

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool voor
Buitengewoon Onderwijs - De Schrieken te BEERSE**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 128579

Instelling Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs -
De Schrieken

Directeur Inge DESWERT; Ginette DE VOS

Adres Antwerpseweg 48_1 - 2340 BEERSE

Telefoon 014-61.05.49

Fax 014-61.68.33

E-mail directie@giblo.be

Website www.giblo.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Beerse

Adres Bisschopslaan 56 - 2340 BEERSE

Scholengemeenschap Beerse

Adres Schoolstraat 4 - 2340 BEERSE

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-01-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-01-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 11-02-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan MESTDAGH

Teamleden Jan PANHUYSEN, Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Nederlands in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands in type 1 en 3 - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 13-10-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-10-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

type 1 - lager onderwijs

Nederlands

type 3 - kleuteronderwijs

Nederlands

type 3 - lager onderwijs

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Nederlands in type 3 - kleuteronderwijs, Nederlands in type 1 en 3 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied Nederlands streeft het schoolteam in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na door het cyclische proces van handelingsplanning. De verfijnde beeldvorming leidt tot een doelenselectie op maat van de groep, subgroep of leerling. Vanuit deze doelenselectie bereidt het multidisciplinair team een aanbod voor met aandacht voor alle domeinen van het leergebied. Het schoolteam streeft ernaar een aanbod te realiseren dat gericht is op een brede harmonische vorming en een optimale integratie.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

Om het tekort voor het leergebied Nederlands weg te werken investeerde de school in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst in een breedsporig traject op lange termijn. Deze aanpak resulteerde in het ontwikkelen van een visie over handelingsplanning en handelingsgericht werken. Opvallend in de geactualiseerde visie is het streven naar een positieve en veilige leeromgeving en het aanbieden van betekenisvolle taken in functie van de zorgvragen van de leerlingen. Het schoolteam slaagt erin deze geactualiseerde visies te vertalen tot op de klasvloer.

Teamleden spannen zich in om tijdig relevante informatie vanuit de oorspronkelijk school en het CLB (centrum voor leerlingbegeleiding) te bekomen. Ze bepalen eveneens de beginsituatie van de leerlingen door het gelijkgericht gebruik van verschillende gestandaardiseerde testen. Hierbij gaat aandacht naar alle domeinen van het leergebied. De multidisciplinaire klassenraad weegt de behaalde resultaten af met de externe informatie en de observaties van de klasleerkrachten en logopedisten. Deze afweging vormt de basis voor de klassamenstelling.

De klassenraad brengt in het groepswerkplan alle gegevens overzichtelijk in kaart. Vanuit deze beeldvorming, formuleert de klassenraad zorgvragen op maat van de groep, subgroep of leerling.

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Het koepel eigen leerplan en de decretale ontwikkelingsdoelen type 8 vormen het referentiekader voor de doelenselectie. De verschillende klasteams slagen erin een evenwichtige doelenselectie te realiseren. Opvallend hierbij is de ommezwaai om resoluut en gericht doelen te selecteren voor de domeinen spreken en luisteren. Ook de logopedisten selecteren in hoofdzaak doelen voor spreken en luisteren in functie van hun ondersteuningsopdracht binnen de klaswerking. Enkele teamleden kiezen om ontwikkelingsdoelen type 1 te selecteren op maat van de leerlingen en hun specifieke zorgvragen. De klassenraad selecteert bewust een beperkt aantal doelen ten gunste van de beheersbaarheid. Deze efficiënte doelenselectie is gericht op het voorbereiden en uitvoeren van een functioneel onderwijsaanbod.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Vanuit de doelenselectie bereidt het team in overleg een aanbod op maat voor. Leerpakketten zijn bijgevolg niet langer het referentiekader bij de samenstelling van het onderwijsaanbod. Hierdoor krijgt de doelgerichte aandacht voor de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden meer kansen. Het schoolbeleid maakte de keuze om telkens een vaste logopedist aan enkele klasgroepen te koppelen. Vaste afspraken op school- en klasniveau garanderen een voortdurende afstemming tussen de logopedist en de klasleerkracht bij de voorbereiding en uitvoering van een aanbod op maat van de leerling of leerlingengroep. Het zelfontwikkelde doelenkader brengt transparant de verticale opbouw en continuïteit in kaart. De school introduceerde co-teaching en hospiteerbeurten om leerkrachten en paramedici te bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen binnen het leergebied Nederlands. Hierdoor werd de vroegere eilandencultuur doorbroken. De directie bewaakt dit proces op een veilige en sturende manier. De school heeft nog enige groeimarge om de functionaliteit van het onderwijsaanbod en de inbreng van de leerlingen te verhogen. Er zijn momenteel weinig eenduidige schoolafspraken over het gebruik van heuristieken en algoritmen.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De traditie van een eenzijdige en vooral therapeutische individuele begeleiding van leerlingen werd doorbroken. Deze koerswijziging naar meer klasondersteuning leidt merkbaar tot meer rendement van de begeleiding op leerling- en leerkrachtniveau. Vooral de domeinen luisteren en spreken komen hierbij expliciet en doelgericht aan bod. De doelgerichte aandacht voor transfer naar meer levensechte situaties is groeiende. Het gebruik van stimulerende en interactieve werkvormen met aandacht voor horizontale afstemming is stijgend binnen de verschillende klaspraktijken.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan</i> <i>doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	Het schoolteam werkt momenteel aan een gelijkgerichte visie en richtinggevende afspraken met betrekking tot de evaluatie. De bestaande evaluatiepraktijk is nu weinig eenduidig. De link met de geselecteerde doelen is evenwel herkenbaar. Leerkrachten evalueren op diverse manieren de geselecteerde doelen. Het team is zich hier van bewust. De resultaten van deze doelenevaluaties integreert de klassenraad binnen het cyclisch proces van handelingsplanning om de beginsituatie te actualiseren. Een werkgroep brengt momenteel de rapporteringswijzen in kaart met als doel hierin meer gelijkgerichtheid na te streven.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan MESTDAGH de inspecteur-verslaggever	Inge DESWERT; Ginette DE VOS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	