

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Gorik te HAALTERT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 105817

Instelling Vrije Basisschool - Sint- Gorik

Directeur Piet VANDERROOST

Adres Bruulstraat 17 - 9450 HAALTERT

Telefoon 053-83.74.30

Fax 053-83.65.91

E-mail directie@sint-gorik.be

Website www.sint-gorik.be

Bestuur van de instelling Sint-Jozefinstituut

Adres Bruulstraat 17 - 9450 HAALTERT

Scholengemeenschap De zevensprong

Adres Collegestraat 19 - 9470 DENDERLEEUEW

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 29-01-2016, 01-02-2016, 03-02-2016, 04-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Gorik is gelegen in het centrum van Haaltert, een gemeente in de Denderstreek. In de onmiddellijke omgeving van de hoofdschool met een lagere en een kleuterafdeling bevinden zich nog een eigen vestigingsplaats met een kleuterafdeling en een andere basisschool. De meeste leerlingen komen uit de gemeente zelf en uit de nabije omgeving ervan. Het schoolteam van deze katholieke basisschool schenkt continu aandacht aan de socio-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Na een korte periode met dalend leerlingenaantal leiden de inspanningen van het schoolteam opnieuw tot een stijging van het aantal leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 26 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen. De leerkrachten van beide afdelingen plannen een zinvol en doelgericht activiteitenaanbod. Zij voorzien een evenwichtig en volledig programma voor de domeinen van de leergebieden in de focus. Daarbij hebben zij aandacht voor de opbouw en de gradatie voorzien in de leerplannen en zorgen zij voor onderwijs met een relevante samenhang en met een hoge werkelijkheidsgerichtheid. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling zijn voldoende materialen beschikbaar om het leergebied wiskunde en muzische vorming in praktijk te brengen.

De kleuteronderwijzers grijpen bewust en occasioneel gelegenheden en weerkerende momenten aan om met kleuters wiskundig actief te zijn. Zij organiseren een rijke en stimulerende omgeving waar kleuters met verschillende materialen en in verschillende situaties ervaringen kunnen opdoen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd en met construeren. Hierbij worden de kleuters aangezet commentaar te geven en hun handelingen te verwoorden. Daardoor stimuleren de kleuteronderwijzers niet alleen de begripsvorming, maar ook het opbouwen van korte redeneringen. Ook in de lagere afdeling streven de onderwijzers naar een actief wiskundeonderwijs waar kinderen aangezet worden tot probleemoplossend denken en concreet toepassen van fundamentele wiskundige inzichten, kenniselementen en vaardigheden.

In de dagelijkse praktijk van de kleuterklassen in de vrije basisschool Sint-Gorik bestaat een rijk aanbod aan activiteiten die het muzische in de kleuter tot ontwikkeling brengen. De kleuteronderwijzers zorgen voor situaties waarbij kleuters met verwondering tot zelfexpressie komen en deze gaandeweg verruimen binnen het creatieve leerproces. De ontwikkeling van de muzische grondhouding in de kleuterafdeling groeit in de lagere afdeling verder binnen een klasklimaat dat uitnodigt tot beschouwen en creëren. Centraal in de beleving van het muzische staat de manier waarop kinderen impressies in toenemende mate met hoofd, hart en handen kunnen verwerken. Het team daagt kinderen uit om met een ruim scala van vormgevingsmiddelen te experimenteren. Zij nodigen kinderen uit om binnen de verschillende domeinen

openheid na te streven voor wat nieuw en origineel is en om de communicatie tussen leerlingen hierbij te verdiepen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding dynamische processen zijn. Voornamelijk het nadenken over een krachtige beeldvorming binnen de leerbegeleiding kan het realiseren van de onderwijsdoelen bij kinderen nog optimaliseren. Onmiddellijk hiermee in verband staat de evaluatiepraktijk. Een efficiënte registratie van vorderingen en een relevante analyse bij signalen in het leerproces kan zeker het verschil maken in het opsporen van leerproblemen of stilstand in de ontwikkeling van de leerlingen. De doeltreffendheid van beide processen kan nog aan kracht winnen.

De situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ondersteunt het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er heel wat goede wil, inzet en professionaliteit aanwezig is op deze toekomstgerichte basisschool. De bekommernis om het welbevinden van elk kind staat bij iedereen centraal. Met de juiste impulsen om samen zicht te verwerven in hedendaags kwaliteitsvol onderwijs, met de juiste ingesteldheid en de ondersteuning en opvolging, kan dit team zich verder verdiepen in de essentie van de kernopdracht om die vanuit heldere en actuele inzichten, samen en gelijkgericht te realiseren.

De onderwijsinspectie formuleert een **gunstig advies** voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuter- en lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie na op een geïntegreerde wijze. Kleuters worden in hun ontwikkeling gestimuleerd om wiskundig actief te zijn en met verschillende materialen en in verschillende situaties ervaringen op te doen binnen de domeinen getallen, meten en ruimte.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming na. De domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media komen in sterke relatie met andere leergebieden/domeinen doelgericht aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om vanuit hun fantasie te experimenteren en hun muzische talenten te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers werken planmatig aan de vooropgestelde doelstellingen. Zij gebruiken planningsinstrumenten die zinvol bijdragen aan de organisatie van het leerproces.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers bereiden hun thematisch onderwijs voor binnen vier ervaringssituaties. Hierin zijn alle leergebieden opgenomen. De kleuters benutten de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden/domeinen om de realiteitswaarde van het aanbod naar de klaspraktijk te vertalen. Deze werking draagt in sterke mate bij tot een evenwichtig en samenhangend aanbod.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Wiskundige initiatie komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagelijks klasgebeuren. De kleuteronderwijzers zorgen voor een rijke leeromgeving. Kleuters kunnen exploreren met materialen die uitdagen tot ontdekken, handelen, manipuleren, tellen, ordenen, vergelijken, construeren... Zij stimuleren de kleuter om wiskundig actief te zijn door het geven van gepaste impulsen en door middel van ervaringsgerichte dialoog. De hoekenwerking creëert ruime kansen tot het stimuleren van de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden.

De kleuteronderwijzers organiseren activiteiten die gericht zijn op het ontwikkelen van het muzisch proces. Kleuters kunnen zich beeldend uitdrukken met tal van materialen en verscherpen hun waarneming, krijgen via drama inzicht in zelfontplooiing, verkennen de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam via bewegingsexpressie, beleven plezier bij het ontplooiën van muzikaliteit (klanken, geluiden beluisteren en nabootsen) en hanteren communicatiemiddelen in creatieve zin tijdens taal- en poppenspel.

Opvallende is de ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl en de aandacht voor het welbevinden van de kleuter.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende wiskundig en muzisch materiaal. Zij geven aan ook vaak op eigen initiatief voor materiële verrijking te zorgen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het kleuterteam gebruikt een kindvolgsysteem om de vorderingen van kleuters te registreren. Zij stellen hierbij geen verwachtingen/kwaliteitsindicatoren voorop aan de hand waarvan zij de wiskundige en muzische ontwikkeling van de kleuters willen observeren. Permanente observaties beogen het wiskundige en muzische ontwikkelingsniveau te vatten. De wijze waarop de kleuteronderwijzers deze noteren, is sterk leerkrachtafhankelijk. Een genormeerde schoolrijpheidstoets brengt bij de oudste kleuters de individuele rekenvoorwaarden in kaart. Er is nog weinig sprake van een diepgaande probleemanalyse bij melding van problemen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuteronderwijzers ontbreken in de beeldvorming van de kleuter essentiële ijkpunten aan de hand waarvan ze stagnatie of retardatie kunnen opmerken. Diagnostisch materiaal voor verdere observatie, indien een kleuteronderwijzers intuïtief vaststelt dat de ontwikkeling van de kleuter anders verloopt dan verwacht, wordt sporadisch ingezet. De kleuteronderwijzers sturen op basis van hun observaties hun aanbod bij en ondersteunen individuele of groepjes kleuters. Op regelmatige basis krijgen de kleuteronderwijzers de kans om op intern overleg de zorgkleuters te bespreken en zorghulp aan te spreken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wiskunde. Ze voorzien in een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod. Met het wiskundeonderwijs streeft de school ernaar de wiskundige kennis en vaardigheden in verband te brengen met zinvolle concrete situaties en een onderzoeksgerichte houding. De evaluatiegegevens over de leerresultaten tonen aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum	De onderwijzers werken planmatig aan de vooropgestelde doelstellingen
Onderwijsaanbod	(leerplan, eindtermen). Ze bereiken met hun leerlingen de eindtermen. Zij gebruiken planningsinstrumenten die zinvol bijdragen aan de organisatie van het leerproces. Gezamenlijk overleg ondersteunt de realisatie van een samenhangend en volledig onderwijsaanbod.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het wiskundeonderwijs op deze school omvat een aantal belangrijke oriëntaties. Een aantal onderwijzers hebben expliciet aandacht om wiskundige activiteiten te plaatsen in realistische contexten of ze te laten vertrekken vanuit herkenbare situaties. Ze passen deze aan het bevattingsvermogen van de leerlingen aan en spelen in op de belevingswereld van de leerlingen. Een wiskundige probleemoplossing in de realiteit wordt dan ervaren als boeiend, nuttig en zinvol. Bij de opbouw van nieuwe wiskundige kennis laten een aantal onderwijzers de leerlingen zoeken naar eerder verworven inzichten of aanknopingspunten. De leerling kan op deze manier terugvallen op deze voorbeelden als hij moeilijkheden heeft. Interactie en communicatie tussen de onderwijzer en de leerling bevorderen het inzicht en verfijnen het wiskundig denkproces. De leerling wordt zo verplicht te reflecteren over zijn denkproces en komt geleidelijk zelf tot inzichten. Naast het ontwikkelen van begrippen hebben de meeste onderwijzers ook aandacht voor vaardigheden, rekenregels en algoritmen als waardevolle zoekstrategieën om wiskundige problemen op te lossen. De scores op de laatste externe toetsen voor het domein meten en metend rekenen vragen om alertheid. Binnen de interne kwaliteitszorg analyseert de beleidsondersteuner de huidige aanpak. De school slaagt erin om ICT doelgericht te integreren in de klaspraktijk. Leerstofuitbreiding, taakgerichtheid, optimaal gebruik van de onderwijstijd en differentiatie worden intentioneel georganiseerd. De aandacht voor socio-emotionele en relationele opvoeding resulteert eveneens in waardevolle groepsopdrachten met als doelstelling 'leren van elkaar'.
Onderwijsorganisatie	De onderwijzers wenden de onderwijstijd optimaal aan met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen.
<i>Onderwijstijd</i>	
<i>Klasmanagement</i>	De onderwijzers houden het lesverloop goed in handen met duidelijke instructies en geven leerlingen zelfverantwoordelijkheid. Zij proberen werkvormen uit die leerlingen aanzetten tot actief leren en hen stimuleren om mooie prestatie neer te zetten. Opvallend is, net als in de kleuterafdeling, de leerstimulerende begeleidingsstijl van de onderwijzers.

De meeste onderwijzers geven aan aandacht te hebben voor de fysieke kenmerken van hun klasinrichting en hun impact op het leerproces. Toch bleek tijdens de observaties in enkele klassen dat de onderwijzers de klasschikking niet optimaal benutten in functie van de gehanteerde werkvorm.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers hebben door de jaarplanning een goed zicht op de aan te bieden leereenheden en maken afspraken voor de aanschaf en het gebruik van leermiddelen.

De onderwijzers beogen een doorgaande lijn m.b.t. onderwijsondersteunende leermiddelen. In alle klassen hangen de wandplaten bij het onderwijsleerpakket. Nog niet alle onderwijzers gebruiken deze instrumenten functioneel of maken het leerlingen duidelijk dat zij deze permanent kunnen consulteren. Ook lijkt het in sommige klassen eerder wandvulling dan zorgvuldig en doordacht leermateriaal. De meeste onderwijzers gebruiken ondersteunend concreet en schematisch materiaal. Hierover heeft het team geen schoolvisie. Zo gaan onderwijzers naargelang het voortschrijdend proces op een andere wijze om met het manipuleren van de wiskundematerialen. Dit leidt in bepaalde leerjaren en vooral voor leerlingen met extra onderwijsnoden tot een breuklijn in de denkontwikkeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de wiskundige competenties met de toetsen van het onderwijsleerpakket. Hierbij gaat de grootste aandacht naar het resultaat. Het team heeft weinig parameters/kwaliteitscriteria bij een goede procesevaluatie gericht op het detecteren van stagnatie en het analyseren van het leerprobleem. Sommige onderwijzers slagen er wel al in formele individuele foutenanalyses te maken.

De onderwijzers nemen op vaste tijdstippen een genormeerde test af. Niettegenstaande de digitale registraties bij de genormeerde testafname automatisch foutenanalyses opleveren, maakt het team hiervan nog geen gebruik om het leerproces bij te sturen.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de schooloverstijgende eindtoetsen van de eigen koepel. Sinds dit schooljaar analyseert de beleidsondersteuner de resultaten van deze toetsen binnen het proces van interne kwaliteitszorg.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen toetsen bij grotere leerstofgehelen. Hier komen alle domeinen aan bod. De summatieve evaluatie heeft als streefdoel dat de leerlingen goede leerhoudingen ontwikkelen. De leerlingen krijgen verschillende kansen om op een doeltreffende wijze hun eigen leer- en denkproces te plannen, te bewaken, te controleren en bij te sturen binnen een positief klas en leerklimaat. Deze zelfsturing is een belangrijk doel van goed wiskundeonderwijs.

Begeleiding De onderwijzers realiseren overwegend een degelijke preventieve basiszorg. Ze
Leerbegeleiding organiseren verlengde instructies, bieden individuele hulp of differentiatie en
Zorg stellen ondersteunende hulpmiddelen ter beschikking van de zorgleerlingen.
Beeldvorming Positief is de aandacht van alle onderwijzers voor het creëren van een veilige en
rustige leeromgeving met regels en klasafspraken.

De onderwijzers beschikken formeel over een aantal gegevens die de beeldvorming schetsen. Concreet gaat het over de resultaten van leerlingen op toetsen, de gegevens binnen de zorgtrajecten en de overgangsgesprekken aangevuld met verslagen van kindbesprekingen en handelingsplannen. Het team benut deze informatie nog te weinig doelgericht om een duidelijk zicht te krijgen op de beginsituatie van de leerlingen bij het begin van het schooljaar. Dat belemmert de onmiddellijke afstemming van het onderwijsleerproces op maat van de leerlingen. Doeltreffende leerbegeleiding blijft daardoor te lang uit bij het begin van het schooljaar. Kostbare onderwijstijd gaat zo verloren. Het team voerde hierbij nog geen doelmatigheidsonderzoek. Verder ontbreekt een instrumentarium om bij stagnatie schoolintern diepgaand te onderzoeken waar het probleem zich situeert. Dit leidt soms te snel tot advies voor schoolexterne uitbreiding van zorg of voor verschuiven van de verantwoordelijkheid voor het leren naar de thuissituatie.

De onderwijzers putten aanwijzingen uit eigen observaties en evaluaties. De registratie van leervorderingen gebeurt weinig gericht op het in kaart brengen van vorderingen of het detecteren van stagnatie. Een grondige analyse van informatie blijft uit. De omschrijving van de zorgvraag bij de kindbesprekingen of in de handelingsplannen blijft vrij algemeen. Dit bemoeilijkt de onderwijzers om doelgerichte en planmatige zorginterventies te plannen en uit te voeren. De verbetering van de probleemanalyse vormt voor de school nog een werkpunt om de effectiviteit van de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg te verbeteren.

Het nieuwe digitaal zorgsysteem heeft als doel het hele zorgtraject van kinderen beter te kunnen opvolgen en transparanter en efficiënter relevante gegevens beschikbaar te maken.

De zorgwerking organiseert in meer of mindere mate kansen om betere of zwakkere leerlingen een apart aanbod aan te bieden. Het team evalueerde de effecten van dit initiatief nog niet. Wanneer nodig stellen de onderwijzers in overleg met het zorgteam een handelingsplan op.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Ze voorzien in een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod. Hierbij worden verbeelding en creativiteit gekoesterd en technische inzichten verworven. De leerlingen krijgen kansen om verschillende materialen en gereedschappen experimenteel te verkennen en uit te proberen.

Curriculum	De onderwijzers werken planmatig aan de vooropgestelde doelstellingen
Onderwijsaanbod	(leerplan, eindtermen). Zij gebruiken zinvolle planningsinstrumenten die
<i>Referentiekader</i>	bijdragen aan de organisatie van het leerproces. Enkele onderwijzers
<i>Planning</i>	vermelden in de agenda soms nog hele lange lijsten doelen. Dit is hier echt
<i>Evenwichtig en volledig</i>	overbodig, daar ze met een uitgebreid jaarplan aantonen dat ze een
<i>Samenhang</i>	onderwijsaanbod organiseren waarmee ze het leerplan doelgericht nastreven.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Een aantal jaren geleden vormde het leergebied muzische vorming een schoolprioriteit. Het schoolteam maakte kennis met de visie van het leerplan en met de verschillende domeinen van het leergebied. Hierdoor schenken de onderwijzers aandacht aan een voldoende breed en evenwichtig aanbod.

Om variatie en gradatie te bewaken brainstormen de onderwijzers vaak naschools. Zij gebruiken naast een onderwijsleerpakket ook ideeën geplukt van het internet of opgedaan tijdens nascholing

Op schoolgemeenschapsniveau worden de onderwijzers, gegroepeerd per graad, uitgenodigd om het nieuwe leerplan bij het domein media te verkennen en te implementeren. Zij vergelijken het huidige aanbod met het nieuwe leerplan en sporen hiaten op. Ze leveren belangrijke inspanningen om het aanbod te vervolledigen.

Het muzisch onderwijs op deze school omvat een algemeen geheel van inhouden aansluitend bij een gebeurtenis, bij de tijd van het jaar, bij een inbreng van iemand, bij de leerinteresse van het kind... Vandaaruit starten de onderwijzers met het tweeledig proces van creëren en beschouwen waarbij het kind centraal staat. De onderwijzers zoeken bewust naar een manier om de aandacht van de leerling voor het onderwerp te vatten waardoor de start enthousiast, energiek en zelfs verrassend is. De leerlingen krijgen ruim de tijd om het onderwerp onbevangen te benaderen, hun mening te geven en worden gestimuleerd tot divergent denken en originaliteit. Verschillende zintuigen worden aangesproken en de waarneming gestimuleerd. De opdrachten binnen beeldopvoeding omvatten zowel tweedimensionale vaardigheden als driedimensionale of manuele vaardigheden en bieden genoeg kansen tot beeldende expressie. Vorm, kleur en licht ruimte, lijn textuur en compositie komen aan bod. Tijdens improvisatiespel, toneelvoorstelling en dans ontwikkelen kinderen talenten om via de woordtaal en de expressieve waarde van de lichaamstaal ideeën en gevoelens over te brengen. Tijdens muzikale momenten nemen de leerlingen actief deel aan het maken en samenstellen van, en het beluisteren en het reageren op, klanken en geluiden.

Vermeldenswaard zijn ook de klasoverschrijdende activiteiten die de onderwijzers aangrijpen om op een betekenisvolle wijze de samenhang tussen verschillende leergebieden te realiseren en de leergebiedoverschrijdende eindtermen te integreren. De afscheidsmusical, het circus Bruulini, het kunstproject, de activiteiten beeld en expressie bij move tegen pesten... zijn hiervan enkele voorbeelden. De onderwijzers plannen ook een aanbod culturele activiteiten waardoor kinderen zich kunnen inleven in de wereld van kunst en kunstenaars.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Om zich muzisch uit te drukken krijgen de leerlingen kansen om verschillende materialen en gereedschappen experimenteel te verkennen en uit te proberen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers hebben door hun handelen aandacht voor de evaluatie van het proces en de evolutie die kinderen doormaken bij de domeinen beeld, muziek, drama en beweging. Bijna constant krijgen leerlingen feedback van de leerkracht en van mekaar en krijgen ze kansen tot zelfevaluatie. Het uiteindelijk product krijgt een cijfer op het rapport.

De onderwijzers maakten nog geen afspraken om de evaluatie voor dit leergebied te objectiveren vanuit relevante leerplandoelen en criteria om het ontwikkelproces te illustreren. Ook nemen ze geen informatie over muzische talenten mee op in het volgsysteem of als pijler in het doorstromingsproces van de leerling als cruciale informatie voor ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg
Beeldvorming

De onderwijzers stellen zich waardierend en aanmoedigend op tijdens de muzische lessen en creëren een veilig muzische leeromgeving. Impliciet is de muzische leeromgeving een factor binnen de brede zorg. Dan gaat het over het gevoel van betrokkenheid, over zijn gerichtheid op communiceren, samenwerken...

Expliciet wordt de beeldvorming rond muzische vorming weinig of niet binnen de zorgwerking geregistreerd. De muzische competenties maken formeel nog geen deel uit van de overgangsgesprekken of volgsysteem. Sporadisch wordt een melding gedaan. Hierdoor mist het team kansen om de muzische vaardigheden op een ontwikkelingsgerichte wijze formeel mee te nemen binnen de schoolloopbaan van de leerling.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De organisatie van het welzijnsbeleid getuigt van een systematische risicobeheersing. De school brengt systematisch de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart. Ze is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en spoort mogelijke risico's en tekorten op door interne en externe controles. De schoolleiding pakt opmerkingen uit verslagen en attesten van die controles systematisch aan. Het schoolbestuur voorziet de nodige financiële middelen om tekorten weg te werken en de nodige oplossingen te financieren.

In de wijkafdeling is er niet steeds een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig. Alle teamleden volgden een basisopleiding EHBO en wondverzorging bij het Rode Kruis. Eén van de kleuteronderwijzers van de

wijkafdeling zal een opleiding volgen voor gebrevetteerd hulpverlener. Deze start op 18 februari 2016. De school investeert in de aanpassing en de renovatie van haar infrastructuur. Ze plant een grondige renovatie van de schoolspeelplaats en een nieuwe overdekt gedeelte met steun van Agion. De uitvoering is voorzien voor 1 september 2016.

De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om resterende opmerkingen weg te werken en de risicobeheersing verder te versterken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school poneert in het eigen pedagogisch project haar visie rond zorg. Centraal in deze visie staat “de zorg voor het kind in zijn totale persoonlijkheid, een veilig en positief waarderende schoolomgeving en de professionele uitbouw van een impulsrijke leeromgeving”. In haar zorgplan omschrijft de school de wijze waarop ze actief de omgang van haar zorgwerking vergroot aan de hand van het zorgcontinuüm, zoals beschreven in het vademecum zorg van het Katholiek Basisonderwijs.
- Ondersteuning** Vanuit deze visie krijgt het zorgbeleid onder impuls van de zorgcoördinator een specifieke invulling.
- Het schoolteam investeert in de socio-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen als basis en voorwaarde om de ontwikkeling en het leren te stimuleren. Zij werken met de axen in axenroos om leerlingen bewust te leren nadenken over het eigen handelen, bouwen aan een pestvrije school en organiseren een eigen leerlingenparlement. Alle leerlingen worden tweejaarlijks bevraagd naar hun welbevinden door middel van een enquête.
- Als tweede pijler in de zorgvisie wil de school een krachtige en impulsrijke leeromgeving zijn. Leerkrachten maken gebruik van verschillende werkvormen om het leren aangenamer te maken en kinderen optimale ontwikkelingskansen aan te bieden. Zij zetten instructietafels en hoeken- en contractwerk flexibel in, afhankelijk van het te bereiken doel. Teamgerichte nascholing rond differentiatie en ondersteunende leerkrachten binnen de klas optimaliseren de kwaliteit van de binnnenklasdifferentiatie. Dit schooljaar wordt speciaal ingezet op het vaardiger worden binnen het differentiëren tussen leerlingen.
- Voor kinderen die meer zorg of uitdaging vragen start de school met een aangepast aanbod. Voor kinderen met leerstoornissen voorziet de school stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Het zorgbeleid stelt de planning op in functie van de noden van de doelgroep.
- Doeltreffendheid** Op dit moment is de zorgcoördinatie gebaat bij het nadenken over de essentie van de evaluatiepraktijk en het verzamelen en registreren van relevante informatie die het verschil maakt voor de leerling die in zijn lagere schoolloopbaan moeilijkheden ondervindt.
- Het zorgteam formuleerde formeel nog geen conclusies bij de leervorderingen van leerlingen op klas- en schoolniveau. De aanwezige output wordt nog niet aangewend om zich een kritisch oordeel te vormen over het effect van de eigen aanpak, het aanbod en de efficiëntie van de geboden zorg.

Ontwikkeling De lestijden die gaan naar de zorgcoördinatie op schoolniveau richten zich voornamelijk naar de verbetering van de organisatie van het zorgbeleid en het zorg-overleg. Het team werkt aan een nieuw digitaal zorgsysteem en wil de kwaliteit van de binnenklasdifferentiatie verder optimaliseren.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk op deze school heeft voornamelijk een informatieverstrekken en besluitvoerende functie. De bedoeling hiervan is het bepalen en beoordelen wat een leerling tijdens en na een schooljaar of – cyclus kent en kan, om vervolgens beslissingen te nemen in verband met doorstroom, oriëntering of het al dan niet toekennen van een getuigschrift. Het gaat voornamelijk over resultaten op toetsen, prestaties of output terwijl dit vaak weinig zegt over wat leerlingen werkelijk kunnen.

Ondersteuning De school verzamelt intern informatie die belangrijk is voor de doorstroom- en oriënteringspraktijk en het uitreiken van getuigschriften. De schoolloopbaan van elke leerling komt in beeld door de rapporten systematisch per leerjaar bij te houden. De school neemt genormeerde toetsen af en neemt deel aan externe toetsen aangereikt door de pedagogische begeleidingsdienst.

Het schoolteam is minder vertrouwd met vormen van procesevaluatie die meer ruimte laten voor de inbreng en groei van de leerling en die bij de opvolging van leerprocessen sterker de gevolgde weg laten zien zoals feedback, zelfsturing en nabespreking. De school mist professionalisering en implementatie bij de ondersteunende functie van de evaluatiepraktijk.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de leergebieden muzische vorming en wetenschappen en techniek en mens en maatschappij is niet representatief voor de te bereiken leerplandoelen bij de zes domeinen en bestrijkt maar een segment van het totale leerpakket.

Doeltreffendheid De bedoeling van evaluatie is ook het vaststellen en beoordelen van wat de leerling van de lessen opsteekt, om hem bij zijn ontwikkelings- of leerproces optimaal te kunnen begeleiden. Bij procesgerichte evaluatie is het beoordelen van de prestaties vooral een middel om iets te doen aan de begeleiding van de leerling. De evaluatie stelt de leerkracht in staat om op maat gesneden feedback en remediëring te voorzien, of in het algemeen zijn didactisch handelen bij te sturen. De ondersteunende functie in de evaluatiepraktijk kan zeker aan kracht winnen.

Analyse van de resultaten om te reflecteren over de opbrengsten van het aangeboden onderwijs gebeurt weinig.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk is geen onderwerp binnen het prioriteitenplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Leiderschap De directeur schept samen met het schoolbestuur de condities waarin de leerkrachten kunnen werken aan de onderwijskundige doelen. Hij organiseert en coördineert dagdagelijks alle onderwijs- en ondersteunende activiteiten noodzakelijk om kwaliteitsvol onderwijs te verzekeren. Personeelsbeheer kan nu ook human resources management worden op deze toekomstgerichte basisschool. Het is tijd om een goede bureaucratische-hiërarchische verhouding los te laten en verder te werken aan een collegiale samenwerking.

In werk- en projectgroepen werken leerkrachten aan belendende activiteiten gericht op de brede ontwikkeling. Het pestpreventieproject, het circusproject, het kunstproject of de musical zijn hier mooie voorbeelden van. De ICT-coördinator ondersteunt collega's om de ICT-vaardigheden bij de kinderen geïntegreerd te ontwikkelen. De school kan rekenen op een enthousiast en professioneel geëngageerd team.

De betrokken werksfeer en de informele contacten bevorderen in de beide vestigingsplaatsen een overlegcultuur die gericht is op het realiseren van de onderwijskundige doelen. De leerkrachten benutten op een efficiënte wijze de interne en externe overlegmogelijkheden. Binnen de graden, de vestigingsplaatsen maar ook over de niveaus heen wisselen leerkrachten zeer regelmatig materialen, informatie en praktijkervaringen uit.

De samenwerking met andere betrokkenen wordt in hoge mate nagestreefd. Bij het herinrichten van de speelplaats kan het schoolteam rekenen op een full commitment van de oudervereniging. Verschillende ouders en grootouders springen graag bij voor allerlei ondersteunende taken. De medewerkers van het centrum voor leerlingenbegeleiding ondersteunen het zorgteam tijdens multidisciplinair overleg. De pedagogische begeleider wordt frequent aangesproken. Nu ook weer voor de begeleiding van het outputrapport meten en metend rekenen.

Visieontwikkeling De toekenning van de extra zorguren heeft de structurele aanpak van de zorgwerking in een stroomversnelling gebracht. De school is op dit vlak een lerende organisatie. De zorgvisie is in volle ontwikkeling. Dank zij een gemotiveerd en dynamisch zorgteam is er al een hele weg afgelegd. Het 'schoolwerkplan zorg', de transparante en flexibele manier van werken en de nauwkeurig bijgehouden administratie van het zorgteam, vormen solide pijlers voor een verdere kwalitatieve uitbouw van het zorgbreed draagvlak.

De aanstelling van een beleidsondersteuner faciliteert het overleg en de samenwerking. Recent heeft de beleidsondersteuner het schoolwerkplan onder handen genomen. Daarin krijgen tal van visieteksten hun plaats. De verdere verdieping en concrete vertaling van de vele visieteksten naar de reële klas- en onderwijspraktijk verdient blijvende aandacht. Pas dan zal dit bijdragen tot duurzame ontwikkeling. Zij begeleidt ook het kleuterteam en verdiept zich in outputanalyse binnen het intern kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg Het zelfevaluerend vermogen van de school is nog in ontwikkeling. Zo zet het team momenteel in op het versterken van de analyse van de vele outputgegevens waarover de school beschikt.

Andere vormen van zelfevaluatie op schoolniveau komen occasioneel voor. Daarbij onderwerp het schoolteam bepaalde facetten van de onderwijspraktijk of het schoolleven in het algemeen zelden aan een systematisch en kritisch onderzoek.

De school beschikt over een nascholingsplan. Teamgerichte nascholingen en interne vormen als hospiteren worden als ondersteunend ervaren. Individuele nascholingen zijn ook mogelijk. Leerkrachten engageren zich dan wel om de verkregen informatie door te geven aan collega's tijdens een personeelsvergadering. Alle teamleden waarderen de schooloverstijgende studiedag waarbij ze per klasgroep het leerplan media verkennen. Vanuit een aangevoelde nood willen de teamleden werken met een elektronische agenda en organiseert de school hiervoor teamgerichte nascholing. Verder staat ook het convergent differentiëren op het programma en vraagt het domein meten en metend rekenen om analyse en aanpak.

De vele prioriteiten waaraan de school wil werken, belemmeren een grondige, gefaseerde en doelgerichte aanpak die moet garant staan voor duurzame effecten. Zelden zet de school duidelijke doelen voorop, waardoor ze het effect van de initiatieven niet kan betrouwbaar kan evalueren.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen overwegend voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De meeste leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De meeste leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden beperkt rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam heeft oog voor een heldere en verstaanbare -schriftelijke en mondelinge- communicatie met de ouders.

- GOK- en zorgbeleid**
- Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
- De school heeft beperkt zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten verwezenlijken voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming een onderwijsaanbod dat beantwoordt aan de maatschappelijke verwachtingen.
- De leerkrachten realiseren krachtige leeromgevingen met aandacht voor wiskundige activiteit en een band met de werkelijkheid.
- De leerkrachten investeren in een sterk muzische proces, als middel om te communiceren of zich uit te drukken via de domeinen beeld, muziek, beweging, drama en media.
- De leerkrachten integreren op positieve wijze de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, sociale vaardigheden en leren leren in hun onderwijspraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten zetten zich in het kader van de leerbegeleiding in voor de realisatie van een sterke preventieve basiszorg.
- Het schoolteam neemt initiatieven om het zorgbeleid te versterken en haar visie op leerbegeleiding te actualiseren.
- Het schoolteam ontwikkelt procedures en werk- en registratiedocumenten die de leerbegeleiding ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur coördineert en organiseert alle onderwijs en ondersteunende activiteiten.
- Het gedeeld leiderschap ondersteunt de visieontwikkeling en biedt kansen om de interne kwaliteitszorg te versterken.
- De overlegstructuren ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van hun onderwijsopdracht en versterken de interne professionalisering.
- De school kan rekenen op een enthousiast, professioneel en gedreven team met een hart voor kinderen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het domein media verder verkennen en integreren in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk van het leergebied muzische vorming.
- De onderwijzers kunnen het bereiken van de onderwijsdoelen voor wiskunde optimaliseren door afspraken te maken over het gebruik van ondersteunende materialen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk doeltreffender inzetten om een scherpe beeldvorming als beginsituatie te verwezenlijken en daaraan een doelgerichte leerbegeleiding koppelen.
- Het schoolteam kan de gegevens relevant voor de beginsituatie, voor de opvolging en voor het analyseren van de schoolloopbaan van de leerling efficiënter inzetten en gericht aanwenden in het belang van het leerproces van de leerling.
- Het schoolteam kan de kwaliteit van de leerbegeleiding verhogen door de schoolvisie over de fasen van het zorgcontinuüm verder te concretiseren.
- Het schoolteam kan de verhoogde zorg doelgericht aanpakken door een scherpere probleemanalyse te maken, handelingsgerichte conclusies te trekken en een afgelijnd zorgtraject uit te zetten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding kan de begeleiding, de ondersteuning en de motivering van de teamleden verder optimaliseren.
- De school kan de visie op onderwijs in tal van facetten verder uitdiepen en concretiseren, zodat ze door alle betrokkenen onderschreven wordt en bepalend is voor de keuzes die de school maakt.
- Het schoolteam kan de prioritaire werkpunten doelgericht en planmatiger aanpakken om tot duurzame ontwikkeling te komen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Piet VANDERROOST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	