

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrij Technisch Instituut 2 te KORTRIJK

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	111922-111931-111948-34397
Instellingsnummer	111931
Instelling	Vrij Technisch Instituut 2
Directeur	Barbara HEYDE
Adres	Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK
telefoon	056-21.23.01
fax	056-22.71.37
e-mail	barbara.heyde@vtikortrijk.be
website	http://www.vtikortrijk.be
Bestuur van de instelling	VZW Vrije Technische Scholen
Adres	Oudenaardsesteenweg 168 - 8500 KORTRIJK
Scholengemeenschap	SGKSO Onze-Lieve-Vrouw van Groeninge
Adres	Diksmuidekaai 6 - 8500 KORTRIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 19-09-2012, 20-09-2012, 21-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Alex Maes
Teamleden	Elly De Keyser Agnes Geerts Christian Potloot Jan Meers Marjan Meulewaeter Vinciane Vanderheyde
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Specifiek gedeelte in het bso van de tweede graad Basismechnica (2006/068)	8
3.1.1.2 Fysica in het tso van de tweede graad Industriële wetenschappen (2001/030 vanaf 1 september 2012/083).....	9
3.1.1.3 Wiskunde in het tso van de tweede graad Industriële wetenschappen (2002/048)	11
3.1.1.4 Specifiek gedeelte in het bso van het derde leerjaar van de derde graad Auto-elektriciteit (2007/008).....	12
3.1.1.5 Frans in het kso van de derde graad Architecturale en binnenhuiskunst en van de derde graad Vrije beeldende kunst (2004/001).....	14
3.1.1.6 Architectuurtekenen, Binnenhuiskunst en Bouwkunst in het kso van de derde graad Architecturale en binnenhuiskunst (2006/001).....	16
3.1.1.7 Frans in het tso van de derde graden Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Mechanische vormgevingstechnieken, Industriële wetenschappen, Techniek-wetenschap (2004/001)	17
3.1.1.8 Specifiek gedeelte in het tso van de derde graad Industriële wetenschappen (2009/036, 2012/046)	19
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	21
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	22
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	23
4.1 Begeleiding.....	23
4.1.1 Leerbegeleiding	23
4.2 Evaluatie.....	24
4.2.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	28
6.1 Wat doet de school goed?.....	28
6.2 Wat kan de school verbeteren?	28
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	29
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	29
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

In dit verslag worden de scholen VTI1, VTI2, VTI3 en VTI4 als één pedagogisch geheel (= VTI Kortrijk-Harelbeke-Gullegem) behandeld. De hoofdstukken 1, 4 en 5 slaan op het pedagogisch geheel. De hoofdstukken 2,3,6 en 7 zijn specifiek voor de school VTI2.

De scholen VTI Kortrijk, VTI Harelbeke en VTI Gullegem zijn via een aantal opeenvolgende herstructureringen sedert 2009 gefusioneerd tot het VTI Kortrijk-Harelbeke-Gullegem (in het vervolg van het verslag 'de school' genoemd). Binnen de eerste graad organiseert de school op de drie campussen zowel de A- als de B-stroom. Voor alle basisopties en beroepenvelden is er een vervolgopleiding in de bovenbouw. Het overgrote deel hiervan wordt aangeboden op de campus in Kortrijk. Op de campus in Gullegem wordt een beperkt aantal studierichtingen in de tweede graad aangeboden. Daarnaast organiseert de school ook onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) op de campus in Kortrijk. Het totale leerlingenaantal van de school daalt. Zeker op de campus in Harelbeke is de daling voelbaar. In Harelbeke en Kortrijk wordt de infrastructuur gedeeld met een Centrum voor Volwassenenonderwijs. Het centrum leren en werken maakt ook gebruik van enkele lokalen op de campus Kortrijk.

De beleidslijnen worden door het beleidsteam uitgestippeld. Er is de afgelopen jaren hard gewerkt om iedereen in het herstructureringsverhaal mee te nemen en daar consequent naar te handelen. Het directieteam heeft naast het organisatorische luik ook een aantal onderwijskundige thema's ter harte genomen. De implementatie van dit laatste is nog volop in ontwikkeling. Dit implementatieproces wordt in mindere mate opgevolgd.

De school profileert zich als een zorgende school. De leraren zijn nauw betrokken bij het begeleiden van de leerlingen in hun leerproces. Toch heeft de school een aantal werkpunten bij haar onderwijstaak. De traditionele aanpak en kennisgerichte leerplanbenadering spoort minder met de nieuwe leerplanconcepten. Hierdoor moeten op de drie campussen een aantal vakken meer leerplangericht aangeboden en geëvalueerd worden.

De invulling van bepaalde lessen is overwegend klassiek: kennisoverdracht overheerst en de leerlingenactiviteit is gering. In de algemene vakken is de aandacht voor vaardigheden en leerstrategieën eerder beperkt. De vernieuwende aspecten rond de onderwijspraktijk in de leerplannen worden weinig gevolgd.

De infrastructuur is nipt voldoende. Bepaalde gebouwen zijn verouderd. Er is een masterplan opgesteld in 1999-2000 om de infrastructuur te verbeteren en dit wordt nu geleidelijk uitgevoerd. De inhaalbeweging om in de meeste lokalen en op de drie campussen in voldoende ICT-middelen (informatie- en communicatie technologie) te voorzien, is in volle uitvoering. Ook de uitrusting is voor een aantal doorgelichte vakken nipt voldoende. Dit is zeker zo voor de kleine campussen. Bij het actueel houden van het didactisch materiaal hebben leraren minder hun verantwoordelijkheid opgenomen. De afgelopen jaren werd er weinig didactisch materiaal ten behoeve van innoverende en leerlingenactiverende werkvormen aangevraagd. Op de school is er een omschakeling om over te gaan naar meer vaklokalen, wat de leerkrachtige omgeving voor sommige vakken zal versterken.

De zorg voor de leerlingen is goed uitgewerkt en de school beschikt over voldoende deskundigheid om leerbegeleiding aan te pakken. De school organiseert heel wat initiatieven om de leerlingen te ondersteunen zoals extra ondersteuning voor Frans en wiskunde, aandacht voor 'leren leren', specifieke ondersteuning bij leerstoornissen ... Het proactieve luik van de leerbegeleiding dringt minder door tot in de lessen. De vakleraren professionaliseren zich minder rond leerbegeleiding.

De evaluatiepraktijk vertoont een wisselend beeld. De evaluatie in de eerste graad is overwegend kennisgericht, wat niet spoort met de nieuwe leerplanconcepten. In de tweede en de derde graad verloopt

ze niet altijd leerplangericht. De evaluatie van de geïntegreerde proef gebeurt niet altijd met de nodige aandacht voor zowel het proces als het product. Tijdens de stages ligt de nadruk vooral op het evalueren van attituden.

De school stimuleert nascholing bij haar leraren. Ze uit duidelijke verwachtingen hierover in haar nascholingsplan. Ook de vakgroepwerking wordt aangemoedigd om meer en beter van elkaar te leren. Toch blijven er nog groeikansen rond de deskundigheidsbevordering voor een aantal vakwerkgroepen.

De sterkte van het beleidsteam zijn hun open en lerende houding en hun daadkracht. Dit kunnen hefboomen zijn om de werkpunten aan te pakken en de kwaliteitsvolle aspecten te borgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Basismechanica		autotechniek, centrale verwarming, elektriciteit, elektromechanica, lassen - constructie, mechanica, sanitair
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	fysica, wiskunde	
Graad 3 BSO Auto-elektriciteit		autotechniek, elektromechanica, mechanica
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	Frans	architectuurtekenen, binnenhuiskunst, bouwkunst
Graad 3 KSO Vrije beeldende kunst	Frans	
Graad 3 TSO Autotechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	elektriciteit, elektromechanica, elektronica, mechanica
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	Frans	
Graad 3 TSO Techniek-wetenschappen	Frans	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Specifiek gedeelte in het bso van de tweede graad Basismechanica (2006/068)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Het gevraagde 'geïntegreerd werken' wordt slechts fragmentarisch gerealiseerd. De didactische materiële uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De evaluatie is representatief en gaat uit van vaardigheden en vakattitudes. De leerbegeleiding stoelt op de noden van de leerlingen.

Onderwijsaanbod De school verkavelt de leerplandoelen over diverse vakken en over verschillende leraren in elk leerjaar. Binnen de ingerichte vakken worden de meeste leerplandoelen met voldoende diepgang aangeboden en gerealiseerd. De professionaliteit en het engagement van de individuele leraren zijn sterk. Het bereikte niveau van de realisaties in de afzonderlijke vakken is goed.

De verregaande opdeling in de vakken plaatwerk/lassen, energiekeringen, machines, mechanica en technisch tekenen hypothekeert echter het geïntegreerd en projectmatig werken van het leerplanconcept. Inhoudelijk gaat elke leraar min of meer zelfstandig aan de slag met zijn toegekend deel van het leerplan. Er zijn enkele beloftevolle aanzetten tot samenwerking over deelvakken heen, maar de integratie is onvoldoende gestructureerd.

Ook de algemene leerplandoelen (1 tot en met 25) krijgen geen overkoepelende en consistente uitwerking. Ze worden door elke leraar afzonderlijk opgenomen. De toekenning van de technologie ('voorkennis') en de praktijkopdracht per vak aan dezelfde leraar is een stap in de goede richting en biedt mogelijkheden tot projectmatig werken binnen het eigen vak, maar de brede horizontale samenhang over de deeldisciplines heen krijgt te weinig kansen. De school heeft hier nog een weg te gaan.

Uitrusting De school beschikt over ruime en goed uitgeruste vaklokalen en werkplaatsen. De beschikbare leermiddelen worden efficiënt aangewend voor de realisatie van de leerplandoelen. Het gebruik van ICT in de lessen is leraarafhankelijk. De minimale materiële uitrustingen ter ondersteuning van het leerplan zijn beschikbaar, maar zijn nog onvoldoende gericht op geïntegreerd werken. In de werkplaatsen zijn de noodzakelijke persoonlijke beschermingsmiddelen voorhanden. De vakgroep hecht terecht veel belang aan orde, netheid en veiligheid.

Evaluatiepraktijk De school staat een systeem van gespreide evaluatie voor. Toch worden er voor de slechts enkele TV vakken theoretische examens afgenomen waarvan het gewicht soms verhoudingsgewijs zwaar doorweegt in het rapportcijfer. Ook in het licht van geïntegreerd werken is dit een moeilijk te

verdedigen optie.

De evaluatie van de praktijkvaardigheden gebeurt per oefening/realisatie. De leraren hebben werkzame evaluatiedocumenten en fiches uitgewerkt. De leraren doen inspanningen om hiermee een overzicht te houden van de vorderingen van de leerling. Naast de technische vaardigheden worden ook de vakattitudes semi-permanent en relatief transparant geëvalueerd aan de hand van een uitgeschreven attitudeschaal (rubrics). De verhouding tussen beide is evenwichtig. In de procesevaluatie krijgt ook de zelfevaluatie van de leerling een plaats. In deze functionele en dynamische evaluatiepraktijk is de concrete relatie met de leerplandoelen echter niet altijd helder terug te vinden. De commentaren op de rapporten zijn weinig zeggend.

Leerbegeleiding In de klassen heerst een goede sfeer en de relatie tussen leerlingen en leraren is constructief. De leraren proberen de leerlingen zo goed mogelijk persoonlijk te begeleiden en optimale slaagkansen te geven. De leraren doen inspanningen voor de remediëring van achterstanden. Er wordt frequent feedback gegeven, al is dat niet altijd gestructureerd. Leraarafhankelijk wordt er gedifferentieerd in de oefeningen en coöperatief leren tussen sterkere en zwakkere leerlingen is een goede praktijk. Enkele leraren geven aan dat de studieondersteuning en de 'Leren leren' begeleiding nog kan versterkt worden.

Deskundigheidsbevordering De initiatieven tot eigen professionalisering zijn leraargebonden. De ontwikkelingen in de betrokken vakdiscipline zijn meestal het uitgangspunt. Pedagogisch-didactische nascholingen zijn eerder beperkt. Het beleid volgt de leerplanrealisatie niet systematisch op.

3.1.1.2 Fysica in het tso van de tweede graad Industriële wetenschappen (2001/030 vanaf 1 september 2012/083)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden aangeboden en overwegend valide geëvalueerd. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De leraren hebben gekozen voor een overwegend theoretische benadering van het leerplan met weinig ruimte voor onderzoekend leren bij de leerlingen. De aandacht om wetenschappelijke vaardigheden geïntegreerd in de leerstof in te oefenen (p. 10), is zeer beperkt.

Alle leerplandoelstellingen worden aangeboden. Het aanbod is soms onevenwichtig verdeeld. Bepaalde leerplanonderdelen (bijv. metrologie) worden meer beklemtoond dan het leerplan vraagt. Hierdoor moeten andere onderdelen (bijv. temperatuur, warmtehoeveelheid, inwendige energie en energietransport) op het einde van het leerjaar in een te beperkt tijdsbestek aangeboden worden.

Leerlingen oefenen voldoende in het kwantitatief omgaan met de leerstof. Kwalitatieve opdrachten met het oog op het aanscherpen van de begripsvorming worden minder aangeboden. Zo wordt minder diep ingegaan op het interpreteren van grafieken, het toelichten en verklaren van fenomenen vanuit het deeltjesmodel.

Binnen de vakgroep is er minder gelijkgerichtheid omtrent de diepgang waarmee bepaalde leerplandoelstellingen worden aangeboden. De invoering van het nieuwe leerplan (vanaf dit schooljaar) biedt de kans om samen de doelstellingen grondig te bestuderen en de gelijkgerichtheid te vergroten.

Uitrusting De lessen worden gegeven in goed uitgeruste wetenschapslokalen. Op beide campussen is er voldoende didactisch materiaal aanwezig voor het aanbieden van demonstratie- en leerlingenproeven bij de verschillende leerplanonderdelen. Merkwaardig is vast te stellen dat tot op heden dit materiaal niet werd gebruikt om het onderzoekend leren bij leerlingen te stimuleren (gezien het leerplan D/2001/0279/030 dit niet expliciet verplicht). De vakgroep staat voor de uitdaging wel leerlingenproeven te integreren in hun onderwijspraktijk, daar in het nieuwe leerplan (D/2012/7841/083) vier uren leerlingenproeven per leerjaar verplicht zijn.

De school beschikt over voldoende ICT-infrastructuur. De ICT-integratie blijft echter beperkt. ICT wordt door de leraren af en toe als leermiddel in de lessen gebruikt bij bijv. visualisaties. Leerlingen zelf hanteren in mindere mate ICT in de lessen zoals bij opdrachten en experimenten.

In het nieuwe leerplan (D/2012/7841/083) behoort meetinterface met sensoren tot de vereiste infrastructuur. De vakgroep moet nog de nodige stappen zetten om dit materiaal te laten aanschaffen en te gebruiken.

Evaluatiepraktijk De meeste leerplandoelstellingen worden bevraagd. De bevraging is soms onevenwichtig. Bepaalde leerplandoelstellingen worden regelmatig bevraagd, terwijl andere amper voorkomen in de evaluatiepraktijk.

De nadruk op het theoretische en kwantitatieve luik uit zich het meest in de evaluatiepraktijk. Op de campus Kortrijk is het aandeel van vraagstukken (vaak contextloos en zonder visuele ondersteuning) groot. Deze eenzijdige benadering van de evaluatiepraktijk leidt regelmatig tot tekorten voor het vak fysica op deze campus (de scores liggen gemiddeld 10 % lager dan de scores voor het vak wiskunde). Op de campus Gullegem wordt het evenwicht tussen het kwantitatieve en het kwalitatieve luik in de evaluatiepraktijk beter bewaakt en zijn de scores voor het vak fysica goed. De vakgroep moet in staat zijn om deze verschillen op korte termijn weg te werken.

Leerbegeleiding De lessen verlopen zeer gestructureerd en in een leerlingvriendelijke sfeer. De leraren trachten via de talrijke demonstratieproeven leerlingen aan te zetten tot actieve deelname aan onderwijsleergesprekken. Er wordt veel aandacht besteed aan het planmatig oplossen van vraagstukken.

Het leerboek biedt voldoende ondersteuning bij het verwerken van de leerstof. Leerlingen worden in hun leerproces extra ondersteund door de verbeterleutels bij taken en toetsen. In de campus Kortrijk worden deze bij het oplossen van de vraagstukken aangeboden.

Leraren bieden voldoende taalsteun bij het hanteren van nieuwe/wetenschappelijke begrippen.

3.1.1.3 Wiskunde in het tso van de tweede graad Industriële wetenschappen (2002/048)

Voldoet niet

De school realiseert de onderwijsdoelstellingen van het leerplan niet in voldoende mate. De verdeling van de onderwijstijd over de diverse leerplanonderdelen is onevenwichtig. De studieresultaten van de leerlingen zijn onregelmatig en zwak. De leerbegeleiding is weinig procesgericht en focust vooral op een productgerichte aanpak en dito uitkomsten.

Onderwijsaanbod De leerplanonderdelen 'vectoren', 'elementaire functies' en 'ruimte meetkunde' worden niet behandeld of in sommige gevallen slechts zijdelings aangeraakt. Aan 'uitbreiding getalbegrip en toepassingen op bewerkingen' wordt verhoudingsgewijs teveel tijd besteed. Hetzelfde geldt voor 'tweedegraadsfuncties en –vergelijkingen' in het tweede leerjaar. Het belangrijke onderdeel 'reële functies en analytische meetkunde' wordt onvoldoende diep behandeld, omdat de toebedeelde onderwijstijd bijna de helft lager is dan het leerplan adviseert. Over de schooljaren heen zijn er opvallend vaak tekorten voor wiskunde op de diverse rapporten. De soms hoge percentages mislukkingen hypothekeren het bereiken van de leerplandoelstellingen door de leerlingen.

Uitrusting De leermiddelen om de doelstellingen te realiseren voldoen. De didactische uitrusting is verzorgd. De ICT-toepassingen zijn schaars en worden vaak als demo ingeschakeld, zodat de betrokken eindtermen slechts minimaal worden ingevuld. Het gebruik van grafische rekenmachines is een pluspunt, maar er zijn zeker nog groeikansen om ICT op een functionele wijze in het onderwijs- en het leerproces in te schakelen. Wiskundige informatie verwerken, berekenen, uitvoeren of onderzoeken met behulp van ICT wordt nog teveel als uitzonderlijk beschouwd. Het ontbreken van een wiskundelokaal maakt het moeilijk om een krachtige wiskundige leeromgeving uit te bouwen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is representatief en valide voor het gegeven onderwijs, maar ze is conventioneel en vooral kennisgericht. De toetsen en examens zijn verzorgd. De beoordelingen zijn betrouwbaar en transparant. Leraren stellen soms examens samen op. Toetsen zijn meestal schriftelijke herhalingsstoetsen. Taken worden doorgaans niet gequoteerd. De evaluatiecultuur is daarmee vooral een testcultuur. Er is weinig aandacht voor de expliciete evaluatie van inzichten, vaardigheden en eventueel vakattitudes, opgenomen in de leerplandoelstellingen. De terugkoppeling van de behaalde resultaten is soms weinig geïndividualiseerd. Procesevaluatie maakt omzeggens geen deel uit van de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding De leraren gebruiken een handboek, maar de reeks verschilt voor het eerste en het tweede leerjaar. Dat komt de continuïteit van de leerlijnen en het leerproces niet ten goede. In beide leerjaren overheersen de leerstof- en leerboekgerichtheid. De didactische aanpak in de les leunt meestal aan bij het klassieke doceren in combinatie met een voorzichtig leergesprek. Interactieve werkvormen en differentiatie komen weinig aan bod. Ook de consequente integratie van 'leren leren' kan in het licht van het doorstromingsprofiel van de studierichting nog worden versterkt. De gekozen aanpak leidt tot een productgericht onderwijsproces. Daardoor worden er kansen gemist voor het verhogen van het rendement van het leerproces bij de leerlingen.

De remediërbereidheid van de leraren is reëel. Leerlingen met achterstanden worden individueel bijgewerkt via inhaallessen tijdens de middag of na de lessen. Extra oefeningen zijn beschikbaar, soms via het elektronisch platform. Het blijft echter hoofdzakelijk bij een vrijblijvend aanbod. Daadwerkelijke, door de leraar gestuurde en opgevolgde acties zijn niet ingeburgerd. De verantwoordelijkheid wordt bij de leerlingen gelegd. De efficiëntie van deze benadering is erg laag en de effectiviteit onzeker en niet bewaakt.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking is actief en slaagt erin regelmatig pedagogisch-didactische onderwerpen op de agenda te zetten. De behandeling blijft echter vaak oppervlakkig en vrijblijvend. Daarmee is de rol van de vakgroep weinig sturend. Zo heeft de vakgroep nog geen analyse gemaakt van de evaluatiepraktijk voor wiskunde in de tweede graad. Ook de innovatieve kracht is beperkt, zoals de toepassing van activerende werkvormen, betere procesgerichtheid en vernieuwende evaluatievormen. Het beleid volgt de leerplanrealisatie niet systematisch op. De initiatieven tot eigen professionalisering zijn leraargebonden. Pedagogisch-didactische nascholingen zijn eerder beperkt.

3.1.1.4 Specifiek gedeelte in het bso van het derde leerjaar van de derde graad Auto-elektriciteit (2007/008)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Van een aantal leerplandoelstellingen kan niet aangetoond worden dat ze zijn aangereikt, noch dat ze door alle leerlingen worden bereikt. Theoretische en praktische vaardigheden zijn niet geïntegreerd. Te veel lestijd gaat naar leerinhouden die reeds verworven zijn op het einde van de derde graad bso Auto. Door de splitsing in vakken is het evenwicht in het aanbod verstoord.

Onderwijsaanbod De school hanteert voor de vakken van het specifiek gedeelte de volgende interne vakbenamingen: motormanagement en diagnose, realisaties auto-elektriciteit, realisaties diesel, realisaties veiligheid en comfort elektriciteit, praktijk stage, praktijk motormanagement en diagnose, praktijk veiligheid en comfort elektriciteit, praktijk realisaties herstellingen, praktijk realisaties auto-elektriciteit. Door de herverkaveling in vakken ontstaat een onevenwicht in het aanbod waardoor de diepgang van een aantal leerinhouden niet gegarandeerd is.

Uit de kruistabel en het cursusmateriaal van de leraren blijkt dat de meeste leerplandoelstellingen aangeboden worden. Onderzoek wijst uit dat de leerinhouden met betrekking tot injectiemotoren helemaal niet aan bod komen. De school kan echter maar gedeeltelijk aantonen dat de leerplandoelstellingen in hoofde van elke leerling aangereikt en verworven zijn. De verschillende leerinhouden komen niet altijd gestructureerd aan bod. Er is een gedeeltelijke samenhang tussen de theoretische onderbouw en de praktische uitvoering, maar er zijn nog heel wat groeikansen voor de integratie van praktijk en theorie. De lessen 'praktijk realisaties herstellingen' zijn te veel gericht op leerinhouden van de derde graad bso Auto. Er komen te weinig doelstellingen aan bod van het specialisatiejaar.

De leerlingen kunnen tijdens hun opleiding volgende bijkomende attesten behalen: 'hybride en elektrische voertuigen niveau A' en 'terugwinnen van koelmiddelen in airco'.

De geïntegreerde proef is inhoudelijk relevant voor het specialisatiejaar en het niveau is behoorlijk. De evaluatie en de rapportering zijn voldoende uitgewerkt met oog op proces- en productevaluatie.

De school organiseert vier weken stage wat in het lessenrooster ingeschreven wordt à rato van vier uur PV stage per week. Die uren worden ingevuld door het vak 'praktijk realisaties herstellingen'. De niet gegeven lessen tijdens de stageweken worden niet ingehaald. De stageactiviteitenlijst die vooraf met de stagegever moet afgesproken worden volgens SO/2002/09 (Koninklijk besluit van 21 september 2004 betreffende de bescherming van stagiairs) ontbreekt. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. De in het dossier voorkomende formulieren "evaluatie van het stagebezoek" en "beoordeling van de stage" zijn niet ingevuld waardoor de leerling geen zicht heeft op de uiteindelijke samenstelling van zijn quoterings. Het formulier "evaluatiekaart stage" is conform de leerplandoelstellingen maar spoort niet met de door de leerling uitgevoerde activiteiten. De resultaten van het gezondheidstoezicht zijn niet ingesloten in het dossier. De voorgestelde activiteiten door de school (zie document stagedossier 2012-2013) zijn niet afgestemd op de leerplandoelstellingen van het specialisatiejaar Auto-elektriciteit waardoor de evaluatie van de stage niet valide is.

Onderwijsorganisatie Door een niet optimale roostering moeten soms theoretische lessen gegeven worden in een leslokaal dat hier helemaal niet voor uitgerust is en zich niet in de onmiddellijke omgeving van de garage bevindt. Dit belemmert de integratie van theoretische en praktische vaardigheden zoals het leerplan voorschrijft.

Uitrusting De werkruimte en de uitrusting voldoen voor het aantal leerlingen.

De leerlingen maken tijdens de praktijk gebruik van realistische ICT-toepassingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende representatief voor de theoretische leerplandoelstellingen. Voor praktische vaardigheden is de evaluatie niet altijd even transparant, de leerlingen weten niet op voorhand waarop ze zullen geëvalueerd worden. De leerlingen worden weliswaar gestimuleerd om zichzelf te evalueren, maar het leerproces wordt nog onvoldoende bijgestuurd. De rapportering gebeurt via een rapportcijfer waar de vorderingen van de leerlingen niet terug te vinden zijn.

Leerbegeleiding De leerlingen worden goed begeleid door de leraren. Er is voldoende aandacht voor mondelinge remediëring tijdens de praktische lessen. Schriftelijke feedback wordt zelden gegeven. Er heerst een aangenaam leef- en leerklimaat.

Deskundigheidsbevordering De vakdeskundigheid van de leraren en de bereidheid tot overleg en samenwerking zijn sterke punten voor de afdeling. Leraren ontwikkelen hun competenties regelmatig via nascholingen. De vakgroepwerking is veeleer zwak en wordt weinig opgevolgd door het beleid. Tijdens het beperkt aantal formele vergadermomenten worden vooral organisatorische en materiële aspecten besproken. Met uitzondering van het item evaluatie worden pedagogische en didactische thema's zelden geagendeerd.

3.1.1.5 Frans in het kso van de derde graad Architecturale en binnenhuiskunst en van de derde graad Vrije beeldende kunst (2004/001)

Voldoet niet

Het aanbod aan leerplandoelen vertoont te veel hiaten. De evaluatie is onvoldoende representatief om te kunnen nagaan of de leerlingen de doelen bereiken.

Onderwijsaanbod De leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot goed. Hun informatieve waarde is echter beperkt aangezien het aanbod aan doelen en de leerlingenevaluatie niet voldoende leerplangericht zijn.

De kennis wordt grondig opgebouwd en ingeoeft in reële gebruikscontexten. De grote aandacht voor het opbouwen van functionele kennis heeft als negatieve consequentie dat er te weinig tijd overblijft voor gerichte vaardigheidstraining. Het onderwijs wordt onvoldoende gepland vanuit de leerplandoelen.

Het luisteren en vooral ook het lezen krijgen aandacht maar vertonen lacunes omdat er te weinig variatie is in de aangeboden tekstsoorten. Tijdens de lessen wordt meestal Frans gesproken. De productieve vaardigheden worden te weinig gericht ingeoeft. Leerlingen reflecteren niet genoeg over de eigenheid van de spreek- en schrijftaal. Men besteedt bij productieve vaardigheden nauwelijks aandacht aan genreconventies en tekstopbouw. Deze dienen ook niet als criteria voor de evaluatie van taakspecifieke schrijf- of spreekopdrachten, zodat leerlingen niet voldoende gericht kunnen werken en er ook niet altijd zinvol kan geredigeerd worden. Leerstrategieën voor het verwerven van taalvaardigheid komen niet aan bod.

Leerlingen stromen in vanuit de tweede graad met een zwak studiepeil. Leraren hebben hierdoor de neiging om het onderwijs minder te richten op het inoefenen van communicatievaardigheid en meer op de kenniscomponent. De lessen verlopen dan ook vaak leraargestuurd waardoor het leerrendement verlaagt. De verwachtingen van de leraren t.a.v. de leerlingen zijn te laag.

De aangesneden thema's vertonen een voldoende actualiteitswaarde. Het leerboek biedt een aantal hoofdstukken aan waarin de taalvaardigheidstraining ingebed is in een professionele gebruikscontext. Toch is de aansluiting bij de specificiteit van de studierichting veeleer beperkt.

De (inter)culturele component van het leerplan wordt vooral gerealiseerd via de inhouden van het leerboek, door het werken met films en door de vakoverschrijdende studiereizen. Er wordt nauwelijks beeldmateriaal

gebruikt (dvd, internet) om cultuur in de klas te brengen. De lokalen vertonen weinig verwijzingen naar de Franstalige cultuur en leefwereld.

Uitrusting Globaal voldoet de materiële uitrusting. Er zijn echter veeleer weinig woordenboeken beschikbaar in het K-gebouw. Leraren gebruiken woordenboeken en andere naslagwerken nog te beperkt. ICT wordt nog niet geïntegreerd in het leerproces.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de vaardigheden is niet voldoende representatief voor de leerplandoelen. De vakgroep beoordeelt de inzet en studiehouding van de leerlingen. Vakgerelateerde attitudes worden niet beoordeeld.

De verdeelsleutel kennis/vaardigheden (ongeveer 50 %-50 %) sluit niet helemaal aan bij de geest van het leerplan dat de nadruk legt op de vaardigheden. De scoring is niet altijd transparant. Er wordt nog weinig gewerkt met beoordelingscriteria.

Rapporteringspraktijk De informatiewaarde van de rapportering voor dagelijks werk blijft beperkt aangezien hier enkel de punten voor de kenniscomponent worden verrekend. Leerlingen krijgen tussentijds wel inzage in de beperkte vaardigheidstoetsen en kennen hun score.

Leerbegeleiding De vakgroep ondersteunt het leerproces van de leerlingen door te zorgen voor een aangenaam leerklimaat en de lessen goed te structureren. Hij maakt zelf grammaticacompendia die leerlingen gebruiken van de eerste tot de derde graad. De verwachtingen zijn transparant. De presentatie van toetsen en examens is verzorgd en er is aandacht voor correcte notities van leerlingen. Leraren geven mondeling studietips. De vakgroep slaagt er niet in om een oordeelkundige keuze te maken van prioriteiten bij het realiseren van de leerplandoelen en het onderwijs aan te passen aan de noden van de leerlingengroep en/of de individuele leerling. Groeimarges in de preventieve leerbegeleiding liggen verder in het ontwikkelen van een leerlijn voor leren leren en het voorzien in meer uitdagende werkvormen waarbij de leerlingen zelfstandig werken en leren.

Het toepassen van Sticordi-maatregelen wordt goed opgevolgd door de vakgroep. Leraren zijn bereid tot extra studiebegeleiding. Verder wordt het systeem van vakantietaken tijdens het schooljaar efficiënt aangewend om leerlingen zoveel mogelijk tot het vereiste studiepeil te brengen. Doorgaans geven leraren feedback n.a.v. toetsen en taken. Leerlingen verbeteren echter niet altijd hun toetsen en taken. De effecten van de remediëringsinitiatieven worden opgevolgd en meegenomen naar de klassenraden.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep maakt afspraken over een aantal organisatorische en inhoudelijke aspecten van het onderwijs. De verticale samenhang over de graden heen wordt weinig bewaakt. Er is duidelijk nood aan deskundigheidsontwikkeling op het vlak van didactische werkvormen die een communicatieve benadering van het onderwijs ondersteunt en op het vlak van ICT-integratie in het onderwijs.

3.1.1.6 Architectuurtekenen, Binnenhuiskunst en Bouwkunst in het kso van de derde graad Architecturale en binnenhuiskunst (2006/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het lerarenteam legt voldoende accenten in zowel de conceptuele projecten als in de geboden creatieve vrijheid. De leerlingenbegeleiding is sterk. De doorstroom naar het hoger onderwijs is vrij behoorlijk.

Onderwijsaanbod De leerlingen krijgen de doelen volledig aangeboden met ruimte voor creativiteit en reflectief denken. Er is oog voor zowel het vormelijke als het technisch-constructieve bij het ontwerpen. De raakvlakken met de actuele wereld van de architectuur en de band met de historische context worden goed bewaakt. Duurzaam bouwen en passief wonen zijn voldoende geïntroduceerd. De opdrachten zijn uitdagend en worden onderwezen met diepgang.

Het lerarenteam slaagt er in om de persoonlijkheid van iedere leerling-ontwerper verder te ontwikkelen. De leerlingen uiten in hun creaties expressief eigen accenten met een zelfontwikkelde beeldende taal. De portfolio's van de leerlingen onderbouwen dit sterk.

Er gaat voldoende aandacht naar abstraheren en analyseren van studieobjecten. Kleurstudie neemt een belangrijk plaats in. Naast tekenhandvaardigheden worden ook digitale voorstellingsmethoden toegepast. Voor het maken van prototypes verloopt de samenwerking met andere afdelingen niet altijd vlot. De geïntegreerde proef omvat het bespreken van een ontwerper en is zinvol om de artistieke benadering te verbreden.

De totaalopdrachten bieden telkens fragmenten aan uit de clusters Techniek en wetenschap, Kunst en cultuur, Ontwerp, Waarneming en voorstelling.

Uitrusting Dit structuuronderdeel beschikt over voldoende materiële middelen en multimedia om de leerplanrealisatie optimaal te laten verlopen.

Leerbegeleiding Het vormen van de leerlingen gebeurt in een context waarbij het opwekken van interesse en de aandacht voor architecturale en binnenhuiskunst centraal staan. De differentiatie binnen de projecten richt zich tot het individueel benaderen van de opdrachten en in sommige gevallen staan de groepsbenadering en bespreking centraal.

De leerlingen zijn nauw betrokken bij het ontdekken van hun eigen talenten en krijgen een sterke individuele begeleiding. Ze worden gemotiveerd en gestimuleerd om uitdagende concepten te bedenken.

Bepaalde cursussen zijn voor verbetering vatbaar.

De oriëntering naar vervolgonderwijs is sterk en de resultaten zijn vrij behoorlijk.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk mist wat transparantie. De werkgroep evaluatie legt voor de leerlingen van het kso de voorbereiding op het doorstromen naar het hoger onderwijs voorop. De studierichting neemt permanente evaluatie als uitgangspunt zodat de persoonlijke progressie sterk benadrukt wordt. De gespreide evaluatie, gecombineerd met examens, stelt voldoende de verwerking van kennisgerichte leerstofgehelen als doel. De periodieke resultaten van de toetsen en de examens zijn doorgaans goed.

Deskundigheidsbevordering De studierichting wordt geleid door een sterk professioneel team met continue aandacht voor hedendaagse trends, externe architecturale projecten, nationale en internationale biënnales. Het overleg binnen het lerarenteam is sterk afgestemd op de beoogde visie en doelen. De uitstraling van de studierichting is voor het profiel van de school een belangrijke meerwaarde.

3.1.1.7 Frans in het tso van de derde graden Autotechnieken, Elektrische installatietechnieken, Mechanische vormgevingstechnieken, Industriële wetenschappen, Techniek-wetenschap (2004/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie is nipt voldoende. Luister-, lees-, spreek- en gespreksvaardigheid worden geoefend en geëvalueerd. Het kennisonderwijs is functioneel en ondersteunt in het algemeen het verwerven van de vaardigheden. De culturele component van het leerplan krijgt aandacht.

Onderwijsaanbod De leerlingenresultaten tijdens het schooljaar 2011-2012 zijn veeleer zwak voor de studierichtingen Autotechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken en behoorlijk voor de andere studierichtingen.

De kennis wordt grondig opgebouwd en ingeoeft in reële gebruikscontexten.

De leerplandoelen voor luister- en leesvaardigheid worden globaal gerealiseerd. Leerlingen krijgen de kans om deze vaardigheden te oefenen. Het verwerkingsniveau van de teksten en van de vraagstelling sluit aan bij de eisen van de leerplannen. Teksten worden echter beperkt gevarieerd en vertonen een overwicht aan informatieve en narratieve teksten. Prescriptieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten komen minder aan bod. De luistertraining wordt ondersteund doordat leraren meestal Frans spreken in de lessen. Toch is er bij sommigen een tendens om alles in het Nederlands te herhalen.

De gespreks- en spreekvaardigheid krijgen aandacht maar worden nog niet voldoende vanuit de leerplandoelen gepland waardoor er hiaten in de leerplanrealisatie ontstaan. Tijdens de klasbezoeken werd vastgesteld dat het vaardigheidsniveau van leerlingen erg laag is. De lessen verlopen vaak leraargestuurd en de didactische werkvormen zijn er te weinig op gericht om de mondelinge communicatie te oefenen. De verwachtingen van de leraren t.a.v. de leerlingen zijn veeleer laag. Leerlingen stromen bovendien de derde graad in met al een tekort aan spreekvaardigheid.

Het oefenen van schrijfvaardigheid voldoet niet. De vakgroep volgt de aanbeveling van het leerplan om de receptieve vaardigheden en de gespreks- en spreekvaardigheid te benadrukken, maar vergeet hierbij dat

ook voor schrijfvaardigheid de minimale doelen moeten bereikt worden. De eindtermen 28, 29 en 30 worden niet gehaald. Leerlingen voeren zo goed als geen schrijfoopdrachten uit.

Leerlingen reflecteren beperkt over de eigenheid van de spreek- en schrijftaal. Men besteedt bij productieve vaardigheden weinig aandacht aan genreconventies en tekstopbouw. Deze dienen ook niet als criteria voor de evaluatie van taakspecifieke schrijf- of spreekopdrachten, zodat leerlingen niet voldoende gericht kunnen werken en er ook niet altijd zinvol kan geredigeerd worden. De vakgroep besteedt enige aandacht aan specifieke leerstrategieën voor het verwerven van taalvaardigheid maar maakt ze nog niet altijd voldoende expliciet.

De aangesneden thema's vertonen een voldoende actualiteitswaarde. Het leerboek biedt een aantal hoofdstukken aan waarin de taalvaardigheidstraining ingebed is in een professionele gebruikscontext die aansluit bij de specialiteit van de studierichting.

De (inter)culturele component van het leerplan wordt vooral gerealiseerd via de inhouden van het leerboek, door het werken met films en chansons en door de vakoverschrijdende studiereizen voor een aantal studierichtingen. Leraarafhankelijk wordt er beeldmateriaal gebruikt (dvd, internet) om de cultuur in de klas te brengen. De lokalen vertonen weinig verwijzingen naar de Franstalige cultuur en leefwereld.

Uitrusting Globaal voldoet de materiële uitrusting. Er zijn echter veeleer weinig woordenboeken beschikbaar in het K-gebouw. Leraren gebruiken woordenboeken en andere naslagwerken nog te beperkt. ICT wordt leraarafhankelijk geïntegreerd in het leerproces voor presentaties en zoekopdrachten op het internet. Voor het inoefenen van de kenniscomponent en de remediëring en het visuele ondersteunen van de lessen gebruikt de vakgroep nog geen audiovisuele middelen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie van de vaardigheden vertoont dezelfde hiaten als de lespraktijk en is voor de schrijfvaardigheid niet voldoende representatief. Doorgaans is de kwaliteit van de vraagstelling wel goed. De kenniscomponent wordt vaak bevraagd via vertalingen naar het Frans of naar het Nederlands of in contextloze oefeningen. Dit is niet bevorderlijk voor de ontwikkeling van de communicatievaardigheid en beantwoordt niet aan de moderne didactische inzichten ter zake. De vakgroep beoordeelt de inzet en studiehouding van de leerlingen. Vakgerelateerde attitudes worden niet beoordeeld.

Ongeveer de helft van de punten staan op de kenniscomponent en de helft op de vaardigheden. Deze verdeelsleutel sluit niet helemaal aan bij de geest van het leerplan dat de nadruk legt op de vaardigheden. De gelijkgerichtheid bij het evalueren is voor verbetering vatbaar. De scoring is niet altijd transparant. De verrekening van toetsonderdelen in de verschillende leerplancomponenten is niet steeds zuiver en leraarafhankelijk. Er wordt nog weinig gewerkt met beoordelingscriteria.

Rapporteringspraktijk De informatiewaarde van de rapportering voor dagelijks werk blijft beperkt aangezien hier enkel de punten voor de kenniscomponent worden verrekend. Leerlingen krijgen tussentijds wel inzage in de vaardigheidstoetsen en kennen hun score.

Leerbegeleiding De vakgroep ondersteunt het leerproces van de leerlingen door te zorgen voor een aangenaam leerklimaat en de lessen goed te structureren. Hij maakt zelf grammaticacompendia die leerlingen gebruiken van de eerste tot de derde graad. Verwachtingen zijn transparant. De presentatie van toetsen en examens is verzorgd en er is aandacht voor correcte notities van leerlingen. Leraren geven mondeling studietips. De vakgroep slaagt er nog niet altijd in om een oordeelkundige keuze te maken van prioriteiten bij het realiseren van de leerplandoelen en het onderwijs aan te passen aan de noden van de leerlingengroep en/of de individuele leerling. Groeimarges in de preventieve leerbegeleiding liggen verder in het ontwikkelen van een leerlijn voor leren leren en het voorzien in meer uitdagende werkvormen waarbij de leerlingen zelfstandig werken en leren.

Het toepassen van Sticordi-maatregelen wordt goed opgevolgd door de vakgroep. Leraren zijn bereid tot extra studiebegeleiding. Verder wordt het systeem van vakantietaken tijdens het schooljaar efficiënt aangewend om leerlingen zoveel mogelijk tot het vereiste studiepeil te brengen. Doorgaans geven leraren feedback n.a.v. toetsen en taken. Leerlingen verbeteren echter niet altijd hun toetsen en taken. De effecten van de remediëringsinitiatieven worden opgevolgd en meegenomen naar de klassenraden.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep maakt afspraken over een aantal organisatorische en inhoudelijke aspecten van het onderwijs. Er is aandacht voor de horizontale samenhang maar het bewaken van de verticale samenhang is voor verbetering vatbaar. De meeste leraren volgen nascholingen, maar het is onduidelijk in hoeverre deze bijdragen tot het bijsturen van het didactisch handelen. De vakgroep beschikt over genoeg professionaliteit om de onvoldoende leerplanrealisatie voor schrijfvaardigheid en de andere vastgestelde hiaten zelfstandig weg te werken. Interne aansturing en opvolging door de schoolleiding kan ondersteuning bieden voor een structurele kwaliteitsbewaking.

3.1.1.8 Specifiek gedeelte in het tso van de derde graad Industriële wetenschappen (2009/036, 2012/046)

Voldoet

De leerplandoelstellingen van het specifiek gedeelte worden in voldoende mate gerealiseerd. De vaststellingen hebben enkel betrekking op het vak TV elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica met pedagogische vakbenaming 'TV industriële wetenschappen'.

Onderwijsaanbod De meeste leerplandoelen worden volledig, evenwichtig en met voldoende diepgang aangeboden. De professionaliteit en het engagement van de individuele leraren zijn sterk. Het bereikte niveau van de leerinhouden voor de afzonderlijke vakken is goed.

De school biedt het leerplan aan vanuit twee grote clusters:

elektriciteit/elektronica en mechanica. De tweedeling wordt positief ondersteund door de toekenning van de lesopdrachten. Door deze constructie krijgt de horizontale samenhang binnen de clusters duidelijk kansen. Over de clusters heen is er echter weinig samenwerking en integratie. Vakoverstijgende projecten komen niet voor. Er is ook geen geïntegreerde, overkoepelende en consistente aanpak uitgewerkt voor de realisatie van de algemene leerplandoelen (1 tot en met 23). Ze worden door elke leraar afzonderlijk opgenomen. Door het gemis aan integratie komt het zicht op en het inzicht in het geheel van 'industriële wetenschappen' onder druk te staan en is er geen platform voor ambitieus competentiegericht onderwijs.

De opdrachten voor de geïntegreerde proeven zijn kwalitatief op het niveau van tso en representatief voor de studierichting. Ze zijn verzorgd uitgewerkt en ondersteunen het proefondervindelijke van industriële wetenschappen. De onderwerpen zijn echter ook hier sterk gebonden aan één cluster. Hoewel de geïntegreerde proef het middel bij uitstek is om geïntegreerd te werken, slaagt de school er slechts sporadisch in om de industriële toepassingsgebieden adequaat te combineren.

Uitrusting De school beschikt over voldoende en goed uitgeruste vaklokalen en labo's, voorzien van de nodige ICT-middelen. De beschikbare leermiddelen worden efficiënt aangewend voor de realisatie van de leerplandoelen. De minimale materiële uitrustingen ter ondersteuning van het leerplan voor de studierichting Industriële wetenschappen zijn beschikbaar, maar zijn nog onvoldoende gericht op geïntegreerd werken. Het gebruik van ICT in de lessen is reëel, de mate van inzet ervan verschilt van leraar tot leraar.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is representatief, frequent en evenwichtig georganiseerd, maar gebeurt conventioneel. De vragen zijn verzorgd, maar ze vertonen, op enkele uitzonderingen na weinig differentiatie in beheersingsniveau. Kennisgerichtheid staat meestal voorop. De beoordelingen bij toetsen en examens zijn betrouwbaar en transparant. Het hoge gewicht dat aan de scores van de examens toegekend wordt, ondersteunt de kennisgerichte intenties. Procesevaluatie komt weinig voor, op enkele uitzonderingen na. Er is ook niet altijd aandacht voor de evaluatie van inzichten, vaardigheden en eventueel vakattitudes. Dat resulteert onder andere in een minimale realisatie en evaluatie van laboverslagen voor het vak mechanica. In de cluster elektriciteit/elektronica worden zelfstandige labocompetenties consequenter geëvalueerd, maar de uiteindelijke validering ervan verdampt omdat ze onder 'dagelijks werk' ressorteren. In de geïntegreerde proeven doet de school wel inspanningen om consequent zowel proces- als productevaluatie te hanteren.

Leerbegeleiding In het leerplan van de derde graad krijgt 'proefondervindelijk werken' een belangrijk aandeel in de realisatie van de leerplandoelstellingen. Het onderwijsproces consequent laten sturen vanuit praktijk-, labo- of experimentsituaties is nog niet sterk ingeburgerd. Leraarafhankelijk zijn er goede aanzetten, maar de didactische aanpakken zijn in 't algemeen toch gekenmerkt door een hoog deductief gehalte. Doceren blijkt veelal de standaard werkvorm. Daardoor worden er kansen gemist voor de diepgang van leercompetenties bij de leerlingen. De remediërsacties van de leraren zijn reëel. Zo worden instromers

vanuit het aso in het eerste leerjaar zo snel mogelijk individueel bijgewerkt en daadwerkelijk opgevolgd via begeleide zelfstudie van basiscursussen van de tweede graad, systematisch georganiseerde bijlessen tijdens de middag en coöperatief leren met sterke richtingsstudenten in de gewone lessen.

De resultaten van toetsen en examens worden veelal klassikaal besproken. Tekorten worden relatief conventioneel aangepakt: leerlingen mogen altijd vragen voor bijkomende uitleg of extra oefeningen. De verantwoordelijkheid wordt bij de leerlingen gelegd. Door deze vrijblijvendheid worden er kansen gemist om leerlingen effectief te begeleiden in het opbouwen van studiehoudingen en –strategieën gericht op het hoger onderwijs.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen of nvt (*)
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex secundair, art. 15, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex secundair, art. 15, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex secundair, art. 15, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

(*) nvt: niet van toepassing

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen of nvt (*)
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex secundair, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex secundair, 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex secundair, art. 15, 7°)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex secundair, art. 15, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex secundair, art. 115, 4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex secundair, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex secundair, art. 115, tweede en derde alinea 252, § 1b en 252, § 2)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex secundair, art. 115, tweede en derde alinea 252, § 1b en 252, § 2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex secundair, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

(*) nvt: niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

4.1.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school heeft een traditie rond zorg. De sterke GOK-werking is de motor van een goed uitgebouwde leerlingenbegeleiding. De afgelopen jaren zijn de vele zorginitiatieven (zowel op leer- als op socio-emotioneel gebied) onder impuls van de GOK-werking meer gestructureerd, doelgerichter aangepakt en beter op elkaar afgestemd. Zo is de koppeling van de leerbegeleiders aan een studiegebied (i.p.v. een graad) en aan een campus doeltreffend gebleken. De spilfiguren bij de leerlingenbegeleiding zijn de vakleraren, klassenleraren, leerlingbegeleiders en de leerbegeleiders per studiegebied of campus. De OKAN-coördinatoren staan in voor de trajectbegeleiding van de OKAN-leerlingen.

De school neemt haar remediërende taak sterk op. Ze stelt zichzelf als doel om problemen bij leerlingen vlug waar te nemen en aan te pakken. Ze heeft zich op korte tijd geprofessionaliseerd om begeleidingsprocessen zo goed mogelijk te registreren. Niet iedereen beheerst de structuur van het leerlingvolgsysteem (LVS). De betrokken begeleiders hebben bij het remediëringsproces duidelijke taken en overleggen regelmatig. Van elke vakleraar worden remediëringsinitiatieven (extra oefeningen, bijwerklessen, studietips ...) verwacht. Niet elke vakleraar vult deze verwachting in. Slechts voor een aantal vakken worden de remediëringsinitiatieven door de vakleraren systematisch geregistreerd en opgevolgd in het LVS. Leerlingbegeleiders volgen de leerlingen op buiten de lessen en ze zijn permanent aanspreekbaar voor de ouders en de leerlingen. Ze hebben eveneens een belangrijke signaal- en registratiefunctie. Naast de klassenleraar begeleiden de leerbegeleider en de GOK-leraar de leerlingen in alles wat met 'leren' te maken heeft: begeleiden van huiswerkklass of studie, organiseren van ondersteunende lessen, opvolgen studieresultaten ... Zij zorgen voor de registratie van deze begeleidingsmomenten in het LVS. Er is een goed uitgebouwde communicatie via verschillende kanalen (telefonisch, het elektronisch platform, oudercontacten ...) tussen de betrokken begeleiders en de leerlingen en/of ouders.

Recent heeft de school initiatieven opgestart om ook het preventieve luik rond leerbegeleiding schoolbreed uit te bouwen. Vorig schooljaar is er via de vakwerkgroepen gewerkt rond de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. De vakwerkgroepen hebben een duidelijke taak meegekregen om binnen elk leerjaar hun verantwoordelijkheid tot de leerlijn 'leren leren' op te nemen. Extra aandacht voor studietips wordt regelmatig via het digitaal platform gecommuniceerd. Ook de uitgeschreven verwachtingen m.b.t. de leerattitude (op leerling- en leraarniveau) op school zijn lovenswaardig. Vanuit het beleid wordt gevraagd aandacht te hebben voor vaardigheden en leerstrategieën in overeenstemming met het leerplan. Uit de doorgelichte vakken blijkt echter dat veel van deze preventieve initiatieven niet doorgedrongen zijn tot in de lespraktijk. Voorbeelden van actief leren met aandacht voor leerstrategieën en vaardigheden zijn niet schoolbreed verspreid in de lessen en weinig terug te vinden in de evaluatiepraktijk. Doceren met de focus op kennisoverdracht is nog een veel toegepaste onderwijspraktijk. Er wordt veeleer leerboekgericht gewerkt in plaats van leerplangericht. Het cursusmateriaal is soms weinig leerondersteunend. Verdere aandacht voor implementatie en opvolging vanuit de schoolleiding dringt zich op, om ook dit preventieve luik rond leerbegeleiding doeltreffend uit te bouwen.

Binnen haar zorgbeleid heeft de school een coherent beleid uitgestippeld om de OKAN-leerlingen zo goed mogelijk te onthalen en te laten doorstromen in het reguliere circuit. De school gebruikt hiervoor uren van

de scholengemeenschap en investeert zelf ook een aantal BPT-uren (bijzonder pedagogische taken) uit het eigen lestijdenpakket. Een coördinator stuurt aan en volgt de werking op. Een team van zes leraren wordt ingezet voor de lessen en de trajectbegeleiding. Via diagnosetoetsen bij aanvang van het schooljaar worden leerlingen in niveauklassen ingedeeld. Het geboden onderwijs en de evaluatie zijn aangepast aan de specifieke noden van de leerlingen. Voor de trajectbegeleiding werd een efficiënt stappenplan uitgestippeld. De school werkt samen met de scholen van de scholengemeenschap om de leerlingen naar de juiste studierichtingen te oriënteren.

Via verschillende initiatieven wordt er extra leerondersteuning gegeven aan de leerlingen van de eerste graad, aan de leerlingen met specifieke noden, aan de anderstalige leerlingen, aan de OKAN-leerlingen en aan de ex-OKAN-leerlingen die doorstromen in de eigen school. Voorbeelden zijn de ingeroosterde studie-uren rond planning en organisatie, de studie met studiebegeleiding, de accentklas, het werken met dyslexiesoftware, de taallessen, de huiswerkklass ...

Het blijft voor de school een voortdurend aandachtspunt om de eigen draagkracht rond extra zorg niet te overschrijden en toch voortdurend flexibel in te spelen op de snel veranderende zorgbehoevende leerlingeninstroom. Het is een terechte beleidskeuze om alle leraren via de vakwerkgroepen te betrekken bij leerbegeleiding en hen te wijzen op hun verantwoordelijkheid ter zake. De verschillende snelheden waarmee vakwerkgroepen zich op dit vlak ontwikkelen, werken momenteel vertragend en stroken niet altijd met de schoolvisie 'consequent handelen en verantwoordelijkheid opnemen'.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school heeft een schoolbrede visie ontwikkeld op evaluatie, gebaseerd op vijf pijlers: "De evaluatie dient om na te gaan of leerlingen de leerplandoelen hebben bereikt of zich voldoende hebben ontwikkeld. Ze werkt ondersteunend voor het leerproces, is afgestemd op de onderwijsvorm en op de specifieke noden van leerlingen met leerproblemen of taalachterstand. Ze vormt het uitgangspunt voor de vakwerkgroepen om de eigen onderwijspraktijk te evalueren en bij te sturen." De implementatie van deze visie is in volle ontwikkeling. De schoolleiding bewandelt hierbij de weg van de geleidelijkheid en stimuleert participatie van de vakwerkgroepen. Ze heeft een globaal zicht op de sterktes en zwaktes van het systeem en op de verschillende snelheden waarmee de vakwerkgroepen evolueren.

Voor de organisatie van de evaluatie zijn er duidelijke afspraken over toets- en examenfrequentie, aantal rapportperiodes, puntenverhouding dagelijks werk/examen, evaluatie van de geïntegreerde proef en de stages, vakantietaken en waarschuwingen. De ouders en de leerlingen zijn via het schoolreglement hierover voldoende geïnformeerd. De school gebruikt per onderwijsvorm en voor OKAN een aangepast evaluatiesysteem gericht op het maximaliseren van de slaagkansen van de leerlingen. De verhouding dagelijks werk/examen samen met de vaststellingen van de doorgelichte vakken omtrent een overdreven kennisgerichte evaluatie sporen weinig met de schoolvisie. Productevaluatie overheerst en wordt niet altijd aangewend om het leerproces te ondersteunen.

De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid voor de concretisering van de visietekst en de inhoudelijke invulling van de evaluatiepraktijk bij de vakwerkgroepen. De schoolleiding volgt dit implementatieproces weinig op.

De evaluatiepraktijk voor de verschillende vakken en studierichtingen is wisselend van kwaliteit. De doorgelichte vakken in de eerste graad kenmerken zich door een sterk kennisgerichte benadering van de evaluatie (natuurwetenschappen, Frans, wiskunde, maatschappelijke vorming en geschiedenis). De

vaardigheden en leerstrategieën worden fragmentarisch meegenomen in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is hier niet representatief voor de leerplandoelen. In de tweede en de derde graad is de evaluatie in sommige vakken en/of studiegebieden leerplangericht en een voorbeeld van goede praktijk (bijv. Hout, Elektriciteit-industriële ICT en een aantal algemene vakken). Hier vertoont de vraagstelling voldoende variatie. Op een geïntegreerde manier peilt ze naar kennis, inzichten, vaardigheden en vakattitudes. De beoordeling is gebaseerd op duidelijke criteria. Voor een aantal vakken in de tweede en de derde graad is de evaluatie echter erg kennisgericht (wiskunde, Frans) en/of te weinig afgestemd op de leerplandoelen (Frans, Schilder- en decoratiewerken, Ruwbouw, Fysica). Sommige vakwerkgroepen volgen de schoolafspraken qua puntenverdeling niet op. In bepaalde vakwerkgroepen ontbreekt het aan gelijkgerichtheid. Ook de beoordeling van de vakgebonden attitudinale eindtermen is in de algemene vakken voor verbetering vatbaar. De evaluatie van de geïntegreerde proef gebeurt niet altijd met de nodige aandacht voor zowel het proces als het product. Tijdens de stages ligt de nadruk vooral op het evalueren van attitudes.

Het evaluatiebeleid wordt in verband gebracht met de leerbegeleiding. In de eerste graad voorziet de school in ondersteuning bij problemen voor een aantal vakken (bijv. Frans en wiskunde) tijdens de vast ingeroosterde studie-uren. Ook in de tweede en de derde graad wordt er bij problemen extra ondersteuning geboden. Via extra taken tijdens het schooljaar krijgen leerlingen ook de kans om tekorten bij te werken. Toetsen, examens en taken geven leraarafhankelijk aanleiding tot feedback.

De school heeft aandacht voor het communiceren van de leervorderingen aan de leerlingen en aan hun ouders. De agenda en de oudercontacten zorgen voor degelijke informatiedoorstroming. De rapportcommentaren zijn echter weinig kwaliteitsvol. Ze zijn enkel vaststellend. Bij minder goede resultaten geven ze meestal geen aanwijzingen over welk onderdeel van de leerstof moeilijkheden opleverde en/of op welke wijze kan geredigeerd worden.

De deliberatieprocedure is doorgaans gericht op een adequate advisering en een toekomstgerichte attestering. Het advies komt tot stand in stappen, waarover telkens met de ouders gecommuniceerd wordt. Het voldoende gestoffeerde leerlingvolgsysteem wordt aangewend ter ondersteuning van de attestering. De regelgeving over uitgestelde beslissingen wordt nageleefd. De wettelijke verplichting om de toekenning van een B- of C-attest te motiveren wordt niet optimaal nageleefd. Bij de schriftelijke communicatie beperkt de school zich vaak tot het opsommen van de tekorten op het syntheseblad. Bij de mondelinge toelichting aan de ouders en de leerlingen wordt wel aangegeven welke elementen hebben geleid tot de beslissing van de delibererende klassenraad.

Het attesteringsbeeld is in het algemeen positief. Het is echter een uitdaging voor de school om te bewaken dat de attestering gebaseerd is op een valide evaluatie in alle vakken.

Een aantal vakwerkgroepen/afdelingen hebben initiatieven genomen om hun deskundigheid m.b.t. de evaluatie te verhogen. Er zijn aanzetten om de schoolinterne voorbeelden van goede praktijk te multipliceren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school VTI Kortrijk-Harlebeke-Gullegem met drie campussen wil zich profileren rond 'Kunst, Wetenschap en Techniek'. Ze wordt aangestuurd door een directieteam bestaande uit zeven beleidsverantwoordelijken. Op de campus Kortrijk zetelen de algemeen directeur, de technisch directeur, de technisch adviseur coördinator, de pedagogisch directeur eerste en tweede graad en de pedagogisch directeur derde graad. Op de kleinere campussen Harelbeke en Gullegem (gelegen aan de rand van Kortrijk) zorgen twee beleidsverantwoordelijken voor de dagelijkse leiding. Elke beleidsverantwoordelijke heeft een duidelijk omschreven taak. De samenwerking verloopt vlot. Tijdens de wekelijkse directieraden met het volledige directieteam worden de beleidslijnen uitgezet, problemen besproken en indien nodig bijsturingen doorgevoerd. Samen willen ze een sturend, begeleidend en coördinerend team vormen.

Er zijn tal van herstructureringen geweest. De twee kleine campussen zijn erin geslaagd om zich op korte tijd in het grote geheel te organiseren en te structureren. Hun schoolcultuur is echter op zichzelf blijven bestaan: kleine zorgzame scholen met traditioneel onderwijs waar orde, discipline en tucht primeren. Het directieteam heeft de afgelopen jaren hard gewerkt om een positieve cultuur te creëren.

De visie 'consequent handelen en verantwoordelijkheid opnemen' bindt alle betrokkenen bij de school. De schoolleiding wil deze visie vertalen in het voeren van een open en constructief beleid met veel aandacht voor overleg en samenwerking. Er is veel tijd en energie geïnvesteerd om dit participatief beleid vorm te geven. Visieteksten (bijv. drugbeleid en evaluatiepraktijk) worden voldoende doorgepraat met het oog op een schoolbreed draagvlak. Externe input en expertise (bijv. het bedrijfsleven, de begeleidingsdiensten ...) worden meegenomen bij de verschillende beleidsaspecten.

De schoolleiding heeft een getrappt systeem van verantwoordelijkheden opgezet om op een beheersbare manier om te gaan met de drie campussen, het ruime studietoelaanbod en het groot aantal leerlingen en leraren. Het middenkader staat in voor de implementatie en opvolging van de beleidslijnen; zij overleggen regelmatig en zijn zichtbaar aanwezig op de werkvloer. De concretisering gebeurt door de leraren, vakwerkgroepen en allerlei stuur- en werkgroepen, hierin gesteund door het middenkader dat coördineert. Om dit getrappt systeem werkbaar te maken zijn er normen en afspraken. Deze zijn doorgepraat met het volledige korps en waar nodig aangepast aan de doelgroep/campus. Er wordt veel (soms teveel) rekening gehouden met de veranderingsbereidheid van sommige vakwerkgroepen/afdelingen. Bepaalde vakwerkgroepen/afdelingen willen op zichzelf werken en laten zich weinig inspireren door goede praktijkvoorbeelden uit de school. Op de kleine campussen blijven leraren vasthouden aan het sterk gestuurd onderwijsproces. De leerplannen worden door de beleidsverantwoordelijken te weinig als hefboom gebruikt om op de kleine campussen en in de verschillende afdelingen directer aan te sturen en op te volgen. Het blijft voor de schoolleiding een uitdaging om aansturen en loslaten in balans te krijgen in functie van een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie voor alle vakken. Gezien het dalend leerlingenaantal dringt een rationalisatie van het middenkader zich op.

Ook op het vlak van de infrastructuur en de uitrusting staat de school voor een aantal uitdagingen. Enerzijds door een aantal verouderde gebouwen, anderzijds door het voorzien van voldoende didactisch materiaal op de drie campussen. Op de kleine campussen is de inhaalbeweging rond de ICT-uitrusting dit schooljaar in uitvoering.

De school beschikt over een recent (2010) geactualiseerde visie op het talenbeleid op school. Deze leunt aan bij het zorgbeleid en bij de GOK- en OKAN-werking. Aansluitend bij de noden van de leerlingendoelgroep richt het zich vooral op de domeinen 'Nederlands als instructietaal' en 'Communicatie op school'. Dit schooljaar koos de school het thema taalvaardigheid in het kader van de vierde GOK-cyclus. De school gebruikt de reeds aanwezige structuren (stafoverleg, GOK-overleg en vakgroepwerking) om het talenbeleid te implementeren. Via interne pedagogische studiedagen streeft men naar een verhoging van

de deskundigheid van het schoolteam. Een aantal acties werden reeds geïmplementeerd. De acties worden globaal geëvalueerd en bijgestuurd op organisatorisch en inhoudelijk vlak. Het blijft een uitdaging voor de school om het draagvlak voor het talenbeleid te vergroten en om ervoor te zorgen dat leraren voldoende deskundigheid verwerven m.b.t. het taalgericht vakonderwijs. Ook in het ontwikkelen van een gericht talenbeleid voor de moderne vreemde talen ligt een groeimarge.

Uit de twee recent gehouden tevredenheidsenquêtes bij het personeel blijkt dat het directieteam erin geslaagd is de tevredenheid bij het personeel te verbeteren. De schoolleiding heeft ook een aantal onderwijskundige processen grondig aangepakt. De sterk uitgebouwde leerlingenbegeleiding en de goede voorbereiding op de arbeidsmarkt zijn voorbeelden van een degelijk algemeen beleid. Ook op gebied van communicatie is er vooruitgang geboekt. Er wordt een open en transparant communicatiebeleid gevoerd. Personeelvergaderingen, nieuwsbrieven, mededelingen via het elektronisch platform en het vele informele overleg dragen hiertoe bij. Het is voor het korps duidelijk welke beleidsverantwoordelijke aan te spreken bij problemen en/of moeilijkheden.

De school staat niet achter uitgeschreven kwaliteitsprocedures omdat men vreest dat ze het zelfsturend vermogen en de creativiteit van het korps beknotten. Het systematisch gegevens meten en analyseren van gegevens is in de beleidswerking minder terug te vinden. De kwaliteitsbewaking van de leerplanrealisatie wordt overgelaten aan de vakwerkgroepen. De schoolleiding is er zich van bewust dat dit niet in alle vakwerkgroepen even consequent en nauwgezet wordt opgevolgd. Het blijft voor bepaalde groepen moeilijk het leerplan als vertrekpunt te nemen bij de onderwijspraktijk. Met een aantal vakwerkgroepen (bijv. lichamelijke opvoeding) heeft de school met succes een verbetertraject doorlopen. Op de campus Kortrijk moet de school in staat zijn om ook zo'n verbetertraject met de vakgroep wiskunde te doorlopen. Vandaar dat 'voldoet niet' voor wiskunde in de studierichting Industriële wetenschappen werd gedelibereerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële en didactische voorzieningen voor bepaalde studierichtingen.
- De inspanningen voor een positief leer- en leefklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en ondersteunende structuren bij de evaluatiepraktijk.
- De kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding in bepaalde vakgroepen.
- De kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk in bepaalde vakgroepen.
- De initiatieven tot een geïntegreerd talenbeleid.
- Het engagement en de vakbekwaamheid van heel wat personeelsleden.
- De doelgerichtheid en ondersteunende structuren bij de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De samenwerking van het beleidsteam.
- De ruimte die gegeven wordt om creativiteit en visieontwikkeling binnen de studiegebieden kansen te geven.
- De beleidsmatige aansturing.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De opvolging van de leerplanrealisatie.
- De overdracht van expertise over de vakken/studierichtingen/studiegebieden heen.
- De implementatie van activerende werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gelijkgerichtheid van de stagedossiers.
- De opvolging van de evaluatiepraktijk.
- De implementatie en de opvolging van het talenbeleid.
- De implementatie van nieuwe leerplanconcepten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gelijkgerichtheid binnen en tussen de vakgroepen.
- De opvolging van de leerplanrealisatie binnen bepaalde vakgroepen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van wiskunde in het tso van de tweede graad Industriële wetenschappen.
- De leerplanrealisatie van Frans in het kso van de derde graad Architecturale en binnenhuiskunst en van de derde graad Vrije beeldende kunst.
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in het bso van het derde leerjaar van de derde graad Auto-elektriciteit.

Wat betreft de regelgeving

- Organisatie van de stage (toepassing van de stageactiviteitenlijsten)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Auto-elektriciteit		X
Graad 3 KSO Architecturale en binnenhuiskunst	X	
Graad 3 KSO Vrije beeldende kunst	X	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 10-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Alex Maes de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	