

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Het Spoor te LIER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9662

Instelling Vrije Basisschool - Het Spoor

Directeur Pol VAN HOUTVEN

Adres Spoorweglei 6 - 2500 LIER

Telefoon 03-480.63.23

Fax 03-489.21.78

E-mail het.spoor.basisschool@skynet.be

Website www.hetspoorbasisschool.be

Bestuur van de instelling VZW KOR Lier

Adres Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER

Scholengemeenschap De 3 Neten

Adres Mechelsestraat 25 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 26-10-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 26-10-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde REYNIERS

Teamleden Willy DE HERDT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-09-2014 tot 18-09-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 18-09-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend
sociale vaardigheden

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de leergebiedoverstijgende eindtermen van sociale vaardigheden. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig, werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. De evaluatiepraktijk is breed, betrouwbaar en schetst een goed beeld van de verworven vaardigheden en attitudes van de leerlingen.

Curriculum	Na de schooldoorlichting van 2014 richtte de school een werkgroep op die zorgde voor de aansturing en opvolging van het verbetertraject van sociale vaardigheden. De pedagogische begeleiding ondersteunde het team in het implementeren van de eindtermen via de leerlijnen van de eigen onderwijskoepel. In een thematische werking gespreid over twee schooljaren werken alle leraren in kleuter- en lagere afdeling aan dezelfde sociale vaardigheden en attitudes. De inhouden en werkvormen zijn gradueel opgebouwd. Het nieuwe thema start met een schoolvoorstelling waarbij de werkgroep op een leuke wijze het thema introduceert. Gedurende een trimester werken dan alle klassen aan de vooropgezette doelen. Op het einde wordt het thema op een muzische wijze door de leerlingen afgesloten. Naast de planning op schoolniveau voorzien de leraren in een klasplanning met aandacht voor gevarieerde werk- en groeperingsvormen. In een logboek registreren zij per thema de doelen, het aanbod en de materialen zodat het uitgroeit tot een permanent bronnenboek. De sociale vaardigheden komen geïntegreerd aan bod in de dagelijkse klaspraktijk. De leraren zorgen hierbij voor een veilig en positief leerklimaat. Het team overlegt regelmatig om ervaringen uit te wisselen en de werkgroep houdt de vinger aan de pols.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school kocht heel wat gerichte materialen aan waar leraren en leerlingen mee aan de slag gaan. De werkgroep voorziet voor elk thema een box met specifieke materialen die de leraren kunnen ontlennen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie	De leraren voeren regelmatig met de leerlingen preventieve en curatieve gesprekken. Soms maken leerlingen een schriftelijke zelf- of peerevaluatie zoals na het tutorlezen of na een groepswerk. In het vernieuwde rapport evalueren de leraar, de leerling en de ouders de vooropgezette sociale vaardigheden. De leerlingenraad bespreekt en evalueert acties ter bevordering van de sociale vaardigheden. In de kleuterafdeling screenen de leraren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. In de lagere afdeling maakt de tweede graad sociogrammen met de leerlingen. In de zorgfiches van de digitale leerlingendossiers gaat er aandacht naar sociale vaardigheden.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	Bij problemen rond sociale vaardigheden gaat de klasleraar of zorgcoördinator in gesprek met de betrokkenen en /of de klasgroep. Een aantal acties op klas- en schoolniveau stimuleren gepast sociaal gedrag. Door de preventieve werking is er volgens het kernteam weinig pestgedrag op school, maar indien nodig worden de leerlingen en ouders gesensibiliseerd tot verbetering via een specifieke methode.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	PoI VAN HOUTVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	