

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Puzzel Mechelen te
MECHELEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11767

Instelling GO! basisschool De Puzzel Mechelen

Directeur Saskia VAN AERSCHOT

Adres Leuvensesteenweg 41 - 2800 MECHELEN

Telefoon 015-41.54.18

E-mail directie@depuzzel.be

Website www.depuzzel.be

Bestuur van de instelling GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg

Adres Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE

Scholengemeenschap SG De Maneblussers

Adres Battelsesteenweg 259 - 2800 MECHELEN

CLB GO! CLB Mechelen

Adres Augustijnenstraat 80 - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-10-2017, 27-10-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 27-10-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 27-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Stefan PASTURE

Teamleden Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	5
3.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.....	5
3.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	7
3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	9
3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	9
3.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	10
3.9 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	11
3.10 Inbreuken op de regelgeving	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	13
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-06-2014 tot 05-06-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-06-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wiskundige initiatie na. Ze zorgen voor een breed en evenwichtig onderwijsaanbod dat rekening houdt met alle domeinen. De activiteiten en de hoeken bieden voldoende kansen om op een geïntegreerde en speelse manier wiskundige begrippen uit te diepen en vaardigheden in te oefenen.

3.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters. Het onderwijsaanbod garandeert een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. De kleuters krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. Het optimaal benutten van de onmiddellijke schoolomgeving en het gebruiken van concrete materialen in aansluiting bij het thema zorgen voor een levensechte invulling van het onderwijsaanbod. De positieve resultaten van het vormingstraject voor dit leergebied zijn nadrukkelijk waarneembaar.

3.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters. Het onderwijsaanbod garandeert een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. De kleuters krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. Het optimaal benutten van de onmiddellijke schoolomgeving en het gebruik van concrete materialen in aansluiting bij het thema zorgen voor een levensechte invulling van het onderwijs. De positieve resultaten van het vormingstraject voor dit leergebied zijn nadrukkelijk waarneembaar.

3.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Curriculum	Op basis van een geïntegreerde aanpak binnen gevarieerde thema's streven de
Onderwijsaanbod	kleuteronderwijzers naar een samenhangend aanbod binnen de verschillende
<i>Referentiekader</i>	leergebieden. De jaarkalender en de leef- en belevingswereld van de kleuters
<i>Planning</i>	vormen het uitgangspunt voor de keuze van de thema's.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Door de thematische werking en een passende klasinrichting creëren de
<i>Brede harmonische vorming</i>	kleuteronderwijzers een stimulerende leeromgeving die het
<i>Actief leren</i>	ontwikkelingsproces van de kleuters bevordert.
	De kleuteronderwijzers informeren de ouders voor en na de thema's over de
	activiteiten. Ze moedigen de ouders ook aan om voor de uitbouw van een
	thema passende attributen aan de kleuters mee naar school te geven en
	stimuleren zo hun betrokkenheid bij het klasgebeuren. Tevens komen deze
	attributen van pas om het thema in het klasbeeld nadrukkelijk te accentueren,
	vormen ze een verrijking voor de leer- en leefomgeving en verhogen ze het
	inlevingsvermogen van de kleuters.
	Voor het plannen van het onderwijsaanbod voorzien de kleuteronderwijzers
	voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek
	(MMWT) een veelheid aan in kaart gebrachte lesideeën, aandachtspunten,
	mogelijke leeruitstappen ... en stellen ze op basis hiervan een weekschema op.
	Ze maken hierbij gebruik van de leerplannen die ze als leidraad gebruiken bij
	het kiezen van gepaste lesactiviteiten en bij het formuleren van relevante
	doelen.
	Conform een schoolinterne afspraak bewaken de kleuteronderwijzers bij elk
	thema de leerplandoelen. De kleuteronderwijzers maakten formele afspraken
	over onder meer de graduele opbouw en het gebruik van kalenders en puzzels
	en het gebruik van wiskundige begrippen. Tevens werkten ze routinefiches uit
	met een graduele opbouw. Voor de bewaking van het aanbod turven de
	kleuteronderwijzers de leerplandoelen in een gradueel opgebouwd instrument.
	Hierdoor waarborgen zij de verticale samenhang.
	Wekelijks hebben de kleuteronderwijzers binnen de thema's aandacht voor
	wiskundige initiatie. Zo geeft het overlopen van de kalenders en de

aanwezigheden tijdens het onthaalmoment aanleiding tot onder meer tellen, terugtellen, ordenen en tot de ontwikkeling van tijdsbesef. De kleuteronderwijzers organiseren zowel geïntegreerd als intentioneel heel wat betekenisvolle en uitdagende activiteiten die de ontwikkeling van de wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Speelleerhoeken die gericht zijn om kleuters onder meer zelf handelend en in een realistische context te laten exploreren, experimenteren en ervaringen te laten opdoen met ordenen, seriëren, classificeren, betalen, spiegelen ... hebben in de meeste klassen een rijke invulling.

Door het oordeelkundig gebruik van onder meer een keuzebord en van stappenplannen stimuleren de klasleerkrachten de zelfwerkzaamheid en de zelfsturing van de kleuters. Het aanbrengen van pictogrammen en hoekaanduidingen in het klasbeeld ter ondersteuning van deze processen is overlegd met het kleuterteam en functioneel aangebracht. Verschillende organisatievormen bevorderen het 'leren kiezen'.

Het thematisch werken verhoogt een wereldoriënterende benadering (wetenschappen en techniek, mens en maatschappij) van de werkelijkheid met een duidelijke horizontale samenhang met andere leergebieden. Door hun thema- en activiteitenkeuzes weten de kleuteronderwijzers de kleuters te boeien en uit te dagen tot het actief verkennen en verruimen van hun leefwereld. Ook het inspelen op de actualiteit of op onverwachte gebeurtenissen behoort hiertoe. De aankleding van de klas en de verrijking van de hoeken zorgen ervoor dat het behandelde thema in de klas tot leven komt. Bij de introductie van een thema activeren de kleuteronderwijzers de voorkennis van de kleuters en stimuleren ze hen doorheen verschillende activiteiten tot zintuiglijk waarnemen en exploreren.

Concrete en levensechte materialen verhogen de realiteitswaarde van het aanbod. De kleuteronderwijzers maken optimaal gebruik van de onmiddellijke schoolomgeving om kleuters levensechte ervaringskansen te laten opdoen. Indien mogelijk nodigen de kleuteronderwijzers experts (soms ouders) in de klas uit. Het behandelde thema leeft in de klas door middel van wandplaten, prenten, boeken, foto's en concrete materialen. Het gevarieerde aanbod van ontwikkelings- en ervaringskansen creëert mogelijkheden om kleuters van en met elkaar te laten leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Volgens de vereisten van het leerplan zijn de meeste materialen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aanwezig.

De kleuters krijgen kansen om bepaalde inzichten en vaardigheden verder in te oefenen met behulp van ICT-toepassingen.

Getalbeelden zijn aanwezig en afgestemd op het getalbeeld dat gangbaar is in het eerste leerjaar.

Evaluatie

De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters van nabij op via

Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	frequente observaties en noteren algemene vaststellingen in een eigen observatieschriftje, in observaties in het kindvolgdossier. Er is een duidelijke koppeling tussen de aangeboden leerdoelen en de observaties bij de kleuters. De bevindingen van de klasleerkrachten vormen, samen met het kindvolgsysteem dat aansluit op de leerplannen en een genormeerde toets bij de oudste kleuters, de basis voor een remediërend of verrijkend aanbod. Indien nodig ondersteunt de zorgleerkracht de verdere verfijning van de beeldvorming, in het bijzonder bij kleuters met specifieke noden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Uit de lesobservaties, de planningsdocumenten en de gesprekken met de leerkrachten kan de onderwijsinspectie afleiden dat de kleuteronderwijzers op dynamische wijze heel wat inspanningen leveren om de kleuters goed onderwijs aan te bieden. Bovendien zorgt hun kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl ervoor dat de kleuters zich in deze school gauw thuis voelen en zich geapprecieerd weten. Een goed welbevinden en een hoge mate van betrokkenheid zijn voor de kleuteronderwijzers belangrijke maatstaven bij de observatie van de vorderingen van de kleuters.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De klasleerkrachten staan in voor de eerstelijns hulp. Veelal gebruiken zij de eigen observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven. Bij de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling organiseren de betrokken (kleuter)onderwijzers geregeld integratieactiviteiten. De kleuterafdeling heeft een sterke traditie om te leren van en met elkaar. Zij straalt een sterke interne dynamiek uit met een grote openheid voor nieuwe uitdagingen. Zowel individueel als in teamverband scholen de kleuteronderwijzers zich bij. Voor wereldoriëntatie (wetenschappen en techniek, mens en maatschappij) en voor wiskundige initiatie volgde het team een verbetertraject in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De kleuterafdeling slaagde erin om hierdoor (en door de grote inzet) de tekorten weg te werken en van hun tekorten een sterkte te maken.

3.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wiskunde. Het doelgerichte onderwijsaanbod is, met behulp van een onderwijsleerpakket, evenwichtig en volledig voor alle domeinen. De onderwijzers evalueren dit aanbod doelgericht en nemen verschillende initiatieven om de leerlingen systematisch op te volgen. Binnen de leerbegeleiding krijgt dit leergebied voldoende aandacht.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers kozen voor een nieuw onderwijsleerpakket om beter tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen. De onderwijzers toetsen het wiskundeaanbod van het onderwijsleerpakket af aan de leerplandoelen en garanderen op deze manier de volledigheid van het aanbod. De onderwijzers stellen het zelfontdekkend en probleemoplossend leren centraal. Leerkrachtafhankelijk slagen ze hier in.
	De verschillende domeinen van het leergebied komen systematisch, evenwichtig en in voldoende samenhang aan bod. Waar mogelijk zoeken de onderwijzers aanknopingspunten met andere leergebieden om horizontale samenhang te creëren.
	De onderwijzers doen beroep op de voorkennis van de leerlingen. Om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen vertrekken zij vanuit reële situaties of rekenverhaaltjes. De meeste onderwijzers werken met coöperatieve werkvormen en activerende leervormen en zetten groepswerk doordacht en flexibel in. In de meeste activiteiten ondersteunen de onderwijzers het onderwijsleerproces door handelend rekenen. Geregeld zetten zij meetcircuits op voor het domein meten en doen ze beroep op de toegewezen zorgleerkracht bij arbeidsintensieve taken.
	Op schoolniveau is er de afspraak om geregeld bij nieuwe lessen de instructie te geven volgens de uitgangspunten van het Activerende Directie Instructiemodel (ADI). Het correct toepassen van de verschillende fases van deze methodiek is nog niet door alle onderwijzers verworven. De onderwijzers ondersteunen het zelfstandig leren met een zelfinstructiemethode en door het contract- of hoekenwerk. Zij leveren tevens inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, sociale vaardigheden en leren leren ruim aan bod te laten komen.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De onderwijzers voorzien in hun lessenrooster ruim voldoende onderwijstijd voor wiskunde. In een aantal klassen kan een krachtigere en stimulerendere leeromgeving en klasorganisatie het onderwijsleerproces van de leerlingen verhogen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Op school is voldoende ondersteunend didactisch materiaal aanwezig. De onderwijzers wendten de digitale borden functioneel aan. De onderwijzers stimuleren de leerlingen om op eigen initiatief adequaat gebruik te maken van concreet of gestructureerd materiaal of van functionele schematisering om het inzichtelijk leerproces te ondersteunen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen gebruiken de onderwijzers vooral methodetoetsen. Hierbij evalueren zij de verschillende domeinen van het leergebied op een evenwichtige en representatieve wijze. De onderwijzers toetsen kennis, inzicht en vaardigheden bij de leerlingen. De meeste onderwijzers maken bij de toetsen uit het onderwijsleerpakket foutenanalyses met aandacht voor de foutenfrequentie en het opsporen van niet bereikte leerdoelen. Indien wenselijk sturen zij het klassikaal aanbod bij. Leerlingen die moeilijker leerinhouden verwerven krijgen

remediëringsoefeningen tijdens de remediëringslessen en tijdens het contractwerk.

De leerlingen nemen al meerdere jaren deel aan externe toetsen. Het schoolteam analyseert de outputgegevens die deze deelname oplevert. Deze analyse resulteerde in enkele gerichte bijsturingen, met name voor metend rekenen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gegevens uit de overgangsgesprekken samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem voeden een brede beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. Observaties, leerlingenwerk, leerpakketgebonden toetsen verfijnen dit beeld in de loop van het schooljaar.

De onderwijzers spannen zich in om een degelijke preventieve basiszorg te realiseren. Zij bieden de leerlingen instructie op maat, differentiatie tijdens de inoefenfase, ondersteuningsmaterialen, bijkomende oefeningen en maken gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket. Daarnaast kunnen de onderwijzers beroep doen op de SES-leerkracht voor klasinterne of –externe ondersteuning. Tijdens het intern en extern zorgoverleg bespreken de onderwijzers de leerlingen met problemen of met bijzondere noden voor wiskunde.

Anderstalige leerlingen krijgen extra kansen om de wiskundige begrippen in te oefenen. Leerlingen met leerstoornissen kunnen rekenen op compenserende en/of dispenserende maatregelen.

3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De planning garandeert de volledigheid van het onderwijsaanbod. De verschillende domeinen krijgen een brede en doelgerichte invulling met oog voor horizontale samenhang met andere domeinen en leergebieden. Leerlingen krijgen ruim de kans om de domeinen actief te verkennen.

3.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Ze ontwikkelen een doelgericht en voldoende evenwichtig werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen aan bod komen. Leeruitstappen, waarnemingen en coöperatieve werkvormen ondersteunen de brede vorming. De materiële uitrusting is voortreffelijk.

3.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De onderwijzers plannen hun onderwijsaanbod voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aan de hand van een schooleigen leerlijn. Inhoudelijk sluit deze nauw aan bij de visie van het GO! waarin het onderzoekend ontdekken centraal staat. De onderwijzers kennen de visie en de uitgangspunten van het leerplan en hebben een goed zicht op de leerplandoelen waaraan ze met hun leerlingen moeten werken.
Onderwijsaanbod	De onderwijzers opteren voor een thematische aanpak. Zij zorgen ervoor dat in de totaliteit de verschillende domeinen aan bod komen binnen de rijk gevulde thema's.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De onderwijzers registreren de gerealiseerde leerplandoelen per domein en zorgen dat deze hierbij evenwichtig aan bod komen. Op deze manier bewaken ze ook de volledigheid van het aanbod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De onderwijzers hebben onderling geregeld overleg over de leerinhouden die in de verschillende klassen aan bod komen zodat de verticale samenhang gegarandeerd blijft. Over het exploreren van de schoolomgeving maakten de onderwijzers enkele afspraken om overlappingsen uit te schakelen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers streven met wisselend succes naar een horizontale samenhang in het aanbod. De aandacht voor verbanden tussen verschillende domeinen blijkt dan uit de geselecteerde doelen bij de thema's. In bepaalde klassen krijgen die nogal sterk een veeleer eenzijdige invulling, waardoor de samenhang tussen de verschillende domeinen van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek minder expliciet aanwezig is. Met andere leergebieden leggen de onderwijzers sporadisch inhoudelijke verbonden, zoals met muzische vorming. De onderwijzers streven in elk thema intentioneel een aantal leergebiedoverschrijdende eindtermen na.
	De onderwijzers hebben veel aandacht voor het actief verkennen van de realiteit en voor verkeerseducatie. Ook actualiteit, milieu- en gezondheidseducatie zijn belangrijke pijlers om de leerlingen inzicht en respect bij te brengen voor de natuurlijke omgeving en het eigen lichaam. De leeruitstappen, experts in de klas en extramurosactiviteiten voeden de intrinsieke motivatie. De onderwijzers stellen het onderzoekend en experimenterend leren centraal.
	Coöperatieve werkvormen en andere groeperingsvormen ondersteunen doorheen de hele lagere afdeling het aanbod. De onderwijzers voorzien actieve werkvormen en betekenisvolle activiteiten die de betrokkenheid en zelfstandigheid verhogen. Sommige onderwijzers zijn nog zoekende om dit te realiseren en hanteren een nog te sturende onderwijsstijl.

Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende informatie- en
Uitrusting	documentatiebronnen die ze passend inschakelen tijdens de instructie- en
<i>Leermiddelen</i>	verwerkingsfase. De onderwijzers wenden de ICT- en multimediale technologie zinvol aan. De aanwezige materialen motiveren de leerlingen tot actie en stimuleren hun ontwikkeling.
	De onderwijzers gebruiken de aanwezige tijd- en ruimtekaders niet altijd even dynamisch en functioneel.
Evaluatie	De onderwijzers maken hun eigen toetsen. Het team is zoekende om het
Evaluatiepraktijk	evalueren te richten op kennisreproductie, verworven inzichten, vaardigheden of op attitudes.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	De door de school uitgewerkte brevetten fungeren als een soort van leerlingvolgsysteem. Ze vormen een waardevolle aanvulling bij de rapportering. De leerlingen nemen deel aan externe eindtoetsen voor wereldoriëntatie (mens en maatschappij en wetenschappen en techniek).
Begeleiding	De onderwijzers zetten in op een positief, aangenaam en stimulerend
Leerbegeleiding	klasklimaat en hebben oog voor het welbevinden van alle leerlingen.
<i>Beeldvorming</i>	Leerkrachtafhankelijk bieden ze vaak werkvormen aan waarbij er specifieke
<i>Zorg</i>	aandacht uitgaat naar sociale en relationele vaardigheden. Binnen deze leergebieden focussen de onderwijzers ook op de ontwikkeling van een goede leerhouding.
Professionalisering	Naar aanleiding van de tekorten uit het vorige doorlichtingsverslag (mens en
Deskundigheidsbevordering	maatschappij en wetenschappen en techniek) volgden de onderwijzers
<i>Nascholingen</i>	teamgerichte en individuele nascholingen over de bouwstenen van goed
<i>Interne expertise</i>	wereldoriënterend onderwijs. De nauwe, professionele samenwerking tussen de teamleden bevordert het leren met en van elkaar en versterkt het innovatief vermogen. Het team is gestart met vormen van hospiteren. Daar sommige onderwijzers nog aan het begin van hun onderwijsloopbaan staan kan observeren en coaching vanuit een wel bepaalde focus zowel vanuit het beleid als van collega's een meerwaarde betekenen.

3.9 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

-Het tekort: De instelling informeert onvoldoende het personeel (vast en tijdelijk personeel, stagiairs ...) over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school heeft het beleid over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op punt gesteld. Zowel de secretaresse als de directeur fungeren als plaatselijk preventieadviseur. Zij beschikken over het nodige bekwaamheidsbewijs (niveau 3). Zij opereren onder voogdij van de preventieadviseur van de scholengemeenschap. Vanuit het basiscomité organiseert de scholengemeenschap een comité voor preventie en bewoonbaarheid op het werk. Elke beslissing wordt in een protocol vastgelegd. De plaatselijke preventieadviseurs brengen het personeel op de hoogte van de genomen beslissingen. De leraren krijgen de kans om veiligheidsproblemen vooraf te melden.

Het tekort is weggewerkt.

-Het tekort: Er is geen reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk (of een

ander overlegorgaan) dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt, het beschikt over een huishoudelijk reglement en vergadert minimaal viermaal per schooljaar.

Vanuit het basiscomité organiseert de scholengemeenschap een comité voor preventie en bewoonbaarheid op het werk. Elke beslissing wordt in een protocol vastgelegd. De plaatselijke preventieadviseurs brengen het personeel op de hoogte van de genomen beslissingen. De leraren krijgen de kans om veiligheidsproblemen vooraf te melden. Het tekort is weggewerkt.

-Het tekort: De instelling evalueert onvoldoende de evacuatieoefeningen en stuurt onvoldoende bij indien nodig.

Tweemaal per jaar organiseert de school een evacuatieoefening waarvan de leraren wel de periode, maar niet het vaste tijdstip kennen. Dat bevordert het attent zijn voor de juiste uitvoeringen. De school evalueert de evacuatieoefeningen en stuurt de procedures bij. Het tekort is weggewerkt.

- Het tekort: De toiletten voor jongens en meisjes (leerlingen) zijn niet gescheiden.
- Het tekort: Per 15 meisjes is er geen toilet aanwezig.
- Het tekort: Per 15 jongens is er geen urinoir aanwezig.
- Het tekort: De sanitaire installaties zijn niet ingericht conform de regelgeving.

In de vestigingsplaats 'De Puzzel' heeft de school een volledig nieuw sanitair blok geplaatst. De toiletten voor jongens en meisjes zijn gescheiden. De toiletten voor volwassenen zijn eveneens gescheiden. De school zoekt uit of één van de volwassenen toiletten ook kan fungeren als gehandicaptentoilet. De vestigingsplaats 'De Bel' is volledig gerenoveerd en uitgebreid met een nieuwbouw. Alle sanitaire installaties zijn ingericht conform de regelgeving. De tekorten zijn weggewerkt.

3.10 Inbreuken op de regelgeving

Het tekort: De voorgeschreven procedure respecteren die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen - decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998 .

De school heeft de procedures voor de toekenning van het getuigschrift aangepast. De leerlingen die het getuigschrift behalen, krijgen aanvullend een overzicht van de in de school gevolgde loopbaan. De school informeert zich over de nieuwe wetgeving over de informatie die ze met de ouders vanaf juni 2018 moet meegeven. Het tekort is weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Stefan PASTURE de inspecteur-verslaggever	Saskia VAN AERSCHOT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	