

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Klimop Gistel te GISTEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2113

Instelling GO! basisschool De Klimop Gistel

Directeur Kelly DILDICK

Adres Putbekestraat 30 - 8470 GISTEL

Telefoon 059-27.87.35

E-mail kelly.dildick@deklimop-gistel.be

Website www.deklimop-gistel.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee

Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

CLB GO! CLB Oostende

Adres Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het opvolgingsbezoek 11-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 11-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 11-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk VAN DEN BOSSCHE

Teamleden Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 06-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijspraktijk toont aan dat de onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hanteren hierbij diverse interactieve en coöperatieve werkvormen die uitmonden in een actief wereldoriënterend onderwijs. De evaluatiepraktijk peilt in toenemende mate naar kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijspraktijk toont aan dat de onderwijzers zorgen voor een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hanteren hierbij diverse interactieve en coöperatieve werkvormen die uitmonden in een actief wereldoriënterend onderwijs. Daarbij hechten zij structureel belang aan de technische geletterdheid van de leerlingen. De evaluatiepraktijk peilt in toenemende mate naar kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team van de lagere afdeling biedt de leergebieden mens en maatschappij
Onderwijsaanbod	en wetenschappen en techniek geïntegreerd aan onder de noemer
<i>Referentiekader</i>	wereldoriëntatie. Uit het leerlingenwerk, de klaspraktijk en de gesprekken met
<i>Planning</i>	de onderwijzers blijkt dat de onderwijzers tegemoetkomen aan hun
<i>Evenwichtig en volledig</i>	maatschappelijke opdracht om de eindtermen te bereiken. Tijdens het
<i>Samenhang</i>	ontwikkelingstraject besteedde het team van de lagere afdeling kwaliteitsvolle
<i>Brede harmonische vorming</i>	aandacht aan de verkenning van de visie en de uitgangspunten van het
<i>Actief leren</i>	leerplan. Dit gerichte leerplanonderzoek in functie van de eigen klas- en

schoolpraktijk richtte zich systematisch vanuit alle bouwstenen van het leerplan tot alle domeinen. Het domein mens en maatschappij komt hierbij bewust als centrale pijler voor de andere domeinen op de voorgrond. Het team van de lagere afdeling ervaart deze visieontwikkeling vanuit de context van de school als een sterke troef die inspeelt op de motivatie en betrokkenheid van zowel de leerlingen als de onderwijzers. De onderwijzers toetsten hierbij het bestaande onderwijspakket kritisch af aan de leerplandoelstellingen en maakten vanuit deze oefening schoolspecifieke afspraken. Duidelijke en hanteerbare jaarplannen en pedagogisch-didactische afspraken over het functioneel gebruik van doelstellingen in de onderwijsleerpraktijk ondersteunen hierbij de vormgeving van de beide leergebieden. Daarnaast zorgen een intense parallelwerking en de monitoring van het traject door de schoolleider voor een bewaking van de volledigheid en het evenwicht van het onderwijsaanbod. De onderwijzers geven aan dat leerplan- en doelgericht werken ook meer ademruimte geeft om het onderwijsaanbod effectief af te stemmen op de onderwijsbehoeften en interesses van de leerlingen.

Binnen de volledige herwerking van het onderwijsaanbod slagen de onderwijzers erin hun onderwijsleerpraktijk grotendeels af te stemmen op de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Binnen het domein ruimte vormt de leefomgeving van de leerlingen de centrale ingang gekoppeld aan de leerplandoelstellingen verkeer en mobiliteit. De onderwijzers maakten daarnaast ook duidelijke afspraken over de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders. Deze instrumenten vertonen een functioneel karakter onder andere vanuit een doelgerichte aandacht voor en verbinding met de actualiteit.

De onderwijzers slagen in een werkelijkheidsgerichte aanpak waarbij de leerlingen kansen krijgen om de eigen leefwereld te exploreren en te onderzoeken. De verschuiving van een kennisgerichte benadering naar meer aandacht voor effectieve vaardigheden en attitudes is zichtbaar aanwezig in de klaspraktijk die interactie en actief leren uitstraalt. De onderwijzers hanteren gevarieerde en coöperatieve werk- en organisatievormen waarbij de leerlingen in de meeste klassen voldoende kansen krijgen om te leren van en met elkaar. Opmerkelijk is de gerichte aandacht die de onderwijzers besteden aan de technische geletterdheid van de leerlingen. Deze investering in aanpak en materialen is waardevol en bevordert de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen. Vanuit een vooropgestelde probleemstelling krijgen de leerlingen kansen om ervaringen op te doen vanuit de verschillende dimensies van het domein techniek en alle stappen binnen het technisch proces. Verschillende teamleden gingen tijdens de duurzame implementatie van dit domein buiten de eigen comfortzone maar geven nu aan trots te zijn op deze kwaliteitsvolle bijsturing.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team van de lagere afdeling dacht kritisch na over het gebruik en de verdeling van de onderwijstijd. De onderwijzers maakten afspraken over de noodzakelijke onderwijstijd om de specifieke onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te bereiken. De samenhang met onderwijsdoelstellingen van andere leergebieden gebeurt nu op een kwaliteitsvolle manier vanuit een zuivere kijk met aandacht

voor de uniciteit van elk leergebied.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling inventariseerde alle beschikbare leermiddelen en investeerde in extra noodzakelijke materialen. De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Extra leesmateriaal en aantrekkelijke boekenhoeken stimuleren extra 'kennis van de wereld' bij de leerlingen. De inzet van digitale media gericht op een doelgericht bronnengebruik en de onderzoekscompetenties van de leerlingen heeft hierbij nog groeikansen.

Opmerkelijk is de groeiende aandacht voor de visualisering van de actualiteit in de klasbeelden en de verbinding hiervan met de aanwezige tijd- en ruimtekaders.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team van de lagere afdeling investeerde in een eerste visieontwikkeling omtrent breed evalueren. In een eerste fase werd alle bestaande toetsing kritisch bijgestuurd vanuit bewust gekozen leerplandoelstellingen in het onderwijsaanbod. Deze doelgerichte aanpak resulteert in een minder kennisgerichte evaluatiepraktijk waardoor de onderwijzers actueel voor de uitdaging staan ook de wereldoriënterende vaardigheden en attitudes een structurele plaats te geven binnen hun evaluatiegebeuren. Een aantal onderwijzers experimenteert met eerste doelgerichte observaties waarbij de zoektocht naar duidelijke criteria vanuit de vooropgestelde leerplandoelstellingen zichtbaar is. Eerste vormen van zelfevaluatie en peerevaluatie stimuleren kindgesprekken en gerichte feedback waarbij de evaluatiegegevens in groeiende mate richting geven aan het leerproces van de leerlingen.

De leerlingen van het zesde leerjaar nemen deel aan genormeerde eindtoetsen. De onderwijzers analyseerden en bespraken deze resultaten op een teamvergadering. Deze denkoefening resulteerde tevens in een eerste bijsturing van de eigen onderwijsleerpraktijk. De onderwijzers van de bovenbouw geven aan dat de leerlingenresultaten van de leerlingen positief evolueren en dat deze vaststelling onder andere gekoppeld is aan de bijsturing en verbreding van de onderwijsleerpraktijk.

De stapsgewijze verbreding van de evaluatiepraktijk is nog niet zichtbaar in de rapporteringspraktijk. Het team van de lagere afdeling is zich hiervan bewust en kiest hierbij weloverwogen voor een prioritaire aanpak van de brede evaluatiepraktijk. Vanuit deze vernieuwingen is de stap naar een brede rapportering volgens de onderwijzers kleiner, doeltreffender en duurzamer.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerbegeleiding van de wereldoriënterende competenties van de leerlingen stoelt op de vormgeving van een sterke preventieve basiszorg, een krachtige wereldoriënterende leeromgeving.

Vanuit de vernieuwde pedagogisch-didactische aanpak evolueerden de onderwijzers naar de aanwending van verschillende differentiatietechnieken. Ze spelen meer in op de interesses van de leerlingen en ondersteunen dichtbij het leerproces van de leerlingen onder andere via regelmatige en specifieke

feedback. Bewuste homogene en heterogene groepeeringsvormen en de inzet op momenten van verlengde instructie stimuleren rijke ondersteuningskansen. De opbouw van het hoekenwerk in verschillende klasgroepen geeft de onderwijzers werkruimte tot zinvol en doelgericht omgaan met de diversiteit van de leerlingen. Hoewel de onderwijzers gebruik maken van verschillende differentiatievormen, is er weinig bewuste aandacht voor de leerbegeleiding van leerlingen met een schoolse voorsprong. De aanscherping van de onderzoekscompetenties en creativiteit van deze leerlingen krijgt weinig gerichte aandacht waardoor er leer- en excelleerkansen verloren gaan.

De beeldvorming van de ontwikkeling van de wereldoriënterende competenties van de leerlingen is opgenomen in de voorbereiding van het multidisciplinair overleg (MDO). Hierdoor komen ook de specifieke onderwijsbehoeften verbonden aan de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek sterker op de voorgrond. De onderwijzers besteden hierbij in groeiende mate aandacht aan de talenten en sterktes van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Sinds de voorbije doorlichting werkte het team van de lagere afdeling onder leiding van een gedreven en deskundige schoolleider en in nauwe samenwerking met de eigen pedagogisch adviseur aan een intens ontwikkelingstraject. Dit traject maakt onderdeel uit van een schoolontwikkelingsplan dat start vanuit een schoolspecifieke beginsituatie en een oplist van bevorderende en belemmerende factoren die de schoolontwikkeling beïnvloeden. Samen met het team van de kleuterafdeling streeft het team van de lagere afdeling op een systematische en structurele manier duurzame schoolontwikkeling na. Opmerkelijk hierbij is ook de voortdurende aandacht voor tussentijdse reflectie en evaluatie. Bijsturingen gebeuren planmatig en doelgericht. In het traject houden de schoolleider en de pedagogisch adviseur rekening met de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. Deze behoeften zijn opgenomen in een haalbaar, dynamisch en persoonlijk professionaliseringsplan dat richting geeft aan de ontwikkeling van diverse leerkrachtcompetenties. De coaching van deze competenties door zowel de schoolleider als de pedagogisch adviseur zorgde voor effectieve onderwijsresultaten op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Extra individuele en teamgerichte nascholingsmomenten gericht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk gebeurden steeds vanuit het leerplan als centraal referentiekader en gebruiksvriendelijk werkinstrument.

Het ontwikkelingstraject resulteerde tevens in een positieve teamdynamiek en meer zelfvertrouwen en optimisme bij verschillende onderwijzers, wat ook duidelijk voelbaar is in de veranderende schoolcultuur.

De onderwijsinspectie waardeert ten volle de inspanningen die het team van de lagere afdeling deed om het tekort voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek weg te werken. Vanuit het sterk beleidsvoerend vermogen van de school en de expliciete focus op de interne kwaliteitszorg, vertrouwt zij erop dat alle teamleden in de toekomst zullen blijven investeren in een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk VAN DEN BOSSCHE de inspecteur-verslaggever	Kelly DILDICK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	