



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! freinetschool De Tandem Sint-Kruis te SINT-KRUIS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 109851

Instelling GO! freinetschool De Tandem Sint-Kruis

Directeur Mike GOUDESEUNE

Adres Leopold Debruynestraat 56 - 8310 SINT-KRUIS

Telefoon 050-37.76.78

Fax 050-37.77.25

E-mail mike.goudeseune@g-o.be

Website www.detandem.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brugge - Oostkust

Adres Rijselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap Brugge

Adres Piers de Raveschootlaan 54 - 8300 KNOKKE-HEIST

CLB GO! CLB De Klaver

Adres Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Dagen van het opvolgingsbezoek 04-05-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 04-05-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 04-05-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Francis VANDENBROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-03-2012 tot 22-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 22-03-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Richtinggevend voor de onderwijspraktijk zijn de vragen en ervaringen van de kinderen via onder meer individuele werkstukken, onderzoek, klasoverschrijdend duowerk, klassikale projecten, ... Daarnaast zijn er ook specifieke organisatie- en werkvormen die elementen van wereldoriëntatie omvatten: kringen/rondes, klasraad en kinderraad, (vrije) werktijd, atelierwerking (bijv. MOS), ... De leerkrachten zorgen voor een aanvullend aanbod en uitdieping op basis van het leerplan.

De leerkrachten maken voor de planning gebruik van een digitale schoolagenda. De planning verloopt doelgericht middels het raadplegen en noteren van leerplandoelen die aanpasbaar zijn na de aangeboden activiteit.

Het aanbod is voldoende volledig en wordt bewaakt op diverse wijze: de activiteitenlijst, het evaluatiesysteem en de leerplandoelen. De leerkrachten voorzien voldoende tijd voor het leergebied en alle domeinen krijgen aandacht. Het verkennen van de werkelijkheid leidt geregeld tot actie en engagement en geeft voeding aan het opnemen van verantwoordelijkheid tot (ver) buiten de schoolcontext.

Terugkerende activiteiten en freinettechnieken zorgen voor een natuurlijke samenhang tussen domeinen en tussen leergebieden. De verticale samenhang kreeg toegenomen aandacht zowel in de planning als de evaluatie van het aanbod. De leerplangerichtheid en de vastgelegde schoolafspraken (bijvoorbeeld referentiekaders tijd en ruimte) overheen de diverse leeftijdsgroepen dragen bij tot het graduele aanbod.

Het schoolteam werkt werkelijkheidsgericht. De werkelijkheid wordt verkend, opgezocht (uitstappen) of stroomt de school binnen. Representatie van de werkelijkheid gebeurt onder meer door het aanwenden van smartboards, computers, naslagwerken en concrete materialen.

Het onderwijsleerproces richt zich niet eenzijdig op kennis maar ook op vaardigheden en attitudes.

Behalve het cognitief functioneren zet de school ook in op andere

ontwikkelingsdomeinen zoals het sociaal-emotionele, het creatieve en het motorische. Brede vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, probleemoplossend en zelfgestuurd leren krijgen veel ontwikkelingskansen.

In de klassen is een brede waaier merkbaar aan activerende werk- en groeperingsvormen waarbij ook gewerkt wordt met het toewijzen van diverse rollen.

Kinderen kunnen de werkelijkheid opzoeken maar ook zelf onderzoeken, bijvoorbeeld in het kader van natuur of techniek.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school benut de mogelijkheden van de omgeving en organiseert diverse uitstappen zoals buurtwandelingen.

Het uitgebreide schooldomein zorgt voor extra-impulsen op diverse terreinen: moestuin, dieren, boomhut, reliëf, biotopen, speeltuigen, ... De school maakt hierbij gebruik van de expertise en hulp van ouders.

De infrastructuur biedt voldoende rijke leer- en ontwikkelingskansen voor de kinderen. Leermiddelen en materialen ter ondersteuning van het leergebied zijn in voldoende mate aanwezig. De ruime klassen zijn voorzien van een klasbibliotheek met naslagwerken en computers voor opzoekwerk. Smartboards en touchscreens worden functioneel aangewend. In de klassen hangen heel wat referentiekaders onder meer voor tijd en ruimte. De aan bod gekomen werkstukken en projecten worden gevisualiseerd in het klasbeeld.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De school maakte werk van een visie op evaluatie van het leergebied. De diverse domeinen en een brede waaier aan onderwijsdoelstellingen zijn gevat door het evaluatiesysteem. Zelfevaluatie komt ruimschoots aan bod, enerzijds door gebruik van een schoolspecifieke doelenlijst waarin een verscheidenheid aan doelen zijn opgenomen, anderzijds door het rapporteringssysteem (groeiboekje) die nog moeten samensmelten tot één systeem.

De evaluatie verloopt doelgericht waarbij criteria zijn vastgelegd die aangeven of een doel al dan niet bereikt is. De evaluatie is ook gekoppeld aan het brevetteensysteem. De leerkrachten zijn nog zoekende naar een systeem om ook klasoverzichten te bekomen voor de diverse onderwijsdoelstellingen.

Behalve observaties en toetsen maakt de school ook gebruik van enkele gestandaardiseerde testen waardoor de schoolpopulatie kan vergeleken worden met een referentiegroep.

Het leerlingvolgsysteem bevat enerzijds een inventaris van activiteiten, anderzijds een beschrijvende evaluatie voor een aantal kinderen.

De resultaten van de evaluatiepraktijk geven invulling aan diverse overlegvormen en leiden tot bijsturingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerkrachten krijgen een zicht op de ontwikkeling van kinderen door continue nabijheid en ondersteuning bij de activiteiten van de leerlingen.

De leerkrachten voorzien in een krachtige leeromgeving door uitdagende en gevarieerde taken, een rijk materialenaanbod en een grote diversiteit aan werk- en groeperingsvormen.

De ruimte voor leerlingeninitiatief en keuzevrijheid zorgt voor een natuurlijke differentiatie. Kinderen kunnen, zonder gestigmatiseerd te worden, werken volgens hun interesse, tempo en niveau.

De zorgleerkrachten worden ook betrokken bij de begeleiding van de kinderen voor dit leergebied. Dit gebeurt onder meer door ondersteuning op vlak van

klasmanagement voor specifieke activiteiten (onderzoek bijvoorbeeld) en door het overnemen van de klas waarbij de klasleerkracht werkt rond specifieke vaardigheden van bepaalde kinderen.

Kwaliteitszorg Vanaf januari 2013 startte het schoolteam met de aanpak van de aandachtspunten uit het doorlichtingsverslag nadat (sinds november 2012) een nieuwe coördinator werd aangesteld. Hij ondersteunt het veranderingsproces en volgt het geheel op. De school doorliep een begeleidingstraject met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. De systematische aanpak verliep gestructureerd en planmatig middels een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen/borgen van de ondernomen stappen. Het gehele schoolteam werd actief betrokken bij dit proces. Visiewerk (onder meer de 10 bouwstenen van het leerplan) en leerplanstudie maakten deel uit van dit traject. Een aantal domeinen werden doornomen op vlak van doelen en visie met aandacht voor het vastleggen van schoolafspraken. Andere wezenlijke realisaties van het team situeren zich onder meer op vlak van de zorgwerking, de schoolorganisatie en de gemeenschapsvorming, het ouputbeleid, de freinetpedagogie en de aanpak van andere leergebieden. De voorbije schooldoorlichting en de nieuwe coördinator hebben aanleiding gegeven tot een wezenlijke aanpak van de aangegeven tekorten en bemerkingen uit het doorlichtingsverslag. De school werkt ontwikkelingsgericht verder aan nieuwe uitdagingen en er is sprake van een nieuwe schoolcultuur, gekenmerkt door een gestructureerde en gefaseerde aanpak, een kwaliteitsvol overleg en functionele samenwerking. De teamleden getuigen van een (h)echt team.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Mike GOUDESEUNE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	