

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Spreeuwen Mechelen te
MECHELEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11775

Instelling GO! basisschool De Spreeuwen Mechelen

Directeur Tom RESSELER

Adres Battelsesteenweg 259 - 2800 MECHELEN

Telefoon 015-27.29.86

Fax 015-27.29.67

E-mail bsgo.despreeuwen@telenet.be

Website www.despreeuwen.be

Bestuur van de instelling GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Scholengemeenschap SG De Maneblussers

Adres Battelsesteenweg 259 - 2800 MECHELEN

CLB GO! CLB Mechelen

Adres Augustijnenstraat 80 - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Stefan PASTURE

Teamleden Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-09-2014 tot 18-09-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-09-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

- **de regelgeving**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt uit het doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod. Alle domeinen komen afdoend en in gevarieerde situaties aan bod. De veelal krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt kansen om op een betrokken en speelse manier wiskundige vaardigheden te oefenen. Het materialenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs. De evaluatiepraktijk sluit nauw aan bij de nagestreefde doelen en bij het aanbod.

Kwaliteitszorg Het schoolteam van de kleuterafdeling investeerde in een verbetertraject om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen. De school liet zich voor het verbetertraject ondersteunen door de begeleiding van GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Deze ondersteuning was gericht op inhoudelijke bijsturing en op procesmatige veranderingen.

Samen met de pedagogische begeleiding werkte het schoolteam een globaal actieplan uit voor het leergebied wiskundige initiatie. Het schoolteam besteedde hierbij aandacht aan het verhogen van de competentie van de kleuteronderwijzer en het versterken van het gelijkgericht handelen van de kleuteronderwijzers. Het schoolteam beschikt momenteel over afspraken, procedures, instrumenten en middelen die het onderwijsleeraanbod en – proces stroomlijnen.

Het schoolteam werkte actieplannen uit voor de leerplanimplementatie, de verruiming van het thema-aanbod vanuit de leerplannen en de verhoging van het actief leren binnen een uitdagende en krachtige leeromgeving. Het nam heel wat initiatieven tot (verdere) professionalisering en creëerde via vormen van coaching en begeleiding van de kleuteronderwijzers meer en meer gezamenlijke doelgerichtheid.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken bij de concrete uitwerking van de thema's een week- en dagplanning en fiches om de doelgerichtheid van het aanbod te bewaken. Het schoolteam brengt via een webschemadoelen, inhouden en werkvormen mee voor wiskundige initiatie in kaart. Dit instrument geeft op een overzichtelijke wijze de kleuteronderwijzers inzicht in de mogelijke invalshoeken voor het thema. Afhankelijk van de beginsituatie van hun kleuters selecteren ze doelen en/of activiteiten bij deze invalshoeken. Deze aanpak leidt tot een evenwichtige keuze van leerinhouden, een doordachte invulling en verrijking van de hoeken en duidelijke keuzes voor het nevenaanbod.

De kleuteronderwijzers hebben zicht op de volledigheid van het aanbod en inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod vanuit het leerplan. Ze volgen afspraken over na te streven doelen per leeftijdsgroep en over het gebruik van ontwikkelingsmaterialen om over de leeftijdsgroepen heen een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen. De kleuteronderwijzers zorgen er voor dat de leerplandoelen geregeld aan bod komen. Ze voorzien verschillende "rode draden" doorheen hun aanbod.

De kleuteronderwijzers streven de verwerving van de wiskundige begrippen intentioneel na door middel van een actieve en kindgerichte dialoog tijdens de hoekenactiviteiten en geleide lesmomenten.

De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat waarbij kleuters heel wat kansen krijgen om zich te ontwikkelen en te leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De didactische materialen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. In alle klaslokalen verrijken de kleuteronderwijzers de speelhoeken thematisch en doelgericht. Ze ontwikkelen momenteel ook verder zelfgemaakte ontdek-, speel-en verrijkingsdozen.

De kleuteronderwijzers overleggen met parallelcollega's over het gebruik van de ontwikkelingsmaterialen, in het bijzonder bij de uitwerking van gezamenlijke thema's. De klassen zijn aantrekkelijk en overzichtelijk ingericht.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op met permanente observatie en met doelgerichte observaties vanuit het getrapte kindvolgsysteem: tweemaal per jaar een klasscreening, wekelijks een observatiefiche met leerplandoelen, een beschrijving van de activiteiten en de groep waartoe ze behoren (basisgroep, verhoogde zorg A of B).

De wiskundige begrippen opgenomen in meerdere planningsdocumenten stoken met de begrippenlijst in het kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers zijn in staat om met het huidige instrument de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen.

Ze geven de kleuters volop kansen om handelend wiskundige inzichten en vaardigheden te verwerven en te verinnerlijken. Het gebruik van werkbladen is doelbewust afgebouwd.

Begeleiding Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de kleuteronderwijzers kort op de bal. Het kindvolgsysteem met het observatie-instrument en de volgfiches
Leerbegeleiding bieden hen de kans om kleuters op een handelingsplanmatige wijze te ondersteunen.
Beeldvorming
Zorg

Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen ze indien nodig extra didactische speelleermaterialen in of organiseren ze bijkomende begeleidingsinitiatieven. Voor de zorgkleuters bieden de resultaten van hun observaties met een aantal aspecten van wiskundige initiatie een extra basis om zowel de eerste- als tweedelijnszorg gepast invulling te geven. De planmatigheid van de ondersteuning is nog in verdere ontwikkeling.

De klasleerkracht en de zorgleerkracht verdelen de zorgtaken efficiënt onder elkaar en zorgen voor een degelijke differentiatie.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Tekort: De school moet het recht op 28 lestijden per week in de derde graad van de lagere afdeling en moet vóór de eventuele inrichting van een 29ste lestijd overleggen of onderhandelen in het lokaal overlegcomité Decreet Basisonderwijs – art. 48).

Het tekort is weggewerkt.

Tekort: De school moet de lijst met materialen respecteren die kosteloos ter beschikking gesteld moeten worden aan de leerlingen om de eindtermen te bereiken en de ontwikkelingsdoelen na te streven (Decreet Basisonderwijs – art. 27).

Het tekort is weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan PASTURE de inspecteur-verslaggever	Tom RESELER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	