



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool 2geltje te SINT-MARIA-HOREBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24109
Instelling	Vrije Basisschool 2geltje
Directeur	Rik BOSSUYT
Adres	Dorpsstraat 14 - 9667 SINT-MARIA-HOREBEKE
Telefoon	055-45.67.40
Fax	055-30.55.95
E-mail	school.horebeke@scarlet.be
Website	www.2geltje.be
Bestuur van de instelling	Kath. Onderwijs Horebeke
Adres	Dorpsstraat 14 - 9667 HOREBEKE
Scholengemeenschap	Zwalmvallei
Adres	Dorpsstraat 14 - 9667 SINT-MARIA-HOREBEKE
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen
Adres	Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het opvolgingsbezoek	31-03-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	31-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	31-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lucrèce MATTHIJS
Teamleden	Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	4
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 01-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-11-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tijdens de doorlichting van november - december 2011 bleek dat het kleuterschoolteam onvoldoende de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming nastreefde. Bij de opvolgingsdoorlichting toont de school aan dat het geformuleerde tekort is weggewerkt.

Curriculum	Het schoolteam schakelde schoolexterne hulp in om systematisch en binnen de
Onderwijsaanbod	visie van het leerplan de verschillende domeinen van muzische vorming te
<i>Referentiekader</i>	verkennen. De kleuteronderwijzers gebruiken het leerplan als belangrijkste
<i>Planning</i>	referentiekader. Voor de planning en de bewaking van het aanbod gebruiken zij
<i>Evenwichtig en volledig</i>	een overzichtelijke matrix die het evenwicht tussen de verschillende muzische
<i>Samenhang</i>	domeinen aangeeft. De kleuteronderwijzers spelen het jaaroverzicht door aan de
<i>Brede harmonische vorming</i>	volgende klasgroep waardoor ze de beginsituatie en de leerinhoudelijke invulling
<i>Actief leren</i>	kennen en bewaken. De studie van de leerplannen resulteert in een
	doelgericht aanbod met veel aandacht voor beschouwen en creëren. De
	verschillende planningsdocumenten vormen de basis om op afdelingsniveau de
	graduele opbouw te bewaken.
	In de muzische activiteiten krijgt het explorerend en het experimenterend leren
	veel aandacht. De kleuters krijgen kansen om op eigen authentieke wijze de
	muzische talen te verkennen en te gebruiken en hun creativiteit te ontplooiën.
	Muzische activiteiten komen geïntegreerd aan bod met aandacht voor de
	samenhang met de andere leergebieden. Binnen de hoekenverrijking krijgen
	kleuters uitdagingen om te experimenteren binnen verschillende muzische
	domeinen.
Materieel beheer	Het schoolteam investeert in het nodige materiaal om de leerplandoelen te
Uitrusting	realiseren. De klasinrichtingen zijn uitdagend en betrokkenheidsverhogend.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team maakte kennis met en integreert verschillende evaluatievormen binnen de evaluatiepraktijk. Kleuteronderwijzers maken een gradueel overzicht van de wijze waarop ze kleuters evalueren en waarop kleuters zichzelf evalueren binnen muzische vorming. Een stimulerende en positieve factor daarin is het kindgesprek vanaf de tweede kleuterklas. Kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op muzisch vlak op in de dagelijkse observaties. Bij gebrek aan duidelijke ankerpunten uit het ontwikkelingsproces gebeuren de observaties en evaluaties leerkrachtafhankelijk.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers staan in voor een brede preventieve basiszorg met groeiende aandacht voor verhoogde zorg. Ze creëren een veilig en muzisch klimaat waarin kleuters zich kunnen ontplooien. Ze sluiten nauw aan bij het ontwikkelingsniveau en de leefwereld van de kleuters. Muzische ontwikkeling is opgenomen als evaluatie-item binnen het kindvolgsysteem.
Kwaliteitszorg	Na de doorlichting werd, in samenwerking met de pedagogische begeleiding en verschillende nascholingsinstanties een traject uitgezet om het ontwikkelings- en verbetertraject voor te bereiden en te ondersteunen. De strategische aanpak resulteert in afspraken en opvolgingen op klas- en schoolniveau wat betreft planning, voorbereiding, uitwerking en evaluatie. Het schoolbeleid creëert de nodige randvoorwaarden en weet de professionele groei van de leerkrachten te ondersteunen. Dit traject resulteert in een enthousiaste klaspraktijk, betrokken kleuters en gemotiveerde leerkrachten.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tijdens de doorlichting van november - december 2011 bleek dat het lagere school team onvoldoende de eindtermen voor het leergebied muzische vorming bereikte. Bij de opvolgingsdoorlichting toont de school aan dat het geformuleerde tekort is weggewerkt.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Binnen een gefaseerd verbetertraject verdiept het team van de lagere afdeling zich in eerste instantie in de visie en de krachtlijnen van het leerplan. De onderwijzers slagen erin om deze visie om te zetten in een krachtige en stimulerende muzische leeromgeving. Functionele en eenvormige plannings- en registratiedocumenten illustreren een doelgericht, evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De onderwijzers werken lesfiches uit waarin ze zowel leerplandoelen als concreet-operationele doelen plannen. Voor de planning en de bewaking van het aanbod gebruiken onderwijzers een overzichtelijke matrix waarin het evenwicht tussen de verschillende muzische domeinen is verzekerd. De onderwijzers spelen het jaaroverzicht door aan de volgende klasgroep waardoor ze beginsituatie en de leerinhoudelijke invulling kennen en kunnen bijsturen. De geplande activiteiten zetten de leerlingen aan tot het muzisch exploreren en experimenteren. De leerlingen krijgen kansen om verschillende muzische talen te verkennen en te gebruiken en hun creativiteit te ontplooien. Een beschouwend moment of een rijke impressie gaat het muzisch creëren vooraf. Het team geeft veel aandacht aan samenwerkend leren en leren van elkaar.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het team beschikt over voldoende materiaal om de leerplandoelen te realiseren. De school voorziet in bronnenmateriaal om leerkrachten te stimuleren in hun eigen creatief proces. De klasinrichting verwijst naar de ontwikkeling van krachtige leeromgevingen. De onderwijzers zoeken materialen en middelen om het muzisch proces te ondersteunen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het verbetertraject resulteert in een overzicht van doelen en activiteiten die ondersteunend zijn voor zowel de onderwijspraktijk als de evaluatie ervan. Onderwijzers benutten verschillende evaluatievormen om doelgericht te evalueren. In het rapporteren naar ouders kan de school doeltreffender rapporteren over muzische competenties.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Het team benut de muzische capaciteiten van de kinderen om het zelfbeeld van de leerlingen positief te beïnvloeden. Ze creëren een veilig en muzisch klimaat waarin de leerlingen zich kunnen ontplooien. Leerlingen krijgen voldoende kansen tot actieve participatie en reflectie. Via verschillende schoolinterne initiatieven spelen de onderwijzers in op de talenten van de leerlingen.
Kwaliteitszorg	Na de doorlichting werd, in samenwerking met de pedagogische begeleiding en verschillende nascholingsinstanties een traject uitgezet om het ontwikkelings- en verbetertraject voor te bereiden en te ondersteunen. De strategische aanpak resulteert in afspraken en opvolgingen op klas- en schoolniveau wat betreft planning, voorbereiding, uitwerking en evaluatie. Het schoolbeleid creëert de nodige randvoorwaarden en weet de professionele groei van de leerkrachten te ondersteunen. Dit traject resulteert in een enthousiaste klaspraktijk en de school straalt een muzische sfeer uit. Leerlingen en leerkrachten genieten van het zich muzisch te uiten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lucrèce MATTHIJS de inspecteur-verslaggever	Rik BOSSUYT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	