

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jozefinstituut te KESSEL-LO

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 32854
Instelling Sint-Jozefinstituut
Directeur Kathleen ORGANE
Adres Jozef Pierrestraat 56 - 3010 KESSEL-LO
Telefoon 016-25.22.51
Fax 016-35.32.03
E-mail kathleen.organe@sjl.ksleuven.be
Website <http://www.sjik.be>

Bestuur van de instelling VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap SGKSO Leuven
Adres Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-01-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 09-01-2015

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Marie-Rose VAN NOOTEN
Teamleden Jos VERMIJL
Externe deskundige(n) Roos VAN DER GUCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands in de B-stroom (leerplan 2010/019).....	4
3.2 Vakken van het specifiek gedeelte in de studierichting Haartzorg en Haarstilis derde graad bso (leerplan BSO 2012/069)	5
3.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003) en B-stroom (leerplan D/2011/7841/021).....	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving.....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-11-2011 tot 10-11-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-11-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Regelgeving

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	wiskunde	
Graad 1 B	Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Haarzorg - Verzorging-voeding	Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Handel	wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	wiskunde	
Graad 1 Sociale en technische vorming	wiskunde	
Graad 3 BSO Haarstilis		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Haarzorg		realisaties haarzorg

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands in de B-stroom (leerplan 2010/019)

Voldoet

De vakgroep heeft aandacht voor een evenwichtig aanbod en een voldoende diepgaande realisatie van de leerplandoelstellingen en de eindtermen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Tijdens de doorlichting van 2011 bewaakte het leraren team onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindtermen en leerplandoelstellingen. In de B-stroom werd onvoldoende gestreefd naar een geïntegreerde, communicatieve aanpak van het leerplan. De lessen Nederlands focusten onvoldoende op taalgebruik en taalbeschouwing of het onderwijs in de taalvaardigheden spreken, luisteren, lezen en schrijven. Ook de reflectie op het taalgebruik 'van de leerling en van de anderen' met als doel de taalvaardigheid te verbeteren, ontbrak. Dat heeft de vakgroep deskundig bijgestuurd. De school en de vakgroep werken nu met een duidelijke visie rond de realisatie van het leerplan. Zo wordt het competentie leren via integratie van kenniselementen / attitudes en activerende werkvormen in praktijk gebracht. Meer actuele non-fictionele teksten maken deel uit van het curriculum. De leerlingen realiseren de doelstellingen op een kwaliteitsvolle manier.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelen. De meeste klaslokalen zijn uitgerust met de minimale materiële vereisten van het leerplan. De leraren zetten het aanwezige didactische materiaal en de schooluitrusting efficiënt in.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste onderwijsaanbod. De leraren kiezen voor permanente evaluatie waarin de vaardigheden centraal staan. Feedback krijgt een belangrijke rol in de dagelijkse evaluatiepraktijk. De leerlingen oefenen in zelf- en peerevaluatie en krijgen doelgerichte feedback.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Met stappenplannen, verbeterleutels, zelftoetsen en ingevulde werkboeken op het leerplatform e.d. kan de leerling zijn zelfstandigheid verhogen. De leraren gaan taakgericht en systematisch aan het werk en richten zich op de actieve deelname van de leerling. Ze gebruiken de OVUR -aanpak om de uitvoering van taaktaken vlot te laten verlopen. De leerlingen worden in voldoende mate begeleid en ondersteund. De talige beginsituatie van de leerlingen werd dit schooljaar via een Diataal-toets gemeten. Voor de remediëring investeert de school in extra lesuren Nederlands voor de organisatie van inhaal- en/of differentiatielessen.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De professionele samenwerking tussen de leraren is aanzienlijk verbeterd. De school heeft op basis van gerichte nascholing en met de hulp van de pedagogische begeleidingsdienst een traject gevolgd, gebaseerd op competentiegericht leren (leren leren) en permanente evaluatie. De vakgroepwerking heeft voldoende inzicht en diepgang. Het hele schoolteam volgde voldoende navorming. Er is ook regelmatig overleg met de vakgroep en geregeld ondersteuning door de pedagogische begeleiding.

3.2 Vakken van het specifiek gedeelte in de studierichting Haarzorg en Haarstilist derde graad bso (leerplan BSO 2012/069)

Voldoet

De school heeft voldoende inspanningen geleverd om het tekort weg te werken en de leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting van 2011 bewaakte het leraren team onvoldoende de realisatie van de leerplandoelstellingen. Er waren vooral hiaten voor de vakcomponenten herenkappen en permanent. De vakgroep heeft het leerproces deskundig bijgestuurd. Vakoverleg leidde tot het vertalen van de leerplandoelstellingen in leerlijnen. Het competentieleren met integratie van de theorie en de praktijk is, mede door het nieuwe leerplan, doorgevoerd. Hiervoor werd het cursusmateriaal door de vakgroep grondig bestudeerd, geoptimaliseerd en vernieuwd. Er zijn afspraken gemaakt in de vakgroep om de technieken beter eenduidig op elkaar af te stemmen en aan te leren. Praktijkoefeningen op modellen krijgen meer aandacht om het beheersingsniveau van de vaardigheden te verbeteren. De basisvorming maakt deel uit van de geïntegreerde proef, de samenwerking met project algemene vakken is in de proef ruimer ingekapseld. De stagedocumenten zijn aangepast, de stageactiviteiten zullen bij de eerstvolgende blokstage het leerproces ondersteunen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële ondersteuning voldoet en de leeromgeving is leerkrachtig. Multimedia is in alle vaklokalen beschikbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk spoort met het aangepaste competentiegerichte onderwijsaanbod. De vakgroep werkt de evaluatiecriteria transparant en eenduidig uit. Leerlingen krijgen doelgerichte feedback en het leerproces wordt waar nodig bijgestuurd.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	De professionele samenwerking tussen de leraren is aanzienlijk verbeterd. De vakgroepwerking heeft voldoende inzicht en diepgang. Het informeel overleg is aangevuld met formeel vakoverleg. Door de schoolleiding werd een vrij lesuur voor de lerarengroep voorzien, wat alvast een stimulans was in de goede richting. De cursussen door de vakgroep uitgewerkt, afgestemd op de leerplandoelstellingen bevorderen het leerproces. Vakdidactische en algemeen pedagogische nascholing blijven vrijblijvend, een algemene planning hieromtrent ontbreekt.
--	---

3.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003) en B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)

Voldoet

De school heeft verschillende acties ondernomen om de tekorten in het doorlichtingsverslag aan te pakken. Deze acties zijn gedetailleerd geïnventariseerd voor de schooljaren volgend op de doorlichting. De vakgroep en het beleid volgen de situatie op met ondersteuning van de pedagogische begeleiding

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De betrokken leerplannen worden gerealiseerd conform de verwachtingen in de betrokken leerplannen. Dit resultaat wordt bereikt door een verzameling doelgerichte bijsturingen: het nastreven van continuïteit in de opdrachtenverdeling, een gerichte nascholing, een bewuste afstemming van de onderwijspraktijk op het leerplan en een constructieve samenwerking binnen de vakgroep.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De ondersteuning die de school voor de realisatie biedt, beantwoordt aan de minimale materiële vereisten. ICT wordt algemeen in voldoende mate geïntegreerd.

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Over de vastgestelde tekorten werd op regelmatige basis doelgericht overleg gepleegd op beleids- en vakgroepniveau. De ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en de opbouw van interne deskundigheid heeft geleid tot een meer leerplangerichte aanpak van het curriculum en van de evaluatiepraktijk.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie voldoet aan de verwachtingen van het leerplan en heeft een aanvaardbaar beheersingsniveau.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

voldoet

Bij de laatste doorlichting werd vastgesteld dat de motiveringen van de eindbeslissingen en de studiebekrachtigingen ontoereikend waren. De inspectie stelt vast dat de school de regelgeving met betrekking tot de motivering van de eindbeslissing en de studiebekrachtiging voldoende respecteert.

Bij de laatste doorlichting werd vastgesteld dat een nascholingsplan ontbrak. De school werkt nu met een nascholingsplan.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marie-Rose VAN NOOTEN de inspecteur-verslaggever	Kathleen ORGANE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	