

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te KONINGSHOOIKT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10091

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Kristin VERTENTEN

Adres Schoolstraat 10 - 2500 KONINGSHOOIKT

Telefoon 03-482.15.91

Fax 03-482.15.91

E-mail directie@heilig-hart.be

Website www.heilig-hart.be

Bestuur van de instelling VZW H. Hartschool

Adres Schoolstraat 10 - 2500 KONINGSHOOIKT

Scholengemeenschap De 3 Neten

Adres Mechelsestraat 25 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie.....	4
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	6
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
3.6 Inbreuken op de regelgeving	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 09-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers beschikken over afspraken om een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers beschikken over afspraken om een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te garanderen.

3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Kwaliteitszorg	Het team van de kleuterafdeling investeerde samen met de huidige directeur in een verbetertraject om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen. Het team liet zich hiervoor ondersteunen door externen en door de begeleiding van de onderwijskoepel. Deze ondersteuning was gericht op inhoudelijke bijsturing en op procesmatige veranderingen. Het team besteedde eveneens aandacht aan het verhogen van de competentie van de klasleerkracht en het versterken van het gelijkgericht handelen. Het team beschikt momenteel over afspraken,
Professionalisering	
Visieontwikkeling	

procedures, instrumenten en middelen die het onderwijsleeraanbod en – proces stroomlijnen.

Het team investeerde in de implementatie van het leerplan muzische vorming en wiskundige initiatie, meer specifiek via de studie van de schoolvisie, de visie, de principes en de opbouw van het leerplan en van de concrete leerplandoelen. Het team was hierbij steeds gefocust op de verhoging van de doelgerichtheid van het aanbod.

De kleuteronderwijzers herwerkten de hoeken- en rituelenfiches tot hanteerbare instrumenten met een focus op de eigen leeftijdsgroep en met aandacht voor de ontwikkeling van de graduele opbouw van de leerplandoelen zowel voor het leergebied wiskundige initiatie als voor muzische vorming.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken een referentiekader van de onderwijskoepel samen met de leerplannen als basis voor de uitwerking van een geïntegreerd, evenwichtig aanbod. De doelenselectie is algemeen richtinggevend voor de concrete uitwerking van de belangstellingscentra en voor de uitvoering van de activiteiten.

De kleuteronderwijzers gebruiken bij de concrete uitwerking van de belangstellingscentra een week- en dagplanning en hoeken- en rituelenfiches om de doelgerichtheid van hun aanbod te bewaken. Ze brengen via een brainstorm de doelen, inhouden en activiteiten voor wiskundige initiatie en muzische vorming in kaart. Deze aanpak leidt tot een evenwichtige keuze van leerinhouden, een doordachte invulling en verrijking van de hoeken en duidelijke keuzes voor het nevenaanbod.

De kleuteronderwijzers hebben zicht op de volledigheid van het aanbod en inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod vanuit de leerlijn muzische vorming en wiskundige initiatie.

De kleuteronderwijzers maken afspraken over na te streven doelen per leeftijdsgroep en over het gebruik van ontwikkelingsmaterialen. Op die manier verzekeren ze een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel voor dat de (leerplan)doelen geregeld aan bod komen.

De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat waarbij kleuters heel wat kansen krijgen om te ontwikkelen en te leren. De kleuters beleven een belangstellingscentrum als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De portfolio's van de kleuters bevatten veel creatief en fantasierijk materiaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De inrichting en het gebruik van de klassen, de gangen, de speelplaats (met bijhorend spel- en ontwikkelingsmateriaal) de speelweide en het schooldomein bieden heel wat mogelijkheden om kleuters te stimuleren in hun ontwikkeling. De kleuteronderwijzers verrijken de 'vaste' hoeken ten volle voor het nastreven van meerdere ontwikkelingsdoelen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters. Via observaties hebben ze een actueel beeld op de mate waarin de kleuters zich aangesproken weten door het onderwijsleeraanbod en –proces. De teamleden geven aan dat ze aandacht hebben voor de afstemming van de evaluatiepraktijk op de na te streven doelen van het referentiekader van de onderwijskoepel en op de leerplandoelen muzische vorming en wiskundige initiatie.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers registreren de observaties en de gegevens van het kindvolgsysteem in het digitale kinddossier. Dit zorgt voor voldoende beeldvorming om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De zorgcoördinator coördineert de leerbegeleiding. Het multidisciplinair overleg is gestructureerd georganiseerd.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze plannen dit leergebied doelgericht en zorgen voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen.

Kwaliteitszorg Professionalisering Visieontwikkeling	Het team investeerde de voorbije jaren voor ‘muzische vorming’ sterk in de optimalisering van het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de evaluatie. De beoogde effecten van het verbetertraject zijn bereikt. Via pedagogische studiedagen, nascholingsmomenten, personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten namen de teamleden kennis van de verwachtingen van het leerplan en ontwikkelden ze een aanbod dat afgestemd is op deze verwachtingen. Het verbetertraject zorgde tegelijk voor een versterking van de interne kwaliteitszorg. Het team voelt zich na het verbetertraject sterk genoeg om andere verbeterpunten op een doelgerichte en doeltreffende manier aan te pakken.
Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen zijn door alle onderwijzers gekend. Ze zijn zich bewust van de samenhang van de verschillende domeinen en passen dit toe in hun praktijk. Het team werkt vanuit de schoolvisie en de visie van het leerplan en biedt mede hierdoor een meer uitgebalanceerd aanbod ‘muzische vorming’ aan zowel wat het doelenaanbod als de onderwijsaanpak betreft. De graduele opbouw is per leerjaar en per graad gestroomlijnd. Elke onderwijzer beschikt over een leerlijn met leerplandoelen per leerdomein en weet duidelijk hoe hij (of zij) doelgericht moet werken aan een kunstzinnig, muzische leef-en leerklimaat. De onderwijzers werken vanuit de leerlijnen van de deelleerplannen. De muzische activiteiten zijn per leerjaar per domein vastgelegd en worden voor elke leergroep geregistreerd. De onderwijzers werken per graad en/of per leerjaar activiteiten uit. Sommigen onderwijzers vertrekken vanuit diverse leerpakketten, anderen stellen de inhoud zelf samen. De onderwijzers houden voor hun specifieke leergroep zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Alle domeinen

van dit leergebied komen zeker aan bod.

De meeste onderwijzers organiseren het aantal voorziene lestijden (meestal het minimum) voor dit leergebied. Aanvullend voorziet de school klasdoorbrekende atelierwerking, de deelname aan culturele activiteiten en samenwerking met externen.

De onderwijzers bieden de leerlingen duidelijk kansen om de leerplandoelen in een aangename en uitdagende klasomgeving na te streven.

Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. Opvallend is de zichtbaarheid van de muzische aspecten.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De onderwijzers hebben systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Het team implementeerde de visie m.b.t. evaluatie in het algemeen deel en in de deelleerplannen voor de verschillende domeinen in de school- en klaswerking. De doelenselectie geeft een zicht op de te evalueren dominante doelen. Teamleden oefenen in het beoordelen van vaardigheden, attitudes en processen. Op schoolniveau was dit onderwerp van overleg.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De onderwijzers bespreken en evalueren het muzisch proces samen met de leerlingen na afloop van een activiteit.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers rapporteren over de muzische vaardigheden en talenten van de leerlingen in het 'muzisch rapport' van de leerling.
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De toenemende aandacht voor de verbreding en verfijning van de evaluatiepraktijk biedt geleidelijk meer mogelijkheden om het onderwijsleeraanbod en – proces meer te enten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de klasgroep én van de individuele leerlingen.
Leerbegeleiding	Het schoolteam schenkt expliciet aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen via muzische opvoeding.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Het doorlichtingsverslag van oktober 2014 vermeldt voor deze school tekorten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

De school heeft de organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid systematisch verbeterd. Het huidige globaal preventieplan gaat uit van de aanwezige risico's en noden met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De systematiek en de frequentie waarop de interne preventiedienst een rondgang met verslag doet, is conform de regelgeving. De tweejaarlijkse controle door de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk is nog niet uitgevoerd sinds de laatste doorlichting maar de school geeft de inspectie de garantie dat deze controles vanaf heden zullen worden uitgevoerd conform de regelgeving.

De lokale preventieadviseur beschikt over voldoende tijd om de opdracht uit te voeren.

Er is een formeel overleg over het welzijnsbeleid tussen werknemers en werkgever.

Het aankoop- en indienststellingsbeleid voldoet. Er is wel nog geen duidelijke procedure voorhanden.

De school en het schoolbestuur werkten de geformuleerde knelpunten op enkele uitzonderingen na een voor een weg. Wat niet weggewerkt is, is opgenomen in het globaal preventieplan.

Het schoolteam financierde met eigen middelen en in samenspraak met haar participanten de heraanleg van de speelplaats en de speelweide. Het schoolteam ervaart dit als zeer succesvol en is terecht fier op het resultaat. De kwaliteit van de leer- en werkomgeving krijgt hierdoor een duw in de rug.

De school en het schoolbestuur hebben heel wat initiatieven genomen om te werken aan de tekorten uit het doorlichtingsverslag en het welzijnsbeleid verder structureel uit te bouwen. De onderwijsinspectie besluit deze opvolgingsdoorlichting met een GUNSTIG advies.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Het doorlichtingsverslag van oktober 2014 vermeldt voor deze school tekorten wat de overige regelgeving betreft. De school respecteert de regelgeving over de onderwijstijd in de kleuterafdeling. Ze volgt de procedure die leidt tot het afleveren van getuigschriften of attesten correct op. Het schoolreglement is aangepast aan de verplichte bepalingen. (Decreet Basisonderwijs, art 37)

De school bezorgt de verplichte informatie correct aan de ouders bij de eerste inschrijving met inbegrip van de samenstelling van de schoolraad. (Decreet Basisonderwijs, art.28)

De inbreuken op de overige reglementering zijn weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Kristin VERTENTEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	