

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! daltonschool De TalenTuin te LUMMEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 130013

Instelling GO! daltonschool De TalenTuin

Directeur Kathleen CORNITENSIS

Adres Windmolenstraat 9 - 3560 LUMMEN

Telefoon 013-52.13.42

Fax 013-53.17.41

E-mail info@daltonschooldetalentuin.be

Website www.daltonschooldetalentuin.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Midden-Limburg

Adres Armand Hertzstraat 2 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap A SGR 16

Adres Hameestraat 11 - 3570 ALKEN

CLB GO! CLB Hasselt

Adres Luikersteenweg 56 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2016, 17-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde SCHOOFS

Teamleden Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Rapporteringspraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap 'De TalenTuin'. Deze school is gelegen in een rustige en groene omgeving te Lummen. De school zit nu in haar derde bestaansjaar en profileert zich als een Daltonschool waar het leerplezier vergroten centraal staat en waar kinderen gestimuleerd worden om hun eigen talenten te ontdekken en te versterken. Het schoolteam bestaat uit teamleden die een grote inzet en engagement uitstralen om 'hun' kinderen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden in een veilige en krachtige leeromgeving met oog voor de totale persoonsontwikkeling. De Daltonpijlers 'samenwerken', 'zelfstandigheid' en 'verantwoordelijkheid' zitten verweven in de hele school- en klaswerking. Het schoolteam beschikt over een grote gezamenlijke doelgerichtheid om het schooleigen pedagogisch project vorm te geven. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Alle teamleden hanteren de leerplannen als referentiekader om hun aanbod doelgericht te plannen en te bewaken. Zowel voor Nederlands als voor muzische vorming plannen de teamleden waardevolle klasdoorbrekende initiatieven die er tevens voor zorgen dat de sociale vaardigheden van de kinderen versterkt worden.

Voor het leergebied Nederlands gaat er op schoolniveau bijzondere aandacht uit naar initiatieven die een versterkt taalonderwijs bewerkstelligen en kinderen in hun taalontwikkeling ondersteunen en begeleiden. In de kleuterafdeling bieden de kleuteronderwijzers Nederlands geïntegreerd en thematisch aan. Diverse ervaringen met concrete materialen, waarbij kinderen kunnen exploreren en experimenteren, dragen bij tot een sterke basis waarop het talige aanbod verder bouwt. De kleuteronderwijzers creëren krachtige speelleeromgevingen met veel interactie en waar kleuters ruime kansen krijgen om hun talige vaardigheden verder te ontwikkelen. In de lagere afdeling baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket om het aanbod eigentijds en kindgericht te stofferen. Ze leveren inspanningen om werk- en groepeeringsvormen aan te bieden die de leerlingen toelaten om zelfstandig en coöperatief leerinhouden te verwerken. De onderwijzers hanteren vlot een onderwijsstijl die zorgt voor interactie en leerlingeninitiatief.

Voor het leergebied muzische vorming zorgen de teamleden voor een geïntegreerd muzisch klimaat waarbinnen kinderen zich muzisch-creatief kunnen uiten binnen de verschillende domeinen. De teamleden hanteren gevarieerde materialen, technieken en werkvormen zodat de leerlingen hun eigen wereld kunnen vormgeven. Het is vermeldenswaard dat de school in haar evaluatiepraktijk zowel rekening houdt met het product als het proces. Er zijn echter nog groeimogelijkheden om de evaluatiepraktijk in de lagere afdeling te verbreden en te enten op gradueel, opgebouwde criteria.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat wat de leerbegeleiding betreft de teamleden streven naar onderwijs op maat en krachtig inzetten op de brede basiszorg via een doeltreffende binnenklasdifferentiatie. Elk kind is welkom en het team gelooft erg in de groeikracht van het individuele kind. Vanuit visievorming wil het beleidsteam nu werk maken van een degelijke zorgstructuur. Hierbij dient erover gewaakt te worden dat de zorgcoördinator niet te zwaar belast wordt met administratieve taken en kan tegemoet komen aan de noden van de leerkrachten. Kinderen met extra noden worden besproken op overlegmomenten. Het expliciteren van een hulpvraag vormt nog een aandachtspunt. De teamleden verzamelen heel wat gegevens over de kinderen waarmee ze aantonen dat ze de kinderen goed opvolgen en ondersteunen, maar de totaliteit van het hulpverleningsproces overzichtelijk en transparant in kaart brengen, vergt nog aandacht.

Wat de rapporteringspraktijk betreft wil het schoolteam naar alle facetten van de kinderen kijken. Het breed evalueren staat dan ook voorop. De leerkrachten 'evalueren' kinderen met als doel hen te laten 'evolueren'. De totale persoonlijkheid krijgt aandacht binnen de rapporteringspraktijk. Ouders worden ruim geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen. Ook hier kunnen gradueel opgebouwde criteria de rapporteringspraktijk versterken.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het huidige beleidsteam een grote inzet, bereikbaarheid en participatieve houding vertoont en sterk inzet op visievorming om van daaruit een verdere schoolontwikkeling te garanderen. Het beleid kan hiervoor rekenen op teamleden die zich nauw betrokken voelen bij de hele schoolwerking wat het gedeeld leiderschap versterkt. Het is uitzonderlijk hoe verantwoordelijkheden door iedereen gedragen worden. De teamleden beschikken over het nodige zelfevaluerend vermogen en zijn steeds zoekende hoe ze het onderwijsaanbod kunnen versterken. Toch wijst de onderwijsinspectie erop dat de werkdruk bewaakt dient te worden. Tevens wil ze de teamleden meegeven dat ze hun bescheidenheid gerust mogen inruilen voor het nodige zelfvertrouwen en fier mogen zijn op de werking die ze sinds de start realiseerden.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert met uitzondering van het uitreiken van de getuigschriften. Dit schooljaar zullen voor het eerst leerlingen uit het zesde leerjaar de school verlaten. Het schoolteam heeft met andere woorden tot op heden nog geen getuigschriften kunnen uitreiken. Het onderzoek resulteert in een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ze krijgt hiervoor een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Samenvattend kunnen we stellen dat dankzij het enthousiasme, de gelijkgerichte inzet, de ontwikkelingsdynamiek en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden kwaliteitsvol onderwijs wordt aangeboden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht aanbod, waarbij het leerplan het uitgangspunt vormt. De verschillende domeinen komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen onder meer via de thematische werking, de gerichte hoekenverrijking en de interactieve aanpak diverse kansen om op een betrokken manier taalvaardigheden te verwerven.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is gevarieerd en laat de kleuters kennismaken met de verschillende muzische domeinen. De klasactiviteiten, de wereldateliers en het aanbod in de speelleerhoeken laten de kleuters toe om verschillende expressievormen te ontdekken, te experimenteren met materialen en plezier te beleven aan muzisch-creatieve uitingsvormen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Niettegenstaande de school zich pas in haar derde bestaansjaar bevindt,
Onderwijsaanbod	hebben de kleuteronderwijzers een heel doelgerichte werken ontplooid.
<i>Referentiekader</i>	Voor het doelmatig plannen van hun onderwijsaanbod stellen ze een
<i>Planning</i>	weekplanning op. Hierbij koppelen ze leerplandoelen aan de geplande
<i>Evenwichtig en volledig</i>	activiteiten. Recentelijk maakte het team de afspraak om het aantal
<i>Samenhang</i>	geselecteerde doelen te beperken tot maximaal een vijftal. Op regelmatige
<i>Brede harmonische vorming</i>	basis gaan de kleuteronderwijzers na of alle leerplandoelen met de nodige
<i>Actief leren</i>	frequentie aan bod komen. Dit laat hen toe om het aanbod tijdig bij te sturen
	met het oog op een volledige leerplanrealisatie. Verder werkte het team
	hoekenfiches uit. Ook hierbij hanteerden de kleuteronderwijzers de
	leerplannen. Het team is nu op zoek naar een systeem om het volledige
	onderwijsaanbod in kaart te brengen.

De thematische werking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen. Naast de tijdgebonden thema's werken de kleuteronderwijzers ook thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en beleavingswereld en de interesses van de kleuters. De kleuters krijgen een Daltontas mee naar huis wat hen toelaat om persoonlijke spullen met betrekking tot het thema mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid en de interesses van de kleuters aanzienlijk en geeft aanleiding om taal uit te lokken en te communiceren. Ook de betrokkenheid van de ouders bij het schoolse gebeuren wordt hierdoor gestimuleerd.

Om de graduele opbouw en de continuïteit te bevorderen, maakten de kleuteronderwijzers de nodige afspraken. Het kleuterteam werkte heel wat groeilijnen uit. De groeilijn voor het contractwerk, de dag- en weekkalenders en de aanduiding van de hoeken zijn daar enkele voorbeelden van. Ook de uitgewerkte hoekenfiches werden van de nodige gradatie voorzien. Voor heel wat thema's legden de kleuteronderwijzers per leeftijd de streefwoordenschat vast. De leerplannen waren hierbij niet richtinggevend. Het team werkte eveneens op schoolniveau een groeilijn uit rond de Daltonpijlers: samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Deze zitten verweven in de hele school- en klaswerking.

Binnen de schoolwerking leggen de teamleden de focus op 'talen' wat al uit de schoolnaam 'De TalenTuin' afgeleid kan worden. Dit vertaalt zich in de aandacht naar spreken, taalinitiatie Frans en taalsensibilisering. Om haar taalvaardigheidsonderwijs nog te versterken, stelde het team recent en in samenwerking met de pedagogische begeleider een taalbeleidsplan op voor de komende schooljaren. De focus werd vanuit een beginsituatie bepaald en zal voornamelijk het domein 'schrijven' omvatten.

Voor het leergebied Nederlands tonen de kleuteronderwijzers aan dat hun onderwijspraktijk ruime aandacht besteedt aan het ontwikkelen van de taalvaardigheid van de kleuters. Interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht en actief leren. Via allerlei initiatieven, zoals onder meer de kringmomenten, de maatjestijd en de verteltassen, stimuleren de kleuteronderwijzers de interactie tussen de kleuters onderling. De kleuters worden aangezet om zich mondeling te uiten. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de foto's die de kleuteronderwijzers nemen bij uitstappen en daar fotoboeken van maken, zodat kleuters achteraf uitgedaagd worden om hierover te vertellen. Bij de oudere kleuters richt het team wekelijks twee lestijden taalinitiatie Frans in. Bij de jongere kleuters is er een Frans sprekende dame in de klas aanwezig. Door beide initiatieven maken de kleuters op een speelse manier kennis met de Franse taal.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten waarbij de kleuters uitgenodigd worden om te experimenteren, te exploreren en plezier te beleven. De teamleden leggen daarbij zowel de nadruk op het proces als op het product van de kleuters die muzisch bezig zijn. Dit schooljaar werken de teamleden van beide afdelingen het project Zuid-Amerika uit. Hiermee willen ze de kinderen stimuleren om met een open blik naar andere culturen en talen te kijken. Wekelijks organiseert het team klasdoorbrekende wereldateliers, waar de muzische domeinen doorheen het schooljaar evenwichtig aan bod komen. Doordat kinderen van alle leeftijden samen deelnemen aan een activiteit wordt eveneens het samenwerken, één van de Daltonpijlers, sterk bevorderd.

De school wil de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling vlot laten verlopen. Heel wat initiatieven en afspraken zorgen ervoor dat er 'bruggen' gebouwd worden en samenwerkingsverbanden ontstaan. De betrokken leerkrachten maakten samen onder meer afspraken over de ontluikende schoolse vaardigheden en de krachtige werkvormen uit het kleuteronderwijs die doorgetrokken worden naar het lager onderwijs.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over een ruime infrastructuur en voldoende materialen voor het nastreven van de leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. De ruime klassen zijn functioneel ingericht, dragen samen met het passende ontwikkelingsmateriaal bij tot een stimulerend klasklimaat en ondersteunen de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de kleuters. In de klassen is er een computer aanwezig zodat ICT geïntegreerd aangeboden kan worden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers vinden observaties het belangrijkste middel om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Naast de occasionele observaties beschikt het team ook over heel wat observatielijsten. Deze werden ontwikkeld om de gelijkgerichtheid en de gradatie te bevorderen. Hierbij gaat er aandacht naar onder andere de leesinitiatie. Onder meer door de veelheid aan observatiematerialen, gekoppeld aan leerplandoelen, neemt de werkdruk bij het team toe. Het team staat voor de uitdaging om de gerichte observaties voor iedereen haalbaar te houden. Ze kunnen zich daarbij laten leiden door welgekozen, relevante en leeftijdspecifieke leerplandoelen. Bij de oudere kleuters neemt de kleuteronderwijzer ook een aantal gestandaardiseerde testen af, zoals voorzien in het kindvolgsysteem. Heel wat gegevens zijn terug te vinden in het kinddossier. Toch kan de functionaliteit ervan nog aan belang winnen, zodat de totaliteit van het hulpverleningsproces transparant in kaart wordt gebracht. Op basis van de verzamelde gegevens plannen de kleuteronderwijzers gerichte zorgactiviteiten.

Begeleiding	Via de overgangsgesprekken, de gegevens uit het kinddossier en de talrijke informele overlegmomenten krijgen de kleuteronderwijzers een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Ze verfijnen dit beeld door bijkomende observaties. Doordat de kleuters twee schooljaren in dezelfde klas doorbrengen, kennen de kleuteronderwijzers hun kleuters zeer goed. Om tegemoet te komen aan de noden of het ontwikkelingsniveau van de kleuters passen de kleuteronderwijzers het aanbod en hun ondersteuning aan. Ze voorzien indien nodig remediëringsactiviteiten en passen het contractwerk aan de noden van de kleuter aan. De klas van de jongere kleuters kan rekenen op een ondersteuningsjuf.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn volledig, evenwichtig en samenhangend. De leerlingen krijgen veel kansen om doelgericht en op hun niveau met taal om te gaan. De onderwijzers analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en voorzien in een gerichte taalondersteuning.

Curriculum	Met uitzondering van het eerste leerjaar, waar de klasleerkracht een specifieke aanvangsmethode hanteert, baseren de onderwijzers zich op eenzelfde onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren. Bij de keuze van het onderwijsleerpakket ging het beleid na of het pakket strookte met de visie van het leerplan en de schoolvisie. De onderwijzers volgen vrij consequent het onderwijsleerpakket, wat volgens de teamleden zorgt voor een verticale samenhang doorheen de jaren, en gaan op een bewuste manier om met eventuele aanpassingen die ze erin aanbrengen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. Om de doelgerichtheid van het aanbod te registreren, maken de onderwijzers weekplanningen waarin ze zowel eigen doelen als leerplandoelen noteren. Het schoolteam maakte de afspraak om het aantal gekozen leerplandoelstellingen te beperken tot maximaal vijf. Op regelmatige tijdstippen gaan de teamleden na welke leerplandoelen nog te weinig aan bod kwamen om alzo bijstellingen door te voeren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. Om de doelgerichtheid van het aanbod te registreren, maken de onderwijzers weekplanningen waarin ze zowel eigen doelen als leerplandoelen noteren. Het schoolteam maakte de afspraak om het aantal gekozen leerplandoelstellingen te beperken tot maximaal vijf. Op regelmatige tijdstippen gaan de teamleden na welke leerplandoelen nog te weinig aan bod kwamen om alzo bijstellingen door te voeren.

De horizontale samenhang is voor dit leergebied sterk terug te vinden met de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. De school organiseert klasdoorbrekende wereldateliers waarmee ze onder meer aan de interculturele gerichtheid van de kinderen werkt. Elk jaar komt een ander werelddeel aan bod. Dit schooljaar staat Zuid-Amerika op het programma. De teamleden focussen op verschillende thema's zoals cultuur, voeding, wonen en muziek en pakken deze op een talige en creatieve manier aan. Ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale vaardigheden komen hier ruim aan bod.

De schoolleiding stimuleert de onderwijzers om binnen een veilig en stimulerend klasklimaat zoveel mogelijk betekenisvolle taaltaken aan de leerlingen aan te bieden en daarbij gerichte ondersteuning te voorzien. De schoolnaam 'De TalenTuin' geeft aan dat het accent in deze school op talen ligt, wat zich vertaalt in aandacht voor spreken, taalinitiatie Frans en taalsensibilisering. Op basis van schoolinterne afspraken beoogt de school het taalvaardigheidsonderwijs meer vorm en inhoud te geven. De school stelde in samenwerking met de pedagogische begeleider een taalbeleidsplan op, waarin een doelgerichte uitwerking voor de komende schooljaren uitgeschreven staat. Rekening houdend met de beginsituatie van de school, werd er gekozen voor een verdere uitwerking van het domein 'schrijven'.

In alle klassen hanteren de onderwijzers een interactieve basisaanpak waarbij verschillende soorten werk- en groeperingsvormen elkaar doorheen de dag afwisselen. In de klassen weerspiegelt deze aanpak zich in een flexibele bankopstelling. Dit stimuleert de actieve betrokkenheid van de leerlingen en verruimt de kansen tot interactie. Leren door handelen, denken en verwoorden krijgt in alle klassen sterke aandacht. Daarnaast zitten de Daltonpijlers verweven doorheen de hele klaswerking en kregen deze een graduele opbouw waardoor in elke graad doelgericht wordt ingezet op 'verantwoordelijkheid', 'zelfstandigheid' en 'samenwerking'. Via een weekplanning leren de leerlingen zelf plannen en hun verantwoordelijkheid opnemen. Als leerlingen het takenpakket volledig hebben afgewerkt, hebben ze de mogelijkheid om tijdens hun werktijd keuzeactiviteiten uit te voeren.

Naast de lessen uit het onderwijsleerpakket organiseren de onderwijzers onthaal- of kringgesprekken. Deze gespreksrondes bieden, naast een aantal gerichte luister- en spreekopdrachten, ook bijkomende oefenkansen voor deze domeinen. Een aantal leesinitiatieven wijst op het belang dat de school hecht aan zowel de bevordering van het leesplezier als aan boekpromotie. Alle leerlingen krijgen geregeld kansen om boeken te ontfangen uit de klasbib of uit de gemeentelijke bibliotheek. Ook het voorlezen krijgt in de klassen de nodige aandacht en gebeurt soms klasdoorbrekend. Zo gaan de leerlingen van de lagere school geregeld voorlezen bij de kleuters.

Vanuit hun Daltonwerking wordt de instructietijd beperkt. Na het geven van een korte basisinstructie, kunnen de kinderen die dat wensen onmiddellijk aan de slag gaan. Kinderen die nood hebben aan meer instructie, krijgen dan verlengde instructie of kunnen een beroep doen op hun maatje.

Tijdens het zelfstandig werken maken de leerlingen gebruik van een dobbelsteen. Die speelt een belangrijke rol in een goede klaswerking en bevordert de zelfstandigheid, het samenwerken en de zelf- en taakreflectie. Op die dobbelsteen staan drie tekens. De groene kleur geeft aan dat de leerling open staat voor samenwerking. De rode kleur wil zeggen dat de leerling wil doorwerken zonder onderbroken te worden en het vraagteken betekent dat de leerling met vragen zit. De dobbelsteen ligt tijdens de werktijd op een zichtbare plaats zodat zowel de onderwijzer als de medeleerlingen zien welke behoefte de desbetreffende leerling heeft. Ook het geven van signalen is belangrijk binnen de klaswerking. De leraren hanteren hiervoor instrumenten, zoals het verkeerslicht en de time-timer.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over een ruime infrastructuur en een breed aanbod aan leermiddelen en materialen om werk te maken van de verschillende doelstellingen van het leerplan. Naast het onderwijsleerpakket beschikken de teamleden over heel wat aangemaakte werkbladen en leermiddelen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Alle klassen beschikken over gestructureerde open kasten waar de kinderen voor Nederlands hulpmiddelen kunnen terugvinden.

De onderwijzers zetten dagelijks multimedia materialen en ICT-gebruik in, zowel voor het automatiseren van technische vaardigheden als om betrokkenheid bij de leerlingen te verhogen, uitdagende en interactieve werkvormen mogelijk te maken of de werkelijkheid in de klas binnen te brengen. In alle klassen is de nodige visuele ondersteuning voor Nederlands aanwezig.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers zorgen voor een evenwichtige evaluatie van de leerlingen voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatie gebeurt vooral op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, van kijkwijzers voor het domein 'spreken' en van genormeerde testen voor spelling, begrijpend en technisch lezen. In de klassen evalueren de leerlingen geregeld zichzelf of elkaar voor bepaalde domeinen. Door de verschillende evaluatiegegevens zorgvuldig te analyseren, heeft het team een goed zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen(groepen). Waar nodig ondernemen de onderwijzers acties op klas- of kindniveau en stemmen ze daarbij het aanbod af op het beheersingsniveau van (groepen van) leerlingen. De evenwichtige evaluatie en de gedifferentieerde aanpak van de taalontwikkeling weerspiegelen zich in de rapporteringspraktijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en ontwikkelen waardevolle initiatieven om deze rol waar te maken. Op basis van observaties en naar aanleiding van foutenanalyses, voorzien zij remediëring voor groepjes of individuele leerlingen. In alle klassen wordt er voor Nederlands met drie instructiegroepen gewerkt, zodat de leerlingen op hun niveau talige vaardigheden kunnen ontwikkelen. Leerlingen met specifieke noden of hardnekkige talige problemen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen. In de eerste graad kan de klasleerkracht een beroep op een ondersteuningsjuf.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het aanbod binnen de verschillende domeinen is voldoende breed en evenwichtig. De leerlingen krijgen een ruim gamma aan activiteiten en technieken aangeboden en voldoende kansen om zich muzisch-creatief te uiten.

Curriculum	De planningsdocumenten, het leerlingenwerk en het digitale beeldmateriaal tonen aan dat de leerlingen een gevarieerd muzisch onderwijsaanbod krijgen.
Onderwijsaanbod	Het team slaagt er vrij goed in om alle domeinen van dit leergebied op een evenwichtige manier aan bod te laten komen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Voor het bepalen van het wekelijkse muzische aanbod plannen de onderwijzers diverse activiteiten en koppelen hieraan zowel eigen doelen als leerplandoelen. Net zoals bij het leergebied Nederlands houden de onderwijzers op overzichten het totale aanbod bij om een bewaking op graadsniveau te hebben. Het verdient een pluim hoe de teamleden in de hele school op zo'n korte tijd de doelgerichtheid al zo sterk uitwerkten.
<i>Actief leren</i>	

Hoewel de visie van het leerplan muzische vorming nog geen item van bespreking of analyse op schoolniveau was, valt het op dat de onderwijzers erg vertrouwd zijn met de algemene visie en de algemene doelstellingen van het leerplan. Op uitvoeringsniveau stelt het inspectieteam vast dat de leerlingen kansen krijgen om creatief en probleemoplossend om te gaan met materialen en muzische opdrachten. De onderwijzers stimuleren de creativiteit bij de leerlingen en moedigen hen aan om muzische expressievormen te exploreren en ermee te experimenteren. Ze bouwen kwaliteitsvolle lessen uit en geven een degelijke invulling aan het beschouwen en creëren binnen het muzisch proces.

De onderwijzers benutten eveneens de mogelijkheden om de horizontale samenhang met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen te bevorderen. De wereldateliers zijn mooie voorbeelden van een thematische en geïntegreerde werking, waarbij niet alleen de talenten van de kinderen maar ook die van de leerkrachten worden ingezet. Tijdens de uitwerking van de wereldateliers zorgen de teamleden ervoor dat de verschillende domeinen gedurende het schooljaar evenwichtig aan bod komen. Ook de lessen taalinitiatie Frans omvatten veel muzisch-creatieve doelen.

Binnen het domein media hebben de onderwijzers al enige vertrouwdheid met het gebruik van hedendaagse apparatuur ter ondersteuning van hun lessen. Al geven meerdere onderwijzers zelf aan dat ze hierin nog kunnen groeien wat de doelgerichtheid betreft. Ook maken ze gebruik van de schoolwebsite en facebook om foto's en ervaringen te delen met de ouders. Anderzijds krijgen de leerlingen kansen om zelf diverse media te hanteren.

Om de lessen muzische vorming een extra dimensie te geven, organiseert de school soms een leeruitstap of zorgt ze voor een culturele of andere muzische activiteit in de school zelf. Tijdens deze activiteiten ontdekken de leerlingen kunst, kijken en luisteren ze ernaar, raken ze ermee vertrouwd en leren ze er volop van genieten.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er is voldoende materiaal aanwezig om de muzische doelen te realiseren. Daarnaast zijn de onderwijzers vindingrijk in het gebruik van knutselmaterialen en kosteloze en andere verbruiksmaterialen, waarmee de leerlingen in de aanloop naar het muzisch-creatieve werk vrij kunnen experimenteren. Ter ondersteuning van de lessen muziek beschikt de school over een aanbod aan muziekinstrumenten.

De aanwezigheid van moderne mediavormen biedt visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of wordt ingezet als input voor muzische impressies. De leerlingen krijgen geregeld kansen om creatief aan de slag te gaan met multimediale apparatuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De teamleden verwoorden dat binnen muzische vorming procesevaluatie primeert boven productevaluatie. De praktijk laat zien dat de onderwijzers hier daadwerkelijk van uitgaan. De teamleden trachten op een goede manier om de muzisch-creatieve verwezenlijkingen en de talenten van hun leerlingen op een valabele manier te evalueren, maar kunnen hierin nog groeien door dat vanuit gradueel opgebouwde criteria te doen.

In het leerlingvolgsysteem worden de muzische talenten van de kinderen nog niet systematisch opgenomen, wel kan dit afgeleid worden uit de rapporten die ook in het leerlingendossier steken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat waarin leerlingen muzische competenties kunnen ontwikkelen. De huidige muzische werking en de evaluatiepraktijk laten de onderwijzers toe om relevante verschillen tussen de leerlingen vast te stellen en op te vangen. Onderwijzers bieden indien nodig extra stimulansen en ondersteuning aan. Ze zorgen ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren tijdens het muzische proces.

Om een beeld te krijgen van de klasgroep en van de individuele leerlingen zijn de geëxposeerde werkjes en de indrukken die de onderwijzers opdoen tijdens de schoolactiviteiten bepalend.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

Uit deze werkwijze blijkt dat de school gebruik maakt van de analyses van deskundigen, rekening houdt met de opmerkingen en de nodige acties onderneemt.

De nodige aandacht gaat uit naar de bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur en het schooldomein. Ondanks de oudere gebouwen bieden de klassen een verzorgde en kindvriendelijke aanblik.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De teamleden verstaan onder leerbegeleiding de manier waarop zij het leren van de kinderen ondersteunen om de vooropgestelde leerdoelen na te streven of te bereiken, met andere woorden de maatregelen die ze onderneemt. De school concretiseerde die visie in een zorgbeleidsplan, waarin verschillende initiatieven zowel op school-, leerkracht- als kindniveau zijn uitgewerkt. Het zorgbeleidsplan geeft de gewenste situatie aan, de concretisering in de praktijk dient nu stapsgewijs te gebeuren.

Het schoolteam werkt volgens de principes van het zorgcontinuüm gaande van een brede basiszorg tot het toepassen van een individueel aangepast curriculum. De klasleerkracht staat centraal in de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Er wordt verwacht dat de leerkrachten binnen een krachtige leeromgeving sterk differentiëren om kwalitatief en zorgzaam onderwijs aan te bieden. De teamleden willen de principes van het handelingsgericht werken toepassen.

Ondersteuning De nieuwe collega-directeur beschikt over heel wat deskundigheid wat de leerbegeleiding betreft en zet sterk zijn schouders onder de verdere uitbouw ervan. Hij reikt kapstokken aan die de school verder op weg helpen. Sinds dit schooljaar is er een zorgcoördinator aanwezig, die heel gedreven en ambitieus haar opdracht wil waarnemen. Zij is in deze school nieuw in het ambt, wat inhoudt dat zij momenteel nog erg zoekende is om de leerbegeleiding functioneel gestalte te geven. Het is de bedoeling dat zij vooral zal instaan op school- en leerkrachtniveau, maar momenteel wordt haar ambt nog te veel administratief belast. Hier dient het beleid kritisch mee om te gaan, want de teamleden zijn vragende partij om meer coaching te krijgen.

De school beschikt over een zorgteam waarin de twee directeurs, de zorgcoördinator en de medewerker van het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) zetelen. Tijdens overlegmomenten proberen zij de noden in kaart te brengen en hierop in te spelen.

De onderwijzers brengen de beginsituatie van de kinderen in kaart. Op basis van overgangsgesprekken krijgen de teamleden een eerste beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is het leerlingvolgsysteem een bron van informatie maar de leerlingengegevens kunnen nog overzichtelijker en transparanter in kaart worden gebracht, waardoor de kindbetrokkenen een duidelijk beeld krijgen op de totaliteit van het hulpverleningsproces. Sinds dit schooljaar werkt de school aan de digitalisering ervan al zijn er nog heel wat struikelblokken die aangepakt moeten worden.

De klasleerkracht fungeert als eerstelijnsverantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat. In beide niveaus leveren de teamleden hiervoor wezenlijke inspanningen. De klassen weerspiegelen een positief, veilig en rijk leerklimaat, met aandacht voor betekenisvol leren, ondersteuning via differentiatievormen en interactie. Ook voor snellerende kinderen is er aandacht.

De school werkt sinds dit jaar samen met een school voor buitengewoon onderwijs om de leerkrachten vaardiger te maken in de uitbouw van de klasinterne differentiatie en het klasmanagement. Een leerkracht van het buitengewoon onderwijs komt de leerkrachten van de eerste en tweede graad coachen en biedt gerichte hulp. Deze vorm van collegiale consultatie heeft een positieve invloed op de deskundigheid waarmee leerkrachten de leerbegeleiding gestalte geven. De betrokken klasleerkrachten uiten zich zeer positief, zijn enthousiast over dit samenwerkingsverband en ervaren dit als een grote meerwaarde.

Kinderen met extra noden worden besproken op zorgoverlegmomenten of MDO's (multidisciplinair overleg). Een concrete hulpvraag vormt minder het uitgangspunt om ondersteunende acties op te zetten. Expliciteren van de afgesproken zorginitiatieven, verantwoordelijkheden en afspraken zijn wel terug te vinden. Een doelgerichte, planmatige ondersteuning van leerlingen op korte of langere termijn komt momenteel nog in mindere mate voor. Hier wil het team, conform haar zorgvisie, dringend werk van maken. Kinderen met leerstoornissen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen.

Het schoolteam levert inspanningen om ouders van kinderen die speciale aandacht vergen, vroeg te betrekken bij het hulpverleningsproces. De directeur organiseert de contacten en de overlegmomenten tussen de school, de ouders en de externe hulpverleners. De school streeft naar een lage drempel en een goede communicatie naar ouders toe.

Doeltreffendheid De leerkrachten zijn zich bewust van het belang van een goed uitgewerkte zorgwerking. Vanuit de sterkte- zwakteanalyse kwam dan ook naar boven dat er werk moest gemaakt worden van de optimalisering van het zorgbeleid. De school is nu bezig met de uitbouw van haar leerbegeleiding op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Of de huidige werking het gewenste resultaat oplevert, zal pas op termijn duidelijk worden.

Tijdens de overlegmomenten binnen het zorgteam wordt er regelmatig gereflecteerd over de stand van zaken en waar bijstellingen nodig zijn. Ook op de maandelijkse personeelsvergaderingen krijgt de zorgwerking systematisch aandacht, zodat alle betrokkenen de kans krijgen om hierover te reflecteren.

Ontwikkeling De school werkte dit schooljaar sterk aan de uitbouw van de leerbegeleiding. De concretisering van de vooropgestelde zorgstructuren is nog in volle ontwikkeling. Het beleid schakelt hierbij op gepaste tijden de pedagogische begeleider in om zich te laten ondersteunen of om bevestiging te krijgen.

De teamleden kunnen reeds goed aangeven waarin ze al sterk genoeg staan en waar hun werkpunten nog liggen binnen de leerbegeleiding. Het opzetten van een stevig klasmanagement zodat een doeltreffende differentiatie verzekerd kan worden en de verdere uitbouw van het digitale leerlingvolgsysteem verdienen nu de aandacht.

Er wordt regelmatig deelgenomen aan nascholingen om de eigen deskundigheid te bevorderen ten voordele van de zorgwerking. De zorgcoördinator en de directeur volgden een aantal nascholingen om zich in hun opdracht te verdiepen, nieuwe inzichten te introduceren en het team beter te kunnen begeleiden in vernieuwingsprocessen. Ook leerkrachten volgen individueel of in groep navormingen rond deze materie. Op het niveau van de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Dit orgaan laat de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen toe geregeld hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid In de schoolvisie op evalueren stellen de teamleden de meervoudige intelligentie en de totale persoonsontwikkeling van elk kind centraal. Het schoolteam legt daarbij niet het accent op toetsen en punten, maar op de leerwinst die elk kind behaalt. Het breed evalueren staat centraal. Daarbij gaat de aandacht vooral naar de evaluatie van het leerproces van de leerlingen. Het team wil meer stil staan bij de weg die een leerling aflegt om tot een bepaald resultaat te komen. Via deze procesevaluatie wil het team het leerproces van de leerling bijsturen en indien nodig het onderwijskundige handelen van de leerkracht in vraag stellen. Deze visie op evalueren sluit nauw aan bij het schooleigen pedagogisch project en is herkenbaar in de praktijk.

Ondersteuning Om deze visie te realiseren, ontwikkelde het team het talentenrapport. De ouders van de oudste kleuters krijgen via het rapport vooral een beeld van de Daltonvaardigheden van hun kind. In de lagere afdeling zijn voor 'Rekenknap', 'Taalknap' en 'Fransknep' de verschillende domeinen onderbouwend. Om de gelijkgerichtheid te bevorderen, legde het team voor de andere 'Knapjes' een aantal beoordelingscriteria vast. Deze zijn vermeld op het rapport, zodat het ook voor ouders duidelijk is wat er onder elk 'Knapje' vervat zit. De beoordelingscriteria zijn niet gradueel opgebouwd.

Om een beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters baseren de kleuteronderwijzers zich op hun gerichte en occasionele observaties, op het kleuterwerk en op de resultaten van gestandaardiseerde testen bij de oudere kleuters. De onderwijzers hanteren daarnaast ook nog de resultaten van leerpakketgebonden en eigen toetsen.

Vooraf voor 'Rekenknap' en 'Taalknap' duiden de onderwijzers aan in welke instructiegroep de leerling zit. Er zijn drie groepen: de groep uitgebreide instructie, de groep standaardinstructie en de groep verkorte instructie. Daarnaast kunnen de teamleden bij elk 'Knapje' een woordelijke toelichting schrijven. De sterke punten van het kind en wat al goed gaat, vormen daarbij het uitgangspunt. Ook de werkpunten van het kind kunnen beschreven worden.

De mondelinge rapportering verloopt in beide afdelingen via formele en informele oudercontacten. Driemaal per schooljaar organiseren de teamleden een individueel oudercontact. De teamleden stellen zich laagdrempelig op. Zo zorgen onder meer de dagelijkse inloophmomenten voor een vlotte communicatie tussen de teamleden en de ouders.

Doeltreffendheid De school ging de doeltreffendheid van de rapporteringspraktijk nog niet na. Toch is het team vanuit een kritische ingesteldheid steeds op zoek naar mogelijkheden om de rapporteringspraktijk te verbeteren. Een doeltreffende aanpak van de rapporteringspraktijk, waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, heeft nog groeikansen.

Ontwikkeling Het schoolteam beschikt over voldoende ontwikkelingsdynamiek om de rapporteringspraktijk kritisch te benaderen. Het team wil in de toekomst bij het uitwerken van onderwijskundige prioriteiten ook aandacht hebben voor de rapporteringspraktijk. Ook het gebruik van een portfolio wil het team verder uitdiepen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Van bij de opstart op 1 september 2013 bestuurt de directeur haar school op een constructieve en plichtsbewuste manier en neemt ze haar taak ernstig. Door omstandigheden viel de directeur dit schooljaar een tijdje uit. Het is lovenswaardig hoe alle teamleden hun verantwoordelijkheid opnamen en de klaswerking verder hebben gezet zonder de coaching en sturing van het leiderschap. Het valt de onderwijsinspectie op hoe hardwerkend en trouw, maar ook bescheiden de teamleden zijn, terwijl zij door hun harde werk gerust fier mogen zijn op wat zij samen bereikt hebben op die korte tijd.

Ondertussen heeft de directeur het ambt deeltijds weer opgenomen en wordt ze tijdelijk bijgestaan door een nieuwe collega. Samen vormen zij momenteel het beleid en werken zij, met succes, doelgericht aan de verdere uitbouw van de school. Hiervoor werden goede afspraken gemaakt en voor sommige aspecten een taakverdeling opgesteld. Zo ontfermt de nieuwe collega zich, naast de algemene schoolwerking, ook specifiek vanuit zijn deskundigheid op het veiligheidsbeleid, het talenbeleid en het zorgbeleid. Binnen het directieambt wordt er ook nog een lesopdracht voorzien, hierin kan de nodige transparantie nog versterkt worden.

De directeur spreekt haar geloof en vertrouwen in haar team expliciet uit en investeert, ondanks frequente personeelsswissels, in een positieve teamcohesie. Het welbevinden van 'alle' personeelsleden staat voor haar voorop. Ze wordt op haar beurt sterk gewaardeerd door de teamleden omwille van haar inzet en gedrevenheid. Ze meten haar eveneens kwaliteiten toe als luisterend, ondersteunend en zorgzaam. Teamleden geven aan dat haar deur altijd openstaat zodat problemen aangekaart kunnen worden en er samen naar oplossingen gezocht wordt.

De directeur geeft alle leerkrachten voldoende kansen om initiatieven te nemen en uit te werken. Het beleid laat inspraak toe en heeft oog voor de mogelijkheden van de teamleden. Het engagement van de leerkrachten en de bereidheid om elkaar te ondersteunen, zorgen ervoor dat er een collegiale sfeer heerst die overleg en samenwerking mogelijk maakt. De teamleden ervaren de sfeer in de school als erg professioneel, collegiaal en hulpvaardig.

De directeur tracht op de hoogte te blijven van wat er leeft bij de leerkrachten en binnen de werking van elke klasgroep. Dit doet ze onder meer via informele gesprekken, controles van planningsdocumenten, doorloopbezoeken en functioneringsgesprekken.

De opstart van de school bracht heel wat werk met zich mee zowel infrastructureel, organisatorisch als pedagogisch. De directeur en de teamleden leggen de lat hoog, zowel voor zichzelf als voor anderen, wat soms leidt tot een hoge werkdruk die niet voor iedereen haalbaar kan blijven.

Typend voor dit team is de vernieuwingsbereidheid. Het is een goede zaak dat het beleid prioriteiten nu bewust plant vanuit een sterkte- zwakteanalyse en de teamleden ervoor hoedt om niet op alle vernieuwingen gelijktijdig te springen. Dit schooljaar staan onder meer de verdere uitbouw en concretisering van het zorg- en talenbeleid geprogrammeerd.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een Daltonschool waar het leerplezier vergroten centraal staat en waar kinderen gestimuleerd worden om hun eigen talenten te ontdekken en te versterken. De teamleden willen in alle openheid werken aan de individuele ontplooiing van elk kind en passen hiervoor de principes van het Daltononderwijs (zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid) toe.

De visie van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap werd, samen met de actieve inbreng van de teamleden, vertaald naar een schoolspecifieke visie. In haar visie legt het schoolteam een duidelijke focus op vijf kernwaarden namelijk: verantwoordelijk, zelfstandig, samenwerken, betrokken en wereldburger. Die waarden werden vertaald naar concrete houdingen en vaardigheden op niveau van de leerkracht, de leerling en de ouder. Het beleid staat nu voor de uitdaging om de uitgeschreven visie en missie verder te concretiseren.

Het beleid investeert dit schooljaar sterk in de uitbouw van visieteksten en beleidsplannen. In haar eigen beleidsplan stelt de directeur uitdagingen en struikelblokken in de toekomst voorop die ze op korte en langere termijn grondig wil aanpakken.

Besluitvorming Heel wat kanalen ondersteunen een vlotte informatie-uitwisseling. Illustratief hiervoor zijn de personeelsvergaderingen, de postvakjes voor de leerkrachten en het mailverkeer. De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn intense overlegmomenten binnen het team. De directeur stelt de agenda op die vooraf aan het team bezorgd wordt. Elke leerkracht kan agendapunten toevoegen. De leerkrachten waarderen het democratische verloop bij de besluitvorming. De afspraken worden in het verslag genoteerd, zodat alle betrokkenen op de hoogte zijn. Naast de personeelsvergaderingen zijn er ook nog overlegmomenten waar de pedagogische begeleider soms ook deel van uitmaakt.

Op basis van een participatief beleid geeft het leiderschap vorm en inhoud aan de verdere schoolontwikkeling. Het investeert sterk in de communicatie met de verschillende participanten en staat open voor constructieve voorstellen. Het beleid maakte er recent werk van om de schoolwerking en de afspraken die intern werden gemaakt te bundelen in een schoolwerkplan. Door dit schoolwerkplan te digitaliseren wil de directie de toegankelijkheid vergroten, zodat teamleden de afspraken ook gericht als leidraad kunnen inzetten.

Kwaliteitszorg Mede door de recente opstart van de school werkte het team nog in mindere mate een systematische kwaliteitszorg uit. Wel beschikt de school over een visie hieromtrent. Daarin verwoordt ze dat ze het als basisschool belangrijk vindt om de kwaliteit van lesgeven in kaart te brengen. Ze streeft ernaar om de gegevens niet enkel te verzamelen, maar om de resultaten te interpreteren en om te zetten in concrete acties. De school maakt nu stapsgewijs werk van de concretisering van deze visie. De aandacht om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren groeit. Vermeldenswaard is de sterke- zwakteanalyse die met de teamleden wordt opgesteld en als basis dient om prioriteiten te selecteren.

De teamleden hebben de gewoonte om hun pedagogisch-didactische aanpak kritisch te bekijken. Ze zoeken graag mee naar ideeën die de werking van de school- en klaspraktijk kunnen verbeteren. Ook de open sfeer, de informele inijk in elkaars praktijk, de samenwerking met collega's en de intrinsieke motivatie van teamleden werken stimulerend en kwaliteitsbevorderend.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De teamleden zorgen voor een klasklimaat, waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen in sterke mate bevorderen. Zij houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties recentelijk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen en worden nu in de praktijk geconcretiseerd. Hierbij is er ook expliciete aandacht voor kleuterparticipatie.

Het zorgteam evalueert de effecten van de uitgewerkte acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van beide afdelingen passen op een doelgerichte manier de leerplannen Nederlands en muzische vorming toe in harmonie met het eigen specifieke, pedagogisch project.
- De Daltonpijlers 'samenwerken', 'zelfstandigheid' en 'verantwoordelijkheid' zitten verweven in de hele school- en klaswerking. Via een uitgewerkte leerlijn krijgen deze pijlers een waardevolle, gradueel opgebouwde en gelijkgerichte uitwerking.
- De teamleden organiseren waardevolle klasdoorbrekende initiatieven die het aanbod voor Nederlands en muzische vorming verbreden en zorgen voor een extra dimensie binnen de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de kinderen.
- De teamleden werken aan een versterkt taalonderwijs door het nemen van doelgerichte initiatieven en het opzetten van samenwerkingsverbanden.
- De teamleden zorgen voor een geïntegreerd muzisch klimaat, waarbinnen de kinderen ruime kansen krijgen om zich via verschillende technieken muzisch-creatief te uiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam ontwikkelde een gezamenlijk gedragen zorgvisie als basis voor een degelijke uitwerking van haar leerbegeleiding.
- De teamleden zetten sterk in op de uitbouw van een veilig pedagogisch en warm klimaat en hanteren interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen die het ervaringsgericht en actief leren in grote mate bevorderen.
- De teamleden geloven sterk in de 'groeikracht' van elk kind en ondernemen waardevolle stappen om de brede basiszorg gestalte te geven en kinderen te ondersteunen en te begeleiden via een doeltreffende binnenklasdifferentiatie.
- De teamleden zorgen voor een brede rapporteringspraktijk, waaruit blijkt dat niet alleen de leerprestaties belangrijk zijn maar de gehele persoonsontwikkeling. De rapporten worden steeds vanuit een bemoedigende grondhouding geschreven.
- De teamleden leveren waardevolle inspanningen om de talenten van de kinderen te ontdekken, verder te ontwikkelen en naar waarde te schatten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid zet vanuit een sterkte-zwakteanalyse sterk in op visieontwikkeling om van daaruit een doelgerichte verdere schoolontwikkeling te garanderen en duidelijke prioriteiten af te bakenen.
- De teamleden stellen zich enthousiast en gedreven op om het beleidsvoerend vermogen mee te versterken op basis van een gedeeld leiderschap dat bijdraagt tot een breder draagvlak en een meedenken op schoolniveau. De manier waarop verantwoordelijkheden door iedereen worden gedragen, is uitzonderlijk.
- Het schoolteam straalt een grote inzet en engagement uit om 'hun' kinderen kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden in een veilige en krachtige leeromgeving.
- De teamleden beschikken over het nodige zelfevaluerend vermogen om de eigen kwaliteit regelmatig in vraag te stellen en indien nodig de wenselijke bijstellingen door te voeren. Dit gebeurt steeds vanuit een doordachte visie en vertaalt zich in het maken van duidelijke afspraken.
- Het schoolteam beschikt over een grote gezamenlijke doelgerichtheid en de nodige vernieuwingsbereidheid om het schooleigen pedagogisch project uit te voeren met respect voor de maatschappelijke opdracht.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de gerichte observaties enten op welgekozen, relevante en leeftijdsspecifieke leerplandoelen, zodat deze opdracht voor iedereen een haalbare kaart blijft.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk van muzische vorming enten op objectieve, gradueel opgebouwde criteria en hiervoor het leerplan als uitgangspunt nemen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten kunnen nog groeien in het formuleren van een duidelijk en concrete hulpvraag, zodat een efficiënte hulpverlening kan worden opgezet.
- Het team kan de totaliteit van het hulpverleningsproces nog overzichtelijker en transparanter in kaart brengen.
- De teamleden kunnen bij de rapporteringspraktijk de beoordelingscriteria gradueel opbouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Zowel de directeur als de teamleden dienen erover te waken dat de werkdruk haalbaar blijft voor iedereen, door met enige kritische ingesteldheid vernieuwingen verder uit te werken.
- De teamleden kunnen hun bescheidenheid inruilen voor het nodige zelfvertrouwen, want het verdient een pluim hoe ze de afgelopen drie schooljaren de school- en klaswerking kwaliteitsvol samen hebben uitgebouwd.
- Het beleid kan erop toezien dat de zorgcoördinator in haar opdracht de nodige ruimte krijgt om de gewenste ondersteuning te bieden op school- en leerkrachtniveau.
- De school verzamelt een aantal outputgegevens, maar het outputbeleid kan nog verder uitgebouwd worden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOOFS de inspecteur-verslaggever	Kathleen CORNITENSIS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	