

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Henri D'Haese
te GENTBRUGGE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22392

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Henri D'Haese

Directeur Cindy Bernaert

Adres Tweekapellenstraat 38 - 9050 GENTBRUGGE

Telefoon 09-230.41.62

Fax 09-230.73.84

E-mail henridhaese.dir@stad.gent

Website www.henridhaese.gent.be

Bestuur van de instelling Stedelijk Ond. Gent

Adres Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae

Adres Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT

CLB Interstedelijk CLB Gent

Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 18-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 18-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Bart DE BIE

Teamleden Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: Nederlands	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-12-2014 tot 05-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Er is een gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Het onderwijsaanbod sluit aan bij het goedgekeurd referentiekader. De dynamische klasinrichting ondersteunt de ontwikkeling van de kleuters. De evaluatie stuurt op korte termijn de onderwijspraktijk voldoende bij. De positieve begeleidingsstijl en de preventieve basiszorg ondersteunen de kleuters in hun ontwikkeling.

Curriculum	De kleuteronderwijzers plannen hun activiteiten vanuit het leerplan. Ze
Onderwijsaanbod	bewaken ook de volledigheid en het evenwicht van het aanbod en zorgen waar
<i>Referentiekader</i>	nodig voor verticale samenhang. De invulling van de thema's getuigt van het
<i>Planning</i>	streven naar een brede harmonische vorming. De kleuteronderwijzers nemen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	initiatieven om de betrokkenheid en inspraak van kleuters te systematiseren.
<i>Samenhang</i>	Het taalvaardigheidsonderwijs is zowel gericht op de passieve als de actieve
<i>Actief leren</i>	taalverwerving. De talige hoekenverrijking en de flexibele klasorganisatie
	leveren een waardevolle bijdrage tot betekenisvol en sociaal leren. Het team
	beschikt over weinig afspraken over ontluikende geletterdheid.
Materieel beheer	De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen om de
Uitrusting	ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na te streven. Ze ontwikkelen materialen
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	om de talige expressie bij kleuters uit te lokken. Ze hebben aandacht voor een
	gevarieerde boekenhoek die ze doelgericht en functioneel inzetten.
Evaluatie	De kleuteronderwijzers gaan de talige ontwikkeling van hun kleuters op diverse
Evaluatiepraktijk	manieren na. Naast doel- en leerlinggerichte observaties, plannen ze bewust
<i>Evenwichtig en representatief</i>	momenten om mee te spelen met de kleuters, waardoor kleuters effectieve
<i>Kindvolgsysteem</i>	feedback ontvangen. De observatiegegevens dragen bij tot bijsturing van de
<i>Gericht op bijsturing</i>	onderwijspraktijk.
	De school hanteert sinds kort een digitaal volgsysteem om de ontwikkeling van

kleuters op middellange termijn meer diepgaand in kaart te brengen en op te volgen. De genormeerde testen kunnen efficiënter ingezet worden om de onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.

Begeleiding	De brede beeldvorming wordt gevoed door observatie- en evaluatiegegevens en leidt tot begeleidingsinitiatieven op maat van de kleuters.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	De kleuteronderwijzers hanteren een empathische en interactieve begeleidingsstijl. Het zorgteam biedt structurele ondersteuning op leerling- en leerkrachtniveau. Het is een aandachtspunt voor de school om de voorziene ondersteuning ook effectief uit te voeren.
<i>Zorg</i>	

3.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Er is een gedragen visie op taalvaardigheidsonderwijs. Het aanbod sluit voldoende aan bij het goedgekeurd referentiekader. De evaluatiepraktijk is voldoende representatief. De leerbegeleiding is erop gericht om de leerlingen zo efficiënt mogelijk te ondersteunen.

Curriculum	De onderwijzers baseren zich zowel op het goedgekeurd leerplan als op een recent onderwijsleerpakket voor de planning van het aanbod. Ze hebben oog voor het evenwicht tussen de verschillende domeinen. De gebruikte methode draagt bij tot verticale samenhang tussen de verschillende leerjaren. De onderwijzers initiëren diverse nieuwe werk- en groeperingsvormen om de leerlingen tot actief en betrokken leren te brengen. Zo bieden bijvoorbeeld de kringmomenten, de vrije teksten en de samenwerking met de lokale bibliotheek extra authentieke taalvaardigheidskansen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen om de eindtermen voor Nederlands te bereiken. De school heeft nog groeikansen om de transfers door het gebruik van wandplaten te optimaliseren.
Uitrusting	Leerkrachten gebruiken ICT geregeld om functionele taalopdrachten te vervullen.
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De leerkrachten baseren hun evaluatie grotendeels op de instrumenten in het onderwijsleerpakket. Ze leveren inspanningen om tot een bredere en functionelere evaluatie te komen, bijvoorbeeld door het gebruik van alternatieve evaluatievormen.
Evaluatiepraktijk	De onderwijzers analyseren waar relevant de evaluatiegegevens en sturen op basis daarvan hun klaspraktijk op korte termijn bij. Genormeerde testen worden weinig doelgericht ingezet om de onderwijspraktijk op schoolniveau te verbeteren.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De evaluatie- en overleggegevens vormen de basis voor de begeleiding van leerlingen op de verschillende zorgniveaus. Op klasniveau organiseren onderwijzers een systematische binnenklasdifferentiatie en remediëring.
Leerbegeleiding	De zorgleerkrachten bieden zowel klasintern als klasextern ondersteuning aan. De structuur van deze hulpverlening ontstaat uit een behoefteanalyse voor taalvaardigheid bij het begin van het schooljaar en wordt geregeld bijgestuurd. Het zorgteam ondersteunt zowel op leerling- als op leerkrachtniveau.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	
Professionalisering	De afgelopen jaren leverde de school heel wat inspanningen om de

Deskundigheidsbevordering deskundigheid van het team voor dit leergebied te verhogen. Ze deed hiervoor een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Nascholingen en *Interne expertise* overlegmomenten leidden tot een gedragen en actuele schoolvisie op *Nascholingen* taalvaardigheidsonderwijs en brachten een pedagogisch-didactisch proces op gang. De verworven inzichten zijn merkbaar op de werkvloer.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart DE BIE de inspecteur-verslaggever	Cindy Bernaert de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	