

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Spr@nkel te SPALBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	126326
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Spr@nkel
Directeur	Lieve CLEENDERS
Adres	Spalbeekstraat 62 - 3510 SPALBEEK
Telefoon	011-25.08.31
E-mail	info.spalbeek@sbshasselt.be
Website	www.sbsspalbeek.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Hasselt
Adres	Groenplein 1 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	Stedelijke Basisscholen Hasselt
Adres	Joris van Oostenrijkstraat 53 - 3511 KURINGEN
CLB	Provinciaal CLB Limburg
Adres	Willekensmolenstraat 140 - 3500 HASSELT
Dagen van het opvolgingsbezoek	07-05-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	07-05-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	07-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde SCHOOFs
Teamleden	Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 30-01-2012 tot 02-02-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Binnen het aanbod hebben de onderwijzers aandacht voor een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak. De leerlingen krijgen ruime kansen om handelend te ontdekken, de omringende wereld actief te verkennen en een onderzoekende houding te ontwikkelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Na de doorlichting werd het verslag geanalyseerd. Het team startte een traject samen met de pedagogische begeleider om het tekort weg te werken.

Binnen het traject stond de studie van het leerplan voorop. De onderwijzers raakten zo vertrouwd met de uitgangspunten en de kenmerken van goed wereldoriënterend onderwijs.

Het beleid kiest bewust voor een participatieve aanpak waarbij de teamleden zich meer betrokken voelen en er een breed draagvlak gecreëerd wordt. Er werd een stuurgroep opgericht waarvan de leden voorbereidend werk leveren en een brugfunctie vervullen tussen de leerkrachten en het beleid. Constante reflectie, communicatie en bijsturing zorgen voor de nodige dynamiek binnen het team.

Om het onderwijsaanbod te stofferen en de verticale samenhang te garanderen, koos de school voor de invoering van eenzelfde onderwijsleerpakket. De doelen van het onderwijsleerpakket werden in alle klassen vergeleken met de leerlijnen uit het leerplan. Deze studie resulteerde in enkele doelgerichte bijstellingen. Tevens werden de tijd- en ruimtekaders onder de loep genomen. De onderwijzers gingen bij elkaar kijken en maakten duidelijke afspraken om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen.

De uitstappen in de nabije en verdere omgeving, de meerdaagse extra-murosactiviteiten, het jaarlijkse schoolproject, het inschakelen van experts en het gebruik van concreet materiaal verhogen de realiteitswaarde van het onderwijs en sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen.

De onderwijzers hanteren werkvormen die het actief en onderzoekend leren ondersteunen binnen een krachtige leeromgeving. De leerlingen krijgen kansen om te exploreren, te experimenteren en onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen. De onderwijzers schakelen concrete materialen en stappenplannen in bij het opzoekwerk en bieden diverse oefenkansen voor het verwerven van

vaardigheden en attitudes. Ze spreken leerlingen bijgevolg duidelijk aan op hun 'leer-kracht'

Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe de school bij de uitwerking van het leergebied wereldoriëntatie de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en eventueel bijsturen) hanteert. Na een experimenteerfase evalueert het team of bijsturingen nodig zijn. De permanente ondersteuning van de pedagogische begeleider en de zorgcoördinator van de scholengemeenschap vormen een duidelijke meerwaarde in het ontwikkelingstraject.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Om een voldoende breed aanbod te verzekeren en gevarieerde ervaringskansen te bieden, kocht de school extra materialen aan zodat een leerplanrealisatie mogelijk is.

De klassen maken geregeld gebruik van de informatie- en communicatietechnologie. Zo hanteren ze de computer en het digitale bord als informatiebronnen om iets te illustreren en op te zoeken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

Binnen het implementatietraject had de school oog voor haar evaluatiepraktijk. De visie uit het leerplan op evalueren is in de praktijk herkenbaar.

De stuurgroep ontwikkelde een kijkwijzer om na te gaan of de evaluatiepraktijk voldoende breed en valide is. Alle onderwijzers peilen nu zowel naar kennis als naar vaardigheden en attitudes.

De leerlingen nemen deel aan de eindproef georganiseerd door de onderwijskoepel. De resultaten worden systematisch geanalyseerd om de kwaliteit op schoolniveau in kaart te brengen en eventuele bijsturingen door te voeren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming van de groei in wereldoriënterende competenties geschiedt voornamelijk vanuit de observaties van het klaswerk en de evaluatiepraktijk. De onderwijzers kunnen van een aantal kinderen specifieke interesses verwoorden. In het leerlingvolgsysteem is deze informatie nog in mindere mate terug te vinden.

Binnen de lessen wereldoriëntatie zorgen de onderwijzers voor een aangenaam en stimulerend klasklimaat. Er worden werkvormen aangeboden waarbij er specifieke aandacht uitgaat naar sociale en relationele vaardigheden.

De zorgwerking slaat hoofdzakelijk op de directe ondersteuning van de leerlingen bij het uitvoeren van opdrachten en taken. De onderwijzers hebben hierbij een zicht op de leerlingen die meer aansturing behoeven.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOOFS de inspecteur-verslaggever	Lieve CLEENDERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	