

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Don Bosco-instituut ASO te HAACHT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 32532

Instelling Don Bosco-instituut ASO

Directeur Geert LEENKNECHT

Adres Stationsstraat 89 - 3150 HAACHT

Telefoon 016-61.79.60

E-mail aso@dbhaacht.be

Website <http://www.dbhaacht.be>

Bestuur van de instelling VZW Don Bosco Onderwijscentrum

Adres Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Haacht

Adres Aarschotsesteenweg 39 - 3110 ROTSELAAR

CLB Vrij CLB Haacht-Keerbergen

Adres Molenstraat 42 - 3140 KEERBERGEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 12-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 12-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 12-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johanna COEMAN

Teamleden Henk FORIERS, Alex MAES, Olivier DOUVERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplannen D/2012/7841/005 en D/2012/7841/008) en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/015)	4
3.2 Cultuurwetenschappen en gedragwetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/040)	6
3.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan D/2002/0279/047)	7
3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
3.5 Inbreuken op de overige erkenningsvoorwaarden	10
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	10

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 07-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	chemie, fysica, wiskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	chemie, fysica	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	chemie, fysica	
Graad 2 ASO Latijn	chemie, fysica, wiskunde	
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		cultuurwetenschappen, gedragswetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de overige erkenningsvoorwaarden

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Chemie en fysica in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplannen D/2012/7841/005 en D/2012/7841/008) en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/015)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod, de uitrusting en de evaluatiepraktijk zijn in voldoende mate weggewerkt.

Onderwijsaanbod	Bij de vorige doorlichting was het aanbod onvolledig en onevenwichtig.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	De leraren hebben nu gericht aandacht om het evenwicht te bewaken door een meer nauwgezette opvolging van het jaarplan en het leerplan. De leerplandoelen komen over het algemeen op het juiste beheersingsniveau aan bod.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	Er worden bij alle vakken voldoende lestijden gependend aan het uitvoeren van leerlingenproeven. De leraren hebben ook meer ingezet op het uitvoeren

van demonstratieproeven ter ondersteuning van de realisatie van de vaardigheidsgerichte doelen. De OVUR-strategie (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) is bij de uitwerking van de meeste leerlingenpractica aanwezig. De aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden kan nog versterkt worden.

De leerlingen van de pool wetenschappen maken in het tweede leerjaar van de derde graad een werkstuk voor de realisatie van de specifieke eindtermen over de onderzoekscompetentie (SETOC). De uitwerking van deze opdracht gebeurt grotendeels tijdens de lessen fysica.

Uitrusting De beschikbare uitrusting voldeed bij de vorige doorlichting niet aan de
Leermiddelen minimale materiële vereisten van de leerplannen voor het uitvoeren van leerlingenpractica.

De school heeft geïnvesteerd in bijkomende leermiddelen zodat de leerlingen bij het uitvoeren van de practica in voldoende kleine groepjes kunnen werken. Het beleid plant in de nabije toekomst de verdere renovatie en de uitbreiding van het aantal wetenschapslokalen. Het bewaken van de grootte van de lesgroepen blijft een aandachtspunt zodat de leerlingenproeven voldoende veilig kunnen doorgaan.

Evaluatiepraktijk Bij de vorige doorlichting was de evaluatiepraktijk onvolledig, onevenwichtig en
Evenwicht niet op het juiste beheersingsniveau.
Volledigheid

Beheersingsniveau Voor alle vakken zijn er inspanningen geleverd om de evaluatiepraktijk beter af
Transparantie te stemmen op de leerplandoelstellingen. Sommige opgaves van toetsen en examens blijven echter veeleer op de leerinhouden in plaats van op de leerplandoelstellingen afgestemd. De vakgroep heeft ook nog geen concrete afspraken gemaakt over het aandeel van basis-, uitbreidings en/of verdiepingsleerstof in de evaluatie.

De vakgroep heeft inspanningen geleverd om de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden te optimaliseren. Het streven naar gelijkgerichtheid bij het toepassen van de gemaakte afspraken blijft een aandachtspunt. Bij de evaluatie van de meeste leerlingenpractica is er zowel aandacht voor het product als het proces. De leerlingen krijgen enerzijds punten op basis van het verslag van de leerlingenproeven. De evaluatiecriteria hiervoor zijn meestal nog weinig transparant. Anderzijds evalueren de meeste leraren ook een selectie van attitudes en vaardigheden. De bijhorende criteria zijn transparant maar slechts gedeeltelijk afgestemd op de algemene leerplandoelstellingen voor 'onderzoekend leren' en 'onderzoekend leren/leren onderzoeken'. Bij de evaluatie van de onderzoeksopdracht fysica in het kader van de SETOC spenderen de leraren voldoende aandacht aan de verschillende fasen van het onderzoek.

3.2 Cultuurwetenschappen en gedragwetenschappen in aso derde graad in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/040)

Voldoet

De tekorten die tijdens de doorlichting werden vastgesteld, zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school de
Volledigheid leerplandoelstellingen die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen over de
Evenwicht onderzoeksvaardigheid niet voldoende leerplangericht aanbood. De leerlingen
Beheersingsniveau doorliepen niet de volledige onderzoekscyclus binnen de richtingspecifieke
Samenhang vakken.

De vakgroep heeft met betrekking tot de onderzoekscompetentie een leerlijn opgebouwd. Voor de leerlingen bestaat nu een brochure waar de verwachtingen duidelijk gesteld zijn. Doorheen het onderwijsleerproces worden de diverse deelvaardigheden voldoende in de beide vakken geoefend. Dit resulteert in een kwaliteitsvolle overkoepelende onderzoeksopdracht in het zesde leerjaar.

Uitrusting Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de lessen doorgingenn in lokalen
ICT die wegens plaatsgebrek het gebruik van activerende werkvormen niet
Inzet uitrusting toelaten.
Leermiddelen

De school beschikt nu over vaklokalen die voldoende ruim zijn en getuigen van een leerkrachtige leeromgeving.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de onevenwichtige evaluatie van
Evenwicht de onderzoeksvaardigheden binnen de vakken een valide evaluatie
Volledigheid verhinderde.
Beheersingsniveau
Transparantie

In de beide vakken werd de verhouding tussen de evaluatie van het dagelijks werk en de examens gewijzigd naar 50/50. Dit betekent dat binnen het geheel van de evaluatie de vaardigheden meer in rekening kunnen gebracht worden. De vakgroep heeft heel wat nieuwe evaluatievormen geïmplementeerd (zelfevaluatie, peerevaluatie, permanente evaluatie) die de evolutie van het leerproces beter in beeld brengen. Leerlingen kennen bij de diverse taken en opdrachten duidelijk de beoordelingscriteria. Ook de evaluatie van de vakattitudes krijgt voldoende aandacht.

Deskundigheidsbevordering Tijdens de doorlichting bleek dat ondanks hun grote professionele knowhow en
Overleg dynamische betrokkenheid op de studierichting, het lerarenteam nog veel
Vorming kansen liet liggen, onder meer om graadoverstijgend werk te maken van competentieleren en samenwerkingsverbanden met andere vakken te ontwikkelen.

De effecten van externe en verdere interne professionalisering resulteerden in een diepgaande samenwerking en een gelijkgerichte visie op de specifieke vakken van de studierichting. De aandacht voor interne kwaliteitszorg vertaalt zich in de uitwerking van heel wat documenten met betrekking tot de onderzoekscompetentie, de leerlijnen en de evaluatie.

3.3 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet

De lacunes in het aanbod en in de evaluatie zijn in voldoende mate weggewerkt.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting in 2014 bleek het aanbod onvolledig. De leraren planden de leerstof onevenwichtig over het schooljaar. Het aandeel van
Volledigheid uitbreidingsdoelstellingen en eigen doelen was groot, waardoor onder andere
Evenwicht de onderwerpen ruimtemeetkunde en statistiek te weinig werden ingeoeft.
Beheersingsniveau Het aanbod bleek ook voornamelijk gericht op rekenvaardigheid. De andere
Samenhang wiskundige vaardigheden kwamen minder aan bod.

Tijdens de opvolging blijken de tekorten in voldoende mate te zijn weggewerkt. De vakgroep biedt nog steeds heel wat uitbreidingsonderwerpen aan. De realisatie van het basisleerplan komt hierdoor echter niet in het gedrang. De leraren hanteren een meer evenwichtige planning met een homogene spreiding van de basis- en uitbreidingsleerstof over het schooljaar. De leerlingen oefenen uitgebreid ruimtemeetkunde in, zowel in het eerste als het tweede leerjaar. Voor statistiek gebruikt de vakgroep een opdrachtenbundel, gericht op het zelfstandig uitvoeren van een onderzoek. Tijdens dit groepswork oefenen de leerlingen de doelstellingen over het rekenen met statistische grootheden. Ook interpretatie van statistische gegevens krijgt zijn plaats. Ondanks de vele inspanningen kan de school nog steeds onvoldoende het basisaanbod in alle klassen garanderen. Vorig schooljaar bleken er, wegens wisselende titularissen, lacunes in het aanbod voor een aantal leerlingen.

Het aanbod is nu duidelijk meer vaardigheidsgericht. Nog steeds krijgt rekenen een groot aandeel van de lestijd maar ook constructie en probleemoplossend denken komt in voldoende mate aan bod.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting in 2014 bleek de evaluatie onvolledig en onevenwichtig. De lacunes in het aanbod vertaalden zich in de evaluatie en uitbreidingsdoelen
Evenwicht hadden een groot gewicht in het eindtotaal. Bovendien lag de nadruk zeer sterk
Volledigheid bij rekenen, terwijl de andere wiskunde vaardigheden weinig of niet werden
Beheersingsniveau bevraagd.
Transparantie

Tijdens de opvolging blijken heel wat tekorten weggewerkt. De evaluatie is volledig, met uitzondering van de klassen met een onvolledig aanbod. Rekenvaardigheid heeft nog steeds een groot aandeel in de examens. Probleemoplossende vaardigheid wordt veel minder bevraagd. De leraren toetsen ook nog steeds vele uitbreidingsdoelstellingen. Voor sommige examens bedraagt dit aandeel meer dan 60 %. De vakgroep bevraagt echter ook voldoende de basisdoelen, waardoor de evaluatie globaal voldoende representatief is voor het gehele leerplan.

3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Het welzijnsbeleid van de Don Bosco (DB) Middenschool, het DB-Instituut aso en het DB-Instituut tso/bsc is nog steeds schooloverschrijdend uitgewerkt. Op de campus zal de inrichtende macht in februari 2018 een nieuwbouwproject oprichten op de plaats van gebouw C. Net zoals tijdens de doorlichting maakt het gebouw waar de congregatie van de salesianen van Don Bosco gehuisvest was, geen deel uit van het opvolgingsonderzoek.

Tijdens de doorlichting van 2014 formuleerde de onderwijsinspectie tekorten over zowel de organisatie als de uitvoering van het bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiënebeleid. De opmerkingen deden zich voor in gebouw C met de prefablokalen, die talrijke tekorten vertoonden, en in gebouw E, waar de compartimentering ontoereikend was. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan speelden onvoldoende in op de tekorten en waren te weinig concreet. Er was onduidelijkheid over de beschikbare budgetten. De school kon onvoldoende aantonen dat ze op een veilige manier gewone lessen organiseerde in onder andere de turnzaal en de mediatheek in de kelderverdieping van gebouw D, doordat risicoanalyses ter zake ontbraken. Voor de beperkte oppervlakte van de overdekte speelplaatsen en de voldoende beschikbaarheid van sommige toiletten kon de school ook geen risicoanalyse voorleggen. De inbreuken in de verslagen van de brandweer en over de elektrische installaties waren slechts beperkt weggewerkt. De school beschikte niet over een brandweerverslag van het nieuwe gebouw G. De veiligheid van enkele werkplaatsen was ontoereikend. De preventieadviseur had onvoldoende tijd om zijn taak behoorlijk uit te voeren. Hij was nauwelijks betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. De attitude van enkele personeelsleden tegenover het veiligheidsbeleid was soms onverantwoord.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de opvolgingsdoorlichting vast dat het schoolbeleid ernstige inspanningen heeft geleverd om bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch te verbeteren en op te volgen. De school heeft het werkvolume van de preventieadviseur herbekeken. Er is hem een fulltime-opdracht toegekend om de vele taken en de verplichte controles behoorlijk uit te voeren en op te volgen. Een installatieverantwoordelijke staat hem bij voor een deel van de verplichte controles. De inrichtende macht organiseert in januari 2018 een opleiding preventieadviseur niveau 3 waaraan de technisch adviseurs kunnen deelnemen, om zo de preventieadviseur te kunnen bijstaan. Hij is nu beter betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid. De bestelformulieren voor producten of toestellen met een risicofactor zijn door de preventieadviseur ondertekend. De indienststellingsverslagen van alle gevaarlijke machines zijn ter beschikking. De directie heeft alle personeelsleden gewezen op hun verantwoordelijkheden. Er werden hieromtrent tijdens het opvolgingsbezoek geen inbreuken vastgesteld tegen de afspraken en instructies die opgelegd zijn door het schoolbeleid of door de interne en externe dienst.

Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn voldoende concreet en planmatig uitgewerkt. Ze bevatten de essentiële actiepunten die vermeld staan in de verslagen van de interne dienst en de externe controleorganismen. Waar nodig onderbouwde de school de werkpunten met een risicoanalyse of trof ze compenserende maatregelen. Een paar verbeterpunten zijn opgenomen in het masterplan of verwijzen naar een AGION-dossier. Het financiële beleid maakt duidelijk dat de budgetten beschikbaar zijn.

Uit de verslagen van de periodieke controles van de interne en externe controlediensten blijkt dat het aantal tekorten sterk is verminderd. De inbreuken uit de verslagen van de elektrische installaties en de opmerkingen uit de brandpreventieverslagen zijn grotendeels weggewerkt. Wat nog niet is weggewerkt, is opgenomen in het globaal preventieplan en volgt de school op via een duidelijke systematiek. De bezettingsgraad van de refter vormt niet langer een probleem, doordat de school een nieuwe dubbele

nooduitgang installeerde. Door bouwtechnische beperkingen was het niet mogelijk gebouw E efficiënt te compartimenteren. Als compenserende maatregel installeerde de school een uitgebreid branddetectie- en signalisatiesysteem in samenspraak met de brandweer. Ook de evacuatiewegen zullen worden geoptimaliseerd om een snelle evacuatie mogelijk te maken. De uitvoering van deze werken is gepland in april 2018. Het brandpreventieverslag van gebouw G besluit met een gunstig advies. De opvolging van de kleine aandachtspunten verloopt goed, grotere aandachtspunten neemt de school op in de instrumenten die de beheersing ervan regelen.

De school start begin 2018 met de afbraak van gebouw C en de oprichting van nieuwe leslokalen en multifunctionele leerruimten. In het ontwerp hield de school rekening met de toegankelijkheid voor personen met beperkingen en de opmerkingen op het ontwerp inzake brandveiligheid. Een aantal tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid die opgenomen waren in het masterplan, zijn weggewerkt. Zo is het betonrot aan gebouw B aangepakt en het buitenschrijnwerk al gedeeltelijk vernieuwd. De tweede fase van de vervanging van het buitenschrijnwerk is in aanvraag.

De preventieadviseur controleert regelmatig de werking van de brandwerende deuren. Het risico van de beperkte oppervlakte van de overdekte speelplaatsen op de campus heeft de school ingeschat en de aanwezige oppervlakte zou volgens de gekregen informatie voldoen. Het aantal toiletten voor meisjes is uitgebreid. Uit de risicoanalyse blijkt dat er zich voor de jongens geen acute problemen voordoen. Er vormen zich geen wachtrijen tijdens de pauzes.

De veiligheidssituatie in de turnzaal en de mediatheek in de kelderverdieping van gebouw D is ingeschat. De mediatheek wordt niet langer gebruikt als leslokaal. In de turnzaal zijn de bevestigingshaken voor de doelen en de noodverlichting hersteld en is er branddetectie geïnstalleerd. De school volgt de correcte werking van de noodverlichting systematisch op. De kelderruimte van het onderhoudspersoneel is nu een berglokaal. Het onderhoudspersoneel beschikt over andere lokalen om te werken en te pauzeren.

De situatie in de werkplaats van het onderhoudspersoneel in de voormalige schuur is verbeterd. Het atelier van het specialisatiejaar Industriële onderhoudstechnieken en het aanpalende lokaal zijn opgeruimd, waardoor de situatie voldoende veilig is. De gasflessen zijn allemaal verankerd met een ketting. De kolomboormachines zijn voldoende beveiligd. De didactische componenten op de meetborden in het lab elektriciteit van gebouw F zijn beveiligd.

In de werkplaats van de studierichting Lassen-constructie (gebouw G) is de veiligheid verhoogd. De lamparmaturen zijn afgeschermd in het gedeelte waar het metaal opgeslagen ligt. Een studie bureau heeft bevestigd dat de andere lamparmaturen aan de veiligheidseisen voldoen. Ook hier zijn de kolomboormachines beveiligd. Het toilet voor personen met beperkte mobiliteit is een kleedkamer geworden. Tijdens de opvolging werden geen risico's op valgevaar vastgesteld. De loopzones zijn vrijgemaakt. De leerlingen gebruiken hun persoonlijke beschermingsmiddelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school om de risico's op de campus goed in te schatten en, indien nodig, definitieve en compenserende maatregelen te nemen.

3.5 Inbreuken op de overige erkenningsvoorwaarden

Tijdens de doorlichting werd opgemerkt dat de naleving van de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs (art. 15, §1, 5 van het 'BVR van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs' (Codex secundair onderwijs) en hoofdstukken II en IV van de 'Wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs') en de reglementering betreffende de benaming van de vakken (BVR van 5 juni 1989 tot vaststelling van de AV, de KV, de TV en de PV in de instellingen voor voltijds so en in de instellingen voor voltijds so die als cdbso fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buso) niet gevolgd werd.

Er zijn geen inbreuken op de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 ASO Economie, Graad 2 ASO Grieks-Latijn, Graad 2 ASO Humane wetenschappen, Graad 2 ASO Latijn, Graad 3 ASO Humane wetenschappen, Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen, Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johanna COEMAN de inspecteur-verslaggever	Geert LEENKNECHT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	