tussen top-down en bottom-up. Inspraak is een evidentie in de school, er lopen meerdere initiatieven naast elkaar. De school bevindt zich momenteel ook in een transitiefase met als uiteindelijke doel een 'slimmere' schoolorganisatie. Zowel de focus op 'slimmer organiseren' en teambuilding als de openheid voor nieuwe initiatieven zorgden voor een verminderde aandacht voor het onderwijskundig beleid. De school staat voor de uitdaging de onderwijskundige kernprocessen mee te nemen in haar innovaties en de uitwerking van haar organisatiestructuur met als uiteindelijk doel de onderwijskwaliteit te versterken. De recentelijke heropstart van de cel kwaliteitszorg op schoolniveau bevestigt het belang dat de school hecht aan kwaliteitsvol onderwijs.

Het kwaliteitsonderzoek van het proces evaluatiepraktijk toont aan dat de school de eigen krachtlijnen nog onvoldoende operationaliseerde. Ze kan hierdoor de doeltreffendheid van haar evaluatiebeleid niet nagaan en geeft onvoldoende richting aan de vakgroepen. Door het tekort aan aansturing, ondersteuning en opvolging zijn de vakgroepen vooral op zichzelf aangewezen waardoor kwaliteitsverschillen ontstonden. Ondanks de gedrevenheid binnen het schoolteam zitten niet alle vakgroepen op het juiste spoor en staat de school voor de uitdaging om een doeltreffend evaluatiebeleid uit te werken.

Het erkenningsonderzoek levert een wisselend beeld op maar bevestigt de beperkte aansturing van de onderwijskundige processen. Voor lichamelijke opvoeding in de tweede en derde graad en voor veiligheidstechniek in de derde graad Se-n-se in de studierichting Integrale veiligheid voldoet de leerplanrealisatie. Voor natuurwetenschappen in de tweede graad en opvoedkunde, huishoudkunde en expressie in de derde graad in Sociale en technische wetenschappen voldoet de leerplanrealisatie maar met duidelijke aandachtspunten wat de onderwijspraktijk betreft. Voor expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Kinderzorg voldoet de leerplanrealisatie niet. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voldoende na. De visie en planning voldoen, maar het onderzoek toont wel enkele hiaten aan. Zo streeft de school onvoldoende doelgericht de VOET 'leren leren' na. Het ontbreekt haar aan een strategie om alle VOET 'leren leren' kwaliteitsvol bij alle leerlingengroepen na te streven.

Het onderzoek toont verder aan dat de school de onderwijsreglementering respecteert. Op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving (BVH) stelde de inspectie vast dat de zorg ervoor een voorbeeld van goede praktijk is. De school onderging de laatste jaren een aantal grote renovaties in de blokken A en B en zal in de nabije toekomst ook blok C aanpakken. De renovaties gebeuren met zorg en aandacht voor comfort en pedagogisch-didactische mogelijkheden. Ondanks de druk hierdoor op de cel infrastructuur, gaat de school op voldoende systematische wijze haar situatie op het vlak van BVH na en krijgt ze een gunstig advies voor BVH.

De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het engagement en de dynamiek van het schoolteam. Ze neemt bijgevolg de tekorten in de leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Kinderzorg niet op in het eindadvies. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de scholen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	natuurwetenschappen
Graad 3 BSO Kinderzorg		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 BSO Verzorging	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen	lichamelijke opvoeding	expressie, huishoudkunde, opvoedkunde
Graad 3 TSO Integrale veiligheid		veiligheidstechniek

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2011/7841/038)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het verwerven van de leerplandoelstellingen en de generieke competenties. De evaluatiepraktijk voldoet nipt.

Onderwijsaanbod	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen van opvoedkunde vrij volledig, evenwichtig en op een goed beheersingsniveau. De leerplandoelstellingen van expressie en huishoudkunde bereiken de leerlingen via de werkvorm 'integrale opdrachten'. Het is daarbij duidelijk welke leerplandoelstellingen bij welke opdrachten aan bod komen. Het beheersingsniveau vormt het grootste knelpunt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Voor opvoedkunde bevat het aanbod evenwichtig en op het vereiste beheersingsniveau zo goed als alle leerplandoelstellingen. Aan de hand van gevarieerde verwervings- en verwerkingsopdrachten gaan de leerlingen actief aan de slag met de leerstof. Zo werken ze meestal voldoende op het toepassingsniveau zoals het leerplan dat vereist. Het aanbod sluit meestal aan bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen.

Het IO-team maakte de doelstellingen van expressie en huishoudkunde uit het leerplan schooleigen in een vooraf uitgetekend doelenkader voor de vier generieke competenties en de leerplandoelstellingen. Dit doelenkader mist nog een consequente toepassing in alle leerjaren en vormt nog niet systematisch het uitgangspunt bij de selectie van de leerinhouden en de organisatie van het onderwijs- en leerproces. De vakgroep geeft het aanbod op een voldoende planmatige en uniforme wijze vorm, ook over de graden heen.

De meeste integrale opdrachten passen bij het profiel van de studierichting, een aantal daarvan integreren de verschillende leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen kansen om de doelen binnen gevarieerde, realiteitsgerichte en maatschappelijk relevante contexten te exploreren. Het materiaal is actueel. Het bereikte beheersingsniveau vormt het grootste knelpunt. De integrale opdrachten zijn doorgaans zeer leraargestuurd en stapsgewijs uitgewerkt. Daardoor zijn ze te weinig uitdagend en bieden ze onvoldoende diepgang. Het studiepeil is daardoor vaak laag. De focus ligt beperkt of fragmentarisch op onderzoekend leren.

De opdrachten nemen nog onvoldoende toe in complexiteit en doen te weinig een beroep op het zelfsturend vermogen van de leerlingen.

Alle leerplandoelstellingen van expressie komen aan bod, duidelijker in het eerste leerjaar dan in het tweede leerjaar. De opdrachten doen vrij evenwichtig een beroep op de expressievormen beeld, woord en klank. De expressievorm beweging komt nog te weinig aan bod. De integratie is volop aan de gang en momenteel vooral terug te vinden in het eerste leerjaar, onder andere door de personeelsorganisatie voor de integrale opdrachten.

Het onderwijsaanbod bestrijkt bijna alle leerplandoelstellingen van huishoudkunde. De focus ligt te weinig op de argumentatie van keuzes vanuit een wetenschappelijke, economische, culturele en ethische context.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële voorzieningen beantwoorden gedeeltelijk aan de vereisten van het leerplan.

De ruime leslokalen voor de integrale opdrachten bieden volop kansen voor interactieve werkvormen. Ze zijn uitgerust met voldoende computers, tablets, internetverbinding en projectiemogelijkheden. De leraren beschikken over voldoende didactische leermiddelen en wenden deze goed aan om het onderwijsproces te ondersteunen. Ze doen regelmatig een beroep op de projectiemogelijkheden om hun lessen visueel te ondersteunen. De leerlingen kunnen voor het opzoeken, selecteren en verwerken van informatie ook gebruikmaken van het open leercentrum waarin computers en tablets ruim beschikbaar zijn.

De beperkte beschikbaarheid van de didactische keukens bemoeilijkt de realisatie voor de leerplandoelstellingen van voeding.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk van het vak opvoedkunde bestrijkt evenwichtig bijna alle leerplandoelstellingen met het vereiste beheersingsniveau. Toetsen en examens bevragen kennis en toepassingen in bekende en nieuwe, betekenisvolle contexten. Casuïstiek komt voor, vaak in eenvoudige vorm. Uitdagendere en dus ook complexere opdrachten als ook een aantal vaardigheden komen te beperkt voor in de evaluatie.

De vakgroep hanteert voor de integrale opdrachten permanente evaluatie, met één of meer beoordelingen per deelopdracht. Bij de evaluatie gebruiken de leraren beoordelingsfiches die focussen op het proces en het product van de uitgevoerde opdrachten. Het systeem berust enkel voor expressie op transparante beoordelingscriteria. De gekozen beoordelingsschaal en de omzetting in een algemeen percentage per generieke competentie resulteert in afgevlakte scores waardoor de zin van de beoordeling grotendeels verloren gaat. De normstelling staat nog te weinig op punt. Door een gebrek aan afspraken en/of overzicht komen sommige deelfacetten overmatig aan bod, terwijl andere beperkt in de evaluatie voorkomen. De kwalitatieve feedback op de feedbackfiches is zinvol en richtinggevend voor het onderwijsleerproces van een individuele leerling.

De evaluatiemethodiek leent zich goed tot zelf-evaluatie. Hierdoor leren leerlingen stelselmatig hun sterke punten en werkpunten ten aanzien van de vier competenties in kaart te brengen en hun handelen te optimaliseren. Deze portfoliowerking is waardevol. Het gewicht van de zelfevaluatie binnen de eindevaluatie is niet transparant.

De geïntegreerde proef (gip) zit verweven in de integrale opdrachten. De gip krijgt niet de door de overheid verwachte plaats binnen het proces van de eindbeoordeling op de delibererende klassenraad.

De leerlingen halen goede jaarresultaten voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde. De leerlingen presteren minder sterk dan de leerlingen uit een vergelijkbare context tijdens hun verdere studies.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leer- en werksfeer is aangenaam en constructief. De relatie leraar-leerlingen is bemoedigend en stimulerend. Een open klasklimaat draagt bij tot een taakgerichte sfeer en tot zin voor samenwerking. De leraren begeleiden en coachen de leerlingen met veel zorg.

Het leerproces kent in belangrijke mate een leraargestuurde aanpak. Hierdoor laat de vakgroep kansen onbenut voor het ontwikkelen van kwaliteitsvol onderzoekend leren en probleemoplossend denken en handelen.

Het studiemateriaal voor opvoedkunde is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De lay-out is erg verzorgd. Toetsen en examens bevatten ondersteunende schrijfkaders.

Voor 'leren leren' heeft de school nog een weg af te leggen. Het aanbieden van studiemethodes in de klas is een goed vertrekpunt. De goedbedoelde keuze om leerlingen kant en klare overzichten in de derde graad aan te bieden, ondermijnt echter de kans om zelfstandig te groeien en het eigen leerproces in handen te nemen. De acties rond 'leren leren', waaronder de woordenlijsten en stappenplannen, zijn te beperkt afgelijnd aan de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen. Een graduele opbouw binnen de school ontbreekt.

Onderwijsorganisatie

De school investeert in een ruime omkadering om de doelstellingen en competenties binnen de integrale opdrachten te realiseren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

De leraren overleggen frequent formeel en informeel over organisatorische en pedagogische-didactische thema's. Ze vernieuwen de integrale opdrachten geregeld in functie van de actualiteit en de opportuniteiten die zich aanbieden. Het team is geëngageerd, gedreven en heeft heel wat expertise te bieden.

3.1.1.2 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in het specialisatiejaar Kinderzorg (leerplan D/2014/7841/035)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie voldoet niet omdat de evaluatiepraktijk onvolledig en onvoldoende transparant en valide is. Daarnaast vertoont het aanbod tekorten en mist het beheersingsniveau de nodige complexiteit.

Onderwijsaanbod	De school heeft de leerplandoelstellingen verdeeld over vier lescomponenten ('zorg en welzijn', '(ped)agogisch handelen, 'indirecte zorg' en 'masterclass') en over blokstages met stageopdrachten. Echter in de concrete uitwerking van het aanbod ontbreken leerplandoelstellingen en bereikt het beheersingsniveau niet de vereisten van een specialisatiejaar.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Het probleem situeert zich voornamelijk bij de doelstellingen met handelingswerkwoorden als samenwerken, zorg dragen, stimuleren, omgaan, handelen die onvoldoende terug te vinden zijn in de lessen en op stage. Verder is het niet duidelijk welke doelstellingen de leerlingen verwerven in het vak 'expressie'. Dit vak verspreidde de school over acht lesdagen, maar hiervan is weinig terug te vinden in het leerlingenmateriaal.

Tijdens de lessen gaan de leerlingen actief aan de slag met de lesinhouden en leggen duidelijk ze linken met de praktijk. Het gebruik van eenzelfde casus door het team bevordert de samenhang tussen de vakken. Toch mist het aanbod de nodige complexiteit omdat de leerlingen de doelstellingen onvoldoende geïntegreerd verwerven. Binnen 'indirecte zorg' en 'masterclass' is een aanzet merkbaar, maar dit volstaat nog niet om het beheersingsniveau te bereiken dat het leerplan vereist.

De leerlingen lopen stage in een kinderdagverblijf, in de buitenschoolse kinderopvang en in een kleuterschool. De doelen die de leerlingen moeten bereiken zijn onvoldoende afgestemd op de specificiteit van het zevende jaar kindzorg. De verwachtingen blijven beperkt tot de leerplandoelstellingen en niet tot de onderliggende doelen uit het leerplan, waardoor het vereiste beheersingsniveau niet duidelijk omschreven is en dus niet kan worden gegarandeerd.

Uitrusting	De lessen vinden voornamelijk plaats in gewone leslokalen zonder beroepsgerichte aankleding. Voor 'indirecte zorg' stelt de school een goed uitgeruste didactische leskeuken en een lokaal voor linnenzorg ter beschikking. Met de huidige infrastructurele beperkingen is het moeilijk om geïntegreerd les te geven in een betekenisvolle context.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

De leslokalen beschikken over een computer met projectiemogelijkheid voor de leraar. De leraren maken gebruik van visuele projecties om het onderwijsproces te ondersteunen. De leerlingen integreren regelmatig ICT in hun leerproces.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is onvoldoende afgestemd op de vereisten van het leerplan. Enerzijds zijn de handelingsdoelen ondervetegenwoordigd in de evaluatiepraktijk, naar analogie met het aanbod. Anderzijds mist de evaluatiepraktijk de nodige transparantie en validiteit.

Toetsen en examens peilen naar kennis, inzicht en toepassing voornamelijk in betekenisvolle contexten bijvoorbeeld aan de hand van casussen. Ze bevatten echter ook nog contextloze kennisvragen, wat niet strookt met het beroepsgerichte leerplan. De toetsen en examens bevragen ook meerdere vaardigheden schriftelijk, waardoor deze handelingsdoelen niet valide geëvalueerd worden.

Bij de opdrachten en bij de stage-evaluatie ontbreken duidelijke evaluatiecriteria. Zo komt de transparantie en de objectiviteit van de beoordeling ernstig in het gedrang en is het niet duidelijk welk beheersingsniveau de evaluatie nastreeft.

De evaluatiepraktijk van het vak 'expressie' bevat weinig beoordelingen. Deze zijn niet afgestemd op de leerplandoestellingen, die aan bod komen in dit vak.

De geïntegreerde proef (gip) bestaat uit de stage, stage-opdrachten, en specifieke gip-opdrachten. De evaluatie van de specifieke gip-opdrachten is onvoldoende gericht op leerplandoelstellingen van Kinderzorg, maar meer op leerplandoelstellingen van de ondersteunende vakken. Die beoordeling hoort niet thuis in de eindbeoordeling van de gip. Een aantal stage-opdrachten integreren nog weinig de verschillende leerplandoelstellingen, wat net de bedoeling is van een geïntegreerde proef. De vakgroep is momenteel de stage-opdrachten aan het herwerken zodat de opdrachten de leerlingen nog meer doelgericht ondersteunen bij het realiseren van de leerplandoelen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het leerklimaat is aangenaam en rustig. De leerlingen en leraren gaan respectvol en positief met elkaar om.

De leraren hebben aandacht voor preventieve en curatieve leerbegeleiding. Het cursusmateriaal is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leraren zetten de leerlingen voldoende aan om actief aan de slag te gaan met de lesinhouden. De vakgroep stimuleert de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces, maar deze reflectie mist nog de doelgerichtheid op het behalen van alle competenties en doelstellingen uit het leerplan, nodig om te functioneren als volwaardige beroepskracht.

De leraren volgen de leerlingen van nabij op door de intensieve stage- en gip-begeleiding, door functioneringsgesprekken en door de frequente taken en toetsen. Op deze manier merken de leraren tekorten snel op, analyseren deze samen met de leerling en bieden extra ondersteuning indien nodig.

Deskundigheidsbevordering De leraren overleggen veelvuldig formeel en informeel over organisatorische en pedagogisch-didactische thema's. Het lerarenteam reflecteert kritisch over de leerplanrealisatie en stuurt frequent zijn onderwijspraktijk bij. Toch vertoonde het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voor hen enkele blinde vlekken. De vakgroep beschikt echter over voldoende expertise en reflecterend vermogen om de tekorten in de leerplanrealisatie weg te werken.

*Overleg
Vorming*

De leraren volgen geregeld vormingen over hun vakgebied of over pedagogisch-didactische items. De vakgroep bespreekt vormingsnoden en het aanbod aan vormingen op de vakgroepvergaderingen. De leraren delen de informatie van gevolgde vormingen met elkaar.

3.1.1.3 Lichamelijke opvoeding in bso en tso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022, D/2010/7841/026, D/2008/7841/040, D/2008/8741/039)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Alle leerplandoelstellingen en disciplines komen aan bod en worden systematisch in periodes aangeboden. De lesdoelen zijn haalbaar en uitdagend voor de meeste leerlingen.

In de individuele bewegingsgebieden is er in atletiek voldoende aandacht voor de disciplines lopen en springen. In gymnastiek krijgen de leerlingen kansen om de motorische basiseigenschappen te verbeteren en de basisvaardigheden te ontwikkelen. De leraren hebben aandacht voor ritmische vorming, dans en expressie.

In de interactieve bewegingsgebieden wordt er minder aandacht geschonken aan contact- en verdedigingsvormen. De doelspelen en terugslagspelen komen veelvuldig aan bod. De leraren zorgen ervoor dat spelvormen primeren en leren technieken aan binnen de context van het spel. Ze vinden het belangrijk dat leerlingen spelvreugde ervaren, spelen volgens afspraken en regels en kunnen oefenen in kleinere groepen. Hierbij is er matige aandacht voor het vervullen van rollen in spelsituaties en voor het leren omgaan met de elementen spanning, verliezen, winnen en fairplay.

De leraren hebben oog voor verantwoord en veilig bewegen. De leerlingen kunnen veiligheidsvoorschriften, afspraken en regels naleven. De leraren hebben aandacht voor houdings- en rugscholing in de verschillende bewegingssituaties. Veiligheid en ergonomisch werken zijn doelstellingen die nauw aansluiten bij de specifieke doelstellingen van de aangeboden opleidingen.

Het zelfstandig werken en het reflecteren over bewegen wordt gestimuleerd door het gebruik van ondersteunend materiaal zoals kijkwijzers. Het regelmatig gebruik van tablet-pc's bevordert het zelfstandig leren en het reflecteren over bewegen. Met behulp van videofeedback verwerven leerlingen een beter inzicht in het eigen bewegen, leren ze samenwerken en zijn ze gemotiveerd om zelfstandig te oefenen en te leren.

Concrete leerlijnen ondersteunen de realisatie van de sporttakgebonden leerplandoelstellingen. Er is een raamplan waarin vastligt welke bewegingsgebieden en – inhoud in welk jaar aan bod komen. Voor de niet-sporttakgebonden doelstellingen zelfstandig werken, reflecteren over bewegen, persoonsdoelen en vakattitudes ontbreekt een opbouw.

De horizontale en verticale samenhang is sterk door de implementatie van gezamenlijke planningsdocumenten en het frequent uitwisselen van leerinhouden tussen de verschillende leraren lichamelijke opvoeding.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Ze wijkt daarvoor uit naar verschillende zalen in nabijheid van de school. De verplaatsingstijd is meestal onderdeel van de lestijd waardoor de leerplanrealisatie soms onder druk komt te staan. Op basis van duidelijke afspraken, overleg en flexibiliteit worden de verschillende faciliteiten optimaal benut.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vakgroep maakte afspraken over de verhouding in de evaluatie tussen bewegings- en persoonsdoelstellingen. Momenteel wordt gewerkt met een verhouding 60 % - 40 %. De leraren hanteren permanente evaluatie voor de persoonsdoelstellingen. Voor de bewegingsdoelstellingen waken ze erover dat de evaluatiemomenten aansluiten bij een lessenreeks over een bepaald thema.

De leraren beschikken over duidelijke en objectieve evaluatie-inhouden en -criteria voor alle leerplandoelstellingen. De leraren communiceren deze informatie mondeling, voorafgaand aan de evaluatie, aan de leerlingen. Het recent uitgewerkte evaluatiemodel krijgt nog geen vertaling naar een transparante rapportering in het leerlingenrapport.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De remediëring bestaat uit de onmiddellijk bijsturing van de leerlingen tijdens de lessen. Differentiatie naar niveau en interesse is de werkvorm die hiervoor het vaakst gehanteerd wordt.

De leraren komen veelal tegemoet aan de emotionele behoeften van de leerlingen door regelmatig in gesprek te gaan met hen. Ze creëren kansen die een positief zelfbeeld en goede sociale relaties bevorderen door gebruik te maken van de positieve eigenschappen en talenten van leerlingen. Leerlingen krijgen nieuwe kansen ook na onaangepast gedrag.

Leerlingen die langdurig niet deelnemen aan de lessen lichamelijke opvoeding, krijgen een vervangtaak die ze kiezen uit een relevante waaier aan opdrachten.

Deskundigheidsbevordering De werking van de vakgroep lichamelijke opvoeding vertrekt vanuit een gelijkgerichte en gedragen visie op het vak. De samenwerking is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. De leraren nemen regelmatig initiatief voor collegiaal overleg.

Binnen de vakgroepvergadering is er ruimte voor zowel praktische als meer inhoudelijke onderwerpen. De vakgroep bespreekt de leerinhouden, hoeveel tijd er aan de verschillende gekozen bewegingsactiviteiten besteed wordt en werkt deze uit in horizontale en verticale leerlijnen.

3.1.1.4 Natuurwetenschappen in tso tweede graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan D/2015/7841/015)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod van natuurwetenschappen omvat het merendeel van de vakgebonden leerplandoelstellingen. De overgang naar het nieuwe leerplan verloopt echter nog wat stroef. Het aanbod is eerder gericht op het leerwerkboek en sluit onvoldoende aan bij de visie van het nieuwe leerplan natuurwetenschappen 'Wetenschap voor de burger'. Zo gaat het aanbod niet uit van een contextuele realisatie van de leerplandoelstellingen en focust het nog geregeld op concepten en abstracte begrippen. Bovendien komen meerdere uitbreidingsinhouden aan bod waardoor in beide leerjaren een onevenwicht ontstaat. Veel aandacht gaat naar de disciplines chemie en fysica. Minder lestijd blijft over voor de doelstellingen rond prikkels in het eerste leerjaar en ecologie in het tweede leerjaar. Een bijkomend aandachtspunt voor de vakgroep is de zorg voor voldoende samenhang met de eerste graad en afstemming tussen het eerste leerjaar en het tweede leerjaar zodat geen inhouden dubbel aan bod komen.
---	--

De leraren natuurwetenschappen voorzien in voldoende lestijden leerlingexperimenten. Tijdens de lessen is er ook aandacht voor observaties, metingen en grafische voorstellingen. De aandacht voor onderzoekend leren is merkbaar in de verslagen van de leerlingen, maar de formulering van onderzoeksvragen door de leraren is nog een werkpunt. De huidige vragen bemoeilijken voor de leerlingen de formulering van een hypothese en de reflectie erop. Bij een aantal experimenten is de link met de leefwereld van de leerlingen heel beperkt. De leraren leggen bijvoorbeeld geen verband met huishoudchemicaliën of dagdagelijkse verschijnselen. Sinds kort heeft de school ook een eerste graad en zoekt de vakgroep naar een leerlijn wetenschappelijke vaardigheden over de verschillende graden heen.

De leraren stimuleren de leerlingen tot reflectie over een verantwoorde omgang met veiligheid en gezondheid. Ze stellen daarbij ook voorbeeldgedrag. De opdracht om steeds op zoek te gaan naar de P- en H-zinnen en op basis daarvan gepaste bescherming te zoeken is een voorbeeld van goede praktijk. Niet elke klasgroep krijgt echter deze opdracht.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lesgroepen van de tweede graad hebben de beschikking over een degelijk uitgerust wetenschapslokaal. De aankleding van het lokaal in functie van wetenschap voor de burger vormt een aandachtspunt.

De leraren maken op een gepaste wijze gebruik van de ICT-mogelijkheden in het wetenschapslokaal. Het ICT-gebruik bij de leerlingen daarentegen is beperkt. Af en toe maken ze gebruik van tablets die niet permanent in het wetenschapslokaal aanwezig zijn. De onvoldoende aanwezigheid van tablets of computers bemoeilijken het nastreven van de VOET 'leren leren', alsook het onderzoekend leren in functie van wetenschap voor de burger.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie van natuurwetenschappen omvat taken, toetsen, verslagen en examens. De leraren zorgen voor voldoende transparantie. De leerlingen weten wat ze moeten studeren. De puntenverdeling op toetsen en examens is duidelijk en de vraagstelling op toetsen strookt met die op examens. Enkel de criteria voor de evaluatie van de algemene doelstellingen zijn minder duidelijk. Momenteel maakt de vakgroep gebruik van een lijst met attitudes en een puntenschaal. Dit is een goede aanzet maar een duidelijke afstemming met de algemene doelstellingen ontbreekt nog, alsook is de evaluatie met de puntenschaal nog onvoldoende betrouwbaar.

De evaluatie is daarnaast vooral afgestemd op de leerinhouden die aan bod komen, en vertoont daardoor een aantal knelpunten. Ze is onder meer onevenwichtig. In verhouding richt ze zich veel meer op de uitbreidingsinhouden dan op de basisdoelstellingen. Bovendien is de vraagstelling vrij abstract en onvoldoende afgestemd op leerstrategieën in de leerplandoelstellingen. Een aantal vragen beperken zich tot de evaluatie van feitenkennis. De evaluatie omvat ook juist / fout vragen en meerkeuzevragen. Deze vragen leiden tot gokken en peilen onvoldoende of de leerlingen de doelstellingen hebben bereikt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren ondersteunen het leerproces met activerende werkvormen zoals leerlingexperimenten, een excursie, opdrachten en oefeningen. De gerichtheid op het leerwerkboek en op abstracte begrippen en toepassingen beperken echter de tijd die nodig is voor activerende werkvormen en dialoog. Alle leraren voorzien in voldoende taalsteun onder meer aan de hand van verduidelijking van begrippen en visuele ondersteuning, waaronder afbeeldingen, filmmateriaal en modellen. Het is wel nog een uitdaging voor de vakgroep om de begrippen en concepten voldoende in verband te brengen met de leefwereld van de leerlingen.

De vakgroep heeft aandacht voor de VOET 'leren leren' maar vanuit een eigen visie. De focus ligt op samenvatten van kennis, memoriseren en kwantitatieve of abstracte toepassingen. Andere leerstrategieën alsook strategieën voor de verwerving van vaardigheden krijgen weinig expliciet aandacht. De toepassing van uitgebreide invuldidactiek en de beschikbaarheid van kant-en-klare samenvattingen na elk hoofdstuk, werken ook het zelfstandig verwerven en verwerken van informatie tegen.

De betrokkenheid van de leraren natuurwetenschappen op de leerlingen is groot. Het welbevinden van de leerling staat centraal. De leraren hebben aandacht voor de noden van individuele leerlingen en remediëren waar nodig. De grote diversiteit in de klasgroepen omwille van de verschillende onderwijsachtergronden van de leerlingen vormt echter een uitdaging voor de vakgroep. Binnenklasdifferentiatie is een aandachtspunt.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep natuurwetenschappen bestaat uit gedreven leraren met uiteenlopende expertises en ideeën. De afstemming binnen de vakgroep verloopt eerder informeel. De leraren wisselen vlot lesmateriaal, evaluatieopgaven en inhouden van nascholingen uit. Ze bewaken de gelijkgerichtheid in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Nieuwe leraren krijgen voldoende ondersteuning.

Vaststellingen tijdens de doorlichtingsweek geven aan dat de vakgroep de eigen werking kritisch onder de loep wil nemen en de eerste stappen zet in een betere afstemming van het aanbod en de evaluatiepraktijk op het nieuwe leerplan natuurwetenschappen.

3.1.1.5 Veiligheidstechniek in tso derde graad Se-n-Se in de studierichting Integrale veiligheid (leerplan D/2016/13.758/027)

Voldoet

De leerlingen realiseren in voldoende mate de leerplandoelstellingen. Het aanbod en de evaluatie zijn voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Dit verslag heeft betrekking op het vak veiligheidstechniek en op werkplekleren.

Het aanbod bevat de verschillende thema's uit het leerplan. De leerlingen verwerven de kennis voldoende aan de hand van praktijkvoorbeelden en eigen ervaringen. De vaardigheden en de houdingen uit het leerplan komen aan bod tijdens de lessen en het werkplekleren, maar krijgen minder aandacht dan de vereiste kennis.

Het werkplekleren laat de leerlingen actief en grondig kennismaken met het ruime werkveld. De voorbereiding op het werkplekleren vertoont geen logische opbouw met stijgende moeilijkheidsgraad doorheen het jaar en biedt weinig meerwaarde voor de leerlingen bij het realiseren van de leerplandoelstellingen. De vakgroep is zich hiervan bewust en tracht dit bij te sturen. In de verwerking van het werkplekleren zit meer variatie en deze opdrachten sluiten al nauwer aan bij het leerplan.

Het aanbod vertoont weinig horizontale samenhang. De leerplandoelstellingen komen voornamelijk geïntegreerd aan bod op een praktijkdag, een meerdaagse reis en af en toe tijdens werkplekleren, maar minder tijdens de lessen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Niet alle leslokalen voldoen aan de minimale materiële vereisten uit het leerplan. Een aantal lokalen is te klein om de leerlingen zelfstandig te laten werken of activerende werkvormen te organiseren en bieden weinig mogelijkheden tot bijvoorbeeld opzoekingswerk of groepswork. Tot vorig schooljaar beschikten de leerlingen nauwelijks over ICT, dit is vanaf dit schooljaar verbeterd.

Alle leslokalen zijn wel uitgerust met een computer met projectiemogelijkheid voor de leraren. De leraren maken veelvuldig gebruik van visuele projecties om het onderwijsproces te ondersteunen.

Voor bijzondere beroepsspecifieke materialen en uitrusting werkt de school intensief samen met externen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk bevat bijna alle leerplandoelstellingen. Naar analogie met het aanbod, krijgt ook in de evaluatiepraktijk de kennis meer gewicht dan de vaardigheden. De houdingen ontbreken in de evaluatiepraktijk.

Taken, toetsen en examens meten de kennisdoelen aan de hand van inzichtsen toepassingsvragen, daartegenover komen ook contextloze kennisvragen nog te veel voor.

De toetsen en examens bevragen ook meerdere vaardigheden schriftelijk, waardoor deze handelingsdoelen niet valide geëvalueerd worden. Af en toe meten de leraren de vaardigheden met praktijkopdrachten of tijdens werkplekleren, maar hierbij ontbreken duidelijke evaluatiecriteria. Zo komt de transparantie en de objectiviteit van de beoordeling in het gedrang.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerklimaat is aangenaam en geordend. De leraren geven interactief les en stofferen het onderwijsleergesprek met praktijkvoorbeelden en ervaringen van de leerlingen.

Het wettelijk verplichte cursusmateriaal is overwegend verouderd en de complexe structuur en de overladen lay-out sluiten onvoldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren ondervangen dit door bordschema's of visuele presentaties te gebruiken. De leerlingen nemen ook veelvuldig zelf nota's. Ze krijgen hierbij ondersteuning vanuit de lessen Nederlands.

Het team besteedt veel tijd aan de intake om de leerlingen doelgericht te informeren, te peilen naar hun motivatie en hen te leren kennen. Deze informatie geeft de leraren een eerste beeld van de leerlingen. Verder volgen de leraren de leerlingen van nabij op op basis van frequente toetsen en opdrachten. Het genuanceerd beeld dat het team heeft van de leerlingen leidt nog weinig tot differentiatie en remediëring.

Door de individuele gesprekken met de klastitularissen en de vele mondelinge en schriftelijke feedback blijven de leerlingen enigszins meester van hun leerproces, maar verder blijft het onderwijsproces toch sterk leraargestuurd.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

In de vakgroep 'veiligheidstechnieken' en in het kernteam van maatschappelijke veiligheid bespreken de leden voornamelijk organisatorische aspecten van de werking. Pedagogisch-didactische thema's komen minder op het overleg aan bod, maar wel veelvuldig informeel. Het kernteam functioneert als zelfsturend team, maar hun 'sterrollen' behelzen enkel praktische en organisatorische verantwoordelijkheden. Het team staat open voor feedback van elkaar en van de leerlingen en stuurt zo haar werking bij. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de eigen kwaliteit te bewaken.

De leraren blijven op de hoogte van de actuele ontwikkelingen binnen maatschappelijke veiligheid door bijscholing en vaktijdschriften, maar ook door hun veelvuldige contacten met het werkveld. Enkele leraren staan zelf nog in het werkveld en brengen ook zo expertise binnen.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle VOET. Zo streeft de school onvoldoende doelgericht de VOET 'leren leren' na.

In overleg met de pedagogische begeleidingsdienst ontwikkelde de school een visie op VOET die spoort met het pedagogisch project. De bijdrage van de bestaande projecten en vakken werd in kaart gebracht. De school kreeg daardoor zicht op een aantal lacunes binnen de verschillende contexten. Enkele projecten op schoolniveau spelen hierop in en de werkgroep 'VOET' sensibiliseerde de vakgroepen om deze hiaten op te vullen vanuit de vakken. Vooral voor de VOET 'leren leren' mist deze inventaris validiteit, omdat de leraren een eigen interpretatie geven aan deze eindtermen. De school beschikt immers niet over een strategie om de kwaliteit van de afstemming op de VOET te garanderen. Elke vakgroep geeft een eigen invulling aan de VOET 'leren leren'. Ook voor de andere VOET bewaken de vakgroepen zelf de kwaliteit van de uitwerking en heeft de schoolleiding geen zicht op de concrete invulling. De inventaris bevat immers geen informatie over de concrete invulling van de VOET.

- Ondersteuning** De organisatiestructuur om het nastreven van de VOET te garanderen, functioneert vrij adequaat. Er is een coördinerende werkgroep waaraan ook een directielid deelneemt. De werkgroep rapporteert geregeld aan het schoolteam via de personeelsvergadering, de vakgroepen en de coördinatoren. Zo slaagt de school erin een voldoende breed draagvlak te creëren om de VOET na te streven. Heel wat leraren zijn dan ook betrokken bij projecten.
- Het nastreven van de VOET in de vakken is de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en wordt minder centraal aangestuurd en opgevolgd. Zo heeft de school onvoldoende zicht op de kwaliteit van de uitwerking van de VOET in de vakken.
- Doeltreffendheid** De school evalueert elementen van de VOET-werking en stuurt zo in beperkte mate haar werking bij. Zo analyseerde de werkgroep de inventaris van de contexten in de vakken en projecten en trachtte zo lacunes op te vullen. Het schoolteam en de leerlingen evalueren de vakoverschrijdende initiatieven en de extramurale activiteiten in relatie tot de beoogde VOET, maar dit gebeurt nog onvoldoende doelgericht en systematisch. De reflectie op de VOET-werking richt zich weinig op de beleidsmatige aanpak.
- Ontwikkeling** De school nam een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. De school informeerde het lerarenteam over de geactualiseerde VOET. Verdere professionaliseringsinitiatieven beperkten zich eerder tot de werkgroep. De leden van de werkgroep volgen bijscholingen over de VOET en doen een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om hen te ondersteunen. De verworven expertise wordt gecommuniceerd aan het personeelsteam.
- Een aantal personeelsleden volgden nascholingen binnen de domeinen van de VOET. Deze nascholingen kaderen echter niet in een analyse van de professionaliseringsbehoeften voor de VOET, maar sluiten eerder toevallig aan bij de VOET.
- Uitvoering
Politiek-juridische
samenleving** De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Ze komen aan bod binnen projecten en vakken van de basisvorming zoals geschiedenis en project algemene vakken, waardoor alle leerlingen bereikt worden. Verder dragen een aantal projecten en activiteiten van de VOET-dag bij tot het nastreven van deze VOET zoals bezoeken aan de verschillende parlementen en het Vredeshuis en de kinderrechtenwandeling. De school is ook een European Parliament Ambassador School (EPAS) wat het thema actief EU-burgerschap levendig houdt.

**Leren leren in de derde
graad**
**Leren leren in de tweede
graad**

De betrokken eindtermen worden te weinig nagestreefd. De school heeft geen overzicht of alle eindtermen bij alle leerlingengroepen worden nagestreefd. De inventaris van de VOET 'leren leren' in de vakken is onvoldoende betrouwbaar. De school kan immers een correcte en kwaliteitsvolle afstemming van de activiteiten op de VOET onvoldoende garanderen. De school legt de verantwoordelijkheid voor het nastreven van de VOET 'leren leren' bij de vakgroepen en de individuele leraren. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat verschillende vakgroepen inzetten op leerbegeleiding, maar de expliciete afstemming op de VOET 'leren leren' ontbreekt. De kwaliteit van de aangereikte leerstrategieën verschilt per vakgroep. Het ontbreekt de school aan een strategie om alle VOET 'leren leren' kwaliteitsvol bij alle leerlingengroepen na te streven.

Over de twee graden heen schenkt de school voldoende expliciet aandacht aan studieloopbaanbegeleiding. In een aantal studierichtingen is dit zelfs een apart vak. Zelfevaluatie en reflectie op het leerproces is in veel vakken ingeburgerd, maar mist vaak doelgerichtheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school is samen met basisschool De Mozaïek gelegen op één campus. De locatie bestaat uit verschillende gebouwen die gedeeltelijk aan elkaar gekoppeld zijn. In januari 2018 krijgt blok C een grondige renovatie. Een aantal sterk verouderde leslokalen zal dan niet meer in gebruik zijn. De school renoveerde recentelijk Blok B en een gedeelte van blok A, met veel zorg en aandacht voor comfort en de pedagogisch-didactische mogelijkheden. De controle voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne spitst zich enkel toe op de gebouwen die door het secundair onderwijs in gebruik zijn. Op het moment van de controle bevindt de school zich in een grotere werfzone door de bouw van het ziekenhuis. Dit vergroot de druk op het schoolteam, en in het bijzonder op de cel infrastructuur.

De instelling gaat op voldoende systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De lokale preventieadviseur volgt de fysische toestand nauwgezet op. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee de school controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze alert voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De laatste jaren ligt de focus aangaande infrastructuur, veiligheid en bewoonbaarheid op de realisatie van een aantal grote renovatiedossiers. De plaatsen waar er bouw- en verbouwingswerken aan de gang zijn, zijn afgeschermd.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van externe deskundigen en dat ze, via een digitaal meldingssysteem, rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De school kan rekenen op een aantal onderhoudsmannen die binnen de campus werkzaam zijn en kleine risico's en gebreken snel verhelpen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De school informeert het personeel over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De cultuur, waarbinnen elkeen van het lerarenteam zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving, is nog onvoldoende gedragen.

De lokale preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd. De school investeert in opleiding voor de nieuwe leden van de cel infrastructuur. De aankoopprocedure is uitgeschreven. De rol van de preventieadviseur is hierin correct opgenomen. De preventieadviseur is betrokken bij de aankoop van de goederen en de arbeidsmiddelen. De school beschikt voor de meeste toestellen over een indienststellingsverslag en kan een goed uitgebouwd digitaal onderhoudsprogramma voorleggen voor alle periodieke onderhouden.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. De gebouwen en lokalen voldoen grotendeels aan de woonbaarheids- en veiligheidseisen. Wel zijn er enkele lokalen in blok C waarvan de toestand op het vlak van woonbaarheid en comfort niet meer optimaal is. Deze situatie is slechts tijdelijk, en zal verdwijnen in januari 2018.

De school bewaakt voldoende de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Dat blijkt uit de rondgang en uit de documenten van deskundigen. De schoolgebouwen en sanitaire installaties voldoen op elk moment wat de hygiëne betreft. Het onderhoudspersoneel levert daartoe een grote inspanning.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekieren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school vertaalde haar pedagogisch project in een duidelijke visie op evalueren aan de hand van enkele krachtlijnen. Ze trekt haar aandacht voor 'zorg' bewust door in deze krachtlijnen. Ze wil leerlingen breed evalueren zodat ze een totaalbeeld hebben van hun kennen en kunnen. Evalueren betekent voor de school zowel begeleiden, bijsturen, beoordelen als oriënteren. Leerlingen denken mee over de volgende stappen in hun leerproces. De school verwacht daarbij dat de leraren rekening houden met de leerlingenkenmerken. De vakgroepen hebben een grote verantwoordelijkheid, zij moeten de krachtlijnen uit de visie uitwerken in hun dagelijkse evaluatiepraktijk rekening houdend met de leerplandoelstellingen. Om kwaliteitsvol te werken wil de school bovendien via data-analyse van de evaluatiegegevens de leer- en de onderwijsprocessen en de evaluatiedeskundigheid van de leraren bijsturen. Dit laatste staat enigszins in contrast met het feit dat een verdere operationalisering van de krachtlijnen niet gebeurde. Wat maakt dat de doelgerichte inhoudelijke sturing beperkt is.

Ondersteuning Op schoolniveau zijn er enkel een aantal praktische/organisatorische richtlijnen. Hieronder behoren de afspraken bij parallelklassen, de puntenverhouding dagelijks werk/examen, het afsprakenblad per vak in elke cursus, de examenrichtlijnen en het aantal evaluaties per semester per lesuur in de lessentabel. De school verwacht daarnaast dat de leraren de leerlingen betrekken bij het eigen leerproces. Hiervoor schreef de school enkele richtlijnen uit en zorgen de coördinatoren per studierichting voor verdere ondersteuning. Op die manier krijgen functioneringsgesprekken en reflecties op examens vorm. Wat opvalt is dat deze reflecties soms weinig doelgericht zijn of teveel gestandaardiseerd zijn waardoor de leerlingen de zinvolheid ervan in vraag durven stellen.

De vakgroepen hebben een grote vrijheid in hoe ze hun evaluatiepraktijk inhoudelijk vorm geven. In tegenstelling tot de praktisch/organisatorische richtlijnen geeft het beleid geen duidelijke inhoudelijke sturing. Het is ook de verantwoordelijkheid en keuze van de vakgroepen om zich te professionaliseren in bijvoorbeeld nieuwe vormen van evaluatie of om pedagogische begeleiding te vragen. Enkel bij ingrijpende wijzigingen zoals de invoer van competentie leerplannen, begeleidt de school de vakleraren actiever.

Op de klassenraden werkt de cel leerlingenbegeleiding ondersteunend bij de analyse van resultaten van individuele leerlingen en bij de bespreking van zorgleerlingen.

Doeltreffendheid Door een gebrek aan operationele inhoudelijke doelstellingen kan het beleidsteam momenteel de doeltreffendheid van haar evaluatiebeleid onvoldoende nagaan. Enkel wat praktische/organisatorische richtlijnen betreft, heeft ze via haar organisatiestructuur een zicht op de naleving, de uitwerking en de haalbaarheid van deze afspraken. Een voorbeeld zijn de besprekingen rond het attituderapport tijdens de planningsgesprekken in de studierichting Sociale en technische wetenschappen.

Het erkenningsonderzoek legt bijkomend bloot dat de aanpak die de school toepast niet toereikend is om elke vakgroep zelfstandig en kwaliteitsvol te laten functioneren. In een aantal vakken geven de leerstrategieën in de leerplandoelstellingen onvoldoende richting aan de evaluatie. Deze onvoldoende afstemming op de leerplandoelstellingen zorgt in deze vakken voor een vertekend beeld van de leerlingen, wat een invloed heeft op de oriëntering. De leraren voorzien wel in voldoende vakcommentaar om de studieadviezen en motiveringen van de B- en C-attesten te formuleren.

Op schoolniveau toont de school een toenemende datageletterdheid, onder andere door de heropstart van een cel kwaliteitszorg. Die brengt sinds kort de gegevens over attesten en leerlingenstromen zorgvuldig in kaart onder de vorm van goed gedocumenteerde en degelijke rapporten. De schoolleiding zet de eerste stappen om via deze rapporten kritische reflectie bij medewerkers te initiëren en zo onderwijskwaliteit te bevorderen. Een eerste resultaat zijn de maatregelen die voortvloeien uit het rapport over risicoleerlingen. De school heeft echter nog een weg te gaan om de datageletterdheid tot op alle niveaus door te trekken ter ondersteuning van de interne kwaliteitszorg. Tot nu toe pikt de school uit eigen leerlingenresultaten te weinig signalen op, en legt ze nog onvoldoende verbanden.

Ontwikkeling Enkele jaren geleden was evaluatie een schoolprioriteit voor de vakgroepen. Toch vormde een gerichte en gezamenlijke professionalisering op het vlak van evaluatie met aandacht voor de eigen krachtlijnen, nog geen prioriteit. Leraren scholen zich bij op individuele basis en naargelang het aanbod. Vakgroepen met specifieke noden kregen ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een complementair directieteam bestaande uit een algemeen directeur en drie adjunct-directeurs bestuurt de school. De directeurs nemen elk duidelijk omschreven eindverantwoordelijkheden op zich. Ze laten zich daarbij ondersteunen door meerdere geëngageerde coördinatoren en een enthousiast team van administratief-logistieke medewerkers.

De school zit momenteel in een transitiefase. Ze wil zich 'slimmer organiseren' door autonomie te stimuleren, op sterktes te focussen en verantwoordelijkheden meer te laten indalen in de organisatiestructuur. Ze zette de laatste jaren sterk in op teambuilding, met een duidelijk effect op de teamwerking, samenhang en open communicatie. Momenteel bestaan echter oude structuren en nieuwe organisatievormen naast elkaar. Dit zorgt voor een complexe organisatiestructuur en onvoldoende horizontale gelijkgerichtheid tussen de verschillende opleidingen. Tegelijkertijd lopen in de school ook tal van andere projecten zoals de opstart van een eerste leerjaar A en de start van de leerweg duaal leren binnen de opleiding Kinderzorg. Al deze projecten typeren enerzijds het dynamische karakter van het schoolteam, maar zorgen er anderzijds voor dat de aandacht van het directieteam voor het onderwijskundig beleid verminderde waardoor vakgroepen hun eigen weg gingen.

Door middel van functioneringsgesprekken en talrijke informele contacten probeert het directieteam zicht te krijgen op de noden en ideeën van teamleden. Die inbreng gebruikt ze om haar beleid vorm te geven en vernieuwingen te initiëren.

Visieontwikkeling De missie of het pedagogisch project van de school ademt 'zorg, kwaliteit, diversiteit en innovatie' uit. Ze is voor iedereen raadpleegbaar op de website en in het schoolreglement. Het pedagogisch project vertaalt de school in visies, die veelal participatief tot stand komen. De visies krijgen een verdere vertaling in het schoolwerkplan aan de hand van concrete doelstellingen en acties per beleidsdomein.

Opvallend is het verschil in uitwerking tussen de beleidsdomeinen. Zo is er voor het domein zorgbeleid een duidelijke lijn merkbaar tussen de 'zorg' uit de missie, de visietekst, de concrete doelstellingen in het schoolwerkplan en enkele middellange projecten. Uit de gesprekken met leraren en leerlingen blijkt dat de zorg voor het welbevinden van alle participanten een duidelijke sterkte is van de school. Voor het domein onderwijsbeleid is de lijn en de gelijkgerichtheid veel minder duidelijk. De krachtlijnen die de school bijvoorbeeld vooropstelt voor evaluatiepraktijk vertalen zich in het schoolwerkplan slechts beperkt in concrete inhoudelijke doelstellingen en dit is niet zo voor alle studierichtingen. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school haar keuze voor kwaliteitsvol en progressief onderwijs nog onvoldoende operationaliseerde.

Besluitvorming De school staat voor open communicatie en inspraak op verschillende niveaus en maakt dit ook waar. Het luisterend oor van de directie voor leerlingen en leraren en de talrijke formele en informele overlegmomenten bevestigen dit. Leerlingen voelen geen behoefte voor een leerlingenraad omwille van de vele andere mogelijkheden om hun ideeën en noden aan te kaarten. Een vertegenwoordiging van hen zetelt wel in de schoolraad, die net als alle andere decretaal verplichte overlegorganen functioneert conform de regelgeving.

De school gelooft sterk in de wisselwerking tussen top-down en bottom-up. In de vele groepen - kernteams, vak-, werk- en focusgroepen - op school kunnen gedreven medewerkers actief hun stem laten gelden. Dit resulteert in tal van initiatieven. Een aantal hiervan leiden tot beleidsmaatregelen voor iedereen, terwijl andere onder het principe van voortschrijdend inzicht zich al dan niet verspreiden over het volledige schoolteam. Daarnaast zijn er richtlijnen die het beleid formuleert en communiceert aan de medewerkers. Een kritische en doelgerichte reflectie op het geheel van initiatieven, richtlijnen en voortschrijdende inzichten gebeurt tot hiertoe te weinig waardoor verbanden of tegenstrijdigheden niet zo duidelijk zijn, wat goed gaat te weinig geborgen wordt en hiaten onvoldoende zichtbaar zijn.

Kwaliteitszorg Voor de interne kwaliteitszorg evalueert de school de acties uit het schoolwerkplan aan de hand van de Demingcirkel (PDCA). Algemeen gezien is de formulering van de doelen in het schoolwerkplan voldoende operationeel om een doeltreffende evaluatie uit te voeren. Het domein onderwijsbeleid is echter onvoldoende uitgewerkt. Schoolprioriteiten voor vakgroepen zoals differentiatie of 'leren leren' nam de school niet op en kregen dus ook geen vertaling in concrete doelstellingen. Het kwaliteitsonderzoek van het proces evaluatiepraktijk bevestigt het gebrek aan doelgerichte kwaliteitszorg voor de onderwijskundige kernprocessen.

Op schoolniveau installeerde de school een cel kwaliteitszorg die sinds kort sterk inzet op datageletterdheid. Het degelijk uitgewerkte rapport over de risicoleerlingen gaf reeds aanleiding tot kwaliteitsvolle maatregelen. Heel recent analyseerde de cel onder andere ook de doorstroomcijfers voor hoger onderwijs van de studierichting Sociale en technische wetenschappen, wat enkele interessante patronen aan het licht bracht. De aanwending van datageletterdheid ter ondersteuning van de kwaliteitszorg tot op klasniveau is echter nog een werkpunt voor de school.

De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie volledig bij de vakgroepen. Niet alle vakgroepen reflecteren even doelgericht over hun pedagogisch-didactisch handelen. Zo zijn er wat evaluatiepraktijk betreft duidelijke kwaliteitsverschillen merkbaar en zitten niet alle vakgroepen op het juiste spoor. Een vergelijkbaar patroon is merkbaar bij het nastreven van de VOET 'leren leren'. Het directieteam stuurt de leraren en vakgroepen op dat vlak onvoldoende aan en volgt hen te weinig op.

Een warme omgeving voor leerlingen en leraren draagt de school hoog in het vaandel. Haar kwaliteitszorg stemde ze daar dan ook op af. Onder meer aan de hand van enquêtes en het luisterend oor van de directie volgt de school het welbevinden van de leerlingen en leraren op. Ze plant acties indien nodig, zoals het initiëren van de werkgroep 'energie' of wijzigingen in de manier van evalueren. Momenteel ontbreekt echter een doelgericht onderwijskundig beleid om dergelijke acties die een impact hebben op de kernprocessen kritisch af te toetsen.

De school schenkt uitdrukkelijk aandacht aan netwerking en samenwerking met externen. Dit is duidelijk merkbaar in haar zoektocht naar een 'slimmer georganiseerde' school, maar ook in de projecten die ze plant met andere organisaties en de externe expertise die ze binnenhaalt via onder andere haar Se-n-Se opleidingen.

Deliberatie Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen voor de meeste vakken bereikt worden. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Zij vertrouwt op het engagement en de kritische ingesteldheid van het schoolteam om de vastgestelde werkpunten met betrekking tot de leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Kinderzorg bij te sturen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het geborgen leer- en leefklimaat
- De inzet en het engagement van het schoolteam
- De visie op de zorg voor risicoleerlingen en de daaruit vloeiende maatregelen en acties

Wat betreft het algemeen beleid

- De zorg voor het welbevinden van alle participanten
- Het nastreven van een warme collegialiteit
- De open communicatiecultuur
- Het realiseren van betrokken leiderschap vanuit een positie tussen leerlingen en leraren
- De aandacht voor datageletterdheid op schoolniveau ter ondersteuning van de kwaliteitszorg
- De openheid voor en het stimuleren van vernieuwingen

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in natuurwetenschappen in de tweede graad en in opvoedkunde, huishoudkunde en expressie in de derde graad in Sociale en technische wetenschappen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk
- De afstemming van het onderwijsproces op de mogelijkheden van de leerlingen

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing, ondersteuning en opvolging van de onderwijskundige kernprocessen vanuit de schooleigen visie
- De uitwerking van de kwaliteitszorg tot op klasniveau
- De resultaatgerichte aanpak van de geselecteerde doelen en actiepunten
- De doeltreffendheid van de schoolorganisatie met oog op onderwijskwaliteit

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in bso derde graad in de studierichting Kinderzorg (wordt niet opgevolgd)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VAN HOUTE de inspecteur-verslaggever	Frances MARTENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	