

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Albertuscollege - Haasrode te HEVERLEE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	32557
Instelling	Sint-Albertuscollege - Haasrode
Directeur	Thomas VERHAEGEN
Adres	Geldenaaksebaan 277 - 3001 HEVERLEE
Telefoon	016-40.50.60
Fax	016-40.41.14
E-mail	thomas.verhaegen@salco-haasrode.be
Website	http://www.salco-haasrode.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Albertuscollege Haasrode
Adres	Geldenaaksebaan 277 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	28-11-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	28-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	28-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Herman ROS
Teamleden	William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)	4
3.2 Frans in de basisvorming en het specifiek gedeelte en Engels in het specifiek gedeelte van de derde graad aso Moderne talen-wetenschappen	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-11-2011 tot 10-11-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-11-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers	Nederlands voor nieuwkomers	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Frans	Engels, Frans

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)

Voldoet

De leraren streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voor nieuwkomers voldoende kwaliteitsvol na. De school stelde de voor OKAN bedoelde omkadering integraal ter beschikking van deze leerlingen. De lesgroepen zijn hierdoor voldoende aangepast om de leerlingen op te volgen in het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en in hun schoolloopbaan. De evaluatie is voldoende op de leerplandoelen afgestemd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Bij de doorlichting (oktober 2011) stelde de inspectie vast dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voor nieuwkomers niet in voldoende mate konden worden nagestreefd. De school stelde onvoldoende omkadering ter beschikking, waardoor heel wat groepen en combinaties van groepen te groot waren om leerlingen efficiënt de functionele vaardigheden te laten inoefenen of om de leerlingen doeltreffend te begeleiden op het vlak van leerbegeleiding en doorstroming.

De school heeft een duidelijke bijsturing gedaan en stelt nu 100 % van de voor OKAN bedoelde omkadering ter beschikking van deze leerlingen. De vakgroep zelf is systematisch te werk gegaan bij het wegwerken van de tekorten.

De leraren streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voor nieuwkomers in voldoende mate na. De algemene doelen komen voldoende expliciet aan bod. De tekorten in het aanbod techniek zijn voldoende weggewerkt en ICT komt voldoende tot zijn recht. Het beoordelend niveau (ontwikkelingsdoelen 14 en 15) komt voldoende aan bod, hoewel dat in de hoogste niveaugroepen nog explicieter kan.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De OKAN-leslokalen beschikken over de nodige ICT-infrastructuur en de leraren zetten die functioneel in. Voor het aanbod techniek is de situatie nog niet optimaal, maar de vakgroep experimenteert en zoekt constant naar oplossingen om dit te verbeteren. Het tekort aan sportinfrastructuur zal met de realisatie van een nieuwe sporthal in 2016 opgelost zijn, maar het tekort wordt nu niet meer in eerste instantie verhaald op de OKAN-leerlingen.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

De school stelt de volledige - voor OKAN bedoelde - omkadering ter beschikking van deze leerlingen. De administratieve taken zijn niet meer voor de OKAN-vakgroep.

Het resultaat is dat de klasgroepen nu voldoende aangepast zijn om aan de noden van elke leerling te beantwoorden en om de ontwikkelingsdoelen bij alle leerlingen na te streven. In het algemeen is er nu voldoende tijd om leerlingen individueel de nodige aandacht te geven.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De school is overgestapt naar permanente evaluatie voor de OKAN-leerlingen en ze organiseert geen examens meer voor deze groep. De klemtoon is duidelijk verschoven naar procesevaluatie en beantwoordt zo aan de inhoud van ontwikkelingsdoelen. De thematische aanpak van het aanbod komt ook terug in de evaluatie, die een totaalbeeld geeft van de competenties. De prestaties van de leerling zijn duidelijk gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen. De rapporten geven voldoende informatie over de vorderingen en over het niveau waarop de leerling eindigt.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De omkadering laat toe de leerlingen doeltreffend te begeleiden op het vlak van leerbegeleiding. Er is voldoende tijd om leerlingen individueel de nodige aandacht te geven. De lesgroepen bieden voldoende mogelijkheden tot differentiatie, individuele begeleiding en remediëring. De individuele leertrajecten zoals die verwacht worden volgens de uitgangspunten van Nederlands voor nieuwkomers, zijn er. Ook de integratie van de OKAN-leerlingen in het reguliere schoolleven is door tal van projecten sterk verbeterd.

Loopbaanbegeleiding

De omkadering laat toe de leerlingen doeltreffend te begeleiden op het vlak van doorstroming. Er zijn voldoende uren om de leerlingen individueel op te volgen. Hierdoor zijn er nu opnieuw snuffelstages en is er een actieve ondersteuning in de vervolgscholen.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De professionele samenwerking is aanzienlijk verbeterd en de vakgroepwerking heeft voldoende diepgang. Er is stabiliteit in de opdrachten en de leraren volgen voldoende navorming. Er is ook regelmatig overleg met vakcollega's uit andere scholen. In de opvolging van het doorlichtingsrapport toont de vakgroep aan dat ze aan interne kwaliteitszorg doet.

3.2 Frans in de basisvorming en het specifiek gedeelte en Engels in het specifiek gedeelte van de derde graad aso Moderne talen-wetenschappen

Voldoet

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Een onvoldoende leerplangerichtheid en een gebrek aan samenhang en gelijkgerichtheid leidde tot een onderwijsaanbod dat onvoldoende aansloot bij de leerplandoelen van de basisvorming en het specifiek gedeelte. Het aanbod voor de vaardigheden was onvoldoende afgestemd op de tekstsoorten die het leerplan vermeldt. De realisatie van de specifieke eindtermen voldeed noch voor Engels noch voor Frans. De realisatie van de onderzoekscompetentie is vak- en leraargebonden en wordt niet ondersteund door een schoolbreed referentiekader.

De vakgroepen hebben op gestructureerde wijze de tekorten in het onderwijsaanbod bijgestuurd. Zij hebben minutieus hun leerstof gescreend op de concordantie met zowel de eindtermen van de basisvorming als met de specifieke eindtermen. Daarbij hadden zij aandacht voor de variatie van tekstsoorten en voor de verschillende verwerkingsniveaus. Zodoende bereiken zij nu in de pool Moderne talen het beheersingsniveau dat de leerplannen beogen.

Er is ook veel aandacht voor leerstrategieën in het algemeen en voor de strategieën die specifiek zijn voor de verschillende vaardigheden.

De specifieke eindtermen krijgen een expliciete behandeling. Voor de onderzoekscompetentie werd een gezamenlijk concept uitgewerkt waarin op geïntegreerde wijze SET 16, 17 en 18 aan bod komen.

De samenwerking bij het wegwerken van de tekorten heeft geleid tot een grotere gelijkgerichtheid en meer horizontale en verticale samenhang.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie was weinig transparant en de verhouding tussen kennis en vaardigheden was onevenwichtig. Het beoogde beheersingsniveau in de pool Moderne talen werd niet bereikt.

Tijdens de opvolging van de doorlichting hebben de vakgroepen de evaluatie grondig bijgestuurd. Ze is transparanter gemaakt door een duidelijke communicatie over de puntenverdeling en het gebruik van taakspecifieke observatiefiches. Voor de evaluatie van de kenniscomponent is een evolutie merkbaar in de richting van taaltaken, al blijft er nog een groeimarge. Voor de attitudebeoordeling werden de parameters uitgezuiverd en beobjectiveerd aan de hand van descriptoren. De toetsing voor dagelijks werk vertoont een goed evenwicht tussen de verschillende leerplancomponenten. De leerlingen worden ook actief bij de evaluatie betrokken aan de hand van zelf- en peerevaluatie.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het leerproces wordt ondersteund door duidelijke instructies bij opdrachten en examens. De leerlingen krijgen een uitgebreid leerstofoverzicht met voorbeeldvragen. De OVUR-methode wordt ingebouwd in de leerlijn 'leren leren'. De zelfreflectie van de leerlingen wordt gestimuleerd door de invoering van een portfolio.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft gezorgd voor een groter didactisch comfort door de materiële uitrusting te verbeteren. De leraren maken daar adequaat gebruik van.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

In de loop van het opvolgingstraject is de vakgroepwerking solider en eendrachtiger geworden. De vakgroep heeft duidelijk aan cohesie gewonnen. Dit heeft geleid tot interne kennisdeling en heeft bijgedragen tot de horizontale en verticale samenhang. Leraren volgden nascholing die aansloot bij hun behoeften.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Herman ROS de inspecteur-verslaggever	Thomas VERHAEGEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	