

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Nieuwe Arend Aalst te AALST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2865
Instelling GO! basisschool De Nieuwe Arend Aalst
Directeur Els SCHOCKAERT
Adres Binnenstraat 308 - 9300 AALST
Telefoon 053-81.05.65
Fax 053-77.50.14
E-mail directie@denieuwearend.be
Website www.denieuwearend.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender
Adres Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Dender
Adres Welvaartstraat 70 b4 - 9300 AALST
CLB GO! CLB Dender
Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Darline VAN DEN BROUCKE

Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 06-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Ze bouwen het onderwijsaanbod doelgericht uit en de evaluatiepraktijk sluit hierop aan. Vanuit de analyse van een brede beeldvorming voorzien de onderwijzers doelgerichte differentiatie, remediëring en verrijking.

Curriculum	De stuurgroep gaf richting aan het verbetertraject dat het team van de lagere
Onderwijsaanbod	afdeling doorliep om de tekorten voor het leergebied wiskunde weg te werken.
<i>Referentiekader</i>	Ze konden hierbij rekenen op de professionele ondersteuning van de
<i>Planning</i>	pedagogische begeleidingsdienst. Dit diepgaand traject resulteerde in positieve
<i>Evenwichtig en volledig</i>	effecten zowel op leerlingen-, leerkrachten- als schoolniveau.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers steunen op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen van
	wiskunde naar de praktijk te vertalen. Ze gaan kritisch om met het
	onderwijsleerpakket en hanteren het leerplan als richtinggevend
	referentiekader om hiaten en overlappingen in het onderwijsaanbod weg te
	werken. Een functioneel en uitgebreid bewakingssysteem verzekert de
	volledigheid van het aanbod en het evenwicht over de domeinen heen.
	De meeste onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met andere
	leergebieden en gebruiken reële en herkenbare contexten als uitgangspunt om
	het wiskundeonderwijs betekenisvol en werkelijkheidsgericht te maken. Om de
	gradatie en verticale samenhang te garanderen volgen ze de opbouw en de
	leerinhouden nauwgezet op. Ze beschikken eveneens over gezamenlijk
	gedragen documenten voor de leerlijn meten en de referentiematen.
	De onderwijzers gaan flexibel om met verschillende werk- en
	groeperingsvormen om de leerstof op het tempo en het niveau van de
	leerlingen aan te bieden. De leerlingen krijgen kansen om binnen coöperatieve

werkvormen actief met elkaar samen te werken en van elkaar te leren. Ze krijgen ook regelmatig de mogelijkheid om diverse strategieën en stappenplannen te hanteren om probleemoplossend te werken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en didactisch materiaal om op een aanschouwelijke en interactieve manier met de leerlingen de eindtermen wiskunde te bereiken. Ze gebruiken het differentiatiemateriaal van het onderwijsleerpakket om het ontwikkelingsproces van de leerlingen doelgericht te ondersteunen. De leerlingen hanteren hulpkaarten en stappenplannen om wiskundige strategieën en heuristieken toe te passen. Duidelijke afspraken doorheen de lagere afdeling garanderen het functioneel gebruik ervan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk van wiskunde is doelgericht, evenwichtig en representatief voor de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers gebruiken de evaluatievormen van het onderwijsleerpakket en soms ook eigen extra toetsen om een scherper beeld te krijgen van de prestaties van de leerlingen voor bepaalde leerinhouden. Ze analyseren deze toetsen systematisch en sturen op basis hiervan hun aanbod zowel op leerling- als klasniveau doelgericht bij met remediërings- of verrijkingsoefeningen.

De resultaten van de neteigen eindtoetsen leiden eveneens tot een grondige reflectie over de onderwijspraktijk en hebben het hele schoolteam aangezet tot een effectieve bijsturing.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Op basis van de evaluatiepraktijk krijgen de onderwijzers een breed beeld van de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde. Deze informatie vormt het uitgangspunt voor de brede basiszorg waarvan de klasleerkracht de spilfiguur is. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van elke leerling maken de onderwijzers systematisch gebruik van de remediërings- of verrijkingsoefeningen van het onderwijsleerpakket. Daarnaast benutten ze gevarieerde werk- en instructievormen en ondersteuningsmaterialen om de verschillen tussen leerlingen op te vangen. Ze kunnen hiervoor zowel op leerling-, klas- als op leerkrachtniveau rekenen op de efficiënte hulp van het zorgteam.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het beleidsteam investeerde samen met de stuurgroep op systematische en gefaseerde wijze in een professionaliseringstraject voor het leergebied wiskunde. De pedagogische begeleidingsdienst had hierbij een ondersteunende rol. Tijdens dit intensieve traject verkenden de onderwijzers de visie en de uitgangspunten dit leergebied. Ze implementeerden een nieuw onderwijsleerpakket en toetsten dit af aan de leerplandoelen. Zo spoorden ze hiaten in het aanbod op en vervulde dit om een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod over de verschillende domeinen te garanderen. Daarnaast maakten ze afspraken en ontwikkelden leerlijnen om de graduele opbouw van het aanbod te stroomlijnen doorheen de lagere afdeling.

De teamgerichte vormingsmomenten hebben een effectieve impact op de pedagogisch-didactische aanpak van de onderwijzers. Gericht opvolging tot op de klasvloer resulteert in een structurele verankering van de gemaakte

afspraken. De open en collegiale sfeer binnen het team vormt een meerwaarde voor de doorstroming van de interne expertise en versterkt de onderwijspraktijk.

Kwaliteitszorg Het team van de lagere afdeling is er duidelijk in geslaagd om op een gestructureerde wijze het tekort voor het leergebied wiskunde weg te werken. De onderwijsinspectie waardeert de geleverde inspanningen. De positieve ontwikkelingsdynamiek aangestuurd door een sterk intern beleid heeft geleid tot een grote teambetrokkenheid en een gelijkgerichte ontwikkeling. Het team beschikt over de nodige daadkracht om het ontwikkelingsproces van de schoolwerking gunstig te beïnvloeden en de kwaliteit van het geboden onderwijs blijvend te verzekeren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Darline VAN DEN BROUCKE de inspecteur-verslaggever	Els SCHOCKAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	