

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Sint-Theresia te KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18663

Instelling Vrije Basisschool Sint-Theresia

Directeur Piet DEMEURISSE

Adres Oudenaardsesteenweg 204 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-25.38.36

E-mail sint.theresia@kbkscholen.be

Website www.st-theresia.be

Bestuur van de instelling VZW KBK

Adres Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Kortrijk

Adres Plein 9 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	6
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 06-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij hun kleuters de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. Ze voorzien voldoende doelgerichte activiteiten die ze koppelen aan de leerplandoelen voor deze leergebieden. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd en is voldoende evenwichtig en volledig.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij hun kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Ze voorzien voldoende doelgerichte activiteiten die ze koppelen aan de leerplandoelen voor deze leergebieden. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd en is voldoende evenwichtig en volledig.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam volgde een intensief en planmatig traject om de tekorten van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (onder de noemer van wereldoriëntatie) aan te pakken. Vooreerst koos de school ervoor om een directieteam in het leven te roepen. Dit directieteam (bestaande uit de directeur en leerkrachten van de drie verschillende vestigingsplaatsen) kreeg het mandaat om het traject te leiden. Het implementeerde bij de kleuteronderwijzers het leerplan wereldoriëntatie en het werkte de stappen uit bij het uitbouwen van een belangstellingscentrum. De kleuteronderwijzers bestudeerde de negen dimensies uit het leerplan wereldoriëntatie. Het traject (en aspecten ervan) werd regelmatig tussentijds geëvalueerd en bijgestuurd.
Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en voorbereiding van het onderwijsaanbod het leerplan van het eigen net. De planning gebeurt in een éénvormig digitaal systeem volgens de visie en richtlijnen van dit leerplan. De kleuteronderwijzers gebruiken dit systeem om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken. Voor vier dimensies van wereldoriëntatie (natuur, techniek, tijd en ruimte) werkten de kleuteronderwijzers een concrete leerlijn op basis van het leerplan uit. De andere dimensies komen ook voldoende aan bod doorheen verschillende activiteiten van het onderwijsaanbod. Door de structurele thematische werking zorgen de kleuteronderwijzers voor voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het schoolteam beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven. Alle klassen in de drie vestigingsplaatsen zijn voldoende ruim en bieden kansen tot een degelijke hoekenwerking. De school deed duidelijk inspanningen om een inhaalbeweging te maken en investeerde de voorbije jaren om voor het leergebied wereldoriëntatie nieuw en functioneel spel- en ontwikkelingsmateriaal aan te kopen.
Kostenbeheersing leerlingen / cursisten	De kleuteronderwijzers leveren inspanningen om de leefwereld van de kinderen te verkennen en te verruimen. Ze zoeken en vinden creatieve oplossingen om, rekening houdend met de scherpe maximumfactuur, heel wat leeruitstappen te voorzien. Ze gebruiken daarvoor het pas ontwikkelde omgevingsboek en de mogelijkheden van de onmiddellijke omgeving van de school. Zo garanderen de kleuteronderwijzers een brede vorming bij hun kleuters en de werkelijkheidsgerichte benadering van wereldoriëntatie.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers noteren regelmatig losse observatiegegevens over hun kleuters. Ze gebruiken de duidelijke afspraken om op regelmatige basis meer formele observatiegegevens te noteren. Deze momenten zijn vooraf vastgelegd, zowel wat betreft inhoud als frequentie. De kleuteronderwijzers zijn nog zoekende om op een haalbare en functionele wijze de dominante doelen gericht te observeren en te registreren om voor MMWT tot een duidelijke beeldvorming van de kleuters te komen.

Begeleiding	Het schoolteam beschikt over een zorgvisie waarbij de kleuteronderwijzer
Leerbegeleiding	(samen met een zorgbegeleider) verantwoordelijk is voor de brede basiszorg.
<i>Beeldvorming</i>	De klaswerking heeft, dankzij de hoekenwerking en de binnenklasdifferentiatie,
<i>Zorg</i>	een preventief karakter. Zo voorkomen de kleuteronderwijzers ontwikkelingsmoeilijkheden bij hun kleuters. Daarnaast zorgt de zorgbegeleider (samen met de klasleerkracht) voor extra ondersteuning bij kleuters die extra zorg en aandacht nodig hebben. De inhoud van de geboden ondersteuning heeft niet steeds een direct verband met het onderwijsaanbod (en de dominante doelen) en de evaluatie (observatie) van dat thema.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen van muzische vorming in voldoende mate. Ze voorzien voor hun leerlingen een rijk, breed en doelgericht onderwijsaanbod. Het team bereikt een hoge betrokkenheid van de leerlingen door aanwending van gevarieerde werk- en groeperingsvormen, van passende leermiddelen en van de mogelijkheden van de infrastructuur. De brede en doelgerichte evaluatiepraktijk stimuleert de leerlingen in hun muzische ontwikkeling en vormt de basis voor een kwaliteitsvolle rapportering.

Professionalisering	Het schoolteam volgde een intensief en planmatig traject om de tekorten van
Deskundigheidsbevordering	het leergebied muzische vorming aan te pakken. Vooreerst koos de school
<i>Interne expertise</i>	ervoor om een directieteam in het leven te roepen. Dit directieteam (bestaande
<i>Nascholingen</i>	uit de directeur en leerkrachten van de drie verschillende vestigingsplaatsen) kreeg het mandaat om het traject te leiden. Aan de hand van een operationeel plan met drie concrete en haalbare hoofddoelen verdiepte het schoolteam zich in het leerplan en kozen ze voor een onderwijsleerpakket. Het schoolteam ontwikkelde zelf een jaarplan met acht periodes waarin telkens een aantal hoofddoelen centraal staan. Aan deze doelen worden steeds activiteiten (vooral uit het onderwijsleerpakket) gekoppeld.

Curriculum	De onderwijzers leven het jaarplan strikt na. Ze koppelen zelf activiteiten aan
Onderwijsaanbod	deze doelen. Deze komen meestal uit het recent aangekochte
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket of de onderwijzers maken zelf relevante muzische
<i>Planning</i>	activiteiten. Door de strikte en functionele structuur van het jaarplan
<i>Evenwichtig en volledig</i>	garanderen de onderwijzers een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd
<i>Samenhang</i>	onderwijsaanbod. De activiteiten volgen de visie en didactische suggesties van
<i>Brede harmonische vorming</i>	het leerplan. Zo hebben de onderwijzers ook zicht op het muzisch aanbod in de
<i>Actief leren</i>	andere klassen en zelfs in de andere vestigingsplaatsen. Voor bewegingsexpressie zijn er duidelijke afspraken met de leerkracht bewegingsopvoeding.

Onderwijsorganisatie	In de lessenroosters is, conform de richtlijnen van de koepel, ruim voldoende
<i>Onderwijstijd</i>	onderwijstijd voorzien voor muzische vorming. Deze lestijden worden steeds ingevuld met doelgerichte muzische activiteiten.

Materieel beheer	In alle klassen beschikken de onderwijzers over voldoende actueel
Uitrusting	bronnenmateriaal om hun lessen vorm te geven. De materiële vereisten om te
<i>Leermiddelen</i>	kunnen voldoen aan de verwachtingen van het leerplan zijn aanwezig. De infrastructuur, vooral in de vestigingsplaats Oudenaardsesteenweg, is erop

gericht om alle domeinen van muzische vorming in volle sterkte aan bod te laten komen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Het schoolteam beschikt over een gezamenlijke visie over hoe het muzische vorming wil evalueren. De evaluatie gebeurt heel doelgericht. De leerplandoelen vormen hiervoor de norm. De onderwijzers gebruiken een variatie aan evaluatievormen, zowel formatief als summatief. De kwaliteit van de zelfreflectie bij de leerlingen varieert en is niet altijd even hoog. De brede evaluatie weerspiegelt zich in een duidelijk en heel doelgericht rapport. Dit rapport wordt op regelmatige basis gecommuniceerd naar ouders. Het rapport bevat gegevens over het bereiken van de vooropgestelde doelen maar bevat geen specifieke gegevens van de vijf verschillende muzische domeinen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerbegeleiding focust vooral op het welbevinden, de motivatie en het plezier van de leerlingen. Occasioneel gebruiken de onderwijzers de muzische talenten van kinderen op schoolniveau tijdens muzische themadagen en toonmomenten. Het schoolteam ging nog niet na hoe het die talenten kan aanwenden om eventuele leerproblemen in andere leergebieden te helpen aanpakken.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Bij de vorige doorlichting (november 2014) werden de volgende tekorten vastgesteld :

- De oppervlakte van de overdekte speelplaats in de vestigingsplaats Oudenaardsesteenweg is ontoereikend voor het aantal leerlingen van de school.
- In de vestigingsplaats Beekstraat zijn onvoldoende toiletten voor de kleuters.
- Op het speeltoestel in de vestigingsplaats Steenbakkersstraat stelt de onderwijsinspectie een reëel valgevaar vast.

Voor de eerste twee tekorten zijn er concrete verbouwplannen en heeft de school reeds een aanvraag ingediend bij Agion (dossiernummers V23690 en V23681). Een realistische planning voorziet deze werken tijdens het schooljaar 2018-2019.

Het derde tekort is aangepakt : het speeltoestel is hersteld.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Piet DEMEURISSE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	