



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School voor Buitengewoon
Onderwijs Lamdeni te ANTWERPEN 1**

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 125617

Instelling Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs Lamdeni

Directeur Rachel KLEIN

Adres Isabellalei 69 - 2018 ANTWERPEN 1

Telefoon 03-218.43.43

Fax 03-218.43.43

E-mail bethlimud@gmail.com

Bestuur van de instelling Lamdeni VZW

Adres Isabellalei 69 - 2018 ANTWERPEN 1

CLB Provinciaal CLB Antwerpen

Adres Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN 1

Dagen van het opvolgingsbezoek 08-06-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 08-06-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 08-06-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Annemarie DESMYTTERE

Teamleden Francis VANDENBROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 ICT in type 3 - lager onderwijs, ICT in type 8 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-03-2012 tot 02-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type 3 - lager onderwijs

ICT, wereldoriëntatie

type 8 - lager onderwijs

ICT, wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 ICT in type 3 - lager onderwijs, ICT in type 8 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

De school slaagt erin om voor het leergebied wereldoriëntatie passende doelen te selecteren en een samenhangend onderwijsleeraanbod op maat van het kind voor te bereiden, uit te voeren en grondig te evalueren. Voor ICT maakte de school een keuze voor de geïntegreerde aanpak. Ook voor dit leergebied lukt het de school om het leergebied op te nemen in het cyclisch proces van handelingsplanning.

Beginsituatiebepaling

*Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering*

Bij de voorbereiding van de handelingsplannen is er aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. Door de sterke evaluatie en de kwaliteitsvolle registratie van evaluatiegegevens voor beide leergebieden beschikken de teamleden over relevante informatie voor de beeldvorming. De systematische opvolging van de leerlingen, door wekelijks overleg met het multidisciplinair team, leidt tot actualisering van deze gegevens. Ondersteund door de testsgegevens van de paramedici en de informatie in de leerlingenfiche worden de individuele noden van nieuwe leerlingen in kaart gebracht. De school voorziet een instaptoets tijd en ruimte bij nieuwe inschrijvingen.

Doelenselectiefase

*Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg*

De school ontwikkelde een leerlijn voor wereldoriëntatie voor vier niveaus, met aandacht voor concrete en operationele doelen, vertaald in IK-taal. Voor ICT beschikt de school over een leerlijn per graad met verwijzing naar drie integratieniveaus. De doelenkaders omvatten de verschillende domeinen van de leergebieden. Het team slaagt erin om in multidisciplinair overleg relevante doelen te selecteren. Bij de doelenselectie is er aandacht voor de harmonische ontwikkeling van de leerling.

Vorbereidingsfase

*Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting*

Aangestuurd door de leerlijnen denken teamleden bewust na over het aanbod en de strategische aanpak binnen de klas. Teamleden hebben oog voor doelgerichte ontwikkeling van de kinderen en weten belangrijke doelen te introduceren, te herhalen en te verankeren. Er is regelmatig overleg met de leerkrachten 'cultuur' om voldoende aansluiting te vinden met de leefwereld van de kinderen en gemeenschappelijke doelen na te streven. Hierdoor worden kansen gecreëerd om de transfer te maken naar verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes uit de ervarings- en beleavingswereld van de kinderen. Het team heeft ruime aandacht voor activerende werkvormen met ondersteunende

leermiddelen en diverse groeperingsvormen. Een begeleidend teamlid wordt ingeroosterd bij diverse activiteiten. Met de thematische aanpak streeft het team horizontale samenhang na. De aandacht voor functionaliteit bij deze thema's is opvallend.

Uitvoeringsfase

*Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Actief leren
Klasmanagement
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren*

Als gevolg van een degelijke doelen- en voorbereidingsfase zien we een sterke uitvoeringsfase. Bij de start van elk thema worden leerlingen bevraagd omtrent hun interesses. Klasleerkrachten, ondersteund door paramedici of hulpleerkracht, differentiëren in hun aanbod en aanpak. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs, exploreren en experimenteren is groot. Via leeruitstappen en extra-murale activiteiten verlevendigen de teamleden het wereldoriënterend onderwijs. ICT wordt geïntegreerd aangeboden binnen de thema's. Het vernieuwingstraject van het leergebied wereldoriëntatie leidde tot duidelijke afspraken rond tijd- en ruimtekaders en tot een evenwichtig onderwijsaanbod met aandacht voor alle leerdomeinen.

Evaluatiefase

*Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering*

Bij de evaluatie van wereldoriëntatie en ICT is er een duidelijke relatie met de doelenselectie. Hierdoor biedt de evaluatie rijke informatie om te fungeren als nieuwe beginsituatiebepaling. Door de aanwezigheid van duidelijke concrete doelen en tussendoelen in IK-taal kunnen leerlingen ook zichzelf evalueren. De evaluatie van die doelen is een wezenlijk onderdeel van overleg in klassenraad en van rapportering in oudercontact. Het team heeft oog voor brede evaluatie.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type 3 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Annemarie DESMYTTERE de inspecteur-verslaggever	Rachel KLEIN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	