



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te TIELRODE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10934
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Jan GOETHALS
Adres	Kaaistraat 1 - 9140 TIELRODE
Telefoon	03-771.08.43
Fax	03-771.08.43
E-mail	info@basisschooltielrode.be
Website	www.basisschooltielrode.be
Bestuur van de instelling	Katholieke Scholen Temse-Scheldekant
Adres	Oeverstraat 5 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	KSTS
Adres	Gelaagstraat 161 - 9140 STEENDORP
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het opvolgingsbezoek	01-06-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	01-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	01-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk PIQUEUR
Teamleden	Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 11-05-2012 tot 15-05-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na. Het aanbod is volledig, evenwichtig en sterk gericht op de na te streven doelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Actief leren
Samenhang
Brede harmonische vorming
Evenwichtig en volledig

De leerkrachten hanteren een eenvormig sjabloon om hun belangstellingscentra doelgericht voor te bereiden en uit te werken. Ze gebruiken het werkinstrument van de onderwijskoepel en het leerplan wiskunde als referentiekader om hun aanbod vorm te geven.

De leerkrachten hebben een goed zicht op de na te streven leerplandoelen van wiskundige initiatie. Het aanbod is volledig en evenwichtig. De leerkrachten koppelen aan hun doelen zinvolle activiteiten die ze integreren in de aangeboden thema's. In het activiteitenaanbod is voldoende horizontale en verticale samenhang aanwezig.

De klasinrichting biedt voldoende mogelijkheden tot actief leren en het stimuleren van de denkontwikkeling. De uitbouw van de hoeken en de speelleerplekken met het oog op het stimuleren van de ontluikende gecijferdheid heeft nog groeikansen. Essentiële rekenhandelingen zoals tellen, ordenen, vergelijken, construeren en seriëren komen doelgericht aan bod in de dagelijkse klaspraktijk. Het hanteren van constructiekaarten en stappenplannen waarbij kleuters hun leerproces in eigen handen nemen, kan nog aan belang winnen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Uit de planningsdocumenten, uit de gevoerde gesprekken en uit het klasbeeld blijkt dat leerkrachten hun klasorganisatie beter afstemmen op de na te streven doelen en op de verwachtingen van het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het kleuterteam maakte een overzicht aan van alle beschikbare wiskundige ontwikkelingsmaterialen en koppelde deze aan de na te streven leerplandoelen en aan de belangstellingscentra waarin ze aan bod komen.

Het aanbod van ervarings- en spelmaterialen die zowel het wiskundige denkproces als het ruimtelijk inzicht bevorderen, werd uitgebreid. De leerkrachten werkten een fiche uit om meer gradatie in het gebruik van puzzels te bevorderen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i>	Alle teamleden observeren de ontwikkeling van de kleuters, maar de diepgang en de doelgerichtheid waarmee dit gebeurt is sterk leerkrachtafhankelijk. De observatie- en de evaluatiepraktijk mist nog systematiek en gelijkgerichtheid. De leerkrachten beseffen dit en de kleuterafdeling plant deze opdracht als een werkpunt voor het volgende schooljaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i> <i>Beeldvorming</i>	De brede beeldvorming over de kleuters leidt nog weinig tot traceerbare zorgverbredende acties met het oog op de wiskundige denkontwikkeling.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het kleuterteam greep de geboden kansen aan om – samen met het intern leiderschap en de pedagogische begeleidingsdienst – een klaswerking te ontplooiën die voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen. Het team beseft dat het nog verdere stappen moet zetten om het verbetertraject te finaliseren.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie na. De leerkrachten gebruiken het leerplan doelgerichter als referentiekader om aan hun maatschappelijke opdracht te voldoen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i>	De leerkrachten hanteren een eenvormig sjabloon om hun belangstellingscentra doelgericht voor te bereiden en uit te werken. Ze gebruiken het werkinstrument van de onderwijskoepel en het leerplan wereldoriëntatie als referentiekader om hun aanbod vorm te geven. Het kleuterteam verdiepte zich in de verschillende bestaansdimensies van wereldoriëntatie. De leerkrachten vertaalden de basisvaardigheden en –attitudes van elk ervaringsdomein naar haalbare activiteiten en werkvormen voor hun leeftijdsgroep. Ze bewaken of elke bestaansdimensie voldoende aan bod komt in de respectievelijke belangstellingscentra. De leerkrachten selecteren systematisch relevante leerplandoelen van wereldoriëntatie. Ze gingen nog niet na of deze selectie voldoende dekkend is voor de verwachtingen van het leerplan. Bij de terugkerende belangstellingscentra besteden de leerkrachten aandacht aan de verticale samenhang over de klasgroepen heen. Ook de uitgewerkte hoeken- en activiteitenfiches vertonen voldoende doelgerichtheid en graduele opbouw. Deze documenten bieden een ondersteunende meerwaarde voor de klaspraktijk. De gekozen thema's zijn goed afgestemd op de leefwereld van de kleuters. De lopende thema's zijn herkenbaar aanwezig in het klasbeeld.
Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De klasinrichting en –organisatie beantwoorden beter aan de verwachtingen van goed kleuteronderwijs. Toch zijn hier nog verschillende snelheden merkbaar.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In het sjabloon voor de uitwerking van de belangstellingscentra is een vaste rubriek voorzien waarin de leerkrachten de bruikbare materialen en bronnen oplist. De leerkrachten gebruiken levensechte materialen en geven de kleuters voldoende kansen om hiermee te experimenteren en te exploreren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Observatie- en evaluatiegegevens over wereldoriëntatie, bijvoorbeeld over de ontwikkeling van het tijdsbegrip en over de ruimtelijke oriëntatie, komen weinig voor. Een gestructureerde opvolging die is afgestemd op de na streven doelen is nog geen verworvenheid binnen het team.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	In de beeldvorming over de kleuters zijn een beperkt aantal aspecten opgenomen over de denk- en de zintuiglijke ontwikkeling.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het kleuterteam legde al een heel verbetertraject af om het tekort voor wereldoriëntatie weg te werken. De leerkrachten maakten intens gebruik van de ondersteuning door de pedagogische begeleiding. Het team vertoont voldoende bereidheid om zich te verdiepen in de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leerplan wereldoriëntatie.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Jan GOETHALS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	