

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Kringeling te HEVER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12138

Instelling Vrije Basisschool - Kringeling

Directeur Sara DE SMET

Adres Ravesteinstraat 2 - 3191 HEVER

Telefoon 015-51.86.25

Fax 015-51.86.25

E-mail directie@kringeling.be

Website www.kringeling.be

Bestuur van de instelling Lag.& Kl.sch. Hever-Schiplaken

Adres Bieststraat 229 - 3191 HEVER

Scholengemeenschap Dynamo 7

Adres Werchtersesteenweg 38 - 3150 HAACHT

CLB Vrij CLB Haacht-Keerbergen

Adres Molenstraat 42 - 3140 KEERBERGEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2018

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde BOSMANS

Teamleden Lieve VERHEYDEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	6
3.3 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 04-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 04-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd. Het rijke activiteiten aanbod, de gevarieerde werkvormen en de materialen stimuleren de muzische ontwikkeling en talenten van de leerlingen. De evaluatiepraktijk is gericht op product- en procesevaluatie.

Curriculum	De school werkte een degelijk verbeterplan uit om het tekort voor muzische opvoeding weg te werken. Het plan stelde duidelijke en afgebakende verbeterdoelen voorop en voorzag een trajectmatige uitwerking.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Voor de planning, de bewaking en de uitwerking van muzische activiteiten baseert het team van de lagere afdeling zich op een onderwijsleerpakket. Duidelijke afspraken op schoolniveau onder meer wat betreft de aangeboden inhoud, de materialen, de technieken en de werkvormen dragen bij tot een volledige, graduele en evenwichtige opbouw van het onderwijsaanbod. De leraren benutten in groeiende mate de mogelijkheden om een horizontale samenhang te creëren tussen de verschillende domeinen van muzische vorming en over de leergebieden heen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Nieuwe inzichten dragen bij tot een kwaliteitsvollere invulling van muzische vorming. Binnen het muzisch proces streven de leraren een evenwicht tussen creëren en beschouwen na. Er gaat steeds meer aandacht naar het muzisch proces, de zelfexpressie en de creativiteit en naar beschouwen en genieten.
	Naast het muzisch aanbod in de klassen vinden jaarlijks meerdere initiatieven

op schoolniveau plaats. Het cultuurbeleid op school zorgt voor een bijkomend aanbod. Alle leerlingen nemen jaarlijks deel aan een culturele buitenschoolse activiteit. Gezamenlijke afspraken garanderen een breed en gevarieerd aanbod door de schoolloopbaan heen.

De toegenomen aandacht voor muzische vorming weerspiegelt zich in de aankleding van de school. Muzische speelhoeken en kijkkasten met muzisch werk zijn hiervoor illustratief. Met een muzisch krantje worden ouders en leerlingen op de hoogte gehouden van muzische activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over ruime materialen om de doelen voor muzische vorming te bereiken. Een inventaris geeft de beschikbare materialen per leeftijdsgroep weer. In haar materialenplan voorziet de school de mogelijkheid om op basis van prioriteiten en noden bijkomende materialen aan te kopen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De school investeerde in ICT en multimediale middelen en zet die functioneel in om creatieve processen bij leerlingen uit te lokken en te ondersteunen.

De school voert een gericht evaluatie- en rapporteringsbeleid. Breed en doelgericht observeren staat daarbij centraal. De leraren beschikken over een uitgebreid gamma aan evaluatieactiviteiten. Voor terugkerende evaluatieactiviteiten maakten ze afspraken rond de moeilijkheidsgraad. De huidige evaluatiepraktijk biedt mogelijkheden om het muzisch groeiproces van leerlingen in kaart te brengen.

Maandelijks staat er in elk leerjaar een algemeen muzisch doel centraal. Het doel is zichtbaar in de klas en is in eenvoudige en kindvriendelijke taal geformuleerd. Zo zijn leerlingen zelf meer betrokken en kunnen ze gericht mee reflecteren en beschouwen. Via zelfevaluatie worden de leerlingen actief bij het evaluatieproces betrokken. Ouders krijgen feedback via muzische rapporten en tijdens de individuele oudercontacten. Zij worden ook uitgenodigd om hun inschatting van het muzisch werk in te brengen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Binnen de huidige beeldvorming hebben leraren meer oog voor de muzische sterktes van de leerlingen. Bij de oriëntering van de leerlingen naar het secundair onderwijs houdt de klassenraad rekening met de muzische talenten van leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De school investeerde in teamgerichte en individuele nascholingen rond muzische vorming en deed daarvoor een beroep op meerdere externe instanties. Onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst verdiepte het team zich onder meer in de inhouden van de verschillende deelleerplannen. Daarnaast vonden workshops plaats met coaching tot op de klasvloer. De mogelijkheden om te leren van elkaar en om de aanwezige expertise uit te wisselen benut het team voorlopig in beperkte mate.

Visieontwikkeling

Het team werkte in gezamenlijk overleg een muzische visie uit en koppelde ze aan het eigen opvoedingsproject. De leraren vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen genieten van alle muzische aspecten en dat zij kansen krijgen om hun (muzische) talenten te ontdekken en te ontplooiën.

3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens de doorlichting van 2014 stelde de onderwijsinspectie meerdere tekorten vast op het vlak van de organisatie van het preventiebeleid, de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving, en de gezondheid en hygiëne.

Uit de opvolgingscontrole blijkt dat de school erin geslaagd is om een systematisch georganiseerd preventiebeleid op te zetten. Alle tekorten met betrekking tot de organisatie van het beleid zijn weggewerkt. Een aantal tekorten met zwaardere financiële implicaties rond de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en leefomgeving en de gezondheid en hygiëne blijven bestaan. Het schoolbestuur verklaart dat de resterende tekorten uit het brandpreventieverslag geen acuut gevaar vormen. Gezien de geplande verhuis van de school naar een nieuwe site investeerde het schoolbestuur in een brandmeldingsinstallatie en bijkomende evacuatieoefeningen.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies op basis van de positieve ontwikkelingen binnen het gevoerde preventiebeleid en de weggewerkte tekorten. Ze houdt in haar advies rekening met de lopende Agiondossiers (V21724 en V23757). Het schoolbestuur plant op korte termijn de aankoop van het voormalig rusthuis Ravestein en legt de concrete plannen voor renovatie van dit gebouwencomplex voor. Het inspectieteam wijst het schoolbestuur op zijn verantwoordelijk om steeds de veiligheid van de leerlingen en het personeel in het huidige schoolgebouw te vrijwaren.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

- Tijdens de doorlichting van 2014 werd vastgesteld dat de school niet over een eigen planning beschikte waarmee ze kon aantonen dat ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkte conform het decreet basisonderwijs art. 44 §2.2°.

Tijdens de opvolgingscontrole toont de school aan dat ze over een eigen planning beschikt waarmee ze aantoont dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen nastreeft en integreert in de werking. Bijgevolg is deze inbreuk op de overige regelgeving weggewerkt.

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school de regelgeving voor de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs en de bijhorende attesten niet respecteerde conform het decreet basisonderwijs – art. 53-57, het besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998 en de omzendbrief BaO 98/11.

Tijdens de opvolgingscontrole legt de directeur de nodige documenten voor waarmee ze aantoont dat de regelgeving voor de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs en de bijhorende attesten wordt gerespecteerd. De inbreuk op de overige regelgeving is weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde BOSMANS de inspecteur-verslaggever	Sara DE SMET de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	