

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School voor Buitengewoon
Onderwijs - De Linde te ZOLDER**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26071

Instelling Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Linde

Directeur Peter VANHAMEL

Adres Galgenbergstraat 45 - 3550 ZOLDER

Telefoon 011-57.12.84

Fax 011-57.56.32

E-mail school.delinde@scarlet.be

Website www.delindeheusden-zolder.be

Bestuur van de instelling De Lindeman

Adres Galgenbergstraat 45 - 3550 ZOLDER

Scholengemeenschap Heusden-Zolder

Adres Brugstraat 14 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan MESTDAGH

Teamleden Frieda THIELS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 wiskunde en leren leren type basisaanbod - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-09-2014 tot 17-09-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 17-09-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type basisaanbod - lager onderwijs

leren leren, wiskunde

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 wiskunde en leren leren type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet

Voor de leergebieden leren leren en wiskunde streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. De doelenselectie stuurt het geplande aanbod en vertrekt vanuit de beeldvorming van de leerlingen. De evaluatie is gekoppeld aan de geselecteerde doelen. Bijgevolg vertonen de verschillende fasen van handelingsplanning samenhang waardoor een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie van elke leerling kansen krijgen.

Visieontwikkeling De school zette onder impuls van het schoolbestuur een doordacht en gefaseerd traject op. Zij liet zich hiervoor deskundig en op maat ondersteunen door een externe dienst. Als basis voor de vernieuwde werking ontwikkelde de school een geactualiseerde globale schoolvisie. Opvallend in het ontwikkelproces van de nieuwe schoolvisie is de hoge mate van betrokkenheid van interne en externe partners zoals de ouders, de leerlingen, de teamleden, het schoolbestuur en de scholen van de scholengemeenschap. Deze nieuwe visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Ze vormt eveneens de basis om de gezamenlijke ontwikkeltrajecten op te zetten voor de leergebieden leren leren en wiskunde.

De specifieke visies op beide leergebieden vormen het vertrekpunt om de handelingsplanmatige aanpak te implementeren op school-, klas- en leerlingenniveau. De school ontwikkelde een heldere handleiding die teamleden stevig ondersteunt bij de vormgeving van de groeps- en de individuele handelingsplanning. Zij bevordert eveneens de gelijkgerichtheid in denken en handelen.

Daarnaast zorgt deze doordachte aanpak voor impulsen voor tal van aspecten van de schoolwerking. De school slaagt er momenteel in haar eigen kwaliteit te ontwikkelen, in beeld te brengen en te bewaken.

Beginsituatiebepaling Voor beide leergebieden verzamelen teamleden relevante gegevens. Ze richten

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

zich in de eerste plaats op de evaluatiegegevens van de eindklassenraad van het vorige schooljaar. Voor nieuwe leerlingen ontwikkelde het schoolteam een transparant stappenplan waarbij het intakegesprek, het verslag M-decreet, het leerniveau-onderzoek en gerichte observaties hun plaats kennen. Uit deze gegevensverzameling ontstaat een genuanceerd totaalbeeld van elke nieuwe leerling. Hierdoor brengt de multidisciplinaire klassenraad nauwgezet de onderwijs- en de opvoedingsbehoeften van elke leerling in kaart.

Het vernieuwde digitaal netwerk ondersteunt en verhoogt in belangrijke mate de multidisciplinaire samenwerking tijdens alle fasen van de handelingsplanning. Het schoolbeleid zet eveneens in op professionaliseringstrajecten op maat om alle teamleden IT-vaardiger te maken.

De school stapt bewust af van een genormeerde test voor wiskunde. Een kritische reflectie leert de teamleden dat de test weinig relevante meerwaarde biedt. Hierdoor krijgen de eigen observaties explicietere aandacht. De registratie van deze gerichte observaties vormen een belangrijke bron van informatie in de voorbereiding van de klassenraad.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De school kende een veranderingsproces door de wijziging van de typologie in het buitengewoon basisonderwijs in toepassing van het M-decreet. In het huidige type Basisaanbod zitten nog enkele leerlingen met een voormalig attest type 1 of 8 en de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie het gemeenschappelijk curriculum met redelijke aanpassingen niet haalbaar is in een school voor gewoon lager onderwijs. In functie van deze wijzigingen kiest de school voor het leergebied wiskunde de decretale ontwikkelingsdoelen type 8 als gevalideerd doelenkader. Na een gezamenlijke kritische reflectie selecteerde de school ontwikkelingsdoelen die gericht zijn op functionaliteit en maatschappelijke toepasbaarheid. Een schooleigen gradueel opgebouwd doelenkader concretiseert de geselecteerde ontwikkelingsdoelen. Vervolgens operationaliseren teamleden de geselecteerde doelen in de dag- en weekplanningen. Dit alles resulteert in een doelgericht onderwijsleeraanbod op maat van de individuele leerling.

Teamleden streven in hun doelenselectie naar een evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied wiskunde.

Voor het leergebied leren leren vormen de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 de basis voor de doelenselectie. Ook hier maakt het schoolteam een duidelijke en doordachte keuze in functie van haalbaarheid voor de onderwijs- en de opvoedingsbehoeften van leerlingen. De ontwikkelingsdoelen zijn gekoppeld aan 'bouwstenen van het leren' en 'goede leerhoudingen'. Het doelenkader stuurt vooral de doelenselectie op groepsniveau aan. Hiervoor zijn richtinggevende afspraken op schoolniveau. Een doelenselectie op maat voor het leergebied leren leren die een antwoord biedt op de onderwijs- en de opvoedingsbehoeften van de individuele leerling, kent nog groeimarge.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	In de lijn van de vernieuwde schoolvisie, stelt de school voortdurend haar onderwijsorganisatie in vraag om tegemoet te komen aan de onderwijs- en de opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De school kiest ervoor om dit schooljaar de leerlingen te groeperen in pedagogische eenheden volgens kalenderleeftijd. Om gepast in te spelen op de brede waaier van cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden en noden van leerlingen, kiest de school resoluut voor co-teaching. Klastitularissen van elke pedagogische eenheid krijgen voor het merendeel van de onderwijstijd ondersteuning van een vast teamlid als co-teacher. De multidisciplinaire samenwerking krijgt hierdoor zowel tijdens de voorbereiding als de uitvoering van het aanbod belangrijke impulsen. De klasinterne werking stimuleert het maximaal benutten van de expertise van paramedici. Daarnaast is er een merkbare open houding bij de teamleden in het 'leren van en met elkaar'. In het gradueel opgebouwd doelenkader zijn richtinggevendende afspraken geformuleerd wat betreft rekentaal en didactische aanpak. Teamleden plannen functioneel, multidisciplinair en samenhangend het aanbod. Er is in de planning doelgericht aandacht voor binnenklasdifferentiatie en individuele trajecten. Op schoolniveau zijn er afspraken omtrent de onderwijstijd en het evenwicht tussen de domeinen van wiskunde.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Teamleden organiseren bewust tal van activerende werkvormen waarbij zowel de 'bouwstenen van het leren' als de 'goede leerhoudingen' doelgericht aan bod komen. Tijdens de uitvoering zoeken teamleden in overleg met elkaar en met de leerlingen voortdurend naar de zone van de naaste ontwikkeling. Deze grondhouding is opvallend. Er is eveneens een zichtbaar effect van de expliciete schoolkeuze om het leergebied leren leren geïntegreerd aan te bieden. Voor het domein meten beschikt de school over een 'rekenwinkel'. De 'rekenwinkel' is een voorbeeld van goede praktijk waarbij een gradueel opgebouwd aanbod zijn plaats kent in functionele, kindvriendelijke en uitdagende contexten en waarbij leerlingen zelfstandig aan de slag gaan.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	Teamleden brengen de vorderingen van elke leerling voor wiskunde in het gradueel opgebouwd doelenkader in kaart. Daarnaast benoemt elke teamlid de sterktes en de aandachtspunten die hij/zij ervaart tijdens de uitvoering. Drie klassenraden per schooljaar garanderen een multidisciplinaire actualisering van de onderwijs- en de ondersteuningsbehoeften van elke leerling en de aansluitende doelenselectie op maat. Het schoolteam is er zich van bewust dat het de rapportering nog kan verfijnen voor wat betreft afstemming met de doelenselectie. De inspectie waardeert de vele inspanningen van het schoolbeleid en het schoolteam om de tekorten trajectmatig aan te pakken en tevens proactief in te zetten op een wijzigende schoolcontext. Visie, aanpak en doelgerichtheid resulteren in duidelijke en gunstige effecten op niveau van de school, het beleid, de teamleden en de leerlingen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor type basisaanbod - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Peter VANHAMEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	