

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Bovenbouw Sint-Michiel te LEOPOLDSBURG

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	39545-39552
Instellingsnummer	39545
Instelling	Bovenbouw Sint-Michiel
Directeur	Willem RENS
Adres	Diestersteenweg 3 - 3970 LEOPOLDSBURG
Telefoon	011-34.31.35
Fax	011-34.22.41
E-mail	bovenbouw@sintmichiel.be
Website	http://www.sintmichiel.be
Bestuur van de instelling	VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SGKSO Leopoldsburg
Adres	Diestersteenweg 3 - 3970 LEOPOLDSBURG
CLB	Vrij CLB West - Limburg
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	24-10-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	24-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Liesbet WAUMANS
Teamleden	Walter VAN DEN BRANDT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2006/0279/058)	4
3.2 Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2006/0279/038)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 14-10-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-10-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2006/0279/058)

Voldoet

De tekorten zijn grondig weggewerkt. De lessen vinden plaatst in goede omstandigheden. De leerplandoelstellingen voor 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in de lessen fysica en van de specifieke eindtermen 'onderzoekscompetentie' in de drie poolvakken worden goed gerealiseerd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De tekorten die tijdens de schooldoorlichting in oktober 2011 werden vastgesteld, waren te wijten aan het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in de lessen fysica en van de specifieke eindtermen 'onderzoekscompetentie' in de drie poolvakken (biologie, chemie en fysica). Deze tekorten werden grondig weggewerkt. In de lessen fysica, maar ook in die van biologie en chemie voeren de leerlingen minstens het verplichte minimum aantal leerlingenpractica uit. De wetenschappelijke onderzoeksmethode komt daarbij veelvuldig aan bod, waardoor de leerlingen op een verantwoorde manier leren onderzoeken. De pooloverschrijdende aanpak op schoolniveau van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie heeft geleid tot een degelijke realisatie van deze doelstellingen. Voor de practica die aan deze eindtermen verbonden zijn, krijgen de leerlingen voortaan een volledige namiddag de tijd. Uit hun verslagen blijkt dat de meeste leerlingen deze eindtermen bereiken.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële omstandigheden voor proefondervindelijk leren en het verwerven van de onderzoekscompetentie zijn veelverbeterd, in het bijzonder voor fysica, waar voortaan ook veilig gewerkt kan worden.

3.2 Latijn in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2006/0279/038)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Samenhang

Het onvoldoende realiseren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie en de te beperkte onderbouwing van het filosofische en juridische leerplanaspect leidden tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

Op schoolniveau werd ernstig gewerkt aan het concept voor de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie. Dat vindt zijn neerslag in de aanpak voor Latijn. De verschillende onderzoeksfases komen in het werksjabloon aan bod. Er is aandacht voor zowel het proces als het product, en ook voor zelfreflectie. Het niveau van de werkstukken varieert van voldoende tot goed.

Het juridisch en filosofisch aspect worden beter onderbouwd door lectuur, zij het onder tijdsdruk nog steeds in beperkte mate. Een betere spreiding van de zes leerplanaspecten over beide leerjaren kan de hoeveelheid lectuur vergroten. De vakgroep is zich bewust van het probleem en heeft voor het huidige schooljaar al een aantal verschuivingen gepland. De lectuur wordt goed gesitueerd in het literaire genre en de gelezen teksten worden degelijk besproken. Mede onder tijdsdruk komt evenwel heel wat actualiserend lesmateriaal slechts in beperkte mate aan bod. Er is, in overleg met de middenschool, gewerkt aan de ontwikkeling van de lectuurmethode, maar die zal voor de derde graad nog verder worden geëxpliciteerd in samenhang met het nieuwe leerplan dat in voege komt vanaf september 2015.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Transparantie

In de toetsen dagelijks werk is er nog een beperkt aantal korte toetsen over de repetitie van vocabularium en grammatica. In de toetsen over lectuur en in de examens is de vraagstelling genuanceerd. Alle aspecten van het leesproces komen aan bod. Positief is ook de aandacht voor vergelijkingen tussen tekstsoorten en transfer van kennis naar toepassingen in de tekstbespreking.

Er zijn geregeld toetsen over leesvaardigheid, maar een grotere frequentie daarvan stimuleert het leerproces van de leerlingen en stemt de evaluatie van het dagelijks werk beter af op de examens.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

Net zoals in de middenschool heeft intensief onderling vakoverleg geleid tot een goede aansluiting en continuïteit tussen de drie graden. De uitgewerkte leerlijnen voor de verschillende leerplancomponenten over het zesjarig curriculum zijn het gevolg van reflectie en bijsturingen. Voor het wegwerken van de lacunes en de werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag zijn een stappenplan en een checklist voor leerplanrealisatie opgesteld.

Men heeft intensief aan vormings- en nascholingsessies deelgenomen. Ook de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst is een belangrijk aspect in de professionalisering.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Liesbet WAUMANS de inspecteur-verslaggever	Willem RENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	