



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Leonardusinstituut te Zoutleeuw

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	33894
	Instelling	Sint-Leonardusinstituut
directeur		Josette ECTOR
adres		Bethaniastraat 1_A - 3440 ZOUTLEEUEW
telefoon		011-78.12.82
fax		011-78.49.03
e-mail		middenschool@stleonardus.be
website/URL		http://www.korzo.be
	Bestuur van de instelling	965004 - VZW Katholiek Onderw. Regio Zoutleeuw te ZOUTLEEUEW
adres		Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
	Scholengemeenschap	111344 - SGKSO Oost-Brabant te TIENEN
adres		Ooievaarstraat 33 - 3300 TIENEN
	CLB	114521 - Vrij CLB Tienen te TIENEN
adres		Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/09/2011, 20/09/2011, 21/09/2011, 22/09/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/09/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	07/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Reginald Leper
	Teamleden	Marie-Rose Van Nooten
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
3.1 Structuuronderdeel: A-stroom van de eerste graad	7
3.2 Structuuronderdeel: B-stroom van de eerste graad	7
3.3 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in de eerste graad	7
3.4 Basisvorming: Nederlands in de eerste graad	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Begeleiding	10
4.2 Evaluatie	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het Sint-Leonardusinstituut is een middenschool die in de eerste graad een A- en B-stroom aanbiedt. De school deelt dezelfde campus met een basisschool. Zij werkt nauw samen met het Sint-Tarcisiusinstituut dat een bovenbouwschool is. Zo bestaat er voor vele vakken schooloverstijgend overleg.

Het erkenningsonderzoek op basis van de geselecteerde structuuronderdelen en vakken heeft uitgewezen dat de school in de A- en B-stroom van de eerste graad de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding en Nederlands in voldoende mate realiseert. Voor deze vakken van de basisvorming bereikt zij met haar leerlingen de meeste doelstellingen die de leerplannen voorschrijven. Hierdoor voldoet de school aan alle erkenningsvoorwaarden en brengt de onderwijsinspectie een gunstig advies uit.

Hoewel de leerplanrealisatie globaal voldoet, zijn er voor beide vakken enkele bijstellingen nodig. De leerplangerichtheid is niet optimaal voor lichamelijke opvoeding in de A- en B-stroom en voor Nederlands in de A-stroom. Er gaat te weinig aandacht naar leerstrategieën en vakgebonden attitudes. De evaluatiepraktijk is in beide vakken onvoldoende afgestemd op de leerplanrealisatie. In de B-stroom daarentegen zijn de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk voor Nederlands kwaliteitsvol. De schooloverstijgende leerlijnen ondersteunen de verticale samenhang. In de lessen heerst algemeen een positief en stimulerend leerklimaat.

Tijdens de doorlichting werden eveneens de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gecontroleerd. De resultaten van de controle voldoen. De onderwijsinspectie brengt hiervoor een gunstig advies uit. De onderzoeksresultaten zijn terug te vinden in een apart verslag.

Uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de schoolwerking nauwgezet aangestuurd en opgevolgd wordt en dat de betrokkenheid van het personeelteam groot is. De leerbegeleiding kent op schoolniveau een gestructureerde aanpak met een breed bereik. Zij is gericht op preventie en remediëring en streeft een maximaal leerrendement na bij elke leerling. De aangeleerde plannings-, studeer- en verwerkingsvaardigheden worden evenwel nog niet in alle vakken toegepast. In de onderzochte vakken wordt behalve voor Nederlands in de B-stroom, te weinig aandacht besteed aan de vakattitudes en de vakoverschrijdende eindtermen.

De leerlingvriendelijke evaluatie- en deliberatiepraktijk op schoolniveau leidt algemeen tot een gunstige leerlingenoriëntering. De leerlingenevaluatie sluit aan op de leerbegeleiding en houdt rekening met de mogelijkheden van de leerlingen. Zoals hoger aangestipt slagen niet alle vakken erin om de richtlijnen i.v.m. een leerplangerichte evaluatie adequaat toe te passen. De rapportering van de leerlingenresultaten is goed uitgewerkt. Ouders en leerlingen krijgen heldere informatie over de leerprestaties en duidelijke aanwijzingen voor de verdere studiekeuze.

De school staat voor de uitdaging om de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk op schoolniveau te consolideren en op vakniveau te verbeteren. Zij moet de bestaande initiatieven i.v.m. kwaliteitszorg gebruiken als hefboomen om een gestructureerd en schoolbreed kwaliteitszorgsysteem uit te bouwen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	Lichamelijke opvoeding en Nederlands	
Graad 1	B	Lichamelijke opvoeding en Nederlands	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Structuuronderdeel: A-stroom van de eerste graad

Voldoet

Motivering

- Voor lichamelijke opvoeding en Nederlands worden de leerplandoelen gerealiseerd.
- De vaststellingen voor lichamelijke opvoeding en Nederlands zijn te vinden onder de rubrieken 3.3 en 3.4.

3.2 Structuuronderdeel: B-stroom van de eerste graad

Voldoet

Motivering

- Voor lichamelijke opvoeding en Nederlands worden de leerplandoelen gerealiseerd.
- De vaststellingen voor lichamelijke opvoeding en Nederlands zijn te vinden onder de rubrieken 3.3 en 3.4.

3.3 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in de eerste graad

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste bewegingsgebonden leerplandoelen i.v.m. het ontwikkelen van motorische competentie en van een gezonde en veilige levensstijl worden in voldoende mate gerealiseerd. De aandacht voor het leerplandoel i.v.m. verdedigingssporten² is te gering. De leerplandoelen i.v.m. klimmen³, hangen en zwaaien aan toestellen⁴ kunnen slechts in beperkte mate behandeld worden omdat klimtouwen ontbreken en het aantal klimrekken en rekstokken uiterst beperkt is. De leerplandoelen i.v.m. reflecteren over bewegen⁵ krijgen een impliciete invulling.
- De schooloverstijgende bewegingsgebonden leerlijnen voor de aangeboden bewegingsdisciplines ondersteunen de realisatie van de overeenstemmende leerplandoelen en de verticale samenhang.
- De persoonsgebonden leerplandoelen i.v.m. het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren⁶ krijgen te weinig expliciete aandacht. Dat blijkt o.m. uit de overwegend bewegingsgerelateerde instructie en het ontbreken van leerlijnen en evaluatiecriteria hiervoor. De attitudegebonden leerplandoelen⁷ (vakattitudes) zijn onvoldoende concreet uitgewerkt.

² Eindterm/ontwikkelingsdoel 23.

³ Eindterm/ontwikkelingsdoel 12.

⁴ Eindterm/ontwikkelingsdoel 10.

⁵ Eindtermen/ontwikkelingsdoelen 5 en 6.

⁶ Eindtermen/ontwikkelingsdoelen 31 en 33.

- De vakgroep zorgt voor een gevarieerd extracurriculair sport- en bewegingsaanbod. Dit draagt bij tot een verdieping en verruiming van het curriculum en het creëren van een sport- en bewegingscultuur.
- De lessen verlopen meestal in een taakgericht en veilig (fysiek en socio-emotioneel) leerklimaat. Leraren en leerlingen onderhouden goede contacten. De school werkt met geslachtsgescheiden lesgroepen in de A-stroom en een gemengde lesgroep in de B-stroom. Het is niet duidelijk in welke mate deze optie het leerproces van jongens en meisjes ondersteunt.
- De leraren geven een individuele invulling aan de leerlingenbegeleiding. Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen vakafspraken i.v.m. remediëring en evaluatie. Er bestaan evenmin vakafspraken op het vlak van talenbeleid en ICT-gebruik.
- De leerlingenevaluatie is weinig valide doordat de persoonsdoelen en de vakattitudes onvoldoende gewaardeerd worden. Voor de meeste bewegingsgebonden leerplandoelen bestaan gezamenlijke afspraken i.v.m. de evaluatie-inhouden en de kwantitatieve evaluatiecriteria. De observatiepunten en de kwalitatieve evaluatiecriteria daarentegen worden individueel bepaald.
- De vakgroepwerking gebeurt schooloverstijgend. Zij is gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. Het vakoverleg handelt voornamelijk over organisatorische onderwerpen; inhoudelijke onderwerpen komen nauwelijks aan bod.
- De lessen vinden plaats in de nabijgelegen stedelijke sporthal die met uitzondering van klimtoestellen, goed uitgerust is. De school maakt ook gebruik van de aanpalende buitenterreinen. De organisatie van de verplaatsing naar de sportinfrastructuur leidt tot een onaanvaardbare reductie van de lestijd.

3.4 Basisvorming: Nederlands in de eerste graad

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen in de basisvorming Nederlands worden in voldoende mate gerealiseerd. Om tegemoet te komen aan de visie van het nieuwe leerplan van de A-stroom D/2010/7841/016 werkt de vakgroep sinds dit schooljaar met een recent leerboek. Een aantal nieuwe inzichten hebben de weg naar de klas gevonden. De reflectie over de taalbeschouwelijke component op basis van de eigen schrijfproducten is nog onvoldoende ingeburgerd. Strategieën en stappenplannen worden nog onvoldoende ingezet. Luister- en spreekvaardigheid zijn nog te vaak gericht op het product of op het louter verwerven van evaluatiegegevens, waardoor het proces, de onderliggende strategieën maar ook de oefentijd onvoldoende ruimte krijgen. Omdat de vernieuwde aanpak meer aandacht vraagt voor strategieën en vakgebonden attitudes, heeft de vakgroep nog een weg te gaan.
- In de B-stroom wordt gestreefd naar een geïntegreerde, communicatieve aanpak met voldoende afwisseling. De leerkracht treedt op als coach en evalueert zowel het uitvoeren van de opdrachten als een aantal vakgebonden attitudes volgens afgesproken criteria. Zoals het leerplan D/2010/7841/019 vraagt, gaan de leraren taakgericht en systematisch te werk, steeds gericht op de actieve deelname van de leerling aan het maatschappelijk leven. De beginsituatie wordt in kaart gebracht en aan de leemtes in verband met de basisvaardigheden wordt gesleuteld.
- De evaluatie in de A-stroom weerspiegelt onvoldoende de aangeboden leerinhouden met taalvaardigheidsgericht onderwijs. Daardoor is de ontwikkelingsgang van de

⁷ Eindtermen/ontwikkelingsdoelen 22, 30, 34 en 35.

leerling niet duidelijk. Omdat de evaluatie hoofdzakelijk productgericht is, krijgen de processen die de jongeren gebruiken bij het plannen, uitvoeren en beoordelen van taaltaken, onvoldoende aandacht. De evaluatie maakt dan ook geen integraal deel uit van het leerproces en vormt nog te vaak een doel op zich. Het verzamelen van evaluatiegegevens over taalbeschouwing neemt te veel tijd in beslag. De taalbeschouwing is onvoldoende gekoppeld aan de schrijfvaardigheid van de leerling. Vakgebonden attitudes, die in het nieuwe leerplan een uitdrukkelijke plaats opeisen, worden onvoldoende duidelijk opgenomen. De link met de leerplandoelstellingen en eindtermen is niet altijd duidelijk.

- De school opteert in de B-stroom voor permanente evaluatie met aandacht voor de integratie van attitudes. De groei van de leerling is duidelijk afleesbaar uit de evaluatiegegevens van de attitude- en de projectrapporten. De leerling krijgt een afgetekend beeld van zijn competenties binnen de vaardigheden o.a. vanuit zelf reflecterende waardeoordelen.
- In de A-stroom wordt voor schooltaalwoorden regelmatig tijd uitgetrokken en ook het woordenboek krijgt zijn plaats voor het leggen van verbanden, hoewel de woordenschatverwerving vanuit betekenisrelaties en functionele contexten te weinig wordt toegepast. Er is aandacht voor leerbegeleiding.
- Het aanzetten tot literaire competentie en leesplezier is ruim. De leesportfolio brengt de leesontwikkeling van de leerlingen duidelijk in kaart.
- Binnen de eerste graad wordt sterk samengewerkt met veel inzet. De leraren creëren een positief en prikkelend leerklimaat. Een doordachte didactische aanpak en gevarieerde motiverende initiatieven betrekken de leerlingen ten volle en creëren maximale leerkansen. De leerlingen worden goed begeleid en ondersteund. De vakgroep zoekt naar een nieuw instrument om de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften beter in kaart te brengen. Bij de uitwerking van andere waardevolle initiatieven rond taalbeleid en leer- of leerlingenbegeleiding krijgen de leraren beleidsmatig de nodige weerklank en ondersteuning om het gunstig leer- en leefklimaat te handhaven.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft doorheen de jaren een stevige traditie in zorgzaam onderwijs opgebouwd. De uitgangspunten van het gelijke onderwijskansenonderwijs (GOK) waarin het taalvaardigheidsonderwijs en de preventie- en remediëring centraal stonden, hebben de leerbegeleiding mee vorm gegeven. De aandacht voor de beginsituatieanalyse en het formuleren van de doelstellingen op de drie niveaus (school-, leerkrachten- en leerlingenniveau) zijn daar voorbeelden van. Na GOK III had de school geen recht meer op de 7 bijkomende uren maar ze ondersteunt nu de leerbegeleiding met 3 BPT-uren. De werking rond taalbeleid vormt de kern van de leerbegeleiding. De leerlingen worden opgevolgd via de klassenraden, het leerlingenvolgsysteem, de wekelijkse cel leerlingenbegeleiding (directie, CLB en leerbegeleiders) en spontane of geplande oudercontacten.
- Leerproblemen worden bij de aanvang van de schoolloopbaan gedetecteerd vanuit de BaSO-fiches, via onthaaldagen en open intakegesprekken met ouders en leerlingen. In het eerste leerjaar worden diagnostische toetsen taalvaardigheid en wiskunde afgenomen. Naast de verplichte remediëringsactiviteiten (structurele inhaalles wiskunde, bijwerklessen tijdens de middagpauze) vormt de huiswerkklas met de studiecoaches het eindpunt van de remediëring. Tijdens de klassenraden worden de resultaten hiervan opgevolgd. De opgestelde handelingsplannen en afspraken voor leerlingen met leerstoornissen worden goed nageleefd. Dankzij de alertheid van de directie en het lerarenteam, een duidelijke registratie en nauwgezette opvolging slaagt de school erin om problemen snel te detecteren en kort op de bal te spelen. Hoewel de curatieve leerbegeleiding zonder twijfel tot positieve resultaten leidt, worden voorlopig geen gegevens verzameld die de effecten op de schoolloopbaan van de leerlingen meten. Hier heeft de school nog groeikansen.
- Er zijn ook een aantal initiatieven in het kader van preventie van leerproblemen. Tijdens de lessen sociale activiteit wordt preventief gewerkt aan de studiehouding, de planningsvaardigheden, de studiemethode en het gericht verwerken van de leerstof vanuit de OVUR-methode. Hier moet nog gewerkt worden aan de integratie van deze vaardigheden in alle vakken. Daarnaast mist de school een kans om de vakattitudes en vakoverschrijdende eindtermen van de leerplannen op te nemen en als referentiekader te gebruiken.
- De nascholing is recent vooral gericht op de implementatie van de nieuwe leerplannen. Over leerstoornissen en activerende werkvormen werd het personeel bijgeschoold tijdens studiedagen en een aantal personeelsleden volgt specifieke nascholing rond individuele leerbegeleiding.
- De school houdt de gegevens over de individuele leerbegeleiding nauwgezet bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Zo wil zij de mogelijkheden tot registratie en opvolging door de individuele leraren nog verhogen en de remediëringsinitiatieven en -resultaten voor alle betrokkenen duidelijk in kaart brengen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De attesteringsgegevens zijn algemeen gunstig. Dit is mede te danken aan een leerlinggerichte evaluatie- en deliberatiepraktijk op schoolniveau.
- De school beschikt niet over richtinggevende en geconcretiseerde visietekst over evalueren, maar wel over schoolbrede organisatorische en inhoudelijke richtlijnen die aansturen op een leerplangerichte en leerlingvriendelijke evaluatiepraktijk. Zo vraagt de schoolleiding o.m. dat vakgroepen en leraren hun evaluatiepraktijk toetsen aan leerplandoelen en leerlingenresultaten. Het doorlichtingsonderzoek toont echter aan dat er op dit vlak vakgebonden verschillen bestaan. In de onderzochte vakken is de validiteit van de evaluatie niet optimaal doordat sommige leerplanonderdelen (o.m. vakattitudes) onvoldoende getoetst worden. Voor een aantal leraren en vakgroepen is het onderscheid tussen leef- en leerattitudes enerzijds en vakattitudes anderzijds onvoldoende duidelijk.
- De evaluatiepraktijk is volop in ontwikkeling. Verschillende vakgroepen voeren interessante experimenten uit met evaluatievormen en -methodes die aansluiting zoeken op de nieuwe leerplannen. In dit (prille) stadium worden de verworven ervaringen en inzichten in beperkte mate uitgewisseld.
- De leerlinggerichte planning en spreiding van de toetsen en proefwerken, de aangepaste toetsing in de B-stroom (o.a. permanente evaluatie), de herhalingsstoetsen, de zelfevaluatie op toetsen en proefwerken, de begeleidings- en huiswerkklas, het betrekken van ouders bij het leer- en evaluatieproces ... zijn waardevolle initiatieven die het leerproces ondersteunen. De school slaagt erin om de evaluatie te laten aansluiten op de leerbegeleiding. Zij wil de evaluatie ook afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen (gedifferentieerde evaluatie).
- De school beschikt niet over een deliberatiekader, maar wel over deliberatierichtlijnen die de nadruk leggen op objectieve leerlingengegevens, het realiseren van de leerplandoelen, de zorg voor elke leerling afzonderlijk en het streven naar consensus. Deze richtlijnen worden nageleefd en resulteren in een gunstige oriëntering.
- De school voorziet in haar schoolreglement de mogelijkheid om waarschuwingen en vakantietaken uit te reiken. Dit is opmerkelijk omdat de school hiervan geen gebruik maakt en erg veel investeert in de afstemming tussen de leerlingenevaluatie en de leerbegeleiding.
- De school verzamelt en onderzoekt de resultaten die haar leerlingen behalen in de bovenbouw. Over het algemeen zijn de leerlingenprestaties in de tweede graad gunstig.

4.2.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school rapporteert frequent over de leerprestaties, leer- en leefhouding (attitudes) van de leerlingen. In de B-stroom wordt eveneens gerapporteerd over de projecten.
- De digitale rapporten zijn overzichtelijk en informatief opgesteld. Een aantal vakken werkt met een vakrapport en/of rapporteert gedetailleerd over de getoetste leerplanonderdelen. Dit versterkt het informatieve gehalte van de rapportering.
- Voor vele vakken wordt voorzien in rapportcommentaar. De commentaren zijn positief en aanmoedigend geformuleerd, maar missen vaak diepgang.
- In de notulen van de delibererende klassenraden zijn de motiveringen van de B- en C-attesten goed onderbouwd. De adviezen zijn gefundeerd op basis van brede consultatie. Ze bieden een houvast voor de verdere ontwikkeling van het leerproces en de studiekeuze.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur stuurt de schoolwerking aan en volgt die nauwkeurig op. Zij hanteert een motiverende en waarderende leiderschapsstijl die uitnodigt tot engagement en leidt tot grote tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel.
- De schoolleiding wordt bijgestaan door betrokken en deskundige coördinatoren. Zij kan rekenen op een gemotiveerd personeelsteam dat veel initiatieven ontplooit en openstaat voor vernieuwing.
- Het pedagogisch project wordt jaarlijks geactualiseerd in beleidsplannen. Deze plannen hebben echter een veeleer beperkte slagkracht omdat ze onvoldoende geconcretiseerd zijn. De doelen zijn te weinig SMART⁸ op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau uitgeschreven en de vereiste randvoorwaarden (budget, deskundigheidsbevordering), de verwachte effecten en de evaluatiecriteria zijn niet vastgelegd.
- De besluitvorming is participatief en transparant. De kleinschaligheid maakt dat veel overleg informeel verloopt. De interne en externe (o.a. met ouders) communicatie is doeltreffend uitgewerkt.
- Voor talenbeleid heeft de school haar visie geconcretiseerd in een actieplan. Per schooljaar bepaalt zij vanuit een duidelijke beginsituatieanalyse prioriteiten voor alle vakken. De vele initiatieven groeien vanuit de vroegere GOK-werking onder de leiding van de vakgroep Nederlands en in overleg met het schoolteam. De kleinschaligheid van de school en de ruimte voor participatief overleg creëren een breed draagvlak, dat de realisatie van de geplande doelen mogelijk maakt.
- De school neemt verschillende initiatieven rond kwaliteitszorg. Zij verzamelt gegevens over diverse aspecten van haar werking. Een aantal gegevens wordt beperkt geanalyseerd. De school heeft recent een visietekst rond kwaliteitszorg opgesteld met een oplijsting van acties en aandachtsgebieden. Concrete en tijdsgebonden afspraken i.v.m. de verwachte effecten en de evaluatiecriteria ontbreken. De kwaliteitszorg is algemeen nog te weinig structureel en schoolbreed verankerd.

⁸ Specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gunstige attesteringsgegevens.
- De tevredenheid van leerlingen en personeelsleden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor zorg.
- De leerbegeleiding op maat.
- De leerlingvriendelijke evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het motiverende en waarderende leiderschap.
- De betrokkenheid van het personeelsteam.
- De participatieve en transparante besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplangerichtheid voor Nederlands en lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het koppelen van leren leren aan de vakoverschrijdende eindtermen.
- De evaluatie van de vakattitudes.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De concretisering van de beleidsplannen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Reginald Leper

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Josette Ector