

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van KOGKA 4 te GEEL

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	116855-116871-123687-123661-30494
Instellingsnummer	116871
Instelling	KOGKA 4
Directeur	Danny VAN DER VEKEN
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
Telefoon	014-57.85.50
Fax	014-57.85.51
E-mail	sintjozefinstituut@kogeka.be
Website	http://www.sjgeel.be
Bestuur van de instelling	K.S.O. Geel-Kasterlee (KOGKA)
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
Scholengemeenschap	SGKSO KOGKA
Adres	Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het opvolgingsbezoek	08-05-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	08-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	08-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marie-Rose VAN NOOTEN
Teamleden	Erik DE BOU, Elly DE KEYSER, Erwin HUYBREGHTS, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Engels in tso derde graad in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2004/054, 2014/019)	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 23-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-04-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

De verslagen van Kogeka 1, 2, 3, 4 en 7 dienen als één geheel te worden gelezen. De studierichtingen van het studiegebied Voeding (vorige doorlichting 2012 nog KOGKA 7) zijn overgeheveld naar KOGKA 4.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektriciteit-elektronica	Engels	Engels

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Engels in tso derde graad in de studierichting Elektriciteit-elektronica (leerplan 2004/054, 2014/019)

Voldoet

De leerlingen bereiken de vereiste leerplandoelstellingen / eindtermen. De evaluatie is op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de doorlichting van 2012 bewaakte het leraren team onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen/leerplandoelstellingen. Dat heeft de vakgroep deskundig bijgestuurd door te werken met een duidelijke visie rond leerplanrealisatie. In mei 2014 werd beslist om in de derde graad over te stappen naar een nieuw leerboek om de realisatie van het nieuwe leerplan eenvoudiger te maken.

De leerlingen realiseren de doelstellingen. Er is aandacht voor het verankeren van competenties door te verwijzen naar aangeleerde strategieën.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste onderwijsaanbod. De keuze voor een artificiële opsplitsing van kennis en vaardigheden laat de leraren beslissen voor gespreide evaluatie waarin de deelvaardigheden centraal staan. De dagelijkse evaluatie van de vaardigheden wordt bewaakt via een portfolio. De leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback. Hier kiest de vakgroep eerder voor assessment, hoewel het inzetten van strategieën nog transparanter kan voor de leerlingen. De aandacht voor het doel, het waarom van de evaluatie en de doelgroep bepaalt de keuze voor de meest geschikte evaluatievorm. Hierin kan de vakgroep nog groeien.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De leerlingen worden opgevolgd en aangemoedigd. Het inzicht in de integratie van (deel)vaardigheden, (leer)strategieën en attitudes en het gebruik van activerende werkvormen verhogen de leerresultaten en de motivatie van de leerlingen. De leerlingen hebben voldoende mogelijkheden om zichzelf te remediëren en zo hun prestatieniveau te verhogen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroepwerking heeft voldoende inzicht en diepgang. De leraren volgen voldoende navorming. Er is ook regelmatig ondersteuning door de pedagogische begeleiding.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marie-Rose VAN NOOTEN de inspecteur-verslaggever	Danny VAN DER VEKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	