

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van COOVI Secundair onderwijs te ANDERLECHT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 31997

Instelling COOVI Secundair onderwijs

Directeur Luc De Wispelaere

Adres Emile Grysonlaan 1 - 1070 ANDERLECHT

Telefoon 02-526.56.00

Fax 02-526.56.01

E-mail secundair@coovi.be

Website <http://www.coovi.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde VAN HOUTE

Teamleden Erik DE BOU, Etienne GIELEN, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom en in tso tweede graad in de studierichting Hotel en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplannen 2010/004 en 2015/008)	4
3.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/003)	7
3.3 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2002/054)	8
3.4 Plant, dier en milieu in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2011/010)	10
3.5 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Brood en banket, Hotel en (leerplan 2014/20)	11
3.6 Project algemene vakken in bso in de derde graad in de studierichtingen Brood- en banketbakkerij en confiserie, Restaurant en keuken, Slagerij en verkoopsklare gerechten, Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2014/035)	13
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	14
3.8 Inbreuken op de regelgeving	15
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	15
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 20-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 Agro- en biotechnieken	natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 1 Hotel-voeding	natuurwetenschappen, Nederlands	
Graad 2 BSO Plant, dier en milieu		plant, dier en milieu
Graad 2 BSO Restaurant en keuken		hotel
Graad 2 TSO Plant-, dier- en milieutechnieken	natuurwetenschappen	
Graad 2 TSO Hotel	natuurwetenschappen	
Graad 3 BSO Tuinbouw en groenvoorziening	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Brood- en banketbakkerij en confiserie	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Restaurant en keuken	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Slagerij en verkoopklare gerechten	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Brood en banket	Frans	
Graad 3 TSO Hotel	Frans	

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad in de A-stroom en in tso tweede graad in de studierichting Hotel en Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplannen 2010/004 en 2015/008)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De uitrusting en de onderwijsorganisatie ondersteunen de leerplanrealisatie.

De studierichtingen Hotel en Plant-, dier- en milieutechnieken gebruiken niet langer hetzelfde leerplan voor natuurwetenschappen. In de tweede graad Plant-, dier- en milieutechnieken is het vak natuurwetenschappen vervangen door de vakken biologie (2015/005), chemie (2015/006) en fysica

(2015/007). De knelpunten voor natuurwetenschappen kunnen in deze studierichting niet opgevolgd worden. In de studierichting Hotel wijzigde het leerplan voor het vak natuurwetenschappen (2015/008), maar kunnen de vastgestelde knelpunten opgevolgd worden.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De doorlichting toonde aan dat de vakgroep zowel in de eerste als in de tweede graad te weinig aandacht had voor de wetenschappelijke vaardigheden. In de eerste graad voerden de leerlingen naast de terreinstudie geen experimenten uit. Ook demonstratieproeven kwamen te weinig aan bod. In de tweede graad was er onvoldoende aandacht voor het uitvoeren van ICT-opdrachten. In beide graden kwamen onderdelen uit het leerplan onvoldoende of oppervlakkig aan bod.

Voor natuurwetenschappen in de eerste graad hebben de leraren een grondige studie van het leerplan gemaakt en op basis daarvan het onderwijsaanbod bijgestuurd. Onderwerpen over niet-levende natuur komen gepast aan bod en in verhouding tot het onderdeel plantkunde. Leerlingen voeren een voldoende aantal leerlingexperimenten uit en de leraren integreren meerdere demonstratieproeven in hun lespraktijk. De leerlingen krijgen voldoende kansen om meettoestellen af te lezen en om data te verzamelen, te hanteren en erover te rapporteren. De aandacht voor het formuleren van onderzoeksvragen en hypothesen is momenteel nog beperkt, maar de vakgroep zet ook daarin stappen.

In de studierichting Hotel wijzigde het leerplan voor het vak natuurwetenschappen (2015/008). Uit de opvolging blijkt dat de vakgroep aandacht heeft voor de geest van het nieuwe leerplan 'Wetenschap voor de burger van morgen'. Zowel experimenten als informatieopdrachten komen voldoende aan bod om leerlingen inzichten te geven in natuurwetenschappen en hen op te leiden tot kritische burgers. Momenteel zet de vakgroep stappen om het aandeel van de kwantitatieve toepassingen te herbekijken conform de vereisten van het leerplan.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat afhankelijk van het aantal leerlingen, de school opteerde voor graadklassen in de studierichtingen Hotel en Plant-, dier- en milieutechnieken. Deze jaarlijkse wisselende regeling belemmerde onder meer het opstellen van een coherente graadgebonden planning.

Er zijn geen graadklassen meer voor natuurwetenschappen in de tweede graad.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het wetenschapslabo niet ter beschikking was voor de lessen wetenschappen en dat de roostering er ook niet op gericht was. De lessen vonden plaats in het lokaal plastische opvoeding, dat geen gepaste aankleding had. De school beschikte ook over onvoldoende leermiddelen voor demonstratie- en leerlingproeven.

De vakgroep zorgde voor een gepaste aankleding van het lokaal plastische opvoeding dat ook dienst doet als technieklokaal. Een demonstratietafel zoals aangegeven in het leerplan ontbreekt nog. De vakgroep heeft opnieuw de beschikking over het wetenschapslokaal waar leerlingexperimenten worden uitgevoerd. De school beschikt momenteel over voldoende leermiddelen. De

vakgroep kan voldoende bestellingen doen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting bleek dat de evaluatiepraktijk tal van knelpunten vertoonde. De hiaten in het aanbod werden weerspiegeld in de evaluatie, de experimentele vaardigheden werden niet geëvalueerd en uitbreidingsdoelstellingen kregen een te groot aandeel in de vraagstelling. In de eerste graad was de bevraging ook te kennisgericht. In de tweede graad kwamen wetenschappelijke artikels in de toetsing aan bod, maar de vraagstelling hierover was nog te weinig gericht op begrijpend lezen. Daarnaast vermengde de vakgroep bij de uitwerking van evaluatiecriteria vakgebonden en algemene attitudes en een aantal attitudes werden ondergebracht bij vaardigheden. In het eerste leerjaar van de tweede graad vielen de lage klasgemiddelden (onder 50 %) ook op.

De leraren investeerden in hun evaluatiepraktijk en namen hiervoor contact op met de pedagogische begeleidingsdienst. Een aantal knelpunten zijn weggewerkt. De hiaten in het aanbod zijn aangepakt en dit is ook merkbaar in de evaluatie. De experimentele vaardigheden worden geëvalueerd. De vakgroep werkte recent duidelijke evaluatiecriteria uit die volledig gericht zijn op de algemene doelstellingen waaronder de wetenschappelijke vaardigheden. De vakgroep is nog zoekende naar een gepaste verhouding tussen vaardigheden, kennis en attitudes conform de vereisten van het leerplan. Momenteel worden de wetenschappelijke vaardigheden ondergebracht onder vakgebonden attitudes. In de eerste graad is er nog steeds een gerichtheid op kennis, dit is onder meer merkbaar aan de schriftelijke bevraging van experimenten. In de tweede graad bevat de evaluatie nog meerdere kwantitatieve toepassingsvragen, wat onvoldoende in lijn is met het nieuwe leerplan. Sinds dit schooljaar zet de vakgroep stappen om de evaluatie meer af te stemmen op dit nieuwe leerplan. De leraren merken dat deze betere afstemming een effect heeft op de resultaten van de leerlingen. Tot vorig schooljaar waren de resultaten in het eerste leerjaar van de tweede graad laag. De vakgroep heeft nog steeds aandacht voor wetenschappelijke artikels en heeft stappen gezet in een betere gerichtheid op begrijpend lezen.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

De doorlichting gaf aan dat de vakgroep in de tweede graad gebruik maakte van eigen cursusmateriaal, dat samengesteld was op basis van verschillende leerboeken en aanvullende teksten. De vakgroep had dit eigen materiaal herwerkt tot een meer overzichtelijk geheel echter zonder bronvermelding.

Op advies van de pedagogische begeleidingsdienst besliste de vakgroep om over te stappen op een leerwerkboek. Momenteel constateert de vakgroep dat niet alle inhouden volledig afgestemd zijn op de basisdoelstellingen van het nieuwe leerplan.

Deskundigheidsbevordering Bij de doorlichting werd vastgesteld dat in de loop van de jaren weinig vakgerichte nascholing gevolgd werd en dat de contacten met vakcollega's in andere scholen minimaal waren.

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De leraren schoolden zich bij en namen vooral tijdens de eerste jaren na de doorlichting regelmatig contact op met de pedagogische begeleidingsdienst. De vakgroep veranderde van samenstelling en nieuwe inzichten werden geïntegreerd in het aanbod. De vakgroep toont bereidheid om zich in het kader van de evaluatiepraktijk en de nieuwe leerplannen natuurwetenschappen verder professioneel te ontwikkelen.

3.2 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/003)

Voldoet

De leerplandoelstellingen vormen in sterke mate het vertrekpunt van het curriculum. De leerlingenevaluatie beantwoordt aan de validiteitsvereisten.

Onderwijsaanbod Het aanbod was onevenwichtig samengesteld. Taalvaardigheden en taalbeschouwing werden te weinig ontwikkeld conform de integratieprincipes die het leerplan voorschrijft. De component taalbeschouwing was onvoldoende opgevat als een functionele ondersteuning van het talige handelen van de leerlingen. Reflectie op eigen en andermans taalgebruik werd onvoldoende doelgericht in praktijk gebracht om de doelstellingen onder taalbeschouwing volgens de leerplanvereisten te realiseren.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft met de inbreng van interne en externe ondersteuning de werkpunten kwaliteitsvol aangepakt. De ontwikkeling van de taalvaardigheden staat prioritair in het programma. De vakgroep slaagt erin de taalbeschouwing functioneel te integreren in de vaardigheden. De leraren benaderen de leerplandoelstellingen voldoende evenwichtig en met de nodige diepgang. Regelmatig leren de leerlingen vanuit een reflectie op hun eigen taalgebruik taalkenmerken en -systemen te ontdekken. De vakgroep heeft binnen de graad en over de graden heen verticale lijnen voor de leerplandoelstellingen uitgeschreven.

Evaluatiepraktijk De tekorten in verband met de geïntegreerde opbouw van het curriculaanbod hingen samen met de opvatting en invulling van de leerlingenevaluatie. De leraren behandelden de taalvaardigheden en de taalbeschouwelijke kennisinhouden in te sterke mate als losstaande elementen. In de toetsing kreeg de beoordeling van grammaticale en lexicale kennisinhouden en van de kennis van de spelling op zich een aanzienlijk aandeel. De vraagstelling met betrekking tot grammaticale functies in de vorm van multiplechoicevragen was weinig doordacht. Het aandeel van niet-vakgebonden attitudes in de examenbeoordeling was niet relevant.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leerlingenevaluatie is voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen. De verhouding tussen de leerplancomponenten is voldoende evenwichtig. De leerlingen zijn goed geïnformeerd over de wijze van evalueren en over de beoordelingscriteria. Binnen de verdeelsleutel voor de

evaluatie van de leerplancomponenten overwegen de taalvaardigheden. De vakgroep integreert de elementen van de taalbeschouwing meestal in de opdrachten. De vakgebonden attitudes zijn geïntegreerd in de onderdelen van de evaluatie waarin ze van toepassing zijn. De vakgroep neemt de algemene attitudes niet langer mee in de beoordeling.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep worstelde met de correcte implementatie van de leerplannen met
Vorming betrekking tot de component taalbeschouwing. Op schoolniveau werden nog
Overleg geen professionaliseringsinitiatieven genomen die konden leiden tot de
 bijsturing van de realisatie en de evaluatie.

De school en de vakgroep hebben initiatieven genomen om de nodige deskundigheid te verwerven om de leerplanrealisatie doeltreffend aan te pakken. Zowel intern overleg als externe ondersteuning hebben geleid tot een verhoogde kennis van en een doelgerichte toepassing van het leerplan.

3.3 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan 2002/054)

Voldoet

De vakgroep heeft de tekorten van de vorige doorlichting planmatig bijgestuurd. De verschillende doelstellingen komen voldoende evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau aan bod. De evaluatiepraktijk vertrekt vanuit de leerplandoelstellingen maar staat nog niet volledig op punt.

Tijdens de doorlichting van 2013 hanteerde de vakgroep het leerplan van het OVSG (leerplan O/2/2001/167). De school biedt sinds enkele jaren de opleiding volgens het leerplan van het GO! aan (leerplan 2002/054). Het leerplan van het GO! maakt bijgevolg het referentiekader uit bij deze opvolging; het onderzoek gaat uit van de tijdens de doorlichting vermelde algemene werkpunten.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting van 2013 bleek dat enkele doelstellingen niet of
Volledigheid onvoldoende diepgaand aan bod kwamen. In enkele onderdelen streefde de
Evenwicht vakgroep te weinig naar samenhang en wisselwerking tussen de theoretische
Beheersingsniveau en de praktijkgerichte doelen. Het toepassen van de voorbereiding, de planning
Samenhang van de werkzaamheden, het beheer van de werkposten en het bewaken van de
 voedselveiligheid stond nog niet op punt. Voor de bereiding van menu's
 leerden de leerlingen niet expliciet werkschema's opmaken.

De opleiding krijgt momenteel een voldoende kwaliteitsvolle invulling. De visie en doelstellingen van het leerplan vormen systematisch het uitgangspunt voor de selectie van de leerinhouden en de organisatie van het onderwijsleerproces. De vakgroep levert inspanningen om het curriculum op een planmatige en uniforme wijze vorm te geven en ontwikkelt passend en ondersteunend cursusmateriaal. Het onderwijsaanbod is nu volledig en evenwichtig. Het getuigt bovendien van voldoende samenhang. De leraren verbinden op een doelgerichte en geïntegreerde wijze de leerinhouden van de meer theoretische vakken 'vaktechniek keuken' en 'vaktechniek restaurant' met de leerinhouden van de respectieve praktijkvakken. De functionele kennis, de verwerkingsoefeningen en de praktijkopdrachten vormen een coherent geheel. De vakgroep zoekt tevens naar afstemming tussen de componenten keuken en

restaurant. Voldoende aandacht gaat uit naar de voorbereiding, de planning en de organisatie van de werkzaamheden en de voedselveiligheid.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Voor het aanbrengen van de praktische vaardigheden beschikte de vakgroep reeds over een degelijke infrastructuur en uitrusting, maar de theoretische lessen vonden plaats in lokalen die niet de sfeer van gastronomie uitstraalden. De lokalen waren evenmin uitgerust met voldoende computers waardoor de ICT-integratie in de lessen beperkt was.

De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen een professioneel opleidingsniveau. Het vaklokaal voor het aanbrengen van de theoretische leerinhouden is heringericht. Zo is het momenteel uitgerust met passend meubilair en de nodige (ICT-)apparatuur en is het vakgericht aangekleed met didactische posters. De leerlingen kunnen voor het opzoeken, selecteren en verwerken van informatie of voor het uitwerken van digitale opdrachten na reservatie gebruik maken van een computerlokaal. De leraren wenden multimedia aan om het rendement van het onderwijsleerproces te verhogen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting bleek dat de vakgroep de evaluatiepraktijk voor TV hotel niet kon verantwoorden waardoor niet kon worden nagegaan in welke mate de doelen door de leerlingen werden bereikt. Het instrumentarium voor de evaluatie van de praktijkgerichte doelen was nog onvoldoende uitgewerkt. Sommige indicatoren waren weinig relevant. De leraren hanteerden geen criteria om te beslissen wanneer een competentie verworven was. De evaluatie was bijgevolg onvoldoende transparant en betrouwbaar.

De school kiest momenteel voor permanente evaluatie. De vakgroep werkt een evaluatiesysteem uit waarin de oefen- en evaluatiemomenten geregistreerd worden. Het systeem gaat uit van de leerplandoelstellingen en vertrekt vanuit een criteriumgerichte zelfevaluatie, gevolgd door een reflectie met feedback door de leraar. De feitelijke beoordeling door de leraar focust op drie aspecten: vakkunde, vaardigheden en attitudes. De beoordelingsitems, de puntenverdeling en een normstelling zijn daartoe nog onvoldoende transparant uitgewerkt. Het is eveneens onvoldoende duidelijk in welke mate de evaluatiepraktijk het bereiken van de doelen met betrekking tot vaktechniek keuken en restaurant in kaart brengt. De toetsen beperken zich in hoofdzaak tot het peilen naar de kennis van vaktermen.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Op enkele facetten na, realiseerde de vakgroep nog geen diepgaande vakgerichte samenwerking. De aandacht voor kwaliteitszorg vertrok te weinig vanuit de gehanteerde referentiekaders en de leerlingenresultaten, waardoor er zich nog een aantal uitdagingen op het vlak van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding stelden.

De school en de vakgroep hebben de bijsturing planmatig aangepakt. Het bijsturingsproces heeft in de vakgroep geleid tot een meer leerplangerichte visie, een grotere samenwerking en samenhang en een kwaliteitsdenken. De leraren staan open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling, nascholing en ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst. De veranderingsbereidheid, inzet en kritische ingesteldheid ten aanzien van het

eigen functioneren garanderen een verdere, succesvolle aanpak voor de nodige bijstellingen.

3.4 Plant, dier en milieu in bso tweede graad in de studierichting Plant, dier en milieu (leerplan 2011/010)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De infrastructuur ondersteunt de leerplanrealisatie. Het evenwicht en de volledigheid van de evaluatiepraktijk zijn voldoende.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting bereikten de leerlingen de leerplandoelstellingen niet. Binnen het aantal ingerichte lestijden over dieren konden de leerlingen de leerplandoelstellingen onvoldoende bereiken. In de praktijklessen werden wel verscheidene dier- en plantensoorten behandeld, maar veeleer exemplarisch. Praktische vaardigheden die het leerplan voorschrijft, kwamen bij te weinig diersoorten en onvoldoende gevarieerd aan bod. Door de verkaveling in verschillende vakken, was bij de leerlingen de samenhang en de wisselwerking tussen kennis, attitudes en vaardigheden niet gewaarborgd.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De school volgt nu de leerplannen van het GO!. De leerlingen bereiken de meeste leerplandoelstellingen. De drie componenten 'plant', 'dier' en 'milieu' komen gelijkwaardig en evenredig aan bod zoals het leerplan voorschrijft. Binnen het aantal ingerichte lestijden kunnen de leerlingen de leerplandoelstellingen voldoende bereiken. In de theorie- en praktijklessen worden voldoende verschillende dier- en plantensoorten behandeld. Praktische vaardigheden die het leerplan voorschrijft, komen voldoende en gevarieerd aan bod. De integratie van theorie en praktijk wordt bewaakt, waardoor de samenhang en de wisselwerking tussen kennis, attitudes en vaardigheden beter gewaarborgd zijn.

Onderwijsorganisatie De realisatie van de praktische leerplandoelstellingen van de component dier werd belemmerd door tijdverlies omwille van de verplaatsingen naar de boerderijen en het beperkte aantal ingerichte lesuren.

Organisatie curriculum

Tijdens de opvolging blijkt dat de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen van de component dier gerealiseerd worden in de dichterbij gelegen vestigingsplaats Neerpede. Dit gebeurt ook in samenwerking met een nabijgelegen jeugd- en gezinsboerderij 'Neerhof' van de Vlaamse Gemeenschapscommissie. Zo zijn de belemmeringen door tijdverlies omwille van de verplaatsingen naar de boerderijen en het beperkte aantal ingerichte lesuren weggewerkt.

Uitrusting Tijdens de doorlichting waren het didactisch materiaal en de ICT-mogelijkheden op de vestigingsplaatsen Nellie Melba en Pamel beperkt. De vaklokalen waren er weinig aangekleed en hadden geen actuele uitstraling. De leeromgeving was weinig stimulerend. De boerderijen beschikten over de nodige diersoorten, maar het pedagogisch comfort was er ontoereikend. Om gelijke trend te houden met de evoluties in de sector drong de optimalisering van de materiële middelen in de vestiging Nellie Melba zich op. Het cursusmateriaal voor de verschillende componenten was voorhanden en geactualiseerd, maar dit kon

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

niet volledig worden aangetoond in de leerlingencursussen.

Tijdens de opvolging blijkt dat de vestigingsplaat Pamel is opgeheven. De vaklokalen in de vestigingsplaats Neerpede of Nellie Melba zijn volledig heringericht. Ze zijn betekenisvol aangekleed met een aangename uitstraling en beschikken over voldoende en actueel pedagogisch comfort. De leeromgeving is er stimulerend. De vestigingsplaats Neerpede, in samenwerking met de nabijgelegen jeugd- en gezinsboerderij 'Neerhof', beschikt over de nodige diersoorten. Het cursusmateriaal van de leerlingen voor de verschillende componenten is voorhanden.

Evaluatiepraktijk Het evenwicht en de volledigheid van de evaluatiepraktijk waren tijdens de doorlichting onvoldoende. Los van een mogelijke subjectieve beoordeling, konden de leraren met de gebruikte instrumenten te weinig aantonen dat alle leerplandoelstellingen werden bereikt.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de opvolging is de evaluatiepraktijk voldoende evenwichtig en volledig.

Leerbegeleiding Doordat het cursusmateriaal tijdens de doorlichting te veel kennisgericht was, sloot het onvoldoende aan bij de leerplandoelstellingen.

Preventief

Het cursusmateriaal is nu beter afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen, maar nog steeds onvoldoende gestructureerd en geïntegreerd.

3.5 Frans in tso derde graad in de studierichtingen Brood en banket, Hotel en (leerplan 2014/20)

Voldoet

De leerplanrealisatie is voldoende doelgericht. De verwerving van de receptieve en productieve vaardigheden staat in sterke mate centraal. De leerlingenevaluatie is valide en representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Het geheel van eindtermen en leerplandoelstellingen was onvolledig en niet voldoende evenwichtig samengesteld. Er was geen organisch samenhangende opbouw van de luistervaardigheid, de spreek- en gespreksvaardigheid, de leesvaardigheid en de schrijfvaardigheid. De socioculturele component was niet geïntegreerd in de verschillende taalvaardigheden, zodat niet echt sprake kon zijn van socioculturele competentie zoals het leerplan het bedoelt. Het gamma van tekstsoorten dat de eindtermen en het leerplan aanreiken, werd niet systematisch en niet volledig geëxploreerd. Het aanbod speelde te weinig in op de hogere verwerkings- en verwervingsniveaus. Algemeen ging bij de ontwikkeling van de receptieve en de productieve vaardigheden te weinig aandacht naar het gebruik van communicatiestrategieën.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Leerplanstudie en overleg hebben geleid tot gerichte bijsturingen van het onderwijsaanbod. De ontwikkeling van de taalvaardigheden heeft een prioritaire plaats gekregen. Kennis en vaardigheden zijn gekoppeld aan functionele taaltaken. Regelmatig wordt authentiek tekstmateriaal aangewend, zodat er voldoende aandacht gaat naar de Franse leefwereld. De vakgroep reikt

een evenwichtig aanbod aan tekstsoorten aan, waarbij het vereiste beheersingsniveau wordt nagestreefd. De leerlingen leren werken met stappenplannen, zodat de communicatie strategisch wordt opgebouwd. Ze maken hiervoor regelmatig gebruik van ICT-ondersteuning.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Algemeen was de evaluatie onvoldoende vaardigheidsgericht. Zowel het dagelijks werk als de examens bevatten nog een aandeel grammaticale en lexicale vragen. Het functionaliteitsprincipe werd niet consequent gevolgd, waardoor de dienende functie van grammatica en lexicon ten aanzien van de vaardigheidsdoelstellingen in het gedrang kwam. Kennis en vaardigheden werden nog niet in voldoende mate geïntegreerd. Sommige examenvragen hadden een formatief, veeleer dan een summatief karakter.

In de evaluatiepraktijk neemt de beoordeling van de taalvaardigheden de belangrijkste plaats in. Taalbeschouwing is grotendeels geïntegreerd in de vaardigheidsgerichte opdrachten. De verwachtingen en de evaluatiecriteria zijn voldoende duidelijk voor de leerlingen. De summatieve toetsen liggen in het verlengde van en sluiten logisch aan bij de formatieve evaluatie.

Leerbegeleiding

Preventief
Curatief

Het vak werd overwegend gedoceerd. Interactieve werkvormen gericht op de spreek- en gespreksvaardigheden van alle leerlingen, werden niet gehanteerd. Er was weinig of geen aandacht voor binnenklasdifferentiatie. De leerbegeleiding was vooral remediërend en werd cognitief, veeleer dan strategisch en vaardigheidsontwikkeland opgevat.

Op basis van een analyse van de beginsituatie van de leerlingen, stelt de vakgroep een programma op maat van hun mogelijkheden samen. Hierbij is het onderscheid tussen elementaire en verdiepende leerstof duidelijk. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheden te ontwikkelen. Via een digitaal platform zijn er degelijke mogelijkheden tot differentiatie aanwezig. De remediëring bestrijkt alle onderdelen van het lesprogramma. De leerlingen leren strategieën aan te wenden voor de uitvoering van hun taaltaken.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

Voor zover de deskundigheid werd bevorderd, was de professionalisering weinig of niet curriculumgericht. Hoewel het in de vakken Engels en Frans om dezelfde eindtermen gaat, werd te weinig ingezet op overdracht van interne expertise en knowhow.

De vakgroep levert inspanningen om de leerplangerichtheid te versterken en bovendien de horizon te verruimen. Zowel met interne als externe ondersteuning is de deskundigheid in sterke mate toegenomen.

3.6 Project algemene vakken in bso in de derde graad in de studierichtingen Brood- en banketbakkerij en confiserie, Restaurant en keuken, Slagerij en verkoopsklare gerechten, Tuinbouw en groenvoorziening (leerplan 2014/035)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen evenwichtig en vrij volledig aan bod. De evaluatie is voldoende representatief voor de doelstellingen.

Onderwijsaanbod De vakgroep realiseerde het curriculum weinig diepgaand en weinig structureel.
Volledigheid Veel aandacht ging in de schoolcontext naar de realisatie van de
Evenwicht taalvaardigheidscluster. De realisatie van de clusters ‘functionele
Beheersingsniveau informatieverwerking en -verwerking’, ‘tijd- en ruimtebewustzijn’ en
Samenhang ‘maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid’ werden overwegend theoretisch en inhoudelijk gekaderd. De betrokken eindtermen en leerplandoelstellingen werden dan ook onvoldoende en op een te laag niveau gerealiseerd.

Het uitgangspunt om de leerlingen voldoende zelfredzaamheid bij te brengen is nadrukkelijker aanwezig in het curriculum. Rekening houdend met de schoolcontext, krijgt de ontwikkeling van de taalvaardigheden hierin nog een belangrijke plaats. Daarnaast komen alle domeinen van het leerplan voldoende evenwichtig aan bod. De thema's en opdrachten zijn meestal voldoende uitdagend en gericht op het versterken van de maatschappelijke en functionele vaardigheden. Regelmatig pikt de vakgroep in op de actualiteit om het tijd- en ruimtebewustzijn aan te scherpen.

Evaluatiepraktijk De vakgroep hanteerde geen gelijkgerichte afspraken over de puntenverdeling,
Evenwicht de puntengewichten en de beoordelingscriteria. Leraargebonden was de
Volledigheid puntenverdeling op de examenkopijen gedisproportioneerd en onvoldoende
Beheersingsniveau transparant. De vraagstelling met betrekking tot ‘functionele
Transparantie informatieverwerking en -verwerking’ was onvoldoende gesitueerd op het structurerende en beoordelende niveau. De toetsing van ‘tijd- en ruimtebewustzijn’ was in een aantal gevallen beperkt tot invullingen van geografische namen op een blinde kaart. ‘Tijd- en ruimtebewustzijn’ werd leraargebonden verward met ‘leesvaardigheid’. ‘Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid’ werd overwegend reproductief getoetst.

De vakgroep heeft gelijkgerichte afspraken gemaakt over de puntenverdeling, de puntengewichten en de beoordelingscriteria. De leerlingen zijn geïnformeerd over de gehanteerde normen. De evaluatie bevindt zich op het vereiste beheersingsniveau. De opdrachten zijn voldoende vaardigheidsgericht. De piste van reproductie is verlaten. De evaluatie is gericht op het correct in kaart brengen van de competenties die het leerplan vooropstelt.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep had al de knowhow in huis op het vlak van didactische aanpak en klassenmanagement. Op het vlak van de leerlingenevaluatie drong zich echter verdere professionalisering zich op.
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft met een professionaliseringstraject haar kennis en knowhow uitgebreid. Hierbij lag de klemtoon op leerplangericht onderwijzen en evalueren. Binnen de vakgroep hebben samenwerking en bindende afspraken geleid tot een gelijkgerichte aanpak.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens de doorlichting van 2013 bleek dat essentiële documenten die van toepassing zijn voor het praktijkcentrum Nellie Melba ontbraken. Er was op deze locatie evenmin een verzorgingslokaal met een minimum aan noodzakelijke uitrusting en er was niet altijd een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig. Er waren onvoldoende veilige opbergkasten voor producten met gevaarlijke eigenschappen. In het praktijkcentrum waren geen aparte toiletten voor jongens en meisjes en het onderhoud van het sanitair voldeed niet.

Tijdens de opvolging in 2017 blijkt dat alle documenten voor het praktijkcentrum Nellie Melba, of nu Neerpede genoemd, ter beschikking zijn. Er is een degelijk verzorgingslokaal met de nodige voorzieningen en de gebrevetteerde hulpverleners zijn aanwezig indien nodig. Er zijn voldoende opbergkasten voor gevaarlijke producten. Nu zijn in het praktijkcentrum ook afzonderlijke toiletten voor jongens en meisjes en het onderhoud van het sanitair voldoet.

In de gebouwen in Anderlecht beantwoordden tijdens de doorlichting van 2013 niet alle lokalen aan de comfortvoorwaarden en bewoonbaarheid- en veiligheidseisen. De sportinfrastructuur was onveilig. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen in de wetenschapsklas waren geïnventariseerd, voorzien van een genormeerd etiket of veilig opgeslagen.

In de gebouwen in Anderlecht blijkt dat de onveilige sportinfrastructuur niet meer wordt gebruikt. Alle producten met gevaarlijke eigenschappen in de wetenschapsklas zijn geïnventariseerd en voorzien van een genormeerd etiket. De opslag van producten vertoont echter nog een aantal knelpunten. De afzuiging werkt niet goed. Veel gevaarlijke en giftige producten zijn in te grote hoeveelheden aanwezig en/of onnodig voor de wetenschappelijke vakken in de studierichtingen die de school aanbiedt.

Tijdens de doorlichting vermeldde het keuringsverslag van de elektrische laagspanningsinstallatie inbreuken voor de gebouwen in Anderlecht en in de vestiging Nellie Melba. In het globaal preventieplan en de jaaractieplannen kon niet aangetoond worden dat de problemen werden aangepakt. Er was te weinig beleidsmatige opvolging.

In 2017 kunnen we vaststellen dat er degelijke beleidsmatige opvolging is. De plannen en de problemen worden organisatorisch en ten gronde aangepakt.

3.8 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Tijdens de doorlichting werden volgende inbreuken vastgesteld:

- De motivering van de B- en C-attesten was veelal ontoereikend (BVR 19-07-2002 art.5, §8 en SO 64 §8.1.7).
- Het toekennen van uitgestelde beslissingen gebeurde niet conform de regelgeving (BVR 19-07-2002 art.37, §2 en SO 64 §8.1.2).

Bij de opvolging wordt vastgesteld dat:

- de motivering van de B- en C-attesten toereikend is.
- het toekennen van de uitgestelde beslissingen gebeurt conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Agro- en biotechnieken, Graad 1 Hotel-voeding, Graad 2 BSO Plant, dier en milieu, Graad 2 BSO Restaurant en keuken, Graad 2 TSO Hotel, Graad 3 BSO Brood- en banketbakkerij en confiserie, Graad 3 BSO Restaurant en keuken, Graad 3 BSO Slagerij en verkoopsklare gerechten, Graad 3 BSO Tuinbouw en groenvoorziening, Graad 3 TSO Brood en banket, Graad 3 TSO Hotel.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde VAN HOUTE de inspecteur-verslaggever	Luc De Wispelaere de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	