



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Martinusscholen - TSO te Asse

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	32078
	Instelling	Sint-Martinusscholen - TSO
directeur		Marc JAENEN
adres		Nieuwstraat 72 - 1730 ASSE
telefoon		02-452.92.82
fax		02-452.30.35
e-mail		smartinus@telenet.be
website/URL		http://www.martinustso.be
	Bestuur van de instelling	970392 - VZW Katholiek Onderwijs Asse te ASSE
adres		Brusselsesteenweg 127 - 1730 ASSE
	Scholengemeenschap	112912 - SGKSO AMO-Asse-Merchtem-Opwijk te ASSE
adres		Petrus Ascanusplein 1 - 1730 ASSE
	CLB	114801 - Vrij CLB Noordwest - Brabant te ASSE
adres		Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	12/06/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	12/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	12/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ria Coenen
	Teamleden	Marina Droessaert Reginald Leper
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. HISTORIEK	6
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	6
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Regelgeving.....	6
3.2 Fysica in de tweede graad Industriële wetenschappen	7
3.3 Lichamelijke opvoeding in de tweede en derde graad bso en tso	7
3.4 Toegepaste fysica in de tweede graad Elektromechanica	8
3.5 Toegepaste fysica in de derde graad Industriële wetenschappen.....	8
4. ADVIES.....	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 23/05/2009 tot 25/05/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf schooljaar 2011-2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	het niet naleven van SO 64 m.b.t. uitgestelde beslissingen	
Graad 2 BSO Kantoor	X	
Graad 2 BSO Hout	x	
Graad 2 BSO Basismechanica	x	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	x	
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	x	
Graad 2 TSO Handel	x	
Graad 2 TSO Elektromechanica	x	
Graad 2 TSO Industriële wetenschappen	x	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	x	
Graad 3 BSO Kantoor	x	
Graad 3 BSO Kantooradministratie en gegevensbeheer	x	
Graad 3 BSO Houtbewerking	x	
Graad 3 BSO Interieurinrichting	x	
Graad 3 BSO Computergestuurde werktuigmachines	x	
Graad 3 BSO Werktuigmachines	x	
Graad 3 TSO Bouwtechnieken	x	
Graad 3 TSO Handel	x	
Graad 3 TSO Elektromechanica	x	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	x	x
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen	x	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- De school past de regelgeving i.v.m. de uitgestelde beslissingen toe.

3.2 Fysica in de tweede graad Industriële wetenschappen

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat tot het voorafgaande jaar de leerlingen uit de studierichting Industriële wetenschappen werden samengezet met leerlingen uit studierichtingen met een ander leerplan voor fysica. Hierdoor werden de leerplandoelstellingen over warmteleer onvoldoende gerealiseerd. Doordat de lessen niet plaatsvonden in een wetenschapslab, konden ook de experimentele vakdoelstellingen niet gerealiseerd worden. De leerlingennotities getuigden van weinig zorg en de evaluatie was niet gericht op alle categorieën doelstellingen.
- Zowel op school- als op vakniveau werden inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken.
- De leerlingen krijgen les in een homogene groep voor de realisatie van hetzelfde leerplan. De meeste theoretische leerplandoelstellingen worden gerealiseerd, met uitzondering van de leerinhouden over energietransport, verdampen, koken en condenseren die op het einde van het tweede leerjaar aan bod moeten komen. Dit blijkt een jaarlijks terugkerend tekort te zijn. De vakgroep en de directie engageren zich om dit hiaat via een strikte jaarplanning bij te sturen.
- De school investeerde in bijkomende infrastructuur en leermiddelen, zodat wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Er werd een bijkomend wetenschapslab ingericht, met een demonstratietafel, nutsvoorzieningen en bergruimte voor leermiddelen. Er zijn extra leermiddelen aangekocht en de wetenschapsklassen beschikken over up-to-date ICT-voorzieningen. Er is een goede integratie van experimenteel en theoretisch werken en er wordt voldoende aandacht besteed aan de eindtermen over onderzoekend leren. In de leerlingennotities wordt aandacht besteed aan zorg en nauwkeurigheid.
- De leerlingenevaluatie is voldoende representatief.

3.3 Lichamelijke opvoeding in de tweede en derde graad bso en tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de schooldoorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de bewegingsgebonden doelen en eindtermen i.v.m. ritmische en dansante bewegingsvormen en contact- en verdedigingsvormen onvoldoende gerealiseerd werden. Daarnaast kregen de leerplandoelen gymnastiek in het bso te weinig aandacht en was de invulling van de utilitaire en beroepsgerichte oefenvormen in het derde leerjaar van de derde graad bso erg beperkt. Ten slotte vormden de infrastructurele beperkingen een ernstige belemmering voor de leerplanrealisatie.
- De school heeft de vastgestelde leerplantekorten grotendeels weggewerkt. De sporttakgebonden leerplandoelen voor ritmische en dansante bewegingsvormen, contact- en verdedigingsvormen en gymnastiek worden nu in voldoende mate aangeboden en geëvalueerd. De utilitaire en beroepsgerichte oefenvormen in het derde leerjaar van de derde graad bso krijgen nog steeds een beperkte invulling. Dit hangt samen met het feit dat leerlingen van het eerste, tweede en derde leerjaar bso samengezet worden. Deze aanpak is niet aangewezen omdat er afzonderlijke eindtermen bestaan voor enerzijds het eerste en tweede leerjaar en anderzijds het derde leerjaar van de derde graad bso.
- De school heeft gewerkt aan de infrastructurele beperkingen. De eigen sportzaal is gerenoveerd, maar is door haar afmetingen niet geschikt voor doel- en terugslagspelen. De verplaatsing naar de externe gemeentelijke sportinfrastructuur legt nog steeds een druk op de curriculumtijd. De school engageert zich om dit knelpunt

aan te pakken door ook gebruik te maken van de nabijgelegen en goed uitgeruste sportinfrastructuur van de aso-school.

- Positief zijn de gezamenlijke leerlijnen voor de sporttakgebonden leerplandoelen om de verticale samenhang te bewaken. Voor de bewegingsgebonden leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen en de persoonsgebonden leerplandoelen bestaan echter geen expliciete leerlijnen en afspraken i.v.m. de evaluatie-inhouden en -criteria. Hierdoor heeft de school onvoldoende zicht op de kwaliteit van de leerplanrealisatie en op de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk. De school zal deze werkpunten aanpakken.

3.4 Toegepaste fysica in de tweede graad Elektromechanica

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat onvoldoende lestijden werden ingericht om het leerplan toegepaste fysica te kunnen realiseren. Er werd slechts één in de plaats van twee graaduren ingericht. Hierdoor kwamen de leerplandoelstellingen over mechanica, druk, gaswetten en warmteleer niet aan bod. Doordat de lessen niet plaatsvonden in een wetenschapslab, konden ook de experimentele vakdoelstellingen niet gerealiseerd worden. De leerlingennotities getuigden van weinig zorg en de evaluatie was niet gericht op alle categorieën doelstellingen.
- Zowel op school- als op vakniveau werden inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken.
- Er worden voldoende lestijden ingericht, zodat in principe alle leerplandoelstellingen aan bod kunnen komen. Dit is overwegend het geval, behalve voor de leerinhouden over verdampen, koken en condenserende die op het einde van het tweede leerjaar aan bod moeten komen. Dit blijkt een jaarlijks terugkerend tekort te zijn. De vakgroep en de directie engageren zich om dit hiaat via een strikte jaarplanning bij te sturen. Er wordt in het eerste leerjaar ook te veel lestijd besteed aan metrologie.
- De school investeerde in bijkomende infrastructuur en leermiddelen, zodat wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Er werd een bijkomend wetenschapslab ingericht, met een demonstratietafel, nutsvoorzieningen en bergruimte voor leermiddelen. Er zijn extra leermiddelen aangekocht en de wetenschapsklassen beschikken over up-to-date ICT-voorzieningen. Er is een goede integratie van experimenteel en theoretisch werken en er wordt voldoende aandacht besteed aan de eindtermen over onderzoekend leren. In de leerlingennotities wordt aandacht besteed aan zorg en nauwkeurigheid.
- De leerlingenevaluatie is voldoende representatief.

3.5 Toegepaste fysica in de derde graad Industriële wetenschappen

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van 2009 werd vastgesteld dat de leerinhouden te oppervlakkig werden aangeboden, vooral met betrekking tot de conceptuele en wiskundige aspecten van het vak. Er was te weinig aandacht voor toepassingen in samenleving en techniek. Mede doordat de lessen niet plaatsvonden in een wetenschapslab, werd het opgelegde aantal leerlingenproeven niet uitgevoerd. Het studiemateriaal voor de leerlingen was aan actualisering en vervollediging toe en de leerlingen werden weinig aangezet tot zorgvuldig werken. De evaluatie was te weinig gericht op de leerplandoelstellingen.

- Zowel op school- als op vakniveau werden ernstige inspanningen geleverd om de tekorten weg te werken.
- De school investeerde in bijkomende infrastructuur en leermiddelen, zodat wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Er werd een bijkomend wetenschapslab ingericht, met een demonstratietafel, nutsvoorzieningen en bergruimte voor leermiddelen. Er zijn extra leermiddelen aangekocht en de wetenschapsklassen beschikken over up-to-date ICT-voorzieningen.
- Uit de leerlingendocumenten blijkt dat zowel de theoretische als de experimentele leerplandoelstellingen in voldoende mate worden gerealiseerd. Het vereiste aantal leerlingenproeven wordt uitgevoerd, met aandacht voor verwerking met behulp van ICT. Er is een leerlijn van meer gestuurde en gesloten opdrachten naar een meer zelfstandige en open aanpak. Er is voldoende aandacht voor het verwerven van inzicht in de toepasbaarheid van de fysische concepten in samenleving en techniek. De leerlingen worden aangezet tot zorgvuldig werken. Het cursusmateriaal werd geactualiseerd en stemt overeen met de door het leerplan opgelegde leerinhouden.
- De leerlingenevaluatie wordt afgestemd de leerplandoelstellingen en er worden inspanningen geleverd om ze in zinvolle contexten te kaderen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ria Coenen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Marc Jaenen