



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van KOGKA 5 te Geel

Hoofdstructuur so

	Pedagogische eenheid	30098-123661
	Instellingsnummer	30098
	Instelling	KOGKA 5
directeur		Luc BRIERS
adres		Kollegestraat 15 - 2440 GEEL
telefoon		014-56.26.50
fax		014-56.26.51
e-mail		info.sag@kogeka.be
website/URL		http://www.sageel.be
	Bestuur van de instelling	61523 - K.S.O. Geel-Kasterlee (KOGKA) te GEEL
adres		Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
	Scholengemeenschap	111534 - SGKSO KOGKA te GEEL
adres		Technische-Schoolstraat 52 - 2440 GEEL
	CLB	114975 - Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
adres		Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012, 28/02/2012, 29/02/2012, 30/02/2012, 01/03/2012 en 02/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	16 maart 2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Timmers
	Teamleden	Wouter Schelfhout Marie-Rose Van Nooten William Vroonen Liesbet Waumans

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Engels in de A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne Wetenschappen	7
3.2 Geschiedenis in het eerste leerjaar van de A-stroom en in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn, Moderne wetenschappen	8
3.3 Grieks en Latijn in de A-stroom in het keuzegedeelte van de basisopties Grieks-Latijn en Latijn.....	10
3.4 Nederlands in 1A, de basisopties Grieks-Latijn, Latijn, Moderne Wetenschappen ..	11
3.5 Socio-economische initiatie (SEI)	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Begeleiding	13
4.2 Evaluatie	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES.....	18
1. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De scholengemeenschap KOGEKA (Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee) bestaat uit de KOGEKA-stichting voor o.a. het beheer van de eigendommen en de vzw KOGEKA of de scholengemeenschap (SG). De SG wordt geleid door één schoolbestuur en telt zes vestigingsplaatsen: het Sint-Aloysiusinstituut, 't Peperstraatje, het Sint-Dimpnacollege, het Sint-Maria-Instituut, het Sint-Jozefinstituut en het Sancta Maria Instituut. De scholen zijn administratief verdeeld over 8 schoolnummers met elk een eerste graad. Het studieaanbod wordt niet georganiseerd per schoolnummer maar per vestigingsplaats, waardoor leerlingen van verschillende schoolnummers in dezelfde vestiging huizen. Behalve in Sancta Maria Instituut (en tijdelijk nog in 't Peperstraatje) volgen alle eerstegraadsleerlingen les op de campus van het Sint-Aloysiusinstituut.

Dit verslag handelt over dat deel van de vestigingsplaatsen van de eerste graad verbonden aan de administratieve scholen KOGEKA 3 en 5. Op eigen aangeven is de school doorgeleefd als een pedagogische eenheid. De eerste graad verbonden aan de andere schoolnummers, waarvan de leerlingen ook les volgen op de vestigingsplaatsen Sint-Aloysiusinstituut of 't Peperstraatje, werd niet opgenomen in het erkenningsonderzoek. Op deze wijze geeft het erkenningsonderzoek een beperkt beeld van de eerste graad binnen de SG. De concrete vooruitzichten tot het bouwen van een brede eerstegraadsschool op campus Sint-Aloysiusinstituut zullen op korte termijn leiden tot de integratie van de vestiging 't Peperstraatje. Hoewel de school aangeeft dat ze deze samensmelting voorbereidt, is er nog een weg te gaan op het vlak van gelijkgerichtheid in de leerplanrealisatie, de evaluatie en de vakgroepwerking.

De leerlingenkenmerken duiden op een veelbelovende startpositie. De school telt zeer weinig leerlingen van allochtone herkomst of met een thuistaal anders dan Nederlands. Daarnaast zijn er weinig leerlingen met een leerachterstand en weinig bissers. Het aantal uitgereikte B- en C-attesten ligt lager dan in vergelijkbare Vlaamse scholen.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van de vakken Engels, Nederlands, Latijn, Grieks, geschiedenis, socio-economische initiatie (SEI) en techniek in 1B. De leerplandoelstellingen worden in alle doorgeleichte vakken voldoende gerealiseerd.

Uit het onderzoek van de geselecteerde procesvariabelen blijkt dat de school haar rol als eerste verantwoordelijke voor de eigen kwaliteit ernstig opneemt.

Het onderzoek naar de evaluatiepraktijk, de loopbaanbegeleiding en de leerbegeleiding toont aan dat de visie, de aansturing en de opvolging door het schoolbeleid zijn doel niet mist. Toch is er nog groeipotentieel en biedt de multiplicatie van de goede voorbeelden in de vestigingsplaatsen 't Peperstraatje en het Sint-Aloysiusinstituut kansen tot een sterkere doelgerichtheid.

Inspirerend is tevens de werking vanuit de scholengemeenschap. De contacten en projecten die via de scholengemeenschap worden opgezet zowel met het basisonderwijs als met het hoger onderwijs vormen een meerwaarde in de schoolloopbaan van de leerlingen. Nascholing wordt volop gevolgd dank zij de vraaggestuurde plaatselijke organisatie van een breed aanbod.

Ook kwaliteitszorg is een belangrijk aandachtspunt. De werking van vak- en werkgroepen wordt gemonitord vanuit de toepassing van de PDCA² -cirkel. De aansturing en werking van sommige vakgroepen is nog voor verbetering vatbaar.

De conclusie voor de drie onderzoeksvragen die in het kwaliteitsdecreet centraal staan is positief. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de leerplandoelstellingen bereikt worden. Toch kan de inspectie geen uitspraak doen over enkele structuuronderdelen omdat de

² Plan, do, check en act.

leerplanrealisatie per graad niet per administratieve school kan onderzocht worden. Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school in staat is om de kwaliteit van haar processen te onderzoeken en te bewaken. Het onderzoek naar het algemeen beleid geeft aan dat de school over voldoende beleidskracht beschikt om haar werking degelijk verder te zetten

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad		Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1	A	Nederlands en geschiedenis	Latijn
Graad 1	Grieks-Latijn	Nederlands, Engels en geschiedenis	Latijn en Grieks
Graad 1	Latijn	Nederlands, Engels en geschiedenis	Latijn
Graad 1	Moderne wetenschappen	Nederlands, Engels en geschiedenis	socio-economische initiatie (SEI)

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek
Welzijn
Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Engels in de A-stroom in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn en Moderne Wetenschappen

Voldoet

Motivering

- Het aanbod en de realisatie van de leerplandoelstellingen en de eindtermen voldoet. De school volgt de vernieuwde leerplanvisie (D/2011/7841/002) en richt de aandacht in de eerste plaats op de evenwichtige ontwikkeling van communicatieve en interculturele competenties in de vijf vaardigheden (luisteren, lezen, spreken, gesprekken voeren en schrijven) en de interactie ertussen. De leerlingen voeren van meet af aan gevarieerde communicatieve taaltaken uit. Er is voldoende diepgang omdat de opdrachten gekenmerkt worden door toenemende moeilijkheidsgraad en complexiteit. In hun groei naar autonomie leren ze functioneren in zo authentiek mogelijke taalgebruikssituaties, maar de leerlingen reflecteren niet altijd voldoende over taalgebruik en taalgebruikssituaties. Ze leren wel voldoende omgaan met verschillende tekstsoorten.
- Aangezien de eindtermen moderne talen zowel voor Frans als voor Engels gelden, overleggen de leraren Engels met hun collega's Frans. Dit resulteert in een toenemende mate van gelijkvormigheid. Er is een aanzet tot vakgroepwerking over de vestigingsplaatsen heen, maar dit heeft nog niet geleid tot gelijkgerichtheid op het vlak van leermiddelen of evaluatieprincipes.
- Remediëring wordt onmiddellijk aangeboden of opgelegd, vaak in overleg met de ouders. Het vak speelt een bescheiden rol in de loopbaanbegeleiding op het einde van de eerste graad. Vooralsnog levert de evaluatiepraktijk te weinig concrete gegevens op om een verantwoord studieadvies te geven op basis van hetgeen de leerling in de loop van het schooljaar heeft bijgeleerd. Attitudes zoals communicatiebereidheid, openheid, spreekdurf en spreekbereidheid, begrip voor andermans pogingen tot communicatie worden tijdens het overleg met de klassenraad wel ingebracht.
- De door het leerplan gevraagd onlosmakelijke band tussen kennis van woordenschat en spraakkunst of interculturele competentie en communicatieve vaardigheden is nog niet altijd aanwezig. De evaluatiepraktijk is daardoor in haar geheel niet altijd valide omdat de leraren onvoldoende nagaan of de leerlingen de vereiste taalkennis, interculturele kennis, kennis van strategieën kunnen inzetten om communicatieve taaltaken met succes te kunnen uitvoeren. De vaardigheden worden meermaals per schooljaar geëvalueerd. Spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheid worden leraargebonden niet altijd met een voldoende frequentie getoetst. De evaluatie van de vaardigheden gebeurt altijd productgericht en er zijn nog geen aanzetten om te werken met procesgerichte groeimodellen. Er is nood aan vakgroepoverstijgende afspraken rond het uitwerken en het effectieve gebruik van criteria om de productieve vaardigheden gericht te beoordelen.
- Binnen de examens krijgen de vaardigheden voldoende gewicht in de verdeling van de punten. De betrouwbaarheid van de evaluatie 'dagelijks werk' is echter veel zwakker. Ze is sterk gericht op de bevraging van losse woordenschat of grammatica, terwijl de productieve vaardigheden hierin nauwelijks vertegenwoordigd worden. Vakgebonden attitudes worden nog te weinig mee opgenomen in de beoordelingen. Strategieën worden geoefend, maar nergens gehonoreerd in de evaluatie.
- Het klasklimaat is aangenaam en voldoende uitdagend. De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude tegenover het Engels als taal en als vak. De school beschikt over de noodzakelijke leermiddelen. In de leslokalen is een computer met internetverbinding en

beamer aanwezig. Verklarende en vertalende woordenboeken zijn meestal beschikbaar. Alle leraren integreren ICT in hun onderwijspraktijk. Dit biedt heel wat mogelijkheden voor een leerkrachtige omgeving met interactief leren en didactische ondersteuning. Toch worden activerende werkvormen nog niet systematisch gehanteerd.

3.2 Geschiedenis in het eerste leerjaar van de A-stroom en in de basisopties Grieks-Latijn, Latijn, Moderne wetenschappen

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet globaal, maar er zijn een aantal verschillen in aanpak en evaluatie. Deze verschillen situeren zich gedeeltelijk tussen het Sint-Aloysiusinstituut en 't Peperstraatje, maar ook binnen de lesgroepen van het Sint-Aloysiusinstituut. Deze zijn te wijten aan de versnippering van de opdrachten over heel wat leraren en aan de gebrekkige vakgroepwerking, die de laatste schooljaren beperkt blijft tot informeel overleg en uitwisseling van les- en evaluatiemateriaal. Eén leraar met een voltijdse lesopdracht geschiedenis is de auteur van het aanvullend lesmateriaal bij het leer- en werkboek. De planningsdocumenten zijn niet gemeenschappelijk opgesteld, met uiteenlopende en leraargebonden verwijzingen naar eindtermen en leerplandoelstellingen, werkvormen, actualisering, ...
- Ondanks gemeenschappelijke eindtermen en leerplandoelstellingen voor alle basisopties van de A-stroom hanteert de vakgroep gedifferentieerd les- en werkmateriaal voor de respectieve basisopties die doorstromen naar aso en tso. De globale aanpak is gelijkgericht, maar voor de aso-doorstroming zijn een aantal leerinhouden met meer diepgang uitgewerkt.
- In alle lesgroepen worden de drie pijlers van het leerplan (initiatie in het historisch referentie- en begrippenkader, de studie van samenlevingen in de Prehistorie, het Oude Nabije Oosten en de Klassieke Oudheid) met voldoende diepgang en spreiding behandeld. De eindtermen over vaardigheden m.b.t. werken met tijd, ruimte, socialiteit en bronnen worden degelijk gerealiseerd. De daaraan gekoppelde leerinhouden komen eveneens voldoende aan bod. Een aantal leerinhouden, o.a. over bouwkunst, beeldende kunsten of leven na de dood, worden niet tijdens de lessen behandeld, maar worden afgewerkt tijdens excursies.
- Het lesmateriaal bestaat uit een leer- en een werkboek, aangevuld met leerbladen die de leerstof voor de leerlingen samenvatten. Er is daarin voldoende aandacht voor de betekenis van woorden en begrippen, kennen en kunnen, oplossingen van de vragen uit het werkboek, te raadplegen websites, ... Deze werkbladen vormen weliswaar een degelijke ondersteuning, maar ze verzwaren door het extra studiemateriaal mogelijkerwijs de verwerking van de leerinhouden. Het werkmateriaal voor de excursies is degelijk uitgewerkt.
- Er is geregeld aandacht voor actualisering, meestal naar de eigen lokale situatie, en veel minder naar de actuele problematiek in de bestudeerde regio's. De actualisering is bovendien soms te anekdotisch of te veralgemenend en kan voor enkele relevante thema's explicieter en meer verdiepend uitgewerkt worden.
- ICT is goed geïntegreerd in de lessen. De aanwezige beamers worden intensief gebruikt, zowel voor de verwerking van beeldmateriaal, als voor de invulling van het werkboek. In nagenoeg alle lesgroepen zijn er opdrachten voor zelfstandige verwerking van leerinhouden via internet.
- Voor de evaluatie zijn er geen gemeenschappelijke toetsen en examens. Ook hier verschillen de bevraging van leerinhouden en het peilen naar vaardigheden leraargebonden. In een aantal gevallen overheerst een meer kennisgerichte vraagstelling. Bij het toetsen van vaardigheden wordt geregeld gezocht naar

nieuwe bronnen, tijdlijnen en kaarten, maar soms valt men terug op de oefeningen uit het werkboek. Voor de toetsen dagelijks werk gebruikt men voor het beeldmateriaal de beamer, voor de examens zijn de leerlingen aangewezen op gekopieerde foto's, die vaak klein en onduidelijk zijn.

- De leerlingresultaten zijn eveneens zeer uiteenlopend. In alle lesgroepen, behalve in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn, zijn er een aantal jaaronvoldoendes. Dat wijst erop dat de leerlingen het vak geschiedenis toch wel als moeilijk ervaren.

3.3 Grieks en Latijn in de A-stroom in het keuzegedeelte van de basisopties Grieks-Latijn en Latijn

Voldoet

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet globaal. De vakgroep werkt intensief en dynamisch samen, ook met de bovenbouw. Ondanks een degelijke studie van het nieuwe leerplan³ en de introductie van een nieuw leerboek durft men de traditionele aanpak in de taalverwerving nog onvoldoende ombuigen. Er is evenwel voldoende professionaliteit en dynamiek in de vakgroep aanwezig om een volwaardige implementatie van het leerplan verder uit te werken.
- Inzake taal worden nieuwe grammaticale leerinhouden overwegend binnen een te theoretisch kader aangebracht, hoewel er recentelijk ook aanzetten zijn tot een meer inductieve aanpak, vertrekkend vanuit lectuur en de voorkennis van de leerlingen. Het inoefenen en toetsen van morfologische items gebeuren nog grotendeels buiten betekenis-, zins- en tekstverband. Voor vocabularium is er voldoende aandacht voor woordverwantschap en het voortleven ervan in moderne talen, maar het toetsen gebeurt eveneens buiten context.
- Lectuur verdient een meer centrale plaats in het leerproces. In de planningsdocumenten wordt een vrij beperkt aantal lestijden en leesteksten voorbehouden. Inzake lektuurmethode kiest de vakgroep voor een grammaticaal-analytische aanpak. De vakgroep heeft hiervoor een duidelijk stappenplan uitgewerkt, met recente aanpassingen in het kader van valentiegrammatica. Hierbij moet evenwel meer aandacht gaan naar de koppeling van het morfologische, syntactische en semantische luik. Tijdens het lezen gaat recentelijk, naast vertalen, ook voldoende aandacht naar het peilen van het tekstbegrip.
- Er is voldoende aandacht voor cultuur, zij het dat de behandelde items niet of onvoldoende aansluiten bij de lektuurteksten. De vakgroep plant evenwel een herwerking van de leerinhouden. De culturele activiteiten op school en de degelijk uitgewerkte excursies vullen de lessen cultuur zinvol aan. Bovendien ondersteunt het frequente gebruik van een beamer het cultuuronderwijs.
- De lessen Latijn en Grieks verlopen in een aangenaam leerklimaat. Er zijn geen structurele inhaallessen, maar de leraren zijn vlot bereid tot extra uitleg en oefeningen. Er is voldoende afwisseling in de werkvormen. De leerlingen werken regelmatig zelfstandig of in groep aan taal-, lektuur- of cultuuroefeningen.
- De evaluatie gebeurt nog veeleer traditioneel. Er zijn zeer frequente toetsen dagelijks werk, waarvan het merendeel over vocabularium en grammaticale kennis gaat. Tot voor kort werden alle toetsen mathematisch in het cijfer dagelijks werk verrekend, zodat de bevragingen over vocabularium zeer zwaar doorwogen in de rapportcijfers. Lectuur en cultuur komen daarin te weinig aan bod. Recentelijk zijn binnen de vakgroep afspraken gemaakt over de gewichten voor de verschillende toetscomponenten. Zowel in de toetsen als de examens worden grammaticale items vaak buiten tekst- en betekenisverband getoetst.

³ D/2011/7841/001

- De leerlingresultaten zijn globaal behoorlijk. Er is slechts een beperkt aantal onvoldoendes. Bij een onvoldoende resultaat in het derde trimester volgt een vakantietask, maar ook dat aantal is beperkt. Leerlingen met zwakke resultaten worden via het studiekeuzedocument van de school begeleid voor een nieuwe studiekeuze.

3.4 Nederlands in 1A, de basisopties Grieks-Latijn, Latijn, Moderne Wetenschappen

Voldoet

Motivering

- De aangeboden eindtermen en leerplandoelstellingen in de basisvorming Nederlands worden evenwichtig gespreid en voldoen. De vakgroep voert op basis van de gevolgde nascholing de inzichten van het nieuwe leerplan D/2010/7841/016 geleidelijk in. Het nieuwe leerplan krijgt eveneens vorm in het tweede leerjaar van de eerste graad. Afspraken over leerplanrealisatie en evaluatie resulteren in een gelijkvormige aanpak van parallelklassen. De directie ondersteunt het overleg door een vergaderuur in te roosteren voor de leraren waar mogelijk.
- De verschillende componenten van het leerplan (taalvaardigheid, taalbeschouwing en aanzet tot literaire competentie) komen voldoende gespreid aan bod. Strategieën en stappenplannen worden ingeoefend. De reflectie over de taalbeschouwelijke component op basis van de eigen schrijfproducten van de leerlingen is nog niet ingeburgerd. Voor het oefenen van de communicatieve vaardigheden of de praktische taalvaardigheid van de leerlingen wordt nog onvoldoende ruimte gecreëerd.
- De visie om taalbeschouwing op te vatten als reflectie en niet als losse kennisoverdracht ontbreekt nog vaak. Het leer- en/of werkboek bepaalt nogal dwingend het onderwijsleerproces. In een aantal klassen van het eerste leerjaar heeft de vakgroep gekozen voor het invoeren van een nieuw leerboek om tegemoet te komen aan de eisen van het nieuwe leerplan. In de overige klasgroepen trachten de meeste leraren door hoeken- en contractwerk, begeleid zelfstandig leren, zelfevaluatie, werken met correctiesleutels e.d. aan leerlingen meer taalsteun te geven bij het uitvoeren van taaltaken. Toch wordt in het curriculum nog onvoldoende gewerkt met uitdagende taaltaken zoals de inductieve methode om leerlingen taalverschijnselen te leren ontdekken, hen vaardig te maken en inzicht te geven in taalgebruik en taalsystematiek. Spelling, woordenschat en grammatica worden nog te vaak buiten zinvolle contexten aangeboden en bevraagd.
- Doorgaans gaan de leerlingen onvoldoende aan de slag met concrete authentieke taalmaterialen. Vooral in de componenten lezen en spreken ontbreekt de link met de actualiteit vanuit authentieke teksten in hun oorspronkelijke lay-out. Hier blijven ook kansen liggen om te differentiëren, rekening houdend met de verschillende leesniveaus.
- De leerplanrealisatie bereikt een behoorlijk peil, maar de evaluatie is nog niet aangepast aan de nieuwe leerplanvisie. De examens zijn niet altijd representatief voor de controle van eindtermen en leerplandoelen omdat ze grotendeels als oefeningen zijn opgevat en niet als uitdagende taalkaak, waarbij de leerlingen hun taalkennis en aangeleerde strategieën inzetten. Momenteel wordt op jaarbasis een te groot puntengewicht toegekend aan de taalbeschouwing onder de vorm van losse spelling, grammatica en woordenschat. Ook voor dagelijks werk krijgt de beoordeling van de taalvaardigheden weinig ruimte en komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang. Over het algemeen zijn de vragen nog te sterk gericht op het product en is de vraagstelling ook hier onvoldoende gericht op de controle over de realisatie van de eindtermen. Zelf- en peerevaluatie vinden ingang, terwijl procesevaluatie en evaluatie van vakgebonden attitudes nog te zelden voorkomen. Bij een aantal spreek- en schrijfopdrachten worden leerlingen aangemoedigd om na te denken over hun taalkaak. De zelfevaluatie betreft voornamelijk het technische aspect en gaat nog onvoldoende

in op het taalregister, de inhoud en het voorbereidende spreek- of schrijfplan. Slechts enkele leraren nemen de zelfevaluatie mee in de globale evaluatie.

- Er is aandacht voor leerbegeleiding voornamelijk door de toepassing van de OVUR-strategie.
- De begeleiding van de leerlingen verloopt vlot en met de nodige zorg. Remediëring wordt ingezet waar nodig. De lessen verlopen in een rustig en aanmoedigend klimaat.
- De leslokalen zijn uitgerust met voldoende leermiddelen om interactieve werkmethoden en contextrijke opdrachten aan te reiken. Woordenboeken zijn ter beschikking. Sommige leslokalen scheppen een aangename en stimulerende omgeving door het etaleren van leerlingengeresultaten. Afhankelijk van de leerkracht wordt het elektronisch leerplatform matig tot sterk ingezet om het leerproces leerkrachtiger te maken. Bijna alle leraren bieden tijdens de les het lesmateriaal elektronisch aan. Een bredere ICT-integratie in klasverband is eerder beperkt, terwijl individuele remediëringsoopdrachten wel via het digitale leerplatform worden aangeboden.
- Positief is de betrokkenheid en de inzet van de leerkrachten. De samenwerking van leraren en leerlingen bij de realisatie van de talenweek is voorbeeldig.

3.5 Socio-economische initiatie (SEI)

Voldoet

Motivering

- De leerplandoelen voor socio-economische initiatie worden voldoende gerealiseerd. De leraren maken vooral gebruik van actieve onderwijsleergesprekken en levendig frontaal doceren. Dit wordt echter voldoende afgewisseld met begeleid zelfstandig werk (BZW). Bij de meeste contexten en onderliggende items uit het leerplan wordt een opdracht voorzien. De leerplandoelen op het vlak van onderzoekend leren (MW 1-8) komen daarbij op een haalbare wijze aan bod. De leerlingen leren daarbij bepaalde vaardigheidsgerichte leerinhouden toe te passen in nieuwe contexten (SEI 1-3). De leerlingen werken verder aan twee relevante en goed uitgewerkte projecten. Daarbij komen de leerplandoelen op vlak van de relatie tussen wetenschap en samenleving voldoende aan bod (MW 9-10). De samenwerking met de component Wetenschappelijk werk is er nog niet overal. Bij het tweede project is een sterk oriënterend aspect aanwezig.
- Het realiteitsgerichte karakter van de lessen wordt verhoogd via een relevante en voortdurende integratie van de actualiteit en door een goed uitgewerkt bezoek aan het Vlaams parlement. Bij de grotere opdrachten en bij de projecten komen een aantal vaardigheden en attitudes aan bod (MW 11-15), bijv. leren samenwerken, bevindingen verwoorden en meningen kritisch kunnen aftoetsen. Sinds dit schooljaar wordt ICT goed geïntegreerd bij de verschillende opdrachten.
- De leermiddelen en materiële uitrusting voldoen en worden efficiënt ingezet. Er is geen vaste inroostering in een ICT-lokaal. Er is wel voldoende ICT-infrastructuur beschikbaar, maar het lokaal en de werkvlakken zijn te klein om comfortabel met klasgroepen van 24 leerlingen te kunnen werken. Het leerplan adviseert trouwens tot groepen van maximaal 20 leerlingen.
- De leraren ondersteunen de leerlingen bij hun leerprocessen. De resultaten waren de laatste jaren overwegend goed. Waar nodig wordt gericht geredigeerd. Bij de opdrachten op vlak van begeleid zelfstandig werk worden mogelijkheden tot differentiatie ingebouwd. Er is beperkte aandacht voor aspecten van leren leren, met bijv. aandacht voor het leren schematiseren.
- Er wordt sporadisch aandacht besteed aan het uitleggen van vaktaalwoorden. Er is een lijst met definities van vaktermen, maar daar wordt nog weinig mee gewerkt. Leerlingen krijgen voldoende spreekruimte. Verder is er aandacht voor de kwaliteit en eenduidigheid van vragen in toetsen en examens.

- De examens en toetsen zijn voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen. De vragen zijn voldoende valide, transparant en eenduidig te begrijpen. Er is aandacht voor zowel reproductieve vragen, als toepassingsvragen en inzichtelijke vragen, zodat een voldoende zicht op de mogelijkheden van de leerlingen kan worden verkregen. Er zijn enkele aanzetten om de begeleidende mogelijkheden van de evaluatie te benutten. Bij elk onderdeel van het leerplan is een toets voorzien. Ook de opdrachten in het kader van begeleid zelfstandig werk worden geëvalueerd. De leraren geven voldoende feedback op de geleverde prestaties en de leerlingen worden aangezet tot zelfevaluatie. Er zijn ook enkele aanzetten tot zelf- en peerevaluatie van attitudes naar aanleiding van de projecten. Leerlingen worden aangezet tot studeren via (mondelinge) priktoetsen. Er wordt geen gebruik gemaakt van hertoetsen bij tekorten. De gehanteerde verhouding examens-dagelijks werk (70-30%) op schoolniveau ondersteunt het begeleidende karakter van de evaluatie weinig.
- Er is een goede vakgroepwerking, ondersteund door een vast overleguur. De vakgroep maakt o.m. werk van een gezamenlijke uitwerking van examens en BZW/ICT opdrachten. De beleidsoptie om collega's parallel te laten werken stimuleert het overleg en de uitwisseling van kennis en informatie. Leraren en vakgroep stellen de eigen werking voldoende in vraag en stellen verdere ontwikkelingsdoelen voorop. Er is leraargebonden voldoende aandacht voor nascholing. Er is ook overleg met de collega's uit de andere KOGKA-scholen. Dit alles geeft voldoende vertrouwen dat de vakgroep de hiervoor gestelde uitdagingen op een professionele wijze zal aangaan.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

4.1.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school volgt de beleidsvisie van de scholengemeenschap om vanuit een maatschappelijke opdracht extra inspanningen te doen om leerlingen te begeleiden in hun persoonlijk traject. De uitgangspunten van het gelijke onderwijskansenonderwijs (GOK) hebben de leerbegeleiding mee vorm gegeven. Er is aandacht voor een duidelijke leerlingoriëntering, voor het aanleren van studiemethode en studieplanning via lessen sociale activiteiten, voor het organiseren van inhaallessen, voor het inzetten van charters voor leerlingen met leerstoornissen en voor een aangepaste begeleiding voor anderstalige leerlingen. De schoolleiding ondersteunt de leerbegeleiding door te voorzien in structuren (werkgroep leren leren of zorgleerkracht) en lesuren op schoolniveau om de leerbegeleiding zo efficiënt mogelijk te organiseren en om er zoveel mogelijk effecten mee te bereiken. De (klas)leraren zijn vanuit een gemeenschappelijke zorg begaan met leerbegeleiding en vervullen hun eerstelijnsrol optimaal. Daarnaast worden de GOK-uren ingezet om inhaallessen voor de vakken Engels, Frans, Nederlands, wiskunde of studiebegeleiding in te richten. De werking van de leerbegeleiding wordt geregeld geëvalueerd en bijgestuurd.

- De leerbegeleiding wordt gekaderd in de bredere leerlingenbegeleiding. De situatie van elke leerling wordt van bij de intake grondig in kaart gebracht om zo snel mogelijk op leerproblemen te anticiperen, of te reageren. De school hecht veel belang aan de snelle detectie, analyse en remediëring van leerproblemen en leerachterstanden, evenals aan de vlotte informatiedoorstroming via het leerlingenvolgsysteem.
- Tijdens de lessen van de klassenleraar en de lessen Sociale activiteiten worden in het eerste jaar een reeks lessen besteed aan studieplanning en studiemethode.
- Heel wat remediëringsinitiatieven worden genomen waaronder tussentijdse examens voor wiskunde, Latijn en Grieks, remediëringen tijdens de middagpauze of na de lessen. Ouders worden geïnformeerd via een digitale leerbundel op het leerplatform. Een aantal leraren geven tijdens hun lessen specifieke tips over het studeren van de leerstof van hun vak onder de vorm van leerbladen, remediëringsschriftjes, zelf- of peerevaluatie. Diverse remediëringsinitiatieven ondersteunen het leerproces van taalzwakkere leerlingen zoals leesteksten op het leerplatform, meer tijd bij examens, maar ook veelvuldige oudercontacten voor de bespreking per rapport. In de foutenanalyse van examens voor een aantal vakken worden leerlingen geconfronteerd met hun eigen studiemethode. Sterk hierin is het aanbrengen door de leerling zelf van een aantal werkpunten voor de toekomst. Voor sommige klasgroepen wordt na twee rapportperiodes teruggeblikt door ouders en leerling over het algemeen welbevinden maar ook over leren en studeren.
- Alle maatregelen en acties worden schriftelijk gecommuniceerd en bijgehouden, onder meer in de leerlingenagenda en in het leerlingenvolgsysteem.

4.1.3 Loopbaanbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De loopbaanbegeleiding is op verschillende niveaus degelijk en met veel zorg uitgewerkt. Een aantal aspecten, o.a. de informatie voor de ouders m.b.t. studiekeuze, wordt door de scholengemeenschap verwerkt. Op schoolniveau is de loopbaanbegeleiding in beide vestigingsplaatsen het Sint-Aloysiusinstituut en 't Peperstraatje niet volledig op dezelfde manier uitgewerkt, maar globaal genomen bieden ze beide voor de leerlingen een gelijkaardig traject aan.
- De school vat de loopbaanbegeleiding doelgericht aan. Vanuit haar brede studieaanbod binnen de eerste graad hecht ze belang aan de studiekeuze van de leerlingen, zowel bij de instroom als de uitstroom, met o.a. infosessies voor leraren en directies van het basisonderwijs over het studieaanbod van het Sint-Aloysiusinstituut en 't Peperstraatje en in het vervolgonderwijs binnen de KOGKA, en voor ouders voor het vervolgonderwijs. Het studieaanbod binnen de scholengemeenschap is in kaart gebracht, met een overzicht van logische doorstromingen en overgangen.
- Voor de ondersteuning bij de studiekeuze werken de leerlingen met een gefaseerde keuzebundel, waarbij leerlingen, ouders, CLB⁴ en de klassenraad worden betrokken. Er is een richtvragenlijst opgesteld wanneer leerlingen tijdens hun schoolloopbaan van studierichting veranderen en er zijn verwijzingen naar de website 'Onderwijskiezer'. Voor leerlingen die in een nieuwe studierichting instromen is geen inhaalmateriaal aangemaakt, maar de vakleraren staan in voor de opvang. Voor de leerlingen worden bezoeken aan de opvolg scholen en een aantal bedrijven georganiseerd.

⁴ Centrum voor leerlingenbegeleiding

- De school heeft ook zicht op de doeltreffendheid van haar loopbaanbegeleiding. Ze bezorgt de resultaten van haar leerlingen aan de basisscholen en volgt ze in het vervolgonderwijs op. Ook wordt het leerlingvolgsysteem doorgegeven. Voor de leerlingen is er een bevraging over hun welbevinden uitgewerkt, m.b.t. de juiste studiekeuze en de behaalde resultaten.
- De professionalisering in de loopbaanbegeleiding gebeurt o.a. via het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en door persoonlijke lectuur. Nieuwe leraren worden uitgenodigd op de infosessies om het studieaanbod en de specificiteit ervan te leren kennen. Voor de nabije toekomst plant men een herwerking van de studiekeuzebundels en een vast inschrijvingsteam voor de intake van nieuwe leerlingen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De evaluatiepraktijk wordt beleidsmatig nog niet aangestuurd vanuit een overkoepelende visie op evalueren. Per vestigingsplaats zijn er inhoudelijke (bv. permanente evaluatie) en organisatorische (bv. puntenverdeling dagelijks werk/examens) richtlijnen bepaald. Het schoolbeleid laat de invulling van de evaluatiepraktijk over aan de vakgroepen. Afhankelijk van de vakgroep zijn er initiatieven om onder meer de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen in kaart te brengen en de examens samen op te stellen. In een aantal vakken is evaluatie van het dagelijks werk te weinig leerplangericht en is er onvoldoende afstemming tussen de bevragingen van het dagelijks werk en de examens.
- Voor de vakken die permanent geëvalueerd worden is er in het Sint-Aloysiusinstituut een evaluatiefiche ontworpen die per opdracht mogelijkheden biedt om vaardigheden, attitudes en sociale vaardigheden te beoordelen. Daarnaast worden de leerlingen steeds gestimuleerd tot zelfevaluatie.
- De evaluatiepraktijk wordt materieel ondersteund door een digitaal puntenboek dat geïntegreerd is in het elektronisch leerplatform van de school.
- In het Sint-Aloysiusinstituut is de motivering van de B- en C-attesten in de notulen en op de synthesesdocumenten beperkt tot een opsomming van de vaktekorten. De inhoudelijke onderbouwing zit verspreid in andere bronnen (o.a. leerlingvolgsysteem, synthese van de klassenraad in de rapporten). In 't Peperstraatje worden daarentegen alle elementen (o.a. inhoudelijke analyse van de tekorten, de aangeboden remediëringsinitiatieven) die geleid hebben tot de beslissing van de klassenraad systematisch aangewend om de motivering degelijk te onderbouwen.
- De school verzamelt veel gegevens over haar evaluatiepraktijk (leerprestaties, attestering, uitgestelde beslissingen, vakantietaken) en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. De analyse leidt nog niet steeds tot zelfreflectie of bijsturing van het onderwijsproces. Toch zijn er vakgroepafhankelijk initiatieven om bv. de aansluiting tussen het basisonderwijs en de bovenbouwscholen te optimaliseren.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De scholengemeenschap ondersteunt het schoolbeleid van de verschillende scholen. Op het niveau van de scholengemeenschap leidt het gezamenlijk overleg met alle directieleden tot de uitwerking van een aantal algemene kaders voor een ruim aantal beleidsaspecten (bv. het materieel-, het financieel-, het aankoop-, het ICT-, het pedagogisch-, het talen-, en het internationaliseringsbeleid). Deze ondersteuning wordt als constructief ervaren en biedt de scholen extra ruimte om een schooleigen pedagogisch beleid uit te stippelen.
- Het algemeen en dagelijks beleid wordt nog per vestigingsplaats (het Sint-Aloysiusinstituut en 't Peperstraatje) uitgetekend. De scholengemeenschap kende sinds dit schooljaar een aantal lestijden toe om de integratie van het 't Peperstraatje in het Sint-Aloysiusinstituut in goede banen te leiden. De directieteam werken op basis van een duidelijke taakverdeling en hanteren een ondersteunende leiderschapsstijl.
- In het Sint-Aloysiusinstituut is met een ruime betrokkenheid van het personeel een opvoedingsproject ontwikkeld en 't Peperstraatje sluit zich daarbij aan. Het directieteam van het Sint-Aloysiusinstituut stuurt via talrijke werkgroepen de schoolwerking en de onderwijsprocessen aan. Dit resulteert in visieteksten en draaiboeken die de doelgerichtheid bewaken. Het directieteam van 't Peperstraatje stuurt de onderwijsprocessen aan en volgt ze op.
- De school beschikt over alle wettelijke participatieorganen die naar behoren functioneren en een draagvlak tot verandering creëren. In het Sint-Aloysiusinstituut biedt de 'open directieraad' mogelijkheden tot overleg met het directieteam. Door middel van een ruim aantal werk- en vakgroepen worden de personeelsleden actief betrokken bij het uittekenen van de schoolwerking.
- De vakgroepwerking wordt door de schoolleiding positief ondersteund. De concrete invulling is echter sterk afhankelijk van de vakgroep. Naast het samenvloeien van de nu nog vestigingsgebonden vakgroepen is de aansturing en opvolging van de werking ervan nog een werkpunt.
- De twee vestigingsplaatsen hebben elk een eigen visie ontwikkeld op talenbeleid. Er is wel een gezamenlijk professionaliseringsmoment geweest en er is een groeiende uitwisseling van ideeën. Het talenbeleid zit in beide scholen op een vergelijkbare lijn, maar dat is nog niet het gevolg van een bewust overkoepelend beleid. Er is op beide vestigingsplaatsen een werkgroep talenbeleid met vertegenwoordigers uit verschillende vakgebieden. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat er bij de meeste vakken enige aandacht is voor talenbeleid. Toch zijn er leraargebonden grote verschillen en de aandacht voor het werken aan Nederlands als instructietaal is vaak nog beperkt. Een meer concrete aansturing en opvolging hiervan dringt zich op.
- Dit schooljaar is de uitwerking van de nieuwbouwplannen in een stroomversnelling gekomen. Via een achttal werkgroepen krijgen de leraren inspraak om hun ideeën over de inplanting en de inrichting van o.a. de vaklokalen vorm te geven.
- De school kent een traditie in het verzamelen en analyseren van gegevens. Ook zelfreflectie wordt aangewend om de werking en de rol van het beleid in kaart te brengen en verbeteracties te initiëren. Alle acties en processen doorlopen consequent de PDCA-cyclus. Daarnaast grijpt het directieteam signalen van interne en externe partners aan als uitdaging tot kwaliteitsverbetering.
- De toekomstige integratie van vestiging 't Peperstraatje in Sint-Aloysiusinstituut tot één brede eerstegraadsschool vormt terecht een punt van zorg. Enerzijds zal het opnemen van de informele kleinschalige werking in een gestructureerde organisatie het kwaliteitszorgsysteem op de proef stellen. Anderzijds biedt de uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden mogelijkheden tot een inspirerende groei.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie voor het vak socio-economische initiatie.
- De leerplangerichtheid in de doorgelichte vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het leer- en leefklimaat.
- De leerbegeleiding.
- De loopbaanbegeleiding.
- De materiële uitrusting in de meeste leslokalen.
- De betrokkenheid en de leerbereidheid van het schoolteam.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De participatieve besluitvorming.
- De organisatie van de schoolwerking.
- De beleidsondersteuning door de scholengemeenschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De inrichting van het ICT-lokaal voor Socio-economische initiatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De evaluatiepraktijk.
- De aansturing en de opvolging van sommige vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De integratie van 't Peperstraatje in het Sint-Aloysiusinstituut.
- De verticale samenhang met de bovenbouwscholen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Timmers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Luc Briers