

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Boomgaard te HASSELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 115659-13847

Instellingsnummer 13847

Instelling Vrije Basisschool - De Boomgaard

Directeur Patricia SCHEEPERS en Geert SWARTENBROEKX

Adres Boomkensstraat 11 - 3500 HASSELT

Telefoon 011-27.04.92

Fax 011-27.54.19

E-mail patricia.scheepers@kt-scholengroep.be

Website <http://www.kt-scholengroep.be>

Bestuur van de instelling VZW Kanunnik Triestscholen

Adres Zegestraat 40 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap KT-scholengroep

Adres Zegestraat 40 - 3500 HASSELT

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 05-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 05-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 05-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	5
3.4 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.6 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	6
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
3.8 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 12-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 12-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. Het thematische aanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking en de geplande activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters. Formele afspraken ondersteunen de verticale samenhang.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het thematische aanbod is doelgericht, evenwichtig, samenhangend en werkelijkheidsgericht. De klaswerking en de geplande activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters. Formele afspraken ondersteunen de verticale samenhang.

3.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Na de vorige schooldoorlichting analyseerde het team het doorlichtingsverslag en bracht de tekorten in kaart. Het beleid maakte de keuze om samen met alle teamleden het verbetertraject op te starten. De vele formele overlegmomenten ondersteunden dit proces en boden kansen om van en met elkaar te leren. De teamleden kregen duidelijk het eigenaarschap om de geformuleerde tekorten weg te werken en gingen deze uitdaging aan. Het team verkende en implementeerde de visie van het leerplan. Deze visie vormt nu het fundament om het aanbod vorm te geven. Hierdoor hebben de kleuteronderwijzers een brede kijk op de wereldoriënterende invulling van de verschillende bestaansdimensies. Het leerplan is nu het referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod. Om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod te verhogen, hebben de kleuteronderwijzers een aantal acties ondernomen. In de planningsdocumenten noteren ze de geselecteerde leerplandoelen. Via een functioneel en transparant bewakingssysteem brengt het team de volledigheid van het aanbod in kaart. Volgens de teamleden zijn er nu voldoende garanties voor een evenwichtige en graduele invulling van de verschillende bestaansdimensies in relatie met het leerplan. Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen, maakten de kleuteronderwijzers een aantal afspraken zoals over de kalenders en de inhoudelijke uitwerking van gezamenlijke thema's. Het onderwijs is levensecht en werkelijkheidsgericht. Onder meer de vele waarnemingen, de uitstappen, de aandacht voor de gerichte hoekenverrijking in functie van het lopende thema illustreren dit. De kleuters krijgen heel wat kansen om te beleven, te ervaren, te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers stimuleren de onderzoekende houding van de kleuters om de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen. De onderwijsinspectie stelt vast dat dit team samen de uitdaging succesvol heeft aangepakt. Het 'samen school maken' krijgt meer en meer gestalte. Het beleid zette het traject uit, rekening houdend met de draagkracht van de teamleden, en werkte samen met hen met succes de leergebieden samenhangend en evenwichtig in relatie tot het leerplan uit. Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> Het team nam na de vorige doorlichting waardevolle initiatieven om het materialenaanbod te verrijken. De kleuteronderwijzers creëren een leeromgeving met voor kleuters interessante, uitdagende materialen en activiteiten. Ze beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen na te streven. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat.
---	--

Evaluatie	Binnen hun verbetertraject hadden de kleuteronderwijzers nog minder
Evaluatiepraktijk	aandacht voor het verhogen van de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk. Ze
<i>Evenwichtig en representatief</i>	beoordelen de wereldoriënterende groei nog minder vanuit observaties die
<i>Gericht op bijsturing</i>	gebaseerd zijn op een selectie van relevante leerplandoelen. Op basis van de
	verzamelde gegevens plannen de kleuteronderwijzers in samenspraak met de
	zorgcoördinator gerichte zorgacties.
Begeleiding	De kleuteronderwijzers krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters
Leerbegeleiding	via overgangsgesprekken en de informele overlegmomenten. Bijkomende
<i>Beeldvorming</i>	observaties verfijnen dit beeld. Het aanpassen van het materiaal aanbod en de
<i>Zorg</i>	begeleiding, de momentane ondersteuning of het meespelen met de kleuters
	zijn vaak voorkomende zorginterventies. De kleuteronderwijzers kunnen
	eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator.

3.4 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers leveren inspanningen om het onderwijs doelgericht aan te bieden. Het leerplan vormt hiervoor de basis. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De leerlingen krijgen heel wat kansen om handelend en onderzoekend te ontdekken en om de omringende wereld actief en doelgericht te verkennen.

3.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers leveren inspanningen om het onderwijs doelgericht aan te bieden. Het leerplan vormt hiervoor de basis. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De leerlingen krijgen heel wat kansen om handelend en onderzoekend te ontdekken en om de omringende wereld actief en doelgericht te verkennen.

3.6 Vaststellingen voor lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De onderwijzers doorliepen, net zoals in de kleuterafdeling, met succes een
Onderwijsaanbod	traject dat een evenwichtig en doelgericht aanbod beoogt.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Om het aanbod voor deze leergebieden te stofferen, werken de onderwijzers
<i>Evenwichtig en volledig</i>	thematisch. Ervaringen, belevingen en interesses van de leerlingen kunnen een
<i>Samenhang</i>	thema mee gestalte geven. De leerlingen krijgen kansen om onderzoeksvragen
<i>Brede harmonische vorming</i>	te stellen en hebben een actieve rol in het onderwijsleerproces. Bij de concrete
<i>Actief leren</i>	invulling van het aanbod baseren de onderwijzers zich op diverse bronnen. Het
	leerplan blijft hierbij het belangrijkste referentiekader.

Via planningsdocumenten kunnen de onderwijzers de doelgerichtheid en de

volledigheid van het aanbod aantonen. De onderwijzers geven tijdens de gesprekken aan dat het aanbod nu ruimer is en ze bewuster thema's uitwerken.

Binnen het implementatietraject had het schoolteam aandacht voor het maken van duidelijke, inhoudelijke afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang. Zo maakte het team afspraken over de tijd- en ruimtekaders. Constante reflectie, communicatie en bijsturing zorgen voor de nodige dynamiek.

Het aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. De onderwijzers leveren inspanningen om levensecht onderwijs te realiseren. Ze organiseren leeruitstappen en waarnemingen, werken samen met externen en hanteren concreet materiaal. Ook de extramurosactiviteiten en de projecten bevorderen de werkelijkheidsgerichtheid. De kinderen krijgen ruime kansen om te exploreren, te experimenteren en onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen.

De onderwijsinspectie stelt vast dat dit team samen de uitdaging succesvol heeft aangepakt. Het 'samen school maken' krijgt meer en meer gestalte. Het beleid zette het traject uit, rekening houdend met de draagkracht van de teamleden, en werkte samen met hen met succes de leergebieden samenhangend en evenwichtig in relatie tot het leerplan uit.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Ontbrekende materialen werden aangekocht. Om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs te verhogen, werkte het team een 'omgevingsboek' uit. Hierin worden de bezienswaardigheden uit de buurt geïnventariseerd. De klassen maken geregeld gebruik van informatie- en communicatietechnologie. De computers en het digitale bord worden daarbij als informatiebronnen gehanteerd om iets te illustreren en op te zoeken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

Het team is momenteel zoekende om de visie op evalueren uit het leerplan in de praktijk te concretiseren. Naast de kennisgerichte toetsen experimenteren de teamleden met andere evaluatievormen die peilen naar verworven inzichten, vaardigheden en attitudes. Deze goede praktijkvoorbeelden kunnen ingezet worden ten voordele van het hele team.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers hebben een beeld van de beginsituatie van de leerlingen via de overgangsbesprekingen en de informele overlegmomenten. Ze verfijnen dit beeld door eigen observaties en de evaluatiepraktijk.

De onderwijzers spannen zich in om preventieve basiszorg aan te bieden. Ze zorgen voor een veilig klimaat waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen de leerlingen. De teamleden geven aan dat zowel de leerlingen als de onderwijzers meer plezier beleven aan deze leergebieden.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest een aantal tekorten wegwerken om te voldoen aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de tekorten zijn weggewerkt.

Het globaal preventieplan en het jaaractieplan vermelden schoolspecifieke tekorten.

De rondgang door de externe dienst preventie en bescherming op het werk gebeurt regelmatig.

De procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid wordt geleidelijk ingevoerd.

De school diende een aanvraag in voor de vereiste milieumelding.

De school beschikt over de toelating of erkenning afgeleverd door het Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen (FAVV) voor de vestigingsplaatsen waar levensmiddelen worden verdeeld.

De verzorgingsruimte is voorzien van een minimum aan noodzakelijke uitrusting.

De onderwijsinspectie geeft op basis van de weggewerkte tekorten een gunstig advies.

3.8 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De inbreuken op de regelgeving werden weggewerkt.

De ouders ondertekenden voor akkoord het schoolreglement.

De school biedt een volledige structuur aan zoals vastgelegd in het decreet basisonderwijs art. 62 §1 3°.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Patricia SCHEEPERS en Geert SWARTENBROEKX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	