

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jozefsinstituut Lyceum te KNOKKE-HEIST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34611

Instelling Sint-Jozefsinstituut Lyceum

Directeur Luc DEVLOO-CASIER

Adres Van Rysselberghestraat 12 - 8300 KNOKKE-HEIST

Telefoon 050-60.23.03

E-mail ldevloo-casier@sintjozefslyceum.be

Website <http://www.sintjozefslyceum.be>

Bestuur van de instelling K.O. Knokke-Heist-Zeebrugge

Adres Kursaalstraat 40 - 8301 HEIST-AAN-ZEE

Scholengemeenschap SGKSO Oostkust

Adres Ploegstraat 38 - 8380 ZEEBRUGGE

CLB Vrij CLB Oostkust

Adres Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	4
3.2 Lichamelijke opvoeding in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022, D/2008/7841/039)	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2017 tot 07-11-2017 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	lichamelijke opvoeding	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school geen planning had om ervoor te zorgen dat alle VOET voor alle leerlingengroepen worden nagestreefd. Ze had in het kader van de doorlichting een inventaris gemaakt voor twee contexten, maar beschikte niet over een globaal overzicht. De school beschikte niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken voor de afstemming op de eindtermen. Hierdoor was de link met de VOET te vrijblijvend.
Doelgerichtheid	

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school een visie en planning heeft uitgewerkt die garant staan voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting voor VOET. De VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie en binnen een traditie van brede vorming en extra-curriculaire activiteiten. De bijdrage van de verschillende projecten en vakken werd in kaart gebracht.

Ondersteuning	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school projectfiches had ontwikkeld voor twee contexten om de VOET-werking op een systematische wijze overzichtelijk te maken. Op vakkeniveau bleef het vooral bij impulsen van de individuele leraren om het engagement ten aanzien van de VOET te vergroten. Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school een strategieschema hanteert voor alle leraren die een activiteit organiseren. Daardoor groeit het draagvlak om projecten bewust te koppelen aan VOET. Ook aan een inventarisatie vanuit de vakken is gewerkt.
Doeltreffendheid	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school weinig aandacht had voor het evalueren van de VOET-werking. De gegevens uit het registratiedocument werden nog niet geanalyseerd. Wel werden heel wat activiteiten en projecten mondeling geëvalueerd door leraren en leerlingen. Het evalueren van de impact ervan op het nastreven van VOET maakte hier echter geen deel van uit. Er was geen evaluatie van de VOET-werking op vakniveau. Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school de evaluatie van haar VOET-werking nu systematisch aanpakt. Jaarlijks inventariseren de VOET-controlegroep en de directie de bijdrage van alle projecten en vakken. Zo komen hiaten aan het licht waarvoor meteen mogelijke oplossingen worden voorgesteld.
Ontwikkeling	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er onvoldoende professionaliseringsinitiatieven waren gericht op het volledige schoolteam. Sommige personeelsleden volgden nascholing binnen een aantal domeinen die raken aan VOET, maar dit kaderde niet in een traject dat leidt tot een breed gedragen en kwaliteitsvolle aanpak. Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school een aantal professionaliseringsinitiatieven nam. Zo wijdde ze een pedagogische studiedag aan VOET. Ook op de personeelsvergaderingen is VOET een vast thema. Leden van de VOET-controlegroep volgden nascholing op een aantal specifieke domeinen.
Uitvoering Politiek-juridische samenleving	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de betrokken eindtermen te weinig werden nagestreefd. De school legde een analyse voor over een beperkt aantal eindtermen. Door het ontbreken van duidelijke afspraken rond de interpretatie van VOET, kon de afstemming van de projecten en activiteiten op VOET moeilijk worden ingeschat. Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen wordt nagestreefd. De eindtermen rond participatie en besluitvorming en het inzicht in ons democratisch model komen diepgaand aan bod in het project 'verkiezingen'. Ook het bezoek aan een aantal wetgevende instellingen in Brussel draagt hiertoe bij. De eindtermen rond rechten en plichten worden vooral nagestreefd door het stimuleren van een actieve deelname aan de werking van de

leerlingenraad. De eindtermen rond België en de wereld komen aan bod in het noord-zuidproject en de mondiale voormiddag. Binnen heel deze context is vooral de bijdrage van het vak geschiedenis prominent. In heel wat andere vakken komen deze eindtermen echter ook aan bod, zij het veeleer impliciet.

3.2 Lichamelijke opvoeding in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022, D/2008/7841/039)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie is valide en evenwichtig uitgebouwd.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er ernstige lacunes waren in het onderwijsaanbod doordat er onvoldoende planmatig en doelgericht vanuit de eindtermen en de leerplandoelen gewerkt werd.
	Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De vakgroep stelde leerlijnen op voor alle leerplandoelen. Op die manier werken de leraren veel concreter aan bewegings- en persoonsdoelen en attitudes. Alle leraren hanteren dezelfde planningsdocumenten afgestemd op het raamplan. Hierdoor verbeterde de verticale en horizontale samenhang van het onderwijsaanbod.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat de hiaten in het onderwijsaanbod zich weerspiegelden in de evaluatie die niet representatief was voor alle leerplandoelen.
	Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de leraren afspraken maakten over de beoordelingsinhouden en – criteria voor alle leerplandoelen. De leerlingen krijgen de observatiepunten op voorhand via het elektronisch platform. De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria krijgen een opbouw over de graden heen. De leraren zijn overgeschakeld naar vormen van zelf- en partnerevaluatie. Hierdoor is er een betere opbouw gekomen van leraargestuurde naar leerlinggestuurde evaluaties. Over de graden heen is er aandacht voor formatieve evaluatie waarbij het leerproces van de leerling centraal staat.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Jongens en meisjes krijgen samen les waardoor de lesgroepen evenwichtig verdeeld zijn. De aanbeveling van het leerplan om ICT te integreren in de lessen wordt beter toegepast. De leraren gebruiken het elektronisch platform om informatie met de leerlingen uit te wisselen.
Deskundigheidsbevordering	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie beperkt was.

Tijdens de opvolging blijkt dat de samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het geïntegreerde leerplanconcept gegroeid zijn. De leraren overleggen regelmatig formeel en informeel rond zowel inhoudelijke als organisatorische onderwerpen. De leraren leveren voldoende inspanningen om zich te

professionaliseren.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Deze regelgeving behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet naleven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning.

De doorlichting stelde volgende inbreuk vast:

de regelgeving over uitgestelde beslissingen toepassen conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs art. 37 § 2.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school geen uitgestelde beslissingen toekent die niet conform de regelgeving zijn.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 ASO Economie, Graad 2 ASO Latijn, Graad 2 ASO Wetenschappen, Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Economie-wiskunde, Graad 3 ASO Latijn-moderne talen, Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen, Graad 3 ASO Latijn-wiskunde, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde, VOET.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Luc DEVLOO-CASIER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	