



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Oudenaarde te OUDENAARDE**

---

|                                            |                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| Hoofdstructuur                             | deeltijds beroepssecundair onderwijs  |
| Instellingsnummer                          | 122671                                |
| Instelling                                 | GO! atheneum Oudenaarde               |
| Directeur                                  | Peter DE MEZEL                        |
| Adres                                      | Fortstraat 47 - 9700 OUDENAARDE       |
| Telefoon                                   | 055-31.11.34                          |
| Fax                                        | 055-31.94.18                          |
| E-mail                                     | info@kaoudenaarde.be                  |
| Website                                    | http://www.kaoudenaarde.be            |
| Bestuur van de instelling                  | GO! scholengroep Vlaamse Ardennen     |
| Adres                                      | Ronseweg 1 - 9700 OUDENAARDE          |
| Scholengemeenschap                         | SG Avelgem-Oudenaarde-Ronse           |
| Adres                                      | Oudenaardsesteenweg 20 - 8580 AVELGEM |
| CLB                                        | GO! CLB Oudenaarde                    |
| Adres                                      | Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE     |
| Dagen van het opvolgingsbezoek             | 24-10-2014                            |
| Einddatum van het opvolgingsbezoek         | 24-10-2014                            |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 24-10-2014                            |
| Samenstelling inspectieteam                |                                       |
| Inspecteur-verslaggever                    | Gabriël POPPE                         |
| Teamleden                                  | Martine ZAMAN                         |

## INHOUDSTAFEL

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INLEIDING.....</b>                                         | <b>3</b>  |
| <b>1 HISTORIEK .....</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....</b>                 | <b>4</b>  |
| 3.1 Bandenmonteur (SG).....                                   | 4         |
| 3.2 Bestuurder heftruck (SG).....                             | 5         |
| 3.3 Keukenmedewerker (SG).....                                | 5         |
| 3.4 Magazijnmedewerker (SG) .....                             | 6         |
| 3.5 Logistiek helper in de zorginstellingen (SG).....         | 7         |
| 3.6 Onderhoudswerker sportinfrastruur & -materiaal (SG) ..... | 8         |
| 3.7 Leiderschap .....                                         | 9         |
| 3.8 Inbreuken op de regelgeving.....                          | 9         |
| <b>4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....</b>                 | <b>10</b> |
| <b>5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING .....</b>      | <b>10</b> |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11-01-2011 tot 14-01-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2014 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

### Regelgeving

|                                          | Basisvorming | Specifiek gedeelte |
|------------------------------------------|--------------|--------------------|
| Bandenmonteur                            |              | x                  |
| Bestuurder heftruck                      |              | x                  |
| Keukenmedewerker                         |              | x                  |
| Logistiek helper in de zorginstellingen  |              | x                  |
| Magazijnmedewerker                       |              | x                  |
| Onderhoudsw. sportinfrastr. & -materiaal |              | x                  |

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Bandenmonteur (SG)

#### Voldoet niet

Vorig schooljaar werden de verworven competenties niet gevalideerd en was de evaluatie niet valide. Sinds dit schooljaar is het aanbod in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties.

**Onderwijsaanbod**  
*Volledigheid*  
*Evenwicht*  
*Beheersingsniveau*  
*Samenhang*

De opleiding Automechanici, waarbij de opleidingsdoelstellingen tijdens de doorlichting niet in voldoende mate gerealiseerd werden, werd bij de invoering van het modulair onderwijs vervangen door de opleiding Bandenmonteur. De verworven competenties werden vorig schooljaar niet gevalideerd waardoor geen enkele leerling een competentie of deelcertificaat verwierf. Dit is in tegenstrijd met de modulaire uitwerking van individuele trajecten. Sinds dit schooljaar is er een andere aanpak waarbij de werkopdrachten wel in voldoende mate afgestemd zijn op de te verwerven competenties.

**Uitrusting**  
*ICT*  
*Inzet uitrusting*  
*Leermiddelen*

Tijdens de doorlichting was de werkplaats toe aan een opfrisbeurt, de uitrusting was onvolledig en op sommige vlakken gedateerd. Momenteel beschikt het centrum over de basisuitrusting. Voor enkele specifieke taken maakt men gebruik van de infrastructuur en de uitrusting van een VDAB-opleidingscentrum.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht*  
*Volledigheid*  
*Beheersingsniveau*  
*Transparantie*

Tijdens vorige doorlichting was de evaluatie onvoldoende valide en in onvoldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties. Vorig schooljaar was de evaluatie wel afgestemd op de te verwerven competenties, maar de criteria waren niet transparant waardoor voor geen enkele leerling enige competentie gevalideerd werd.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

Tijdens de doorlichting was de planning onvoldoende afgestemd op de opleidingsdoelstellingen. Momenteel is het cursusmateriaal en de opdrachten in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties.

### 3.2 Bestuurder heftruck (SG)

#### Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd en de evaluatie is valide.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i>       | <p>De opleiding Goederenbehandelaar-magazijnier-heftruck werd in het centrum gezien als de vooropleiding voor de opleiding Goederenbehandelaar-magazijnier. Verscheidene competenties die al verworven waren, werden toch weer opnieuw aangeboden waardoor de opleiding onvoldoende maatgericht was.</p> <p>Momenteel werkt het centrum nauw samen met het VDAB-opleidingscentrum (Gent-Zeehaven). De te behalen competenties worden voorbereid in het centrum waarna de jongere een opleiding krijgt binnen het VDAB-opleidingscentrum. Aangezien de werkgevers enkel werknemers tewerkstellen die in het bezit zijn van een VDAB-certificaat en omwille van veiligheid en verzekering biedt deze opleiding een meerwaarde voor de tewerkstelling van de jongeren. De opdrachten zijn in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties.</p> |
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i>                                       | <p>Voor de opleiding tot heftruckchauffeur doet men een beroep op de infrastructuur en de uitrusting van een VDAB-opleidingscentrum. De theoretische lessen worden in het centrum georganiseerd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwicht</i><br><i>Volledigheid</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Transparantie</i> | <p>De evaluatie (via dagelijks werk en openboek examens) sloot wel aan bij de opleidingsdoelstellingen, maar de certificaten en attesten verworven competenties werden onterecht uitgereikt. De evaluatie was noch valide, noch betrouwbaar.</p> <p>Momenteel is de evaluatie in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties. De verworven competenties worden transparant gerapporteerd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                                                          | <p>Tijdens de doorlichting waren het cursusmateriaal en de werkopdrachten representatief voor de opleidingsdoelstellingen, maar door het samenzitten van verschillende opleidingen was het aanbod onvoldoende afgestemd op de gevolgde opleiding.</p> <p>Het cursusmateriaal en de opdrachten zijn nu voldoende afgestemd op de te verwerven competenties. De professionalisering op vaktechnisch vlak is gepland.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.3 Keukenmedewerker (SG)

#### Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd en de evaluatie is valide.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i> | <p>De competenties voor de opleiding Keukenmedewerker (module 'initiatie keuken') werden niet in voldoende mate gerealiseerd. De leerinhouden waren in het algemeen onvoldoende afgestemd op de eigenheid van de module.</p> <p>Sommige competenties werden onvoldoende doelgericht en diepgaand geëxploreerd. Bovendien waren de principes aangaande de modularisering en het individueel maatwerk nog onvoldoende geïmplementeerd in de opleiding. De competenties worden momenteel in voldoende mate gerealiseerd. De leerinhouden en de opdrachten zijn gericht op de doelstellingen en laten toe geïndividualiseerde opleidingstrajecten uit te tekenen.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i>                                       | <p>Hoewel de beschikbare infrastructuur en de uitrusting een professioneel opleidingsniveau ondersteunden en de leerlingen kansen boden om zich op de horecasector te oriënteren, werden deze bevorderende factoren wegens het gelijktijdige gebruik door het voltijds onderwijs gehypothekerd.</p> <p>De materiële uitrusting voldoet om de modulaire opleidingsdoelstellingen te realiseren. Men beschikt over een eigen infrastructuur en uitrusting die bovendien efficiënt ingezet worden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwicht</i><br><i>Volledigheid</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Transparantie</i> | <p>De evaluatiepraktijk was onvoldoende afgestemd op de opleidingsdoelstellingen. Het gehanteerde beoordelingsinstrument voldeed niet. Bijgevolg leverden de evaluatiegegevens onvoldoende informatie over de vorderingen van de leerlingen in hun leertraject en de mate waarin ze de competenties beheersten.</p> <p>De evaluatie is nu meer gericht op het essentiële takenpakket en spoort hierdoor voldoende met de inhouden en de geest van de opleidingsdoelstellingen. De school heeft ervoor gekozen om over te schakelen op permanente evaluatie. De (zelf)evaluatiefiches gaan uit van de doelstellingen en zorgen voor een transparante opvolging van de vorderingen van de leerlingen en een valide evaluatie. De rapportering biedt voldoende informatie over het leerproces en de leervorderingen van de leerlingen.</p> |
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                                                          | <p>Ongeacht het feit dat de leerlingen goed begeleid werden tijdens de praktijklessen liet het aanbrengen van de ondersteunende kennis te wensen over. Zo gebeurde de selectie van kennisinhouden weinig doelgericht, hanteerde men vooral traditionele werkvormen en zette men nauwelijks moderne leermiddelen in om het leerproces te ondersteunen. Ook ontbrak er degelijk uitgewerkt, gestructureerd en op de module afgestemd cursusmateriaal. De leeractiviteiten worden momenteel voldoende afgestemd op de competenties. De theorie en praktijk worden overwegend geïntegreerd aangeboden. Het cursusmateriaal is volledig herwerkt en voorzien van motiverende werkopdrachten. Het geheel is degelijk gestoffeerd en goed gestructureerd.</p>                                                                                  |

### 3.4 Magazijnmedewerker (SG)

#### Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd en de evaluatie is valide.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i> | <p>De opleidingsdoelstellingen werden niet in voldoende mate gerealiseerd door een onvoldoende individuele aanpak en organisatie. Verscheidene competenties die al verworven waren werden toch weer opnieuw aangeboden waardoor de opleiding onvoldoende maatgericht was.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Momenteel sluit het aanbod voldoende aan bij de voorgeschreven competenties.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i>                                       | <p>De uitrusting en de infrastructuur waren minimaal, maar werden geleidelijk aangevuld en opgebouwd. De integratie van een elektronisch stockbeheerprogramma en een echte magazijnsetting ontbraken nog waardoor men zich behielp met lege dozen, een elementair rekenblad en enkele bezoeken aan een bedrijfsmagazijn.</p> <p>De locatie van deze opleiding werd in de voorbije jaren een paar keer gewijzigd. Momenteel is de opleiding ondergebracht op de campus Bergstraat en werd er gestart met de opzet van een reëel magazijn voor de ganse school. De ruimte is beperkt. Het verder inrichten en uitbouwen naar een realistisch magazijnbeheer vormt nog een werkpunt. De transitzone (voor inkomende en uitgaande goederen met opslagruimte) wordt ingericht, maar is nog niet operationeel. Er ontbreken nog enkele minimale materiële vereisten.</p> |
| <b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwicht</i><br><i>Volledigheid</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Transparantie</i> | <p>De evaluatie (via dagelijks werk en openboek examens) sloot wel aan bij de opleidingsdoelstellingen, maar de certificaten en attesten verworven competenties werden onterecht uitgereikt. De evaluatie was noch valide, noch betrouwbaar. Momenteel is de evaluatie in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties. De verworven competenties worden transparant gerapporteerd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                                                          | <p>Tijdens de doorlichting waren het cursusmateriaal en de werkopdrachten representatief voor de opleidingsdoelstellingen, maar door het samenzitten van verschillende opleidingen was het aanbod onvoldoende afgestemd op de gevolgde opleiding.</p> <p>De personeelsswissels hypothekeren de continuïteit. Het cursusmateriaal en de opdrachten zijn voldoende afgestemd op de te verwerven competenties.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.5 Logistiek helper in de zorginstellingen (SG)

#### Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd en de evaluatie is valide.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i> | <p>De opleidingscompetenties werden niet in voldoende mate gerealiseerd. Het aanbod aan leerstof en opdrachten was ondermaats aangezien het inhoudelijk noch met het profiel van de zorgvrager, noch met de betreffende werkvloer te maken had. Evenmin was er sprake van differentiatie of van uitgewerkte trajecten op maat van de individuele leerling. Zo werden verscheidene competenties die al verworven waren toch weer opnieuw aangeboden.</p> <p>De doelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Ze zijn nu nagenoeg volledig en systematisch opgenomen in de praktijkopdrachten. Het aanbod sluit ook beter aan bij de hedendaagse aanpak binnen de zorgsector. Men levert inspanningen om gedifferentieerd te werken met individuele leertrajecten die rekening houden met de beginsituatie en het voltijds engagement van de leerlingen.</p> |
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i>                                 | <p>Er waren onvoldoende infrastructurele en materiële middelen beschikbaar om het leerproces te ondersteunen omwille van het gedeeld gebruik met het voltijds onderwijs. Daarnaast beschikte het centrum over weinig hedendaags didactisch materiaal (ICT, vaktijdschriften, ...). De ICT-integratie was binnen de beroepsgerichte vorming veeleer schaars.</p> <p>De materiële uitrusting voldoet om de doelstellingen te realiseren. De leraren beschikken over een eigen infrastructuur en uitrusting die efficiënt worden benut. ICT wordt geïntegreerd in de lessen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwicht</i><br><i>Volledigheid</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Transparantie</i> | Het evaluatiebeleid was niet coherent en beantwoordde niet aan de validiteitseisen. De evaluatiepraktijk was onvoldoende afgestemd op de competenties van de opleidingskaart. De competenties werden niet op een evenwichtige manier geëvalueerd. De toetsen peilden voornamelijk naar kennis. Tijdens de lessen hanteerde men zelf uitgewerkte competentiekaarten die verder geen weerslag vonden in het rapport. De rapportering bood onvoldoende informatie over het leerproces en de leervorderingen van de leerlingen. Het centrum heeft haar evaluatiepraktijk beter afgestemd op de competenties van de opleidingskaart. De leerlingen worden momenteel permanent geëvalueerd. De gehanteerde evaluatiefiches sluiten aan bij de doelstellingen. De rapportering van de verworven competenties is transparant. |
| <b>Leerbegeleiding</b><br><i>Preventief</i><br><i>Curatief</i>                                                          | De aanpak was te theoretisch en sloot niet aan bij de competentiegerichte opleidingskaart en het profiel van de leerlingen. Het studiemateriaal, de opdrachten en de werkdocumenten misten structuur en vertoonden te weinig onderlinge samenhang waardoor het opleidingsaanbod weinig doelgericht en te gefragmenteerd was. Theorie en praktijk worden momenteel overwegend geïntegreerd aangeboden. Er worden frequent opdrachten aangewend om het leerproces van de jongeren te begeleiden en bij te sturen. Het cursusmateriaal is verzorgd uitgewerkt, goed gestructureerd en representatief voor de competenties.                                                                                                                                                                                               |

### 3.6 Onderhoudswerker sportinfrastructuur & -materiaal (SG)

#### Voldoet

De competenties worden in voldoende mate gerealiseerd en de evaluatie is valide. De werkopdrachten worden verder uitgewerkt.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijsaanbod</b><br><i>Volledigheid</i><br><i>Evenwicht</i><br><i>Beheersingsniveau</i><br><i>Samenhang</i> | De doelstellingen m.b.t. het onderhouden van sportinfrastructuur en het opstellen van sportmateriaal werden niet in voldoende mate gerealiseerd. De activiteiten waren in onvoldoende mate afgestemd op de eigenheid van de opleiding en de opleidingssetting. Het aanbod was sterk plaats- en situatiegebonden en de 'individuele' leertrajecten werden te vaak klassikaal aangeboden waardoor het niet steeds duidelijk aantoonbaar is welke competenties de leerling al verworven had. Verscheidene competenties die al verworven waren werden toch weer opnieuw aangeboden waardoor de opleiding onvoldoende maatgericht was. Sinds dit schooljaar wordt de opleiding enkel nog aangeboden in Ronse, waar men kan beschikken over een volledige infrastructuur. Voor de meeste leerlingen wordt deze opleiding gecombineerd met een sportopleiding. Onderhoud van sportinfrastructuur, uitvoeren van kleine bouwwerken, onderhoudswerken aan sanitaire installaties, onderhoud van groenvoorzieningen en het opstellen en onderhouden van sportmateriaal worden momenteel gestructureerd mate aangeboden. |
| <b>Uitrusting</b><br><i>ICT</i><br><i>Inzet uitrusting</i><br><i>Leermiddelen</i>                                 | Na het wegvallen van de vestiging in de Grachtschelde en ondanks de verschillende pogingen om structureel samen te werken met de sportdienst Oudenaarde bleef de infrastructuur op de campus Oudenaarde een groot probleem. De opleiding onderhoudswerker sportinfrastructuur en -materiaal wordt sinds september 2014 enkel nog aangeboden in de vestigingsplaats te Ronse waar men kan beschikken over een ruime locatie (met twee werkplaatsen, een sportzaal, sportruimtes, douches en kleedkamers voor de sportgebruikers) op het domein van KA-IPB Ronse. Men beschikt er over de minimale materiele vereisten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatiepraktijk</b> | De evaluatie was tijdens de doorlichting sterk afgestemd op theoretische examens die in onvoldoende mate valide waren voor de opleidingsdoelstellingen. Certificaatproeven werden voortijdig afgelegd. Momenteel is de permanente evaluatie in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties, maar de koppeling van concrete opdrachten aan transparante criteria vormt nog een werkpunt. De verworven competenties worden transparant gerapporteerd. |
| <i>Evenwicht</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Volledigheid</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Beheersingsniveau</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Transparantie</i>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leerbegeleiding</b>   | De werkopdrachten en het cursusmateriaal waren slechts gedeeltelijk afgestemd op de te verwerven competenties. De begeleiding en de motivatie waren problematisch.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Preventief</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Curatief</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Het huidige cursusmateriaal is verzorgd. Voor sommige werkopdrachten ontbreken nog uitgewerkte opgaven. Sinds dit schooljaar worden er werkfiches opgesteld die representatief zijn voor de te verwerven opleidingscompetenties.                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.7 Leiderschap

Het centrum heeft de meeste tekorten in voldoende mate weggewerkt. Sommige opleidingen worden niet meer ingericht, andere werden omgevormd, mede door de modulaire structuur. In de gecontroleerde opleidingen realiseert men met uitzondering van de opleiding Bandenmonteur een degelijk studiepeil. Omwille van de reeds gerealiseerde bijsturing voor de opleiding Bandenmonteur en het beleidsvoerend vermogen van de centrum- en de schoolleiding gaat de inspectie ervan uit dat de vastgestelde tekorten zelfstandig kunnen weggewerkt worden.

### 3.8 Inbreuken op de regelgeving

#### **Voldoet**

M.b.t. de regelgeving voldoet het centrum aan de vigerende reglementering.

De beslissing van de klassenraad wordt voldoende gemotiveerd in de notulen en op het rapport van de jongere.

Er wordt extra aandacht besteed aan het uitreiken van certificaten en studiegetuigschriften conform de vigerende regelgeving.

De verworven competenties worden omschreven door middel van het individueel leertraject van de jongere.

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het deeltijds secundair onderwijs.

## 5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

| Namens het inspectieteam                                            | Voor kennisname namens het bestuur    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                     |                                       |
| <b>Gabriël POPPE</b><br>de inspecteur-verslaggever                  | <b>Peter DE MEZEL</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum |                                       |