



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te SINT-PIETERS-LEEUEW

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4771
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Francis VAN ROMPAEY
Adres	Arthur Quintusstraat 45 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW
Telefoon	02-377.16.29
Fax	02-331.41.43
E-mail	sintlutgardisschool@fulladsl.be
Bestuur van de instelling	Vrije Basisschool Sint-Lutgardis
Adres	Arthur Quintusstraat 45 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW
Scholengemeenschap	Kath.Basisscholen Sint-Pieters-Leeuw
Adres	Jules Sermonstraat 15 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW
CLB	Vrij CLB Halle
Adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Dagen van het opvolgingsbezoek	09-12-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	09-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	09-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde DE VLEESCHOUWER
Teamleden	Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 14-03-2011 tot 17-03-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden
Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team voorziet in een gevarieerd aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied en realiseert een gelijkgerichte aanpak in alle kleutergroepen. De leerkrachten hebben sterk aandacht voor de graduele opbouw en samenhang over de kleutergroepen heen, zowel binnen het onderwijsaanbod als binnen de observatie- en evaluatiepraktijk voor Nederlands.

Curriculum	De school beschikt over diverse outputgegevens die aantonen dat de
Onderwijsaanbod	kleuterafdeling tegemoetkomt aan de inspanningsverplichting om de
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsdoelen na te streven.

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leerkrachten hanteren zowel de ontwikkelingsaspecten en -doelen van een koepelgebonden werkinstrument als het leerplan – zij het minder expliciet – als referentiekader voor het leergebied Nederlands.

Bij het plannen van het activiteitenaanbod vertrekken de kleuterleerkrachten vanuit een beperkt aantal dominante, themagebonden onderwijsdoelen. In hun persoonlijke planningsdocumenten selecteren ze per activiteit een aantal onderwijsdoelen uit het koepelgebonden werkinstrument en hebben ze de mogelijkheid om hieraan leerplandoelen te koppelen.

Vanuit het streven om te voldoen aan de verwachtingen van de overheid én aan die van de eigen onderwijskoepel, hanteert het team bij de dagplanning een veelheid en een verscheidenheid aan doelen. Dit wordt door sommige leerkrachten als weinig functioneel ervaren voor de dagelijkse klaswerking.

Vaste teamafspraken bevorderen een gelijkgerichte aanpak bij het plannen van het aanbod. Het team werkte voor diverse (deel)domeinen van het leergebied de graduele opbouw en verticale samenhang uit in leerlijnen. Concrete afspraken over gebruikte materialen, werkvormen en inhoud geven vorm en invulling aan de klaspraktijk over de kleutergroepen heen. Uit de planningsdocumenten blijkt tevens een voldoende evenwichtig en gevarieerd aanbod en de nodige horizontale samenhang binnen de thematische aanpak.

Het kleuterteam slaagt er in taalactiverende en -stimulerende activiteiten te ontplooiën waarbij de kleuters ruime kansen krijgen tot talige interactie met elkaar en met de leerkracht. Diverse vernieuwende werkvormen die de interesse in taal prikkelen en een actief gebruik stimuleren, kennen ingang in de onderwijspraktijk van alle klassen van de kleuterafdeling.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende didactische materialen om de taalontwikkeling van de kleuters te stimuleren en te ondersteunen. De klasbibliotheken zijn voorzien van een gevarieerd en uitnodigend boekenaanbod. Leerkrachten breiden het klasaanbod systematisch uit met themaboeken die ze ontleen bij de plaatselijke bibliotheek.

Het kleuterteam maakt zelf tal van themagebonden spelmaterialen aan waarmee kleuters de schooltaal en streefwoordenschat extra kunnen inoefenen.

De aankleding van de klaswanden en de verrijking van de speelleerplekken gebeuren op een gelijkgerichte wijze. Hierbij realiseren de leerkrachten een goede graduele opbouw over de kleutergroepen heen. Heel wat leerkrachten maken gebruik van de beschikbare multimediale middelen ter ondersteuning van hun taalactiviteiten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De observatie- en evaluatiepraktijk voor Nederlands is grotendeels gebaseerd op het klasgebonden onderwijsaanbod en op de onderwijsdoelen van het koepelgebonden werkinstrument. De kleuterafdeling hanteert gestandaardiseerde tests, schooleigen begrippen- en woordenlijsten en gerichte klasobservaties om de taalontwikkeling van de kleuters nauwgezet op te volgen. Een leerplandoelgerichte aanpak is hierbij nog geen verworvenheid.

Vanuit de waaier aan observaties en tests krijgt de school een breed beeld van de ontwikkeling en het taalverwervingsproces van de kleuters. Hierbij heeft het team oog voor de verschillende domeinen van het leergebied. Het zorgteam analyseert de kleutergegevens met het oog op bijsturing op kind- en klasniveau.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het kleuterteam reflecteerde over de afstemming van het taalonderwijs en het taalgebruik op de taal- en leerbehoeften van de kleuters. De school ontwikkelde daarnaast een meer gedragen visie op het leergebied in functie van haar doelpubliek. Het beleid zette samen met het zorgteam de verwachtingen voor de brede, preventieve basiszorg voor taal uit in een dynamisch document. Hierin kunnen leerkrachten, naast duidelijke instructies, achtergrondinformatie voor hun eerstelijnszorg terugvinden.

De klasleerkrachten krijgen ondersteuning vanuit de tweedelijnszorg om specifieke remediëring op te zetten bij kleuters met taalverwervingsproblemen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het beleid zet diverse acties op die de verkenning van het leerplan mee vorm geven. De school laat zich bij de uitbouw van haar taalonderwijs in de kleuterafdeling ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst.

Verschillende leerkrachten volgden een individuele nascholing in functie van het leergebied Nederlands. Ze delen de opgedane inzichten en vaardigheden systematisch met de collega's. Het team organiseerde uitwisseling en collegiaal overleg met teams van andere scholen om praktijkvoorbeelden en aanpakstrategieën te bespreken.

Hoewel de school de leerplandoelen momenteel nog weinig transparant hanteert in de plannings- en evaluatiedocumenten, beseft het kleuterteam wel dat het leerplan de achtergrond vormt waartegen onderwijsleersituaties dienen te worden opgezet.

Kwaliteitszorg

De school laat nog kansen onbenut om vanuit een diepgaande analyse van observatie- en testresultaten bijsturingen te doen op afdelings- en schoolniveau.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde DE VLEESCHOUWER de inspecteur-verslaggever	Francis VAN ROMPAEY de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	