



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van het V.T.I. te Diksmuide

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	34363
	Instelling	V.T.I.
directeur		Bart LALEMAN
adres		Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE
telefoon		051-50.10.27
fax		051-51.06.52
e-mail		directie@vtidiksmuide.be
website/URL		http://www.vtidiksmuide.be
	Bestuur van de instelling	971309 - VZW Katholiek Secundair Ond. Diksmuide te DIKSMUIDE
adres		Cardijnlaan 2 - 8600 DIKSMUIDE
	Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Niklaas 113175
adres		-
	CLB	115097 - Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust te VEURNE
adres		Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	20-04-2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-04-2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	03-05-2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marc D'hoop
	Teamleden	Agnes Geerts

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. HISTORIEK	6
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	6
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Tweede graad tso Elektrotechnieken en derde graad tso Elektrische installatietechnieken	6
3.2 Maatschappelijke vorming in de derde graad bso	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17/03/2009 tot 20/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/03/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektrotechnieken		PV elektriciteit
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken		PV elektriciteit

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Tweede graad tso Elektrotechnieken en derde graad tso Elektrische installatietechnieken

Voldoet

Motivering

- De school heeft alle tekorten voor praktijk elektriciteit in de tweede graad tso Elektrotechnieken en de derde graad tso Elektrische installatietechnieken weggewerkt.
- In de doorlichting (maart 2009) werd vastgesteld dat in de tweede graad volgende leerplandoelstellingen voor het vak praktijk elektriciteit niet of niet in voldoende mate werden gerealiseerd: bouwplan (2.1); uitvoeren van ruwbouwwerken (3); plaatsen van inbouwdozen, buis, kabel, centraaldozen en verdeelbord in en op muren, beton en holle wanden (4.1); montage van draag- en gootsystemen (4.4); aansluiting van een nokkenschakelaar (4.5.3); plaatsen van verlichtingstoestellen (4.7.1). In de derde graad werden volgende leerplandoelstellingen voor het vak praktijk elektriciteit niet of niet in voldoende mate gerealiseerd: residentiële en industriële verlichting plaatsen en aansluiten (8.3); een netwerk met gestructureerde bekabeling aanleggen (8.4.5); residentiële en industriële verwarming plaatsen en aansluiten (8.6); een industrieel schakel- en verdeelbord plaatsen en aansluiten (8.9); pneumatica (8.11). Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat de school geïnvesteerd heeft in de nodige uitrusting en didactische middelen en dat de genoemde leerplandoelstellingen gerealiseerd werden.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de infrastructuur en de minimale materiële uitrusting niet voldeed om de doelstellingen m.b.t. het plaatsen van materialen op een realiteitgebonden manier te realiseren. De opdrachten stonden heel ver van een simulatie van de werkelijkheid. De infrastructuur voldeed niet om op een verantwoorde manier demonstraties en labopdrachten uit te voeren. Er ontbraken labtafels in het vaklokaal. Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat werkboxen voorhanden zijn voor de leerlingen van het eerste leerjaar tweede graad. In het tweede leerjaar van de tweede graad werken de leerlingen in een nagebouwde bungalow. Dit alles om op een realiteitgebonden manier te werken aan de praktijkopdrachten. De leerlingen kunnen eerstdaags terecht in een omgebouwde loods. Daarin zijn ruime werkplaatsen ingericht, gekoppeld aan labo's/leslokalen om geïntegreerd lesgeven mogelijk te

maken. Labotafels zijn aanwezig. De leraren hebben een leerlijn uitgewerkt voor het opmaken van laboverslagen.

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat er in de derde graad te veel activiteiten waren waarbij er geen of een te zwakke relatie is met de leerplandoelen voor praktijk elektriciteit. De school kon niet aantonen in welke mate de leerplandoelstellingen in hoofde van alle leerlingen werden gerealiseerd.
- Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat de activiteiten nu leerplangericht zijn. De school heeft een registratiesysteem uitgewerkt waarbij per leerling aangetoond wordt welke doelstellingen bereikt zijn via de afgewerkte oefeningen. Het portfolio van elke leerling wordt doorgegeven aan de leraar van het volgende leerjaar. De school heeft zowel voor de tweede als voor de derde graad een overzicht gemaakt van het nastreven van de VOET binnen het vak. Op schoolniveau is een systeem ontwikkeld om het nastreven van de VOET/VOOD op te volgen. De leerlingenevaluatie gaat nu uit van de leerplandoelstellingen zodat de meting van de effecten voldoende valide is.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de regelgeving met betrekking tot stages (SO/2002/09) niet volledig werd toegepast.
Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat het individueel stagedossier bijgewerkt is. Het bevat een stageactiviteitenlijst (als bijlage bij de stageovereenkomst) die vooraf overeengekomen is met de stagegever. De evaluatie omvat een beoordeling van zowel vakattitudes als van bereikte leerplandoelen.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de validiteit van de geïntegreerde proef in het gedrang kwam door onderwerpen jaar na jaar te hernemen.
Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat nu elk jaar nieuwe onderwerpen bestudeerd en uitgevoerd worden. De afgewerkte proeven kunnen het jaar daarop gebruikt worden voor laboproeven. De gekozen onderwerpen zijn sterk gerelateerd aan de studierichting. Actuele technologieën worden betrokken bij de uitvoering.

3.2 Maatschappelijke vorming in de derde graad bso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie in het te onderzoeken schooljaar niet voldeed. In het lopende schooljaar waren enkele tekorten bijgestuurd. De uitrusting en leermiddelen waren echter niet optimaal en in de leerlingenevaluatie werd te veel gewicht toegekend aan kennis en reproductie. De evaluatie sloot onvoldoende aan bij de aard en inhoud van de leerplandoelen. De conclusie was 'voldoet niet, maar het beleid van de school en de ontwikkelingen in de vakgroep staan voldoende garant voor het bijsturen van de tekorten'.
- Tijdens de opvolging wordt vastgesteld dat het schoolbeleid en de vakgroep doelgerichte acties hebben ondernomen om de tekorten weg te werken en andere onderdelen van de leerplanrealisatie te optimaliseren. Actief leren heeft nu een centrale plaats in het onderwijsproces. De school is gestart met een intern project voor de basisvorming in het bso. Naast elke vakleraar wordt een tweede leraar geplaatst om binnenklasdifferentiatie mogelijk te maken. Bij de actieve werkvormen wordt de organisatiebekwaamheid ontwikkeld via de toepassing van het OVUR-principe². De werkvormen sluiten aan bij de leerplandoelen 'ondersteunende basisvaardigheden'.
- Voor de realisatie van de leerplandoelen 'functionele informatieverwerking en -verwerking' kan ICT frequent ingezet worden. Per week is er een les in het ICT-lokaal.
- De leerlingenevaluatie werd bijgestuurd en afgestemd op de leerplandoelen. Daarvoor werd de hulp van de pedagogische begeleider ingeroepen. Gekoppeld aan de actieve werkvormen hebben permanente evaluatie, evaluatie van functionele vaardigheden en attitudebeoordeling het grootste gewicht in de evaluatie.

² Oriënteren, verkennen, uitvoeren en reflecteren: methodiek voor het zelfstandig en planmatig, probleemoplossend leren leren en handelen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marc D'hoop

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Bart Laleman