



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon
Onderwijs - Remi Quadens te BRASSCHAAT**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	25627
Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - Remi Quadens
Directeur	Sabine Milbou
Adres	Miksebaan 264 - 2930 BRASSCHAAT
Telefoon	03-633.25.70
Fax	03-663.44.53
E-mail	bubao@olo.be
Website	www.olo.be
Bestuur van de instelling	VZW Diensten- en Begeleidingscentrum
Adres	Miksebaan 264 - 2930 BRASSCHAAT
Scholengemeenschap	Scholengroep 2 Forum
Adres	Geelvinckstraat 15 - 2940 STABROEK
CLB	GO! CLB Brasschaat
Adres	Van Hemelrijcklei 81 - 2930 BRASSCHAAT
Dagen van het opvolgingsbezoek	09-03- 2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	09-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	09-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Annemarie DESMYTTERE
Teamleden	Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 29-11-2010 tot 06-12-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

type 1 - lager onderwijs
wereldoriëntatie

type 3 - kleuteronderwijs
wereldoriëntatie

type 3 - lager onderwijs
wereldoriëntatie

type 8 - lager onderwijs
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 wereldoriëntatie in type 1 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - kleuteronderwijs, wereldoriëntatie in type 3 - lager onderwijs, wereldoriëntatie in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

De school heeft sterk geïnvesteerd in visieontwikkeling rond het handelingsplanmatig werken voor het leergebied wereldoriëntatie.

Het team ontwikkelde en hanteert een duidelijk doelenkader voor de verschillende domeinen van dit leergebied.

Klasleerkrachten denken bewust na over de strategische aanpak binnen de klas om de doelen effectief na te streven. Hierbij is er groeiende aandacht voor activerende werkvormen.

Het team heeft oog voor brede evaluatie van het leergebied.

Visieontwikkeling De laatste jaren heeft de school geïnvesteerd in de visieontwikkeling rond het cyclisch proces van handelingsplanning voor het leergebied wereldoriëntatie. Met aandacht voor de participatie van het volledige team ontwikkelde de school gezamenlijk een werkwijze voor de handelingsplanmatige aanpak van dit leergebied. In haar professionaliseringsbeleid heeft de school aandacht voor zowel externe als de interne teamgerichte vorming. De keuze en de introductie van het nieuwe elektronisch systeem ondersteunt het cyclisch proces van handelingsplanning. Tijdens het vernieuwingsproces groeide ook de aandacht voor kwaliteitszorg in de school. Vanuit de analyse van de beginsituatie werden belemmerende en bevorderende factoren in kaart gebracht en duidelijke verbeterstappen gepland. De aandacht voor output voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie tonen aan dat de school zich richt op de resultaten van haar processen.

Beginsituatiebepaling*Beeldvorming**Opvolging*

Bij de voorbereiding van de groepshandelingsplannen en de individuele handelingsplannen is er aandacht voor de beginsituatie van de leerlingen. De klasleerkrachten analyseren de gegevens van het vorige schooljaar en bevragen de leerlingen rond hun interesses. Ondersteund door de orthopedagogen worden de individuele noden van de leerlingen in kaart gebracht. Het schoolteam is groeiende in het overzichtelijk en evenwichtig in beeld brengen van relevante kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes. Momenteel zijn deze gegevens nog veeleer beperkt en divers van aard.

Doelenselectiefase*Selectie ontwikkelingsdoelen**Op maat**Evenwichtig aanbod**Doelenkaders*

De school ontwikkelde een leerlijn voor wereldoriëntatie, met aandacht voor concrete en operationele doelen. Hierdoor slagen de teamleden erin om relevante doelen op basis van de ontwikkeling van de leerlingen te selecteren. Bij de doelenselectie is er aandacht voor de harmonische ontwikkeling van de leerling. Alle domeinen komen op een evenwichtige wijze aan bod.

Voorbereidingsfase*Planning**Groeperingsvorm*

Met de thematische aanpak streeft het team horizontale samenhang in het onderwijsaanbod na. Bij gebrek aan voldoende afspraken over de pedagogische eenheden heen is er momenteel beperkte aandacht voor verticale samenhang. Er is weinig aansluiting over de pedagogische eenheden heen naar leerinhouden en didactische aanpak toe.

Voor het domein 'tijd' zette de school wel stappen om een verticaal samenhangend onderwijsleeraanbod op maat van de leerlingen te creëren. Teamleden hebben oog voor doelgerichte ontwikkeling bij dit domein en weten belangrijke doelen te introduceren, te herhalen en te verankeren. Hierdoor worden kansen gecreëerd om de transfer te maken naar verwerving van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes bij aspecten van de ervarings- en belevingswereld van de kinderen.

Uitvoeringsfase*Aanbod op maat**Actief leren**Methodiek en werkvormen*

Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak door onder meer rekening te houden met de interesses van de kinderen en hun niveaus.

De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs, exploreren en experimenteren is duidelijk groeiende door diverse initiatieven van de klasleerkrachten.

Het verlevendigen van het wereldoriënterend onderwijs via leeruitstappen en extra-murale activiteiten verloopt minder doordacht en planmatig. Het schoolteam laat hier kansen liggen om de maatschappelijke integratie, een centrale onderwijsdoelstelling van het buitengewoon onderwijs, optimaal te ontwikkelen.

De implementatie van het leergebied leidde tot duidelijke afspraken rond tijd- en ruimtekaders in de klassen.

Evaluatiefase*Gelinkt aan**doelen/diagnostisch**Valide**Evenwichtig en representatief**Procevaluatie**Rapportering*

Teamleden evalueren op eigen wijze de geselecteerde doelen. Er is groeiende aandacht voor brede evaluatie waarvan observatie een wezenlijk onderdeel uitmaakt.

Bij gebrek aan geobjectiveerde, gradueel uitgebouwde evaluatiecriteria, brengt de evaluatie onvoldoende de vorderingen van de kinderen in kaart. Hierdoor biedt de evaluatie te weinig rijke informatie om te fungeren als nieuwe beginsituatiebepaling.

Ook in de rapportering wordt er weinig bruikbare informatie aan ouders en kinderen meegegeven over de vorderingen van de leerling voor de vooropgestelde doelen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Annemarie DESMYTTERE de inspecteur-verslaggever	Jean-Pierre Van Baelen gedelegeerd bestuurder
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	