

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Oogappel te VRASENE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	124008
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Oogappel
Directeur	Sabine Windey
Adres	Nieuwe Baan 8 - 9120 VRASENE
Telefoon	03-775.48.53
Fax	03-755.68.50
E-mail	gbs.vrasene@beveren.be
Website	www.gbsdeoogappel.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Beveren-Waas
Adres	Stationsstraat 2 - 9120 BEVEREN-WAAS
Scholengemeenschap	Gemeentelijke Basisscholen Beveren
Adres	Nieuwe Baan 8 - 9120 VRASENE
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	08-06-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	08-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	08-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy DE ROOVER
Teamleden	Hilde DE VLEESCHOUWER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 22-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na. De verschillende domeinen komen op een geïntegreerde wijze en evenwichtig aan bod. De leerkrachten creëren een krachtige leeromgeving met een doelgericht talig aanbod en zinvolle speelleermaterialen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert het leerplan duidelijk als referentiekader om de klaspraktijk voor Nederlands vorm en invulling te geven. Uit de planningsdocumenten op klas- én afdelingsniveau blijkt dat de leerplandoelen fungeren als dagelijkse leidraad voor de kleuterleerkrachten. Ze hebben bij de planning en uitwerking van hun belangstellingsthema's oog voor evenwicht en variatie tussen de verschillende domeinen van het leergebied.

De doelenselectie resulteert in een haalbare, doelgerichte aanpak tijdens de begeleide activiteiten en de momenten zelfstandig werk in de speelleerhoeken. De wijze waarop het team het digitaal bewakingssysteem hanteert, geeft de nodige garanties voor de volledigheid van het doelgericht talig aanbod.

De sterke leerplandoelgerichtheid bevordert de graduele opbouw over de kleutergroepen heen. De schoolspecifieke themaplanners bevorderen de verticale samenhang voor diverse aspecten binnen het leergebied.

De invulling van de thema's is gericht op de verkenning van talige elementen binnen de leef- en belevingswereld van de kinderen. De kleuters krijgen ruime kansen om binnen gevarieerde gebruikssituaties tot talige interactie te komen met de leerkracht en met elkaar. De leerkrachten bevorderen een actief taalgebruik met open vragen, gerichte impulsen en opdrachten op maat.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De betekenisvolle hoeken dragen bij tot een rijk, stimulerend en uitdagend talig klasklimaat. De afspraken omtrent klasorganisatie, hoekenaanduiding, kalendergebruik, ... hebben effect tot op de klasvloer.

Blijvende alertheid voor het efficiënt gebruik van de onderwijstijd blijft aangewezen.

Materieel beheer De leerkrachten beschikken over degelijke didactische middelen en
Uitrusting bronnenmateriaal. Ze maken zelf doordachte, duurzame ontwikkelings- en
Ontwikkelingsmaterialen spelmateriaal aan in functie van de woordenschatverwerving en de ontlukkende
geletterdheid van de kleuters.

Het actuele thema is opvallend zichtbaar en functioneel aanwezig in het
klasbeeld met levensechte en levensnabije ontwikkelingsmaterialen. De
boekenhoek is in alle klassen gevarieerd aangevuld en aantrekkelijk voor
kleuters.

Evaluatie De leerkrachten volgen de taalontwikkeling van de kleuters nauwgezet op. Ze
Evaluatiepraktijk observeren de vorderingen voor Nederlands op een leerplandoelgerichte manier.
Evenwichtig en representatief De geregistreerde gegevens sluiten nauw aan bij de vooropgestelde doelen
Kindvolgsysteem binnen de thema's en zijn richtinggevend voor de ondersteuning van de kleuters
in de eerstelijnszorg.

Begeleiding Doelgerichte initiatieven zoals verteltassen, verteltafels, interactief voorlezen,
Leerbegeleiding digitale prentenboeken, ... dragen bij tot een degelijke preventieve basiszorg.
Beeldvorming
Zorg

Het team vertoont groeiende aandacht voor de ontwikkeling van de fijne
motoriek in functie van de schrijfvaardigheden.

De leerplandoelgerichte observaties resulteren in een brede beeldvorming van
de taalontwikkeling van de kleuters.

De klasleerkrachten spelen gericht in op de individuele talige noden. De
verhoogde zorg op leerling- en leerkrachtniveau heeft nog ruime groeikansen.

Professionalisering Het kleuterteam liet zich intens ondersteunen door de pedagogische
Deskundigheidsbevordering begeleidingsdienst om het remediëringstraject vorm te geven en te
Nascholingen implementeren in de klaspraktijk. Zowel tijdens studiedagen als
Interne expertise teamvergaderingen verdiepten de leerkrachten zich in de visie, de
uitgangspunten en de doelen van het leerplan Nederlands.

De professionalisering leidt tot systematische verfijning en optimalisatie van het
pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. De leerkrachten bekwamen
zichzelf ook in een meer efficiënt en effectief mondeling taalgebruik.

Het team wendt schoolexterne netwerken aan om de interne expertise te
verhogen.

Kwaliteitszorg Het remediëringstraject resulteert in kwaliteitsvol taalvaardigheidsonderwijs in
de klaspraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Sabine Windey de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	