

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! SBSO de 3master te KASTERLEE

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27219

Instelling GO! SBSO de 3master

Directeur Annelies VANDECRUYS

Adres Kempenstraat 32 - 2460 KASTERLEE

Telefoon 014-85.00.52

Fax 014-85.00.54

E-mail secundair.onderwijs@de3master.be

Website www.de3master.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Kempen

Adres Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap SGGO Mol

Adres Chrysantenlaan 10 - 2400 MOL

CLB GO! CLB Kempen

Adres Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het opvolgingsbezoek 27-09-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 27-09-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 27-09-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Cathy MOELANTS

Teamleden Bart TABRUYN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Opleidingsvorm 2 Algemene en Sociale Vorming	4
3.2 Opleidingsvorm 3 Algemene en Sociale Vorming	6
3.3 Opleidingsvorm 3 Integratiefase	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-09-2014 tot 18-09-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-09-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Opleidingsvorm 2	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 2	x	
Opleidingsvorm 3	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 3	x	
Integratiefase	x	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Opleidingsvorm 2 Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

Het onderwijsaanbod voor de Algemene en Sociale Vorming is voldoende gericht op de einddoelstelling integratie in onze maatschappij en wordt voldoende op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Tijdens de doorlichting waren er geen systematische afspraken om de leervorderingen op een gestructureerde wijze op te volgen. Hierdoor werd de beginsituatiebepaling niet functioneel weergegeven en was ze onvoldoende afgestemd op de actuele onderwijsbehoeften van elke jongere.

De school heeft de voorbije drie jaar over alle structuuronderdelen heen een nieuw systeem van handelingsplanning op punt gezet. Dit gebeurde kwaliteitsvol.

De school hanteert nu een beginsituatiebepaling gebaseerd op het ICF (internationale classificatie van het menselijk functioneren) zoals ook het CLB hanteert. Dit classificatiesysteem vertrekt vanuit vaststellingen die zowel positieve en stimulerende als belemmerende factoren aangeven op meerdere vlakken van de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Van daaruit wordt dan een grondige analyse gemaakt met het vastleggen van zowel de opvoedings- als onderwijsbehoeften. Via de leerloopbaantool op het elektronisch platform worden ook de leervorderingen over de jaren heen in kaart gebracht. Positief is dat ook alle gegevens vanuit het internaat automatisch worden meegenomen in het elektronisch platform.

Doelenselectiefase

*Op maat
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Horizontale en verticale
afstemming
Multidisciplinair overleg*

Er werd in het verleden gedacht vanuit activiteiten en niet vanuit doelen die gericht zijn op de einddoelstelling. De doelenselectie was daardoor niet ten volle afgestemd op de leerlingenkenmerken van de pedagogische eenheid en zeker niet op de individuele onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. De doelenselectie per vak of activiteit was nog te sterk leraargebonden en niet het resultaat van een multidisciplinair reflectieproces.

In de hervormingen van het onderwijsaanbod na de laatste doorlichting is het team gestart met het selecteren van essentiële onderwijsbehoeften voor leerlingen van deze opleidingsvorm en de thema's die zich het best lenen om hieraan tegemoet te komen.

De ontwikkelingsdoelen zijn nadien gekoppeld aan deze gekozen thema's. Hiaten worden in mindere mate bewaakt, maar zijn wel zichtbaar via het loopbaanoverzicht per leerling. Door het jaarlijks bijsturen van de thema's tracht de school de opgemerkte hiaten weg te werken. Niet bereikte doelen worden in een individueel handelingsplan meegenomen. Het selecteren van doelen alvorens lesmateriaal uit te werken is nog te weinig een gangbare praktijk.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting*

Er was geen duidelijke jaarplanning van het onderwijsaanbod omdat een actueel schooleigen doelenkader ontbrak dat afgestemd is op de (nieuwe) inzichten over mensen met een handicap. Er waren weinig tot geen gevarieerde didactische of orthodidactische methodieken terug te vinden in planningsdocumenten. Er was geen structurele samenwerking tussen de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming.

Het doelenkader is nu aangepast en bevindt zich in de minidatabanken van het elektronisch platform. Er wordt getracht functioneler te werken, maar men houdt wel nog steeds vast aan bundels per leerjaar, wat de differentiatie niet altijd bevordert. Gevarieerde (ortho)didactische methodieken zijn nu wel terug te vinden, voornamelijk in de individuele handelingsplannen (IHP). Ook paramedici worden hierbij correct ingezet. Er is nu een nauwere en gestructureerde samenwerking met de Beroepsgerichte Vorming.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie*

De lespraktijk was gekenmerkt door een overvloed aan invulblaadjes.

Het vernieuwde lerarenkorps probeert nu meer activerende methodieken te gebruiken. Het aantal extramuros-activiteiten is ook toegenomen. Ook de instroom van meer leerlingen met ASS-kenmerken, en dus meer nood aan structuur, heeft een aanpassing van de klaswerking teweeg gebracht.

Evaluatiefase	De evaluatie was beperkt tot het verzamelen van punten voor het rapport. De geselecteerde doelen per vak of activiteit, die terug te vinden waren op het digitaal platform, werden niet geëvalueerd. De informatieve waarde van de rapporten was beperkt.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De evaluatie gebeurt nu volledig vanuit de doelenselectie en er wordt gescoord volgens een schaal, niet meer met punten. Wanneer uit de evaluatiegegevens blijkt dat een doelstelling nog niet of onvoldoende verworven is, neemt de klassenraad deze op in een IHP. Hierdoor verloopt het proces nu wel cyclisch . De rapportering is nog steeds beperkt, niet gelinkt aan doelen. Slechts één score per vak wordt meegegeven, zodat het onduidelijk is over welke vorderingen het juist gaat. De commentaren zijn wel een grote meerwaarde en worden correct gehanteerd.
<i>Rapportering</i>	

3.2 Opleidingsvorm 3 Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

De school streeft de einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' en de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De verplichte handelingsplanning is voldoende richtinggevend voor de bepaling van de leerinhouden.

Beginsituatiebepaling	De klassenraad gebruikte de gegevens waarover ze beschikte slechts in beperkte mate voor het concretiseren van de onderwijsbehoeften. Sommige leraren namen enkele waardevolle initiatieven om de leervorderingen op te volgen. Er waren geen afspraken om dit te doen op een systematische manier en over de hele schoolloopbaan.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Functionele neerslag</i>	
<i>Actualisering</i>	
	In dit structuuronderdeel werden dezelfde vernieuwingen doorgevoerd zoals in opleidingsvorm een. Hierdoor verloopt de beginsituatiebepaling nu ook hier kwaliteitsvol.
Doelenselectiefase	De doelenselectie voor de aparte vakken taal en rekenen, vrijetijdsvaardigheden en lichamelijk opvoeding hielden niet ten volle rekening met de uitgangspunten bij de decretale ontwikkelingsdoelen. Niet alle vormingsdomeinen kwamen evenwichtig aan bod. De verschillende vakwerkgroepen hadden onvoldoende zicht op hiaten in het aanbod.
<i>Op maat</i>	
<i>Evenwichtig aanbod</i>	
<i>Doelenkaders</i>	
<i>Horizontale en verticale afstemming</i>	
<i>Multidisciplinair overleg</i>	
<i>GIP</i>	De doelenselectie gebeurt nu correct in de groepswerkplannen (GWP). De hiaten in het aanbod zijn in kaart gebracht en de selectie is aangepast. Alle vakken vertrekken nu vanuit de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm drie. De school heeft een goed zicht op de doelen die worden aangeboden. Ze bewaakt de leerlijn. Niet bereikte doelen worden in een individueel handelingsplan meegenomen. De paramedici worden hierbij ook correct ingezet.
<i>Stage</i>	

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Concrete afspraken over welke orthodidactische maatregelen er werden genomen, waren zelden terug te vinden in de leerlingendossiers. Nog niet alle lessen sloten aan bij het dagelijks leven. Belangrijke uitgangspunten bij de decretale ontwikkelingsdoelen zoals maatschappelijk communicatief en wiskundig vaardig zijn in functionele situaties kwamen in de planning voor taal en rekenen te weinig aan bod.

De reken- en taalbundels werden nu vervangen door 'functionele' bundels die occasioneel nog apart gegeven worden. Verder wordt alles geïntegreerd in thema's gegeven in het vak Project. Verder is de samenwerking met de Beroepsgerichte Vorming bijgestuurd en wordt er met bundels voor ondersteunende kennis gewerkt, afgestemd op de specifieke opleiding van de leerlingen.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De binnenklasdifferentiatie en een activerend, functioneel aanbod waren bij de vorige doorlichting nog voor verbetering vatbaar.

Uit de gesprekken tijdens de opvolging blijkt dat het schoolteam inspanningen leverde om de functionaliteit van het onderwijsaanbod te verhogen. Differentiatie gebeurt op planmatige wijze. Er wordt ook meer praktijkgericht gewerkt voor de reken- en taalvaardigheden.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Overgangscriteria
Procesevaluatie
Kwalificatieproef
Rapportering
Geïntegreerde proef

Er was geen gelijkgerichte visie op evaluatie van de leerlingen. De leraren brachten niet systematisch in kaart in welke mate de vooropgestelde doelen zijn bereikt. Hierdoor kon de evaluatie niet aangewend worden voor een nieuwe beginsituatiebepaling.

Net zoals in opleidingsvorm een gebeurt de evaluatie nu volledig vanuit de doelenselectie en er wordt gescoord volgens een schaal, niet meer met punten. Wat nog niet of onvoldoende verworven is, wordt opgenomen in een IHP. Hierdoor verloopt het proces nu wel cyclisch. De rapportering is nog steeds beperkt, niet gelinkt aan doelen. Er worden wel verschillende scores gegeven naar gelang het behandelde thema, maar dit geeft nog geen beeld van de vorderingen. De commentaren zijn wel een grote meerwaarde en worden correct gehanteerd.

3.3 Opleidingsvorm 3 Integratiefase

Voldoet

De handelingsplanning was tijdens de vorige doorlichting onvoldoende gericht op het detecteren en invullen van noden op het vlak van functionele en maatschappelijke kennis en vaardigheden die de leerlingen bijkomend en specifiek moeten verwerven voor de uitoefening van het beroep of voor maatschappelijke participatie. Het globale groepsaanbod was inhoudelijk te weinig afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen.

Vanuit het loopbaanoverzicht en de warme overdracht worden nu aandachtspunten geselecteerd. Vanuit een gesprek met de leerlingen wordt gepeild naar waar zij zelf graag rond willen werken en dit wordt expliciet opgenomen in de planning. Dit wordt in de loop van het jaar aangevuld met signalen vanop de werkvloer om er op een functionele wijze mee aan de slag te gaan. De doelenselectie gebeurt op maat in het IHP, er wordt geen GWP meer gehanteerd. De doelen worden op een zo functioneel en realistisch mogelijke manier nagestreefd. Vnl. in samenwerking met externe diensten zoals banken, VDAB, ... en steeds vanuit individuele noden. Er gaat nu duidelijk meer aandacht naar feedback, zo zijn er onder meer twee formele feedbackmomenten waarop ook de ouders worden uitgenodigd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Opleidingsvorm 2, Opleidingsvorm 3, Integratiefase.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Cathy MOELANTS de inspecteur-verslaggever	Annelies VANDECRUYS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	