

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Leiepoort Deinze campus Sint-Theresia te DEINZE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 36228
Instelling Leiepoort Deinze campus Sint-Theresia
Directeur I. DELODDERE
Adres Gentpoortstraat 37 - 9800 DEINZE
Telefoon 09-381.51.21
Fax 09-387.01.89
E-mail directie@sinttheresiadeinze.be
Website <http://www.sinttheresiadeinze.be>

Bestuur van de instelling VZW Leiepoort Deinze
Adres Guido Gezellelaan 105 - 9800 DEINZE

Scholengemeenschap Ideaal.-vrij secundair onderwijs-in Dein
Adres Peter Benoitlaan 40 - 9800 DEINZE
CLB Vrij CLB Deinze
Adres Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27-11-2017, 28-11-2017, 29-11-2017, 30-11-2017, 01-12-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 01-12-2017
Datum bespreking verslag met de instelling 19-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Els VAN RAEMDONCK
Teamleden Lieve CLAES, Sylvie DE KEUKELAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)	8
3.1.1.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2010/7841/018)	10
3.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haarzorg – Verzorging-voeding (leerplan D/1999/0279/103)	12
3.1.1.4 Huishoudkunde en verzorging in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)	13
3.1.1.5 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2012/7841/069)	15
3.1.1.6 Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en expressie in bso derde graad in het specialisatiejaar Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan D/2014/7841/037)	18
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	20
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	21
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	23
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	24
4.1 Aanvangsbegeleiding	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	28
6.1 Wat doet de school goed?	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Campus Sint-Theresia Deinze situeert zich in het hart van Deinze. De school hoort bij scholengroep Leiepoort Deinze en werkt mee aan het project Leiepoort 2020. Dit project heeft tot doel de samenwerking te bestendigen en een ruim christelijk geïnspireerd onderwijsaanbod te organiseren in de regio vanuit een gemeenschappelijke missie en visie. Kenmerkend voor de school is de grote zorg voor leer- en leerlingenbegeleiding.

De school organiseert naast een brede eerste graad met een A-stroom en B-stroom, een uitgebreid bso- en tso-aanbod in de tweede en derde graad in de studiegebieden Chemie, Lichaamsverzorging, Personenzorg en Voeding. Vorig jaar startte de school met de studierichting Chemie in de derde graad om het tso-aanbod uit te breiden. De onzekerheid over de hervormingen van de eerste graad secundair onderwijs spelen een rol bij de inschrijvingen en bij de profilering van de school binnen de scholengemeenschap. Door haar specifieke opleidingen krijgt de school nog vrij veel instroom in de tweede en derde graad.

De erkenningsonderzoeken gebeurden op basis van een representatief staal van vakken uit de basisvorming en het specifieke gedeelte. Het onderzoek toont aan dat de leerlingen de leerplandoelstellingen voor Frans in de eerste graad A- en B-stroom in voldoende mate bereiken. Dit geldt ook voor de leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar. De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in de tweede graad Verzorging-voeding en in de derde graad Thuis en bejaardenzorg/Zorgkundige, zijn sterke voorbeelden van goede praktijk. Dit geldt ook voor alle onderzochte vakken binnen Haartzorg in de derde graad. De organisatie en begeleiding van de geïntegreerde proeven en stage binnen de onderzocht opleidingen is kwaliteitsvol uitgewerkt. Leerlingen krijgen een gedegen opleiding die hen voorbereidt op een succesvolle beroepsloopbaan en/of op hogere studies. De slaagkansen van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs bewijzen dit. De leerlingen omschrijven de school als 'streng, maar rechtvaardig'.

Het onderzoek naar Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) is gunstig voor de school. De reeds vernieuwde infrastructuur voor de praktijkvakken van de studierichting Haartzorg, voor de realisatie van het geïntegreerde leerplan in de verzorgingsinrichtingen en de nieuwe keukens, getuigen van een doordachte en kwaliteitsvolle realisatie. De school heeft nog enkele jaren nodig om de volledige infrastructuur te optimaliseren, maar de plannen en de budgetten zijn voorzien. De minimale opmerkingen die er zijn rond BVH hebben vooral te maken met het systematisch bewaken en bijhouden van het globale overzicht.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school aanvangsbegeleiding belangrijk vindt en daar ook op inzet via mentoren, meters/peters en binnen de vakgroep. Beginnende leraren voelen zich snel thuis in de school en bij de collega's leraren. Tal van schoolprojecten en opdrachten illustreren dat de school belang hecht aan samenwerking en aan de ontplooiing van de individuele talenten van elke leerling. Dit blijkt ook uit de kwaliteitsvolle werking rond de vakoverschrijdende eindtermen in de doorgelichte contexten 'sociorelationele ontwikkeling' en 'socio-economische samenleving'.

Het algemeen beleid kenmerkt zich door zijn laagdrempeligheid en het streven naar input vanuit alle stakeholders. De gemeenschappelijk ontwikkelde schoolvisie is de hoeksteen van de gehele schoolwerking. Tal van werk- en vakgroepen ondersteunen het beleid. De belangrijkste doelstelling voor het directieteam is dat leraren en leerlingen zich goed voelen op school. De werksfeer is aangenaam en respectvol, al mist het lerarenteam soms spontane positieve feedback van de directie. Het lerarenteam werkt over het algemeen vlot samen en toont veel inzet. Tal van initiatieven illustreren de grote betrachting om het

welbevinden van de leerlingen te verhogen. Het lerarenteam biedt leer- en leerlingenondersteuning aan tijdens en na de schooluren. Zij zitten daarvoor in 'het eiland', een locatie die gekend is door elke leerling, waar tijd en ruimte gemaakt wordt voor huiswerkbegeleiding en/of bijlessen.

Wat de onderzochte regelgeving betreft, moet de school twee aspecten aanpassen in het schoolreglement: enerzijds het opnemen van de basisprincipes inzake reclame en sponsoring en anderzijds het bewaken van de scheiding tussen een disciplinaire beoordeling en een studiebeoordeling. Beide tekorten worden niet opgevolgd door de onderwijsinspectie, gelet op de vaststelling dat de school onmiddellijk werk maakt van de aanbevelingen. Het onderzoek resulteert bijgevolg in een gunstig advies voor de instelling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 B	Frans	
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding	Frans	haartooi
Graad 1 Hotel-bakkerij-slagerij	Frans	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	Frans	
Graad 1 Sociale en technische vorming	Frans	
Graad 1 Techniek-wetenschappen	Frans	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding		huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging
Graad 3 BSO Haarzorg		bio-esthetiek, dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige		expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage, verzorging

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn nipt voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is volledig, op het gepaste beheersingsniveau en samenhangend, maar is nog onevenwichtig. Het leerwerkboek vormt de basis voor de planning van de lessen, waardoor het leerplan impliciet gerealiseerd wordt. De leraren trainen de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) minder vaak dan de receptieve vaardigheden (luisteren en lezen). De taken voor spreek- en schrijfvaardigheid op structurerend niveau krijgen weinig aandacht waardoor de leerlingen de vereiste strategieën minder inoefenen. Er is een onevenwicht in de samenhang tussen kennis en vaardigheden. De vakgroep besteedt veel onderwijstijd aan de lexicale en grammaticale thema's via reproductie en vertaal oefeningen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	
	De leraren gebruiken de audio- en videofragmenten die verbonden zijn aan het leerboek. Zij hanteren Frans nog weinig consequent als enige vak- en instructietaal waardoor zij aanvullende kansen voor luister- en spreekvaardigheid laten liggen. De spreekdurf van de leerlingen is zeer beperkt. Via de teksten uit de (gedateerde) methode komen de leerlingen wel in contact met de francofone wereld, maar authentiek en actueel materiaal ontbreekt om op die manier de interculturele competentie te stimuleren.
Evaluatiepraktijk	De evaluatiepraktijk is volledig, transparant, meestal op het te verwachten beheersingsniveau, maar onevenwichtig. De evaluaties vertrekken onvoldoende vanuit de leerplandoelstellingen voor de vaardigheden. De vakgroep zet de evaluatie van kennis centraal zowel voor het dagelijks werk als voor de examens. Op die manier krijgt de ondersteunende kennis een te groot aandeel in het puntentotaal. De kennis wordt vooral via reproductie geëvalueerd en te weinig via taaltaken die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Vaak is de opgave zodanig rigide gestuurd dat het in feite een vertaalopdracht is in plaats van een functionele schrijf- of spreekopdracht. Het Nederlands is te prominent aanwezig in de evaluatiepraktijk. Bij luistervaardigheid gebruiken de leraren zelden visuele ondersteuning, de leraar leest vaak zelf de opgave voor. De klemtoon ligt vooral op wat de leerlingen kennen en in mindere mate op wat ze kunnen doen met de taal op dit elementaire beheersingsniveau.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
	De taalleraren gebruiken criteria die vooral kennis en vormcorrectheid honoreren en die in mindere mate de spreek- en schrijfdurf belonen. De leraren

gebruiken de scorewijzers systematisch, wat de transparantie voor de leerlingen verhoogt. Ook in de evaluatiepraktijk vormt het structurerend niveau nog een uitdaging.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Er heerst over het algemeen een respectvol en gedisciplineerd leer- en leefklimaat. De leraren zijn zeer begaan met de leerlingen en reiken basisomgangsvormen aan in de doeltaal via 'le français en classe'. Het leerwerkboek biedt structuur en houvast, maar de invuldidactiek is sterk aanwezig. Het gebruik van andere werkvormen die de leerlingen stimuleren om de taal in een functionele context te gebruiken, wordt weinig toegepast. De strategieën voor spreek- en schrijfvaardigheid krijgen weinig aandacht. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de leerlingen voldoende kansen te geven zelf mondeling en schriftelijk teksten te produceren om zo hun zelfredzaamheid te vergroten.

Een aantal maatregelen dragen bij tot de brede basiszorg. De leraren zijn altijd bereid de leerlingen te ondersteunen tijdens het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen bij fouten individuele of klassikale feedback. Ze kunnen bovendien als remediëring gebruik maken van vrijblijvende begeleidde inhaallessen die de vakgroep aanbiedt. Dit aanbod loopt drie avonden per week na schooltijd. De bijwerking voor kennis is grondig en doordacht uitgewerkt. De remediëring voor vaardigheden krijgt minder aandacht.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de school in een aantal redicodis-maatregelen (remediërend, differentiërend, compenserend en dispenserend) onder andere via hulpkarten. De vakgroep respecteert de afspraken over het sanctioneren op maat van deze jongeren.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De uitrusting voldoet. Alle lokalen beschikken over een beamer en een computer met internetverbinding. In het vaklokaal Frans stimuleren en faciliteren didactische posters en ander materiaal het leren. De leraren uiten hun bezorgdheid over het nog kunnen beschikken over een eigen vaklokaal Frans in de geplande nieuwbouw.

Alle leraren maken gebruik van multimedia in hun lespraktijk, zoals die is voorzien in de gehanteerde leermethode. De elektronische leeromgeving is een extra tool voor remediëring (vooral op werkwoordsvormen), nog niet voor differentiëring.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

In de vakgroep is er over het algemeen voldoende samenwerking en overleg. De leerlijnen voor 'leren leren', instructiezinnen, zelfstandigheidsdidactiek en studietips werden geconcretiseerd over de leerjaren heen. De leraren hebben naast de officiële vakvergaderingen veel informeel overleg. Zij wisselen materiaal uit en stellen samen de examens op. Het engagement en de inzet zijn zeer groot.

De vakgroep is vooral op zoek naar een kwaliteitsvolle manier om de evaluatiepraktijk te kantelen in de richting van vaardigheidsgerichte en functionele taalopdrachten, waarbij de ondersteunende kennis niet langer een doel op zich is. De vakgebonden nascholing is veeleer beperkt. In de vakgroep is

echter voldoende dynamiek en bereidheid aanwezig om aan de slag te gaan met de opmerkingen over de evaluatiepraktijk en voor een actualisering van het onderwijsaanbod.

3.1.1.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2010/7841/018)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. De preventieve en curatieve leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de doelen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod is volledig, op het correcte beheersingsniveau en voldoende samenhangend, maar nog onevenwichtig. De vakgroep baseert het aanbod op een recent geïntroduceerde communicatieve leer methode waardoor het tekstmateriaal vrij actueel is.

De leraren streven de ontwikkelingsdoelen voor schrijven zowel op kopiërend als op beschrijvend niveau na. De inoefening van de vaardigheden gebeurt zoveel mogelijk in een functionele context die aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Er gaat veel aandacht naar het inoefenen en drillen van woordenschat en grammatica waardoor het effectief en efficiënt gebruiken van het Frans door de leerlingen soms naar de achtergrond verdwijnt. De aandacht voor vakattitudes en voor het aanreiken van communicatiestrategieën is veeleer beperkt.

Leerlingen worden onvoldoende aangemoedigd om de doeltaal actief te gebruiken waardoor het Nederlands een prominente rol blijft spelen in de lespraktijk. Functioneel alledaags Frans wordt te weinig getraind op beschrijvend niveau. De bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal is zeer beperkt.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk is volledig, conform het beheersingsniveau, transparant voor de leerlingen, maar onevenwichtig.

De school hanteert een systeem van permanente evaluatie. Ook al komen alle vaardigheden aan bod in de evaluatiepraktijk, toch illustreert de index van de permanente evaluatie het grote belang dat de vakgroep hecht aan grammaticale en lexicale vormcorrectheid. De opdrachten voor de vijf vaardigheden leggen opnieuw het grootste puntengewicht op ondersteunende kennis. Hierdoor ontstaat er een onevenwicht in de beoordeling. De toetsing van de productieve vaardigheden, spreken en schrijven, focust vooral op reproductie van uit het hoofd geleerde zinnen of vertaalopdrachten. Op die manier is wat de leerlingen effectief kunnen doen met de taal in een functionele alledaagse context niet duidelijk.

De richtlijnen over wat de leerlingen moeten kennen zijn duidelijk in de evaluatiecriteria. In die mate dat het oordeel soms ten onrechte een gedrag beoordeelt (zo krijgen de leerlingen een nul als zij hun leerboek voor een luister- of schrijftoets niet bij hebben) in plaats van een beoordeling van het beoogde ontwikkelingsdoel of van de vakattitude.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leer- en leefklimaat is over het algemeen positief. De school staat garant voor een goed uitgewerkte leerbegeleiding. De meeste leraren bieden een strak geleide structuur aan die de leerlingen stap voor stap ondersteunt in hun leerproces. De school houdt de klassen in het eerst jaar bewust zeer klein zodat de leraren een ruime basiszorg kunnen verzekeren rekening houdend met de heterogene talige beginsituatie. De leraren nemen de leerlingen bij de hand en begeleiden hen individueel waar nodig. Leerlingen met leerstoornissen maken gebruik van hulpkaarten ontwikkeld binnen de taalvakken als één van de redicodis-maatregelen (remediërend, differentiërend, compenserend en dispenserend).

Een enkele leerling volgt in het kader van het M-decreet een apart traject met een individuele begeleider. Het is voor de leraar en voor de klasgroep nog niet duidelijk hoe zij daar in de Franse les mee om kunnen/moeten gaan.

De leerlingen die bijkomende ondersteuning nodig hebben krijgen vrijblijvend remediëring na de lessen. Daar wordt vooral de ondersteunende kennis extra uitgelegd en ingeoeft aan de hand van degelijk uitgewerkt lesmateriaal. Drie avonden per week staan leraren Frans klaar om de leerlingen met raad en daad bij te staan en te begeleiden. De vakgroep hecht veel belang aan preventieve en curatieve leerbegeleiding om elke leerling naar het beoogde taalbeheersingsniveau te brengen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting voldoet. Alle lokalen beschikken over een beamer en een computer met internetverbinding. De leraren zitten niet altijd in het vaklokaal Frans, waardoor in de meeste leslokalen stimulerende didactische posters of wandborden met francophone actuele artikels ontbreken.

Alle leraren maken gebruik van multimedia in hun lespraktijk, zoals deze is voorzien in de leermethode.

Deskundigheidsbevordering

Uit de klasbezoeken blijkt dat niet alle leraren even sterk de Franse taal beheersen. Dit is ook in de B-stroom een vereiste. Verdere vorming en bijscholing dringen zich op.

In de vakgroep is er op geregelde tijdstippen formeel en informeel en horizontaal en verticaal overleg. Ook de specifieke doelgroep van de B-stroom vormt een onderwerp van bespreking, al is de lerarenbezetting vooralsnog te wisselend om de specificiteit van de B-stroom de gepaste aandacht te geven. Enkel op die manier is de continuïteit in onderwijsdidactiek en materiaalontwikkeling te verzekeren en kunnen leraren de noodzakelijke expertise opbouwen afgestemd op het doelpubliek.

3.1.1.3 Haartooi in het beroepsvoorbereidend leerjaar Haarzorg – Verzorging-voeding (leerplan D/1999/0279/103)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelstellingen in voldoende mate.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen de leerplandoelstellingen van haartooi via ‘realisaties haarzorg’ en ‘toegepaste wetenschappen’ aangeboden. De leerinhouden worden afgestemd op de algemene doelstellingen en de leerplandoelstellingen van het beroepenveld. De leerlingen exploreren de leerplandoelstellingen in voldoende mate en krijgen een volledig beeld van het beroep van kapper.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leraren bieden in ‘realisaties haarzorg’ de verschillende activiteiten van de kapperswereld met een gepast beheersingsniveau en evenwichtig gespreid over het schooljaar aan. De leerlingen leren stapsgewijs en in een opbouwende leerlijn basistechnieken aan en handelen praktijkgericht. Ze maken kennis met de elementaire materialen, producten en apparaten. Na een demonstratie van de vaardigheden en technieken voeren ze de getoonde handelingen uit op een oefenhoofd of op elkaar. Naarmate de lessen vorderen, passen ze de basisvaardigheden toe in eenvoudige kapsels. Tevens gaat gerichte aandacht naar een ordelijke werkpostinrichting en een correcte werkmethode. De leerlingen leren stelselmatig en op een veilige, hygiënische, milieubewuste en ergonomische manier handelingen uitvoeren.

In de ‘toegepaste wetenschappen’ krijgen de leerlingen de ondersteunende basiskennis en inzichten nog te weinig vanuit het praktisch handelen aangeboden. Hierdoor is het theoretisch aanbod soms te uitgebreid en te diepgaand. Toch waken de leraren erover dat de theorie en de praktijk op elkaar afgestemd blijven.

Uitrusting De school beschikt over de noodzakelijke infrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. De leraren maken functioneel gebruik van visuele presentaties die het leerproces ondersteunen.

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De school kiest voor een klassieke opsplitsing tussen theorie en praktijk.

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De leraren observeren in de praktijklessen de vorderingen van de leerlingen tijdens de les. Ze hanteren voor de beoordeling van de opdracht een evaluatiefiche. De evaluatieopdracht peilt evenwichtig naar de voorbereiding, de vaardigheden en de werkhouding. De leerlingen krijgen mondelinge en schriftelijke feedback over hun opdracht.

De leraren evalueren de ondersteunende kennis en inzichten in de vorm van toetsen. De vraagstelling is gevarieerd, maar in hoofdzaak kennisgericht en weinig uitdagend.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een veilig leer- en leefklimaat waar begeleiding van de leerlingen centraal staat. De leraren gaan respectvol om met de leerlingen en hun eigenheden. De spontaniteit van de leerlingen en de gemoedelijke omgang tussen de leraren en de leerlingen vallen op.

In 'realisaties haarzorg' heerst een rustige en aangename sfeer. Het onderwijsproces verloopt gestructureerd en met gepaste werkvormen. De leraren brengen de technieken en vaardigheden op een eenvoudige en aanspreekbare manier aan. De leerlingen krijgen gepaste begeleiding en terugkoppeling bij hun prestaties, ze worden aangemoedigd en gewaardeerd. Sterkere leerlingen begeleiden hun klasgenoten of krijgen verdiepende oefeningen.

Ook in 'toegepaste wetenschappen' creëren de leraren een veilig leerklimaat. De lessen zijn gestructureerd en de leraren gebruiken presentaties en beeldmateriaal om de leerinhouden te ondersteunen. Er is voldoende ruimte voor inbreng en interactie met de leerlingen, maar het leerproces kent in belangrijke mate een leraargestuurde aanpak. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de motivatie bij de leerlingen te verhogen.

In de lessen gaat veel aandacht uit naar attitudes zoals respect, beleefdheid, taal en luisteren naar elkaar.

Het zelf ontwikkelde cursusmateriaal is degelijk uitgewerkt. De leraren schenken aandacht aan structuur en visuele ondersteuning. Het materiaal voor de praktische vaardigheden bevat duidelijke technische fiches. De leerlingen hanteren deze als leidraad bij de uitvoering van hun opdrachten.

3.1.1.4 Huishoudkunde en verzorging in bso tweede graad in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan D/2013/7841/061)

Voldoet

De leerlingen krijgen een volledig en evenwichtig aanbod van de leerplandoelstellingen en verwerken deze in functionele contexten. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De leerbegeleiding ondersteunt in sterke mate de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft haar aanbod afgestemd op de te bereiken competenties en de negen algemene doelstellingen van het geïntegreerde leerplan. Ze houdt hierbij rekening met horizontale en verticale leerlijnen. Het leerplan wordt bewust als referentiekader gehanteerd bij het selecteren van leerinhouden en het uitvoeren van onderwijsleerprocessen. De goede samenwerking binnen het lerarenteam heeft geleid tot efficiënte clustering van de leerplandoelstellingen en tot een evenwichtig aanbod.

Het specifieke gedeelte krijgt haar invulling onder de benaming 'vorming vv' waar leraren elk vanuit hun specificiteit vakoverschrijdend lesgeven. Aan de hand van thema's krijgen de geïntegreerde leerinhouden een betekenisvolle invulling. Er gaat overwegend aandacht naar praktijk- en ervaringsgericht

werken en naar vakattitudes, naast het verwerven van kennisgerichte leerstof.

Degelijke projectwerking en studiebezoeken bieden de leerlingen voldoende kansen om zich te oriënteren op het studieaanbod en de verschillende beroepenvelden. Het consequent gebruik van reflectiefiches onder de vorm van ‘smart borden’ en het toepassen van de OVUR-strategie (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) dragen bij tot het methodisch handelen bij de leerlingen. Dit concept biedt garanties voor een degelijke leerplanrealisatie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft sinds de vorige doorlichting een aantal vernieuwingen in de infrastructuur doorgevoerd. Zo zijn er nu een aantal goed ingerichte lokalen beschikbaar waar er voldoende ruimte is om via actieve werkvormen en met het oog op geïntegreerd werken aan de slag te gaan. De leermiddelen zijn aanwezig of kunnen vlot aangekocht worden. Lokalen die momenteel nog onvoldoende beantwoorden aan de verwachtingen van het geïntegreerde leerplan, werden opgenomen in het geplande renovatie- en nieuwbouwproject.

De leraren maken veelvuldig gebruik van ICT waarbij de leerlingen meestal kunnen beschikken over voldoende ICT-materiaal. De vakgroep maakt werk van het inrichten van de lokalen tot een stimulerende leeromgeving in functie van de leerinhouden en het geïntegreerde leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is globaal genomen betrouwbaar en valide. De leraren werken met een evaluatiesysteem dat hen toelaat het leerproces en de leerprestaties te evalueren. Hierbij hebben ze werk gemaakt van een evenwichtige puntenverdeling.

De gehanteerde ‘smart borden’ krijgen naast zelfevaluatie ook de functie van leraargestuurde evaluatie. De ‘smart’ (specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdgebonden) geformuleerde schalen van dit instrument sluiten goed aan bij de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen op deze wijze ruim voldoende kansen tot zelfreflectie en tot het verwerken van de gekregen feedback.

Voor de component ‘vorming vv’ maakt de vakgroep een verdeling over doelen die gericht zijn op attitudes, vaardigheden en kennis. Het rapport geeft een globaal cijfer weer aan de hand van deze indeling, waardoor het geïntegreerde karakter aan waarde verliest. Voor het toekennen van dit cijfer heeft de vakgroep afspraken gemaakt rond het gewicht en de waarde van de scores. Het geheel van feedback op taken en toetsen en de evaluaties onder de vorm van ‘smart borden’ maakt het overzicht van de evolutie van de individuele leerling transparant.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het lerarenteam begeleidt en coacht de leerlingen met zorg. Het inzetten van actieve werkvormen draagt bij tot de realisatie van de leerplandoelstellingen. De leraren bieden voldoende sturing tijdens het uitvoeren van oefeningen en opdrachten, ze hebben oog voor de leefwereld van de leerlingen en het profiel van de studierichting. Er gaat voldoende aandacht naar begripsomschrijvingen, gezonde leefstijl en productkennis.

Er is aandacht voor zowel preventieve als remediërende leerbegeleiding en voor individuele ondersteuning van de leerling. Het zelfontwikkeld studiemateriaal aangevuld met opdrachten en taken ondersteunt de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes. Het gebruik van oefensituaties stimuleert de leerlingen om ervaringsgericht met de leerstof aan de slag te gaan. De leraren stemmen het onderwijsleerproces meestal af op de beginsituatie (voorkennis, aanleg, werktempo, ...) van de leerlingen.

De leerinhouden zijn voldoende gericht op het profiel van de studierichting en de daarbij aansluitende beroepssectoren. Op deze wijze kunnen leerlingen een gemotiveerde studiekeuze maken voor de derde graad.

Bij alle praktijkoefeningen zijn er stappenplannen en 'smart borden' voorhanden. Dit stimuleert de leerlingen tot zelfstandig werken en reflecteren van het eigen handelen naast de gerichte feedback van de leraren.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft zowel formeel als informeel op continue basis overleg. De sterke betrokkenheid van alle leraren vormt een meerwaarde voor de vakgroepwerking. De leraren staan open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling, nascholing en begeleiding door externen. Ze zijn steeds op zoek naar nieuwe initiatieven om het gebruik van het geïntegreerde leerplan voortdurend bij te sturen.

3.1.1.5 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in bso derde graad in de studierichting Haarzorg (leerplan D/2012/7841/069)

Voldoet

Het leerplan wordt kwaliteitsvol gerealiseerd vanuit een degelijk onderwijsaanbod en een goede leerbegeleiding. De evaluatiepraktijk is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De infrastructuur en uitrusting zijn voorbeeldig.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de volgende vakken van het specifiek gedeelte: bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen die in het competentiegericht leerplan samengevat zitten onder de pedagogische vakbenaming 'realisaties haarzorg'.

De leerplanrealisatie vertaalt zich in een organisatiemodel waarbij de leerlingen de competenties evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aangeboden krijgen in de praktijklessen realisaties haarzorg in combinatie met salonwerk. Hierbij integreren de leraren de ondersteunende kennis doelgericht.

Het aansturen en het begeleiden van het leerproces gebeurt voldoende volgens het competentiegericht leerplan. De leraren maken gebruik van duidelijke opdrachten met vermelding van competenties, doelstellingen, kwaliteitseisen en beoordelingscriteria om de leerlingen te ondersteunen bij het zelfstandig (leren) uitwerken van de opdrachten. Het integraal leren en het handelen van de leerling staan hier centraal.

De leraren bouwen verder op de basisvaardigheden van de tweede graad en breiden die uit. De leerlingen leren zich zelfstandig bekwamen en realiseren kapsels binnen een vooropgestelde tijdsduur. Tijdens het salonwerk staan de organisatie en de uitvoering van de verschillende taken van het kapsalon centraal. De leerlingen nemen hierbij verantwoordelijkheid voor hun taken en werken kwaliteitsgericht. Het laat ze toe om te werken in een situatie die goed aansluit bij een professionele context. De organisatie van een aantal zinvolle extramurale activiteiten, demonstraties en workshops ondersteunen de opleiding.

De school organiseert in het tweede leerjaar van de derde graad blokstages. Het stageconcept brengt de leerlingen voldoende in contact met het toekomstige werkveld. De school wendt de competenties en leerplandoelstellingen aan om de stage-activiteitenlijst samen te stellen. De leraren kiezen een stageplaats die is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Hierdoor krijgen de leerlingen voldoende kansen om te groeien binnen de stage. De leerlingen registreren dagelijks de uitgevoerde opdrachten en activiteiten. Wekelijks beschrijven ze hun ervaringen en leermomenten in een verslag. Met gerichte opdrachten en effectieve begeleidingsactiviteiten bewaken de leraren het niveau van de stages.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De praktijklokalen beschikken over de nodige uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. Ze bieden onder meer door de uitstekende ligging en de goede inrichting alle mogelijkheden om de vaardigheden in een realistische werkomgeving aan te leren en in te oefenen.

De school biedt de leerlingen de nodige beschermingsmiddelen aan om veilig te werken conform de wetgeving. De praktijklokalen ogen net en verzorgd en de veiligheidsinstructiekaarten voor de apparaten en producten zijn beschikbaar.

Alle praktijklokalen beschikken over een computer voor de leraar met internet en projectiemogelijkheid. De leraren maken gebruik van boeken en degelijke technische fiches om hun lessen te onderbouwen. Ze zetten dit lesmateriaal, met inbegrip van ICT (voor visuele ondersteuning), goed in. De leerlingen kunnen voor het opzoeken, selecteren en verwerken van informatie gebruikmaken van laptops.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingen krijgen bij het begin van het schooljaar duidelijke richtlijnen over de concrete evaluatiemethodiek. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken en is gericht op de ondersteuning van het leerproces. Het biedt de leerlingen de mogelijkheid om te groeien in het verwerven van de competenties.

De leraren hanteren permanente evaluatie. Ze ontwikkelden een evaluatieboekje per leerling met evaluatiefiches die uitgewerkt zijn per opdracht. De beoordeling is gebaseerd op duidelijke criteria die gekoppeld zijn aan de competenties en de leerplandoelstellingen. De leerlingen weten vooraf wat van hen verwacht wordt en waarop ze zullen geëvalueerd worden. Ook het aantal vaardigheidsoopdrachten op modellen zijn voor het bereiken van de

leerplandoelstellingen per periode vastgelegd. De leerlingen krijgen gerichte mondelinge feedback over hun resultaten en worden gestimuleerd tot zelfreflectie. De scores zijn doorgaans het resultaat van een zelfevaluatie en een beoordeling door de leraren. Kennis en inzichten evalueren de leraren vooral onder de vorm van behandelingsplannen, opdrachten en cases. Die evaluatievormen sluiten qua opvatting en niveau aan bij het leerplan.

De evaluatie van de stage en de geïntegreerde proef (gip) is afgestemd op de competenties en de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen een duidelijke gids die de handleiding vormt voor de organisatie, de begeleiding en de evaluatie van de stage en de gip. De leraren begeleiden de individuele leerlingen en geven schriftelijke en mondelinge feedback. De gip voldoet aan de reglementaire bepalingen en sluit aan bij het studierichtingsprofiel. Er gaat zowel aandacht uit naar de evaluatie van het proces als naar het product. De beoordeling gebeurt door de betrokken leraren en een externe jury.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De lessen verlopen in een aangename leer- en werksfeer. De relatie met de leerlingen is respectvol, motiverend en stimulerend.

De leerlingen beschikken over een werkbundel met opdrachten. De goed uitgewerkte opdrachten, technische fiches en behandelingsplannen vormen de leidraad doorheen de voorbereidings-, uitvoerings- en evaluatiefase. De leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig verantwoordelijkheid op te nemen bij het plannen en uitvoeren van hun opdrachten. Dat stimuleert het zelfontdekkend leren en probleemoplossend denken.

De leerlingen krijgen tijdens het uitvoeren van de opdrachten gepaste begeleiding en gerichte individuele feedback over hun werk. Waar nodig verwijzen de leraren naar de aangeleerde ondersteunde kennis. Het zelf ontwikkeld cursusmateriaal is goed uitgewerkt. Om het onderwijsleerproces te ondersteunen werken de leraren heel aanspouwelijk door gebruik te maken van visuele projecties.

De leerlingen worden goed begeleid bij de uitwerking van de geïntegreerde proef en de stage. Er zijn tal van ondersteunende documenten, een heldere planning en werkwijze, schriftelijke feedback en individuele gesprekken.

De leraren hebben een goed zicht op het functioneren van de leerlingen door de goede begeleiding en de gehanteerde evaluatiepraktijk. Hierdoor kunnen ze snel inspelen op de individuele noden van de leerlingen. Voor leerlingen die instromen of extra begeleiding nodig hebben, organiseren ze remediërmomenten of individuele trajecten.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Vorming
Overleg

Voor de implementatie van het competentiegericht leerplan stapte de vakgroep mee in het aangeboden nascholingstraject en werken de leraren samen met de pedagogische begeleidingsdienst.

De leraren zijn geëngageerd en betrokken. De vakgroep vergadert zowel informeel wanneer hij dit nodig acht als formeel op vaste tijdstippen. Het

coördinatorenteam stuurt de vakgroep aan en de schoolleiding volgt op. In de vakgroepwerking komen zowel praktische en organisatorische als vakinhoudelijke en leerplangerichte aspecten aan bod. In de afstemming met het vak project algemene vorming is er nog groei mogelijk. Het leerplan benadrukt dat die synergie tussen de doelen van de verschillende vakken nodig is om het leerproces te optimaliseren.

3.1.1.6 Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en expressie in bso derde graad in het specialisatiejaar Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan D/2014/7841/037)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden volledig en geïntegreerd aangeboden. Het aanbod is zeer goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatie is valide en betrouwbaar. De leerlingenresultaten zijn goed.

Onderwijsaanbod	De vakgroep heeft zijn aanbod afgestemd op de algemene doelstellingen en de te bereiken competenties van het geïntegreerde leerplan. Zij bouwen hierbij verder op de leerlijnen die in de tweede graad Verzorging-voeding werden uitgezet en op de reeds verworven competenties vanuit de derde graad Verzorging. Sinds de invoering van het geïntegreerd leerplan is er sprake van een ontwikkelingsproces waarbij de leraren het aanbod regelmatig kritisch bekijken en bijsturen. Ze hebben hierbij vooral oog voor ervarings- en toepassingsgerichte vaardigheden.
------------------------	--

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbod binnen het specifieke gedeelte volgt de structuur zoals gehanteerd in de tweede en derde graad onder de benamingen 'vorming vv' en 'vorming tbz'. Aan de hand van thema's krijgen de leerinhouden een betekenisvolle invulling. De leraren bewaken de volledigheid en het evenwicht van het aanbod en geven de leerinhouden voldoende diepgang. Ze maken hierbij gebruik van een strikt minimum aan basiskennis dat ze aanvullen met gerichte opdrachten, artikels, stage-ervaringen, multimedia, ... Op deze wijze stimuleren ze de leerlingen tot kritisch reflecteren en tot zorg verlenen vanuit een totaalvisie.

De school werkt met blokstages. De stagebegeleiding maakt werk van degelijke opvolging van iedere leerling. Zowel mondelinge als schriftelijke feedback ondersteunen het proces dat de leerling doorloopt. De opdrachten sluiten naadloos aan bij de doelgroepen en het studieprofiel van de opleiding. Ze bevorderen in hoge mate het werken in complexe zorgsituaties en het zelfgestuurd werken.

Uitrusting	De school heeft sinds de vorige doorlichting een aantal vernieuwingen in de infrastructuur doorgevoerd. Zo zijn er nu een aantal goed ingerichte lokalen beschikbaar waar er voldoende ruimte is om via actieve werkvormen en met het oog op geïntegreerd werken aan de slag te gaan. De leermiddelen zijn aanwezig of kunnen vlot aangekocht worden. Lokalen die momenteel nog onvoldoende beantwoorden aan de verwachtingen van het geïntegreerde leerplan, werden opgenomen in het geplande renovatie- en nieuwbouwproject.
-------------------	--

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De leraren maken veelvuldig gebruik van ICT waarbij de leerlingen meestal

kunnen beschikken over voldoende ICT-materiaal. De vakgroep maakt werk van het inrichten van de lokalen tot een stimulerende leeromgeving in functie van de verschillende doelgroepen en het geïntegreerde leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie is voldoende kwaliteitsvol en valide. De leraren werken met een evaluatiesysteem dat hen toelaat het leerproces en de leerprestaties te evalueren. Hierbij heeft de vakgroep werk gemaakt van een stijgende evolutie van het toetsen van basiskennis naar meer praktijkgerichte evaluatie.

De gehanteerde 'smart borden' krijgen naast zelfevaluatie ook de functie van leraargestuurde evaluatie. De 'smart' (specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdgebonden) geformuleerde schalen van dit instrument sluiten naadloos aan bij de leerplandoelstellingen. De leerlingen krijgen op deze wijze ruim voldoende kansen tot zelfreflectie en tot het verwerken van de gekregen feedback.

Voor de component 'vorming vv' maakt de vakgroep een verdeling over doelen die gericht zijn op attitudes, vaardigheden en kennis. Het rapport geeft een globaal cijfer weer aan de hand van deze indeling, waardoor het geïntegreerde karakter aan waarde verliest. Voor het toekennen van dit cijfer heeft de vakgroep afspraken gemaakt rond het gewicht en de waarde van de score. Omwille van de transparantie en volledigheid wijst de school de betrokkenen erop dat ze het rapport steeds in relatie met de feedback op taken en toetsen, de 'smart borden' en de informatie via het digitale platform moeten raadplegen.

Voor stage en gip (geïntegreerde proef) maakt de vakgroep gebruik van degelijke evaluatie instrumenten. Via een aantal begeleidende documenten krijgen de leerlingen een compleet zicht op de te verwerven competenties en doelstellingen en op de evaluatiecriteria. De vakgroep overlegt de resultaten en stuurt bij waar nodig. Na iedere stageperiode maken zij een uitgebreid verslag per leerling dat een goed overzicht biedt op de evolutie en de bereikte resultaten. Het stagerapport mist echter een samenvatting van dit verslag om de transparantie te optimaliseren. De gip voldoet aan de reglementaire bepalingen en sluit aan bij het studierichtingsprofiel.

De leerlingen behalen goede resultaten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen maximaal in het bereiken van de leerplandoelstellingen en de competenties. De leraren stimuleren de leerlingen om actief aan de slag te gaan met leerinhouden en om vanuit een kritische reflectie de competenties als samenhangend geheel te verwerven. Hierbij hechten ze veel belang aan de actualiteit en de opgedane levens- en stage-ervaringen van de leerlingen.

Het cursusmateriaal is goed gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Gericht opdrachten en projectwerking stimuleren de leerlingen om zelf de verantwoordelijkheid voor hun leerproces in handen te nemen.

De leraren volgen de leerlingen van nabij op zowel op school als door intensieve stage- en gip-begeleiding. Op deze manier merken de leraren individuele noden snel op, analyseren deze samen met de betrokkenen en bieden extra ondersteuning indien nodig.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft zowel formeel als informeel op continue basis overleg. De sterke betrokkenheid van alle leraren vormt een meerwaarde voor de vakgroepwerking. De leraren staan open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling, nascholing en begeleiding door externen. Ze zijn steeds op zoek naar nieuwe initiatieven om het gebruik van het geïntegreerde leerplan voortdurend bij te sturen.

*Vorming
Overleg*

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie waarin de grote zorg voor leerlingen centraal staat. Het opvoedingsproject van de school vormt het uitgangspunt. Dit sluit nauw aan bij de stam van de VOET. Elk jaar plaatst de school enkele 'doe-woorden' uit het opvoedingsproject in de kijker. Sinds het schooljaar 2010-2011 werkt de school planmatig aan de VOET. De voornaamste doelstelling is het bewust blijven omgaan met de VOET om op die manier te werken aan de ontwikkeling van alle jongeren binnen de verschillende contexten en sleutelcompetenties.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	De organisatiestructuur staat garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De school heeft een coördinatieteam dat mee instaat voor de organisatie in functie van de VOET. De invulling gebeurt in de eerste plaats door de vakgroep, maar daarnaast verzorgt de VOET-werkgroep de opvolging, de evaluatie en de analyse. De schoolleiding treedt stimulerend en faciliterend op. De school zorgt voor communicatie rond de VOET-werking via personeelsvergaderingen en via brieven aan de ouders. De leraren koppelen lesactiviteiten en extramurale activiteiten automatisch aan VOET.
Doeltreffendheid	De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot duidelijke conclusies en bijstellingen. De school evalueert het VOET-beleid systematisch via de vakverslagen en via de inventarisatie door de VOET-werkgroep. De leerlingen evalueren het bereiken van de VOET na elk nieuwe activiteit. De school houdt bij extracurriculaire activiteiten rekening met contexten die minder aan bod komen in het onderwijsaanbod. De school stuurt het VOET-beleid bij op basis van de evaluatie, bijvoorbeeld door infoavonden rond sociale media en internetvaardigheid te verplaatsen naar het eerste jaar.

Ontwikkeling	Er zijn verschillende professionaliseringsinitiatieven met nog enkele werkpunten op het vlak van breedte en/of effectiviteit. Bij de start van de VOET-werking volgden enkele leraren een basisvorming rond VOET. Het coördinatieteam vergadert wekelijks en daarbij staat VOET systematisch op de agenda. De school stimuleert de leraren om nascholingen te volgen die gelinkt zijn aan de VOET.
Uitvoering Socio-economische samenleving	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Daar waar deze context op het eerste gezicht minder evident lijkt, gelet op de schoolcontext, komt deze wel degelijk aan bod. Bewustwording rond welvaart en welzijn blijkt schoolbreed onder meer uit activiteiten zoals de Damiaanactie, de solidariteitsbarbecue en de meeneembeurs. Dit laatste is een project waarbij in de eerste plaats kansarmen, in samenwerking met het OCMW, gratis ingezamelde spullen/kledij kunnen ophalen en een kom soep krijgen, dit alles gecoördineerd en georganiseerd door leerlingen. Prijsvorming komt niet enkel aan bod in een gezamenlijke actie tegen voedselverspilling, maar ook in de buitenlandse reizen waarbij leerlingen een 'voedselbudget' krijgen waar zij het weekend mee moeten doorkomen. Economie als aandachtspunt, zit verankerd in de nieuw opgerichte afdeling Chemie, maar ook in andere afdelingen zoekt de VOET-werkgroep actief naar invalshoeken via het onderwijsaanbod. Een zeer goed praktijkvoorbeeld is de leerlijn budgetteren in het Project algemene vorming van 3 tot 7 bso. Daarbij leren de leerlingen planmatig en bewust omgaan met het eigen budget en de persoonlijke administratie beheren.
Sociorelationele ontwikkeling	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Vanuit het opvoedingsproject van de school realiseren alle leerlingen actief de VOET rond relaties en interacties. Ook het reflecteren over alle mogelijke aspecten van samenlevingsvormen zit in het aanbod, vaak via extracurriculaire activiteiten. Kunst en cultuur is zeer aanwezig. Niet enkel de leraren plastische opvoeding nemen dit op een kwaliteitsvolle manier op, ook tijdens de buitenlandse reizen is er bewust aandacht voor cultuur- en kunstuitingen. Het vierjaarlijkse 'musicalproject' waarbij tal van leerlingen over de graden heen kunnen en mogen schitteren op en naast het podium, verdient een eervolle vermelding in deze context. Uit gesprekken met leerlingen derde graad blijkt over het algemeen dat zij zich ondersteund voelen in de school en dat zij de attitudevorming sterk appreciëren omdat dit hen voorbereidt op verder studies en/of op hun beroepsloopbaan.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) heeft betrekking op de Leipoort campus Sint-Theresia op de vestigingsplaats aan de Gentpoortstraat 37 te 9800 Deinze. De locatie Leipoort campus Sint-Hendrik aan de Guido Gezellelaan 105 te 9800 Deinze waar de school gebruikmaakt van leslokalen maakt geen deel uit van het onderzoek.

De school gaat op een redelijk systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De school is sterk begaan met de BVH op school. Dat blijkt uit het beleid en de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Tweemaal per maand is er een technisch overleg met de directie, de

technisch adviseur-coördinator, de preventieadviseur en de technisch adviseur. Daarnaast komt het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) geregeld samen, naast de verkozen leden zijn er ook leden vanuit verschillende vakgroepen gecoöpteerd. Het personeel heeft de gelegenheid om tekorten rond BVH-aspecten te signaleren en de verslagen van het CPBW te raadplegen. De rondgang door de preventieadviseur gebeurt jaarlijks. Uit haar werkwijze blijkt dat de school gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van het personeel. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Ze neemt de opgemerkte tekorten op in de plannen die de beheersing ervan regelen of werkt ze onmiddellijk weg. De school is nog zoekende om op een doelgerichte en meer systematische wijze vaststellingen te verzamelen en te beheersen.

Uit de controles en adviezen van de bevoegde interne en externe diensten blijken nog tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. De vaststellingen van de deskundigen, die terug te vinden zijn in de voorgelegde documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Heel wat van deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of in behandeling. Enkele tekorten werden nog tijdens de doorlichting weggewerkt. Wat nog moet verbeteren, is meestal in de planning voorzien en wordt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie door de school aangepakt via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken. Dit toont aan dat de school zich inspant om de leer- en werkomgeving stelselmatig te verbeteren en dat ze proactief handelt. Zo zijn de laatste jaren verschillende lokalen kwaliteitsvol vernieuwd. De volledige laagspanningsinstallatie werd in kaart gebracht met het oog op het gefaseerd wegwerken van de tekorten. Problemen met de ramen en de zonnewering krijgen stelselmatig een oplossing. In de nabije toekomst staat een nieuwbouwproject op de agenda, hiervoor wordt een bestaand gebouw gesloopt. Die ingreep moet resulteren in voldoende oppervlakte aan buitenspeelplaats en extra overkapping ervan en biedt een oplossing voor verschillende problemen zoals de warmtehuishouding, losliggende tegels en geurhinder.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lokalen van de school. Tijdens de rondgang werd vastgesteld dat de nooduitgangen niet steeds vrij zijn en verschillende lichtarmaturen niet zijn afgeschermd. Een volledige inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen ontbreekt. Het thermisch comfort in een deel van blok 4 (huisje aan de straatkant) voldoet niet. De stookruimte in blok 4 en blok 7 wordt gebruikt als opslagruimte.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne voldoet de school aan de minimale vereisten. Enkel een register van alle interventies in het kader van de eerste hulp ontbreekt nog.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere en tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzake kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	neen
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school investeert op een doelgerichte wijze in de aanvangsbegeleiding van beginnende personeelsleden en lerarenstages. De visie van de school op aanvangsbegeleiding maakt deel uit van een totaalvisie op personeelsbeleid. De directie staat in voor de sollicitatiegesprekken, de aanwerving en de evaluatie. Zij gaat doelgericht op zoek naar competente leraren met het gepaste bekwaamheidsbewijs. Het beleid ontwikkelde in overleg met twee mentoren een begeleidingstraject dat zowel een algemene als een individueel gestuurde invulling krijgt. Hierbij is er aandacht voor de integratie in het lerarenteam, vertrouwdsheid met de schoolcultuur, de schoolorganisatie, de vakgroepwerking, het personeelsdossier, het veiligheidsbeleid en de leerlinggebonden materie. De begeleidende rol van de mentoren is strikt gescheiden van de evaluerende rol van de directie.

Het begeleidingstraject kan op basis van onder meer lesbijwoning, zelfevaluatie of op vraag van betrokkenen leiden tot een individueel begeleidingstraject met doelen op maat van de startende leraar/stagiair. Op deze wijze wint het traject aan zowel motiverende doelgerichtheid als aan professionele samenwerkingsverbanden.

Ondersteuning De school ondersteunt het mentoraat met extra uren BPT (Bijzondere Pedagogische Taken). De mentoren krijgen van de schoolleiding een duidelijk mandaat. Ze volgen opleiding en nascholing en vinden ook steun bij de pedagogische begeleidingsdienst. De nauwe samenwerking met een hogeschool biedt zowel een meerwaarde voor de aanvangsbegeleiding als voor de opleiding van stagiairs.

De beginnende leraren worden breed ondersteund. Het begeleidingstraject besteedt aandacht aan tal van aspecten van het leraarschap en is gericht op een goede integratie in de cultuur en de werking van de school. Diverse initiatieven ondersteunen de kwaliteitsvolle begeleiding van startende leraren en interimarissen. De mentoren treden op als coach en vertrouwenspersoon. De vakinhoudelijke ondersteuning berust bij de vakgroep en een ervaren vakcollega fungeert als meter of peter.

De school hanteert een aantal instrumenten in de aanvangsbegeleiding zoals een overzichtelijke informatiebrochure, documenten ter inzage in de leraarskamer en op het digitale platform, een document ter voorbereiding van een reflectiegesprek, ... De mentoren werken met een stappenplan waarin ze ondersteuning bieden op het juiste moment. Zo voorzien zij informatieve sessies en vormingen onder meer voorafgaand aan klassenraden, evaluatiemomenten en rapporteringsprocedures.

Doeltreffendheid Vanuit intervisiemomenten, reflectiegesprekken en een bevraging aan het eind van het startjaar peilen de mentoren naar de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Dat alles maakt dat er een duidelijk zicht is op de groei en de evolutie van de beginnende leraren en de effectiviteit van het traject.

Uit gesprekken met recent gestarte leraren blijkt dat ze het begeleidingstraject als zeer zinvol en ondersteunend ervaren en dat de mentoren voldoende bereikbaar en toegankelijk zijn. Ook de vele formele en informele contacten met mentoren en meter of peter worden als leerrijk, aangenaam en ondersteunend ervaren. Dankzij het goede onthaal en de fijne sfeer tussen de collega's, voelen nieuwkomers zich extra gemotiveerd om zich in te zetten voor de school en voor de leerlingen. De school creëert zo een veilige omgeving waarin de startende leraar/stagiair eventuele problemen met klassen of leerlingen tijdig kunnen bespreken. Niettegenstaande het aanwezige begrip bij de nieuwkomers voor de inspanningen vanuit het beleid, worden de informele contacten met de directie als veeleer beperkt en beperkt ondersteunend en waarderend ervaren. De evaluatie daarentegen verloopt volgens hen correct en met voldoende oog voor groei- en bijsturingsmogelijkheden.

Ontwikkeling De school levert inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. De beginnende leraren evalueren het begeleidingstraject op het einde van elk schooljaar. Vooral de geboden ondersteuning en de gecreëerde veilige leeromgeving als de kans tot kritische feedback worden door hen gewaardeerd. De mentoren maken dankbaar gebruik van deze feedback om het begeleidingstraject steeds opnieuw bij te sturen waar nodig. Ook de mentoren zelf evalueren onderling de aanvangsbegeleiding en hun rol als mentor/coach.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het leiderschap wordt opgenomen door het directieteam, dat bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur, met ondersteuning van een ruim middenkader. Deze verticale structuur is weergegeven in een overzichtelijk organogram. Het directieteam onderhoudt een goede relatie en samenwerking met het schoolbestuur en met de collega's uit de scholengroep Leiepoort Deinze. Een voorbeeld daarvan is dat de leerlingen van de recent opgerichte studierichting tso derde graad Chemie de labo's van de campus Sint-Hendrik gebruiken. Het project Leiepoort 2020 heeft tot doel deze samenwerking te bestendigen en de betrokken scholen ruimere bekendheid te geven in het onderwijslandschap vanuit een gemeenschappelijke missie en visie. Het directieteam beschouwt het welbevinden van leraren en leerlingen als haar belangrijkste opdracht.

Tal van vak- en werkgroepen staan het directieteam bij in de uitvoering van de schoolgebonden taken. De directeur is bereikbaar, maar niet altijd aanwezig omwille van haar takenpakket. De adjunct-directeur is het eerste aanspreekpunt voor de vak- en afdelingsverantwoordelijken.

Het directieteam houdt systematisch functionerings- en evaluatiegesprekken en verzorgt de verslaglegging. De directeur doet klasbezoeken en spreekt leraren aan. De leraren zijn over het algemeen tevreden over de inzet van het directieteam, maar geven aan dat ze spontane positieve feedback en feedforward missen en graag tijdig meer transparantie zouden hebben over de opdrachtenverdeling in functie van de ontwikkeling van leermateriaal.

Visieontwikkeling De school beschikt over een specifieke visie beschreven in het opvoedingsproject van campus Sint-Theresia. Die vertrekt vanuit de christelijke inspiratie dat elke jongere uniek is en tijd en ruimte moet krijgen om te groeien en zich te ontplooiën in een veilige leer- en leefomgeving. De visie en kernwaarden zijn geëxpliciteerd naar de personeelsleden, de ouders en de leerlingen. Samen met de leraren zijn er tal van visieteksten ontwikkeld over onder andere zorg, evaluatie- en remediëringsbeleid. De visie is ontwikkeld in overleg met het volledige team en staat op de website van de school. Kenmerkend voor de school is de grote zorg voor leer- en leerlingenbegeleiding.

De waarden vanuit de schoolvisie vormen de basis waarop het pedagogisch en didactisch beleid van het schooljaar 2017-2018 zijn uitgebouwd. Daarin komen alle aspecten van het beleid aan bod op school-, klas- en leerlingenniveau. Dit is de verantwoordelijkheid van iedereen die bij het schoolgebeuren betrokken is.

Besluitvorming De school beschikt over alle formele overlegorganen. Formeel overleg vindt op geregelde tijdstippen plaats met onder andere de scholengroep, de decretale participatieorganen, de vak- en werkgroepen. Zowel onderwijskundige als onderwijsondersteunende onderwerpen staan op de agenda. De personeelsgebonden materies komen conform de regelgeving aan bod in het lokaal onderhandelingscomité.

Het informatieplatform voor leraren is overzichtelijk en transparant uitgewerkt. De informatie en de verslagen staan ter inzage van alle personeelsleden en komt aan bod in de personeelsvergaderingen. Elke medewerker heeft de mogelijkheid om de besluitvorming op te volgen en om eraan te participeren via de vak- en werkgroepen. Er is een duidelijke taakomschrijving voor de vakvergaderingen met een vaste agenda. De vakgroepvoorzitter bewaakt het goede verloop ervan. Er zijn veel informele contacten tussen de leraren en over het algemeen is de onderlinge verstandhouding positief.

De directeur streeft ernaar om alle medewerkers informeel en formeel te betrekken in de besluitvorming om op die manier samen de visie waar te maken voor alle leerlingen en hun ouders.

Kwaliteitszorg De school onderzoekt op systematische wijze haar eigen kwaliteit. De werkgroep zelfevaluatie bestudeert de tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen eerste jaar, derde jaar en vijfde jaar en koppelt dit terug naar het voltallige personeel. De aanpassing van het sanitair, het zorgen voor meer 'kleur op school', zijn maar enkele voorbeelden van bijsturingen die het directe gevolg waren van deze leerlingenbevragingen. Dit schooljaar was er een nieuwe bevraging welbevinden personeel, waar een meerderheid van de personeelsleden aan participeerde. Hieruit blijkt dat het personeel over het algemeen zeer tevreden is, vooral over de collegialiteit in het lerarenkorps. Na opmerkingen over de ICT-infrastructuur in de vorige personeelsbevraging, is er onmiddellijk overgegaan tot de aankoop van extra pc's. Het laatste tevredenheidsonderzoek bij externe partners (stageplaatsen o.a.) is overwegend positief. Het directieteam hecht veel belang aan een systematische kwaliteitsanalyse van de tevredenheid van alle stakeholders. Zij wenst uitdrukkelijk via verschillende kanalen input te krijgen om een zo ruim mogelijke kijk te hebben op eventuele verbeterpunten.

De school bevaart ook ouders over een aantal thema's en scoort goed op leerlingenwelbevinden. De beschikbare statistieken tonen aan dat oud-leerlingen over het algemeen succesvol zijn in het vervolgonderwijs. Uit een gesprek met leerlingen derde graad blijkt dat zij zich thuis voelen in de school en dat zij de gedisciplineerde leeromgeving (uiteindelijk) weten te waarderen. Zij geven bovendien aan altijd bij de leraren en bij de directeur terecht te kunnen met leerproblemen en met socio-emotionele problemen.

De school neemt een positieve houding aan ten aanzien van externe evaluaties en bevestigt het belang dat ze hecht aan kwaliteitszorg en kwaliteitsverbetering in functie van het welzijn van de leerlingen en van het personeel.

Deliberatie Wat de onderzochte regelgeving betreft, moet de school twee aspecten aanpassen in het schoolreglement: enerzijds het opnemen van de basisprincipes inzake reclame en sponsoring en anderzijds de scheiding tussen een disciplinaire beoordeling en een studiebeoordeling duidelijk bewaken. Beide tekorten worden niet opgevolgd door de onderwijsinspectie, gelet op de vaststelling dat de instelling onmiddellijk werk maakt van de aanbevelingen. Het onderzoek resulteert bijgevolg in een gunstig advies voor de instelling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de derde graad Haarzorg.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte Thuis en bejaardenzorg/Zorgkundige.
- De leerplanrealisatie voor het specifieke gedeelte in de tweede graad Verzorging-voeding.
- De organisatie en de begeleiding van de geïntegreerde proef en de stage in de studierichtingen Haarzorg en Thuis en bejaardenzorg/Zorgkundige.
- De kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.
- De infrastructuur en de uitrusting voor de praktijkvakken van de studierichting Haarzorg .
- De vernieuwde infrastructuur en de uitrusting voor de realisatie van het geïntegreerde leerplan in de verzorgingsrichtingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding.
- De brede zorg voor de leerlingen en de aandacht voor hun welbevinden.
- De aandacht voor het leer- en leefklimaat.
- Het engagement en de inzet van het personeel.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gemeenschappelijke visieontwikkeling en de inbedding ervan in de gehele schoolwerking.
- De toegankelijkheid van het beleidsteam op leerlingenniveau.
- De aansturing van de vakgroepen vanuit het coördinatorteam.
- De aandacht voor de vernieuwing van de campusinfrastructuur.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk voor Frans in de eerste graad.
- De aandacht voor alternatieve evaluatievormen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De continuïteit in de opdrachtenverdeling in functie van de ontwikkeling van leermiddelen.
- Het bewaken van de verhouding tussen werkdruk en draagkracht van het personeel.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het opnemen in het schoolreglement van de basisprincipes in het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring (Besluit van de Vlaamse Regering van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs – art. 112) (wordt niet opgevolgd).
- De scheiding tussen een disciplinaire beoordeling en een studiebeoordeling (conform BVR art. 5§5 SO 74 en SO 64) (wordt niet opgevolgd).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Els VAN RAEMDONCK de inspecteur-verslaggever	I. DELODDERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	