



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Middenschool Kindsheid Jesu te HASSELT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	127639
Instelling	Middenschool Kindsheid Jesu
Directeur	Tom COX
Adres	Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
Telefoon	011-27.84.60
Fax	011-21.10.76
E-mail	dir.mkj@kjhasse.lt.be
Website	http://www.kjhasse.lt.be
Bestuur van de instelling	VZW KSO Hasselt Kindsheid Jesu-St.-Jozef
Adres	Maastrichtersteenweg 62 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus
Adres	Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 04-03-2015, 05-03-2015, 06-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	18-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Etienne GIELEN
Teamleden	Marc D'HOOP, Gino MALFAIT, Walter VAN DEN BRANDT, Jos VERMIJL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038).....	7
3.1.1.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/037).....	8
3.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029).....	10
3.1.1.4 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016).....	12
3.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003).....	14
3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	20
4.2 Evaluatiepraktijk.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Middenschool Kindsheid Jesu te Hasselt is een school met een onderwijsaanbod binnen de A-stroom van de eerste graad. Ze deelt de gebouwen van de campus met de Humaniora Kindsheid Jesu. Als autonome middenschool heeft ze een project om de leerlingen hun mogelijkheden, interesses en talenten te laten ontdekken, zodat ze een bewuste studiekeuze kunnen maken in de tweede graad. Het leerlingenaantal is de laatste schooljaren geleidelijk gestegen. Om de aangroei te kunnen opvangen, neemt de school volgend schooljaar een nieuwbouwvleugel in gebruik.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering goed respecteert en dat ze voldoende aandacht schenkt aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Tijdens de doorlichting is ook een representatief staal van het onderwijsaanbod onderzocht. Voor alle onderzochte vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands en wiskunde) voldoet de leerplanrealisatie. Voor aardrijkskunde is de leerplanrealisatie zelfs een voorbeeld van goede praktijk. Geschiedenis en Nederlands kunnen nog aan leerplangerichtheid en kwaliteit winnen. De school zet sterk in op een brede vorming, met aandacht voor talentontwikkeling en voor begeleiding en ondersteuning. Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) zit echter te veeleer impliciet vervat in de schoolwerking. Hierdoor kan de school de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen niet voldoende aantonen.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school veel aandacht besteedt aan de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren. De schoolleiding vindt het belangrijk dat de nieuwe leraren zich vlot inleven in de huisstijl van de school. Ze heeft hiervoor een breed opgevat begeleidingstraject uitgewerkt. De leerlingenevaluatie berust op een gedragen visie. Het administratieve luik van de evaluatiepraktijk is goed georganiseerd. Inhoudelijk krijgen de leraren en de vakgroepen een grote autonomie. In de praktijk geeft dit binnen de vakken een kwalitatief wisselend beeld van de leerplangerichtheid van de evaluatiepraktijk. Hierdoor zijn de resultaten van sommige vakken onvoldoende representatief als basis voor deliberatie en oriëntering. De school heeft echter voldoende professionaliteit in huis om deze werkpunten doeltreffend aan te pakken.

Het beleidsvoerend vermogen van de school is stevig en doordacht. De personeelsleden worden sterk betrokken bij de keuze van de beleidslijnen en bij de opvolging ervan. De directie geeft de richting aan en verleent duidelijkheid over de beleidsvisie en de concretisering ervan. De school vat haar kwaliteitszorg vooral pragmatisch op. Ze wil nagaan of ze de juiste acties onderneemt en of deze hun doel bereiken. De relatie van deze acties aan de identiteit en de visie van de school wordt bewaakt. De directieraad houdt jaarlijks een grondige analyse en evaluatie van de schoolwerking. Mogelijke aandachtspunten worden ter harte genomen en structureel opgevolgd met een jaarlijks schoolwerkplan.

De conclusie voor de drie onderzoeksvragen die in het kwaliteitsdecreet centraal staan, is positief. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de onderwijsdoelstellingen voor de onderzochte vakken bereikt worden. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Grieks-Latijn	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Industriële wetenschappen	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde, geschiedenis, muzikale opvoeding, Nederlands, wiskunde	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden zeer goed en met ruime aandacht voor de geografische vaardigheden gerealiseerd. De evaluatie is transparant en overwegend valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Alle grote leerplandelen komen degelijk gespreid over de twee leerjaren aan bod. Om de aardrijkskundige kennis en vaardigheden systematisch op te bouwen, vertrekken de lessen in het eerste leerjaar vanuit de eigen leef- en schoolomgeving. Daarbij worden ook enkele vakoverschrijdende eindtermen nagestreefd, in het bijzonder over leren leren en de context 'Omgeving en duurzame ontwikkeling' en impliciet ook over de context 'Socio-economische samenleving'.
---	---

Op het vlak van kennis leren de leerlingen naast landschappen uit de eigen leefruimte ook landschappen uit Vlaanderen, België en Europa kennen. Een aantal aardrijkskundige begrippen in het domein van de fysische en menselijke aardrijkskunde krijgt hiermee een eerste invulling. Dat is ook het geval voor verschillende landschapsvormende elementen en de invloed van menselijke activiteiten daarop.

De opbouw van deze kennis gebeurt aan de hand van belangrijke geografische vaardigheden waaronder het leren beschrijven, herkennen en ontleden van landschappen, het leren lezen van verschillende soorten kaarten, het leren werken met materiaal zoals afbeeldingen, grafieken en didactische platen en het zich kunnen oriënteren op het terrein. Deze vaardigheden worden niet alleen in het klaslokaal geoefend maar ook door middel van enkele uitstekend uitgewerkte leeruitstappen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school heeft momenteel slechts één vaklokaal waardoor ongeveer de helft van de lessen van het eerste leerjaar in een gewoon lokaal moet plaatsvinden. Volgend schooljaar komt er een vaklokaal bij om dit probleem te verhelpen. Omdat alle klaslokalen voorzien zijn van een computer met beamer en internetverbinding, kan men wel overall op een aanvaardbare wijze aan landschapswaarneming doen. Voor andere vaardigheden doet men een beroep op verplaatsbare leermiddelen uit het vaklokaal.
---	--

Het vaklokaal is degelijk uitgerust en bevat zelfs meer dan de minimaal vereiste leermiddelen die het leerplan voorschrijft. De leerplangebonden afbeeldingen aan de muren, de enorme windroos aan het plafond, de talrijke kaarten en enkele instrumenten voor geografische waarnemingen, maken van het vaklokaal een krachtige leeromgeving.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Op schoolniveau is de leerbegeleiding goed uitgewerkt. Hierdoor kunnen de leraren zich tijdens de lessen grondig op de vakgerichte leerbegeleiding focussen. Centraal wordt die aangestuurd door het uitstekende cursusmateriaal dat de
--	---

vakgroep zelf heeft opgesteld en zo nodig jaarlijks aanpast. De leerinhouden zijn er zo in opgenomen dat alle parallellessen gelijkgericht kunnen verlopen. Door de overwegend actieve werkvormen die erin verwerkt zijn, krijgen de vaardigheden in alle klassen dezelfde ruime aandacht. Omdat deze werkvormen de leerlingen regelmatig aanzetten tot nauwkeurig observeren, ontdekken en ontleden, stimuleren ze ook hun probleemoplossend denken. Het leerproces daartoe verloopt via doelgerichte vragen die de leerlingen stapsgewijs zelf tot het antwoord van het probleem brengen.

Het enige minpuntje aan het cursusmateriaal is het ontbreken van kleuren. Voor aardrijkskunde zijn kleuren belangrijk, niet alleen omdat ze afbeeldingen duidelijker maken, maar ook omdat ze onder andere op kaarten het reliëf en het verschil tussen waterlopen en wegen weergeven.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In beide leerjaren past men gespreide evaluatie toe. Alleen aan het einde van het tweede trimester van het tweede leerjaar leggen de leerlingen een proefwerk af. Het doel daarvan is hen geleidelijk vertrouwd te maken met het verwerken van grotere leerstofgehelen.

De evaluatie is transparant en peilt op een gepast beheersingsniveau. De opgaven dekken alle grote leerplandelen en zijn overwegend leerplangericht en valide.

Globaal zijn de leerlingresultaten voldoende tot zeer goed. Op jaarbasis komen er weinig tekorten voor en waar er zijn, is dat doorgaans ook voor andere vakken het geval.

3.1.1.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/037)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen voldoende aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De evaluatiepraktijk is niet volledig op de leerplandoelstellingen afgestemd, maar de recente bijstellingen bieden voldoende garantie voor de ontwikkeling naar een leerplangerichte evaluatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

In het eerste leerjaar maken de leerlingen voldoende kennis met alle onderdelen van het historisch referentiekader en met de basiselementen van het 'werken met bronnen'. In het tweede leerjaar worden die kort herhaald. In de studie van de historische samenlevingen komen de meest kenmerkende feiten en ontwikkelingen uit de verschillende domeinen van de socialiteit voldoende aan bod. Alleen de thema's die op het einde van het schooljaar gepland staan, worden niet altijd volledig behandeld. In de studie van de klassieke oudheid zijn er weinig sporen van een geïntegreerde benadering van de Griekse en de Romeinse samenleving. De vakgroep stuurt dit vanaf dit schooljaar bij via het uittekenen van een tijdlijn waarin gelijk- en ongelijktijdigheid en verbanden geduid kunnen worden. De opbouw van het begrippenkader verloopt geïntegreerd. De leerlingen leren de feiten en ontwikkelingen voldoende situeren in tijd, ruimte en socialiteit.

In het onderwijsproces staat het beschrijvende en verklarende niveau van het historisch denken centraal. Inzichtelijke benadering via actualisering gebeurt geregeld. Duiding van fundamentele uitdagingen, verbanden, wisselwerking en ontwikkelingen komt eveneens enkele keren voor, maar niet altijd voldoende uitgesproken (zie leerplandoelstellingen S2.7 - S2.13).

Via verwerkingsopdrachten in het leerwerkboek en aanvullende analyse van

geprojecteerde bronnen leren de leerlingen frequent informatie uit bronnen halen en tot leerinhouden verwerken. In het onderwijs- en leerproces is het aanbod van activerende werkvormen met toepassingen van historisch speur- en denkwerk en historische kritiek recentelijk toegenomen. De afstemming op de leerplandoelstellingen 'werken met bronnen' is echter nog niet in alle opdrachten optimaal. De toepassingen van historische kritiek gebeuren nog te weinig in functie van de bespreking of duiding van de historische inhouden (zie leerplandoelstellingen B9-B10). Het zijn veeleer losstaande oefeningen. De excursie in het tweede leerjaar en de bijbehorende verwerkingsopdracht sluiten ervaringsgericht bij de leerplanrealisatie aan.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen geschiedenis vinden plaats in de gewone klaslokalen. Ze zijn met laptop en dataprojectie uitgerust. Die worden permanent ingezet voor visuele en structurele ondersteuning van de lessen en voor begeleide bronnenanalyse. De leerlingen kunnen geen gebruikmaken van een historische atlas. Het aanbod van thematische kaarten volstaat niet voor de realisatie van de leerplandoelstellingen 'werken met ruimte'. Integratie van ICT voor zoek-, verwerkings- en presentatieopdrachten komt enkele keren voor. Daarmee blijft de bijdrage van het vak geschiedenis tot de ontwikkeling van ICT-geletterdheid veeleer beperkt, maar op dit vlak is er een positieve evolutie.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is samengesteld uit taken en toetsen en één proefwerk in het tweede leerjaar. Sinds kort is er een bijsturing naar meer samenhang en een bewustere afstemming op de leerplandoelstellingen. Tot voor kort was de evaluatie veeleer een verzameling van gespreide evaluatiebeurten met leraarafhankelijke accenten en kwaliteitsverschillen inzake validiteit. Over het algemeen peilde ze te reproductiegericht naar de kennis van feiten, begrippen, verklaringen, relaties en ontwikkelingen. De vraagstelling was wel representatief voor de aangeboden leerstof, maar de afstemming op de leerplandoelstellingen was onvolledig. Historische vaardigheden bleven beperkt tot het situeren in tijd en ruimte en veeleer kennisgerichte vragen op basis van beeld- of tekstbronnen. Toepassingen van historisch speur- en denkwerk en historische kritiek bleven beperkt tot enkele losstaande opdrachten (taken). De vakgroep werkt sinds vorig schooljaar aan een bijsturing en meer samenhang. Dit leidt tot een evenwichtiger samengestelde evaluatie die beter bij de leerplandoelstellingen aansluit. Aan historische vaardigheden wordt meer gewicht toegekend. Toch toont de koppeling van de vragen aan de leerplandoelstellingen aan dat nog enkele fouten voorkomen in het correct interpreteren en evalueren van leerplandoelstellingen. Vooral de evaluatie m.b.t. de integratie van het historisch referentiekader in de studie van de samenlevingen en m.b.t. het werken met ruimte en bronnen, staat nog niet volledig op punt. De meeste leerlingen halen voldoende tot behoorlijke studieresultaten. Gezien de evaluatie vorig schooljaar niet volledig valide was, zijn de resultaten geen optimale weergave van de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Een motiverend klasmanagement en een ordelijk onderwijs- en leerproces ondersteunen het leren van de leerlingen. Er is aandacht voor studiehouding, -planning en -methode. De gefragmenteerde omgang met het leerwerkboek is dan weer minder ondersteunend voor het leren van de leerlingen. Er is een toename van activerende werkvormen. Daarin leren de

leerlingen gericht informatie verwerven en verwerken.

De leerlingen krijgen voldoende informatie over wat ze moeten kennen en kunnen. Er is feedback op evaluatie en leerprestaties. Remediëring gebeurt geïntegreerd in het onderwijs- en leerproces. Voor leerlingen met specifieke leerproblemen sluit de begeleiding op vakniveau volledig aan bij die op schoolniveau.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Als gevolg van opdrachtenwissels in de voorbije jaren bevindt de vakgroep zich nog in een ontwikkelingsfase naar stabiliteit en opbouw van ervaringsdeskundigheid. Er is een positieve evolutie merkbaar naar meer samenwerking en samenhang.

De vakgroep staat open voor kwaliteitsverbetering en professionalisering. Voor ondersteuning doet ze een beroep op de pedagogische begeleiding. Mede als gevolg van de opdrachtenwissels is er in de voorbije jaren weinig vakgerichte nascholing gevolgd. De professionalisering is tot nog toe onvoldoende op de reële noden afgestemd, namelijk de integratie van historische vaardigheden en de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.

3.1.1.3 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/029)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden. De planningsdocumenten zijn zorgvuldig en vermelden naast de leerplandoelen, leerinhouden en lesonderwerpen ook de relatie met de vakoverschrijdende eindtermen. In het geboden muziekonderwijs komen de verschillende muzikale omgangsvormen aan bod. Binnen de muziekpraxis is de vocale component beperkt uitgewerkt, zowel naar het aantal liederen als naar variatie binnen het liedrepertoire. Het instrumentaal musiceren in flexibele bezetting is in opmars. Deze opmars wordt wel belemmerd door het te klein muzieklokaal dat overigens een slechte akoestiek heeft. Er gaat binnen het instrumentaal musiceren nog enige onderwijstijd naar het collectief bespelen van de sopraanblokfluit. Dit sluit niet aan bij de geest van het leerplan, en evenmin bij het leerplandoel betreffende het gezamenlijk musiceren in een gemengde en flexibele bezetting. Het verdient aanbeveling om de ideeën van de vakgroep rond het actualiseren van het groepsmusiceren te concretiseren.

De behandeling van de leerplandoelstellingen met een focus op muzikale creativiteit is goed ingebouwd. Het muziekbeluisteren vertrekt vanuit de genrevrije benadering, zoals het leerplan voorschrijft. De voorbeelden zijn representatief. De technische kwaliteit van de beeldfragmenten kan in een aantal gevallen beter.

De leerplandoelstellingen die handelen over het verwoorden van ervaringen bij het omgaan met muziek, zijn voldoende uitgewerkt. De leerlingen krijgen voldoende spreekkansen, onder meer omdat de interactie binnen de muziekles goed is. Hoewel begrippenlijsten worden aangeboden en gebruikt, is de kennis van bepaalde muziekbegrippen in sommige lesgroepen te beperkt. Gelet op de leermogelijkheden van bepaalde lesgroepen, kunnen bovendien sommige leerinhouden met meer diepgang uitgewerkt worden.

Het gebruik van media om de omgang met muziek te verfijnen (leerdoel 4.3) is

goed geïmplementeerd. Het lesmateriaal rond gehoorschade is zinvol uitgewerkt en past binnen het leerdomein drie van het leerplan, namelijk 'De leerling en zijn omgang met muziek in relatie tot de wereld'. Evenzeer sluit dit aan bij de context lichamelijke gezondheid en veiligheid van de vakoverschrijdende eindtermen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Zoals op schoolniveau afgesproken, is er voor muzikale opvoeding gespreide evaluatie. De leerlingenresultaten zijn over het algemeen vrij goed. De schriftelijke toetsen zijn verzorgd qua opmaak en er is een puntenverdeling opgenomen. De correcties zijn goed. Het aantal vragen dat vertrekt vanuit klinkende muziek, is te beperkt.

De evaluatiepraktijk van de muziekpraxis is degelijk omdat de vastgelegde evaluatiecriteria realistisch en valide zijn. Deze criteria worden met de leerlingen ook goed gecommuniceerd. Binnen de gespreide evaluatie is ook een aantal taken voorzien. Deze sluiten goed aan bij de leerplanbehandeling. Het aantal taken is beheersbaar, zowel voor de leerlingen als de leraren.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De kwaliteitsvolle interactie binnen de eigenlijke muziekles levert winst op voor de leerbegeleiding. De les is ook gevarieerd opgebouwd, zodat binnen eenzelfde les heel wat muzikale omgangsvormen aan de orde zijn. De instructie is degelijk en er worden voor het uitvoeren van sommige opdrachten stappenplannen gebruikt.

De lesonderwerpen worden zorgvuldig in de leerlingenagenda genoteerd. De leraren gebruiken het digitaal leerplatform voor het ter beschikking stellen van behandeld of nieuw lesmateriaal. De muziekkennis van de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs, wordt te beperkt benut binnen de muziekles. Een van de redenen hiervoor is de ontoereikende infrastructuur.

De socio-emotionele begeleiding binnen het muziekonderwijs is goed. De leerlingen krijgen aanmoediging en bevestiging, en dat binnen een veilig en aangenaam leerklimaat. Een aantal GON-leerlingen (Geïntegreerd Onderwijs) moet te vaak de muziekles missen omwille van GON-begeleiding die op hetzelfde moment doorgaat.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De minimale materiële vereisten zoals aangegeven in het leerplan zijn voorradig, maar de infrastructuur voor het muziekonderwijs is ontoereikend. De muzieklokalen hebben een slechte akoestiek en zijn veel te klein. Deze situatie belemmert de leerplanrealisatie, onder meer voor wat de instrumentale praxis betreft. Het schoolmeubilair is nieuw en ergonomisch. Elke verschuiving van een tafel of stoel levert helaas akoestische hinder op.

Beide lokalen bevinden zich in de kelder. Elk lokaal heeft weliswaar twee ramen, maar toch een beperkte lichtinval. Dit betekent dat men nagenoeg voortdurend werkt bij kunstlicht. De ICT-apparatuur is aanwezig en wordt doelgericht ingezet.

Onderwijsorganisatie

Samenstelling klasgroepen

De lesgroepen zijn groot tot heel groot, met dit schooljaar 30 leerlingen in het tweede leerjaar Grieks-Latijn. In combinatie met te kleine muzieklokalen en de slechte akoestiek van deze kelderruimtes zet dit een rem op een vlotte leerplanrealisatie en een aangenaam leerklimaat. Het is onmogelijk om in deze te beperkte ruimtes het instrumentaal musiceren kwaliteitsvol te organiseren.

Deskundigheidsbevordering

De participatie aan vakgerichte nascholing is beperkt en leraargebonden. De vakgroep vormt het forum voor vakoverleg en komt regelmatig samen. Uit de beknopte verslaglegging blijkt dat het vakoverleg veelal handelt over praktische aspecten, planningsdocumenten en randvoorwaarden voor het muziekonderwijs.

De vakgroep investeert vooralsnog te weinig in collectieve studie van leerplanitems en het uitwisselen van muziekpedagogische expertise. De unieke kans om de vakdeskundigheid en het muziekonderwijs ook op te tillen vanuit overleg met de studierichting Muziek op dezelfde campus, wordt weinig of niet benut.

3.1.1.4 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

De eindtermen worden vrij volledig aangeboden en gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is nipt voldoende afgestemd op de leerplandoelen. De vakgroep evolueert duidelijk naar een meer leerplangerichte evaluatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De drie componenten van het leerplan (taalvaardigheid, taalbeschouwing en aanzet tot literaire competentie) komen behoorlijk tot voldoende aan bod. De nadruk ligt echter te weinig op de communicatieve functie van de taal. Hierdoor hield de vakgroep in het aanbod regelmatig te sterk over naar het aanreiken van taalbeschouwing en dit vaak buiten functionele en authentieke taalsituaties. De vakgroep heeft dit schooljaar inspanningen geleverd om meer evenwicht in het aanbod aan te brengen. Tevens is er meer oog voor de ontwikkeling van de taalvaardigheden en voor de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing.

De vakgroep is sterk gericht op het verhogen van de beheersing van spelling, spraakkunst en taalsystematiek. Het leerwerkboek vormt hierbij de rode draad. Het leerplan, de leerplanvisie en de visie op het vak Nederlands vormen niet in voldoende mate het vertrekpunt voor de vormgeving van het onderwijsaanbod. Vorig schooljaar werden bovendien diverse, meer vaardigheidsgerichte en taalactiverende opdrachten uit het leerwerkboek niet behandeld. Dit schooljaar heeft de vakgroep bijsturingen aangebracht. Het stimuleren en het ontwikkelen van de receptieve en productieve taalbeheersing van de leerlingen krijgen meer aandacht. Een leerlijn en afspraken over het nastreven van het vooropgesteld beheersingsniveau zijn in ontwikkeling.

De taalvaardigheid en de taalbeschouwing vormen nog niet voldoende een onafscheidelijk en geïntegreerd geheel. De taalopdrachten zijn vaak sterk gericht op taalbeschouwelijke elementen en staan meestal los van een talig en contextrijk kader. De relevantie van de opdrachten en de functionele gebruikswaarde ervan zijn soms niet voldoende aanwezig. De ontwikkeling van de leesvaardigheid is sterk. Voor de andere vaardigheden ontbreekt het aan een voldoende variatie in het aanbod aan communicatieve situaties en aan tekstsoorten.

Het aanmoedigen van de leerlingen om na te denken over hun eigen of andermans taalgebruik komt niet sterk tot uiting. Voor het stimuleren van de taalbeheersing wordt te zelden vertrokken van de inductieve methode. Tevens is nog te weinig aandacht voor het taalgebruik in de notities van de leerlingen en zijn er geen gelijkgerichte afspraken over het verbeteren van opdrachten en toetsen. De leerlingen krijgen hierdoor nog onvoldoende kansen om zichzelf te corrigeren en taalverwerving als een leerproces te zien waarin zij kunnen groeien. De aandacht voor schooltaal en instructietaal vormen een waardevol onderdeel van het programma. Een meer duidelijk en strategisch talenbeleid biedt mogelijkheden tot een breder perspectief.

De literatuurcomponent vertrekt voldoende vanuit de leeservaring. De doelen zijn gericht op het leesplezier en op de aanzet tot literaire competentie, waarbij de tekstverwerking gecombineerd wordt met creatieve opdrachten.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vakgroep beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de leerplandoelen. De school heeft geïnvesteerd in voorzieningen voor multimedia-gebruik. Sinds dit schooljaar is bijna elk lokaal uitgerust met audiovisuele mogelijkheden en een internetverbinding. De inzet van deze middelen groeit evenredig met de verhoogde aandacht voor de taalvaardigheden. De integratie van ICT voor opzoekwerk, tekstverwerking en als hulpmiddel voor een extra onderwijsaanbod in het kader van differentiatie en remediëring, vindt meer en meer ingang.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De vakgroep heeft de evaluatiepraktijk in de loop van dit schooljaar bijgestuurd. Net zoals bij het onderwijsaanbod vormde de taalbeschouwing meestal het overheersend onderdeel van de evaluatie. Dit schooljaar streeft de vakgroep meer evenwicht en meer integratie tussen de componenten na. De evaluatie van de taalvaardigheden krijgt hierdoor meer gewicht, zowel in aantal als in het puntentotaal. De leraren stellen de meeste opdrachten, toetsen en proefwerken in gezamenlijk overleg op. De vakgroep heeft tot vorig jaar echter niet voldoende aandacht besteed aan het aanwenden van de evaluatie om de taalvaardigheid van de leerlingen in kaart te brengen en te stimuleren. De evaluatie was meestal te eenzijdig gericht op de beheersing van spelling en spraakkunst. De evaluatie is over het algemeen voldoende transparant. De beoordelingscriteria zijn duidelijk en worden vooraf aan de leerlingen toegelicht. Het aanbod en de beoordeling van de vakgebonden attitudes krijgen te weinig aandacht. De leerlingen worden nog niet voldoende uitgenodigd tot zelf- en peerevaluatie om onder meer hun taalgevoelen te versterken. De kwaliteit van de evaluatie wordt door de vakgroep bewaakt. Nochtans zijn een aantal vragen en opdrachten niet afgestemd op het vereiste beheersingsniveau. Tevens kan de validiteit van enkele vragen in vraag worden gesteld.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De school brengt de talige beginsituatie van de leerlingen op een betrouwbare wijze in kaart. Vanaf dit schooljaar maakt ze hiervoor gebruik van genormeerde testen. De resultaten hiervan worden aangevuld met gegevens die verkregen zijn via klasobservaties. De doorstroming naar de leraren van informatie over mogelijke taalachterstand of -moeilijkheden verloopt vlot via het digitaal platform van de school. Voor de leerlingen van het eerste leerjaar is een wekelijks ondersteunend lesuur Nederlands gericht op remediëring en bijsturing. Daarnaast krijgen de leraren richtlijnen over te nemen maatregelen voor de leerlingen met geattesteerde leerproblemen. Het klasklimaat is aangenaam en de leerlingen krijgen de nodige leerondersteuning. De leerlingen leren leerstrategieën en stappenplannen aan te wenden voor het uitvoeren van hun opdrachten. Zij leren om een aantal strategische vaardigheden toe te passen bij de planning, uitvoering en beoordeling van hun taak. Als hulpmiddel en als voorbereiding voor de examens krijgen de leerlingen overzichten van de leerstof. De aandacht voor schooltaalwoorden staat in het teken van de versterking van de schoolse taalvaardigheid.

De visie van de school is gericht op het aanreiken van differentiatie en op het ontwikkelen van de talenten van de leerlingen. Op schoolniveau zijn talrijke initiatieven uitgewerkt om de leerlingen uit te dagen of bij te sturen. Deze initiatieven zijn kwaliteitsvol ingebed in de schoolwerking en bieden de leerlingen en leraren voldoende mogelijkheden tot differentiatie en remediëring. Op het vakniveau krijgt de ontwikkeling van de taalvaardigheden en de talige competenties niet voldoende aandacht.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De jonge en dynamische groep leraren komt regelmatig samen om inzichten en ervaringen uit te wisselen. Binnen de vakgroep zijn een aantal concrete en gelijkgerichte afspraken over de onderwijs- en evaluatiepraktijk gemaakt. Deze afspraken zijn echter niet voldoende afgestemd op de leerplanvisie die de communicatieve functie van het taalgebruik vooropstelt. Via zelfreflectie en met ondersteuning van de pedagogische begeleiding heeft de vakgroep een aantal van haar sterktes en zwaktes in kaart gebracht en streeft zij op deze wijze kwaliteitsverbetering na.

3.1.1.5 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2009/7841/003)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de onderwijsdoelstellingen worden bereikt. Een meerderheid van leerlingen bereikt de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het onderwijsaanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De leerplangerichtheid overweegt op de leerboekgerichtheid. Voor de realisatie van de leerplandoelen rond ruimtemeetkunde wordt samengewerkt met het vak techniek. De wijze waarop de vakgroep de eindtermen rond leren leren nastreeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

De ontwikkeling van rekenvaardigheden, tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden en probleemoplossende vaardigheden is overwegend goed. Het rendement wordt verhoogd door de inzet van extra begeleidingsinitiatieven (zie leerbegeleiding en onderwijsorganisatie) of leerondersteunende stappenplannen.

De vakgroep beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan rond de tijdsbesteding aan de verschillende clusters van doelstellingen (basisniveau en elementair niveau samen voor minimaal 70 %). Dit wordt gerealiseerd door een screening van het leerboek met het leerplan als referentiekader en de ontwikkeling van gestructureerd eigen cursusmateriaal aanvullend op het leerboek.

De algemene eindterm in verband met ICT (ET 7) en de ICT-verwachtingen in de leerplannen worden voldoende gerealiseerd. Het digitaal platform wordt ingezet als administratief trefpunt voor de vakgroep en als leerplatform in het onderwijsleerproces.

Lesuitval omwille van extracurriculaire activiteiten of afwezigheden is veeleer beperkt en wordt indien nodig voldoende gecompenseerd.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting*

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële leerplanvereisten. De configuratie van het computerpark laat toe om ICT-

<i>Leermiddelen</i>	integratie zowel op lerarenniveau als op leerlingenniveau te ondersteunen. De wiskundige aankleding van de lokalen is veeleer elementair en bevat geen elementen om wiskunde te onderwijzen in een krachtige leeromgeving.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meerderheid van leerlingen bereikt de eindtermen en de leerplandoelstellingen. Het klasgemiddelde en de mediaan van de resultaten voor wiskunde variëren van goed tot zeer goed en schommelen in elke klas rond dezelfde waarde. De spreiding van de resultaten evolueert van relatief breed bij de aanvang in het eerste leerjaar naar smal op het einde van het tweede leerjaar. Dit wijst op een gerealiseerde leerwinst. De vakgroep bouwt op deze wijze mee aan de schoolmissie om ‘alle basisschoolverlaters op te vangen, te vormen en te begeleiden en hen op weg te zetten naar een succesvolle schoolloopbaan’. In enkele klassen waren er vorig schooljaar echter vele individuele en klasonvoldoendes. De school heeft hieromtrent de nodige acties genomen. De evaluatie is voldoende valide en representatief voor de leerplandoelen. De examens worden in overleg opgesteld en bevatten een transparante puntenverdeling en verbeterseutels. De normering voldoet. De integratie van de verschillende beheersingsniveaus (basisniveau en elementair niveau samen voor minimaal 70 %) in de evaluatie was tot vorig schooljaar voldoende transparant in de verbeterseutels, maar onvoldoende duidelijk voor de leerlingen en de ouders. Dit schooljaar heeft de vakgroep hier rond bijgestuurd. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en proefwerken. De vakgroep biedt leerwijzers aan als voorbereiding op de proefwerken. Ze krijgen feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen. Na elk afgewerkt en geëvalueerd leerstofonderdeel krijgen de leerlingen een numeriek vakrapport aanvullend op de gewone rapporten. De leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om de studie-inzet en de resultaten via zelfevaluatie in te schatten. Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te motiveren voor wiskunde neemt de school deel aan externe evaluatiemomenten (onderzoeken, wedstrijden). De resultaten van de peilingsproeven wiskunde in Vlaanderen hebben nog geen aanleiding gegeven tot een discussie over de eigen onderwijskwaliteit of over gewenste veranderingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Er is ruime aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. De communicatie is overwegend stimulerend versus sturend en gericht op inzet versus prestatie. Er is continue aandacht voor het ontwikkelen van een goede studiehouding en het met elkaar leren werken. Het studiemateriaal is gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. De klemtoon in de lessen ligt vooral op niveaudifferentiatie en interessendifferentiatie. Tempodifferentiatie en leerstijldifferentiatie worden toegepast in de verschillende vormen van begeleid zelfstandig leren. De aandacht voor de instructietaal en de vaktaal is voldoende. Er is bij de meeste leraren aandacht voor het verwoorden en noteren van de oplossingsstrategieën door de leerlingen. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen. Voor kinderen die langdurig of chronisch ziek zijn, biedt de school synchroon internetonderwijs aan met ondersteuning van ‘Bednet’. De schoolagenda’s worden goed ingevuld.

De curatieve leerbegeleiding uit zich in inhaallessen, het geven van extra taken en het gebruik van studieschriften. Aanvullend zet de vakgroep waar nodig extra geïndividualiseerde leerbegeleiding in (vlindersysteem of duolessen). De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerlingen als op de leerplandoelen.

Het digitale schoolplatform wordt actief ingezet als remediëringsforum.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het professioneel engagement tot het vak heeft een positieve invloed op de leerplanrealisatie. Kenmerkend voor de vakgroep is de wekelijkse overlegcultuur, de leerbereidheid, de ontwikkelingsdynamiek rond leren leren en de goodwill om de lesopdracht te verruimen tot een schoolopdracht. Bij de aanwerving van nieuwe collega's wordt door de school met deze profielschets rekening gehouden.

De vakgroepwerking krijgt vorm en inhoud op basis van concrete doelstellingen en acties rond verschillende onderwijsprocessen. De voorbije twee schooljaren werden zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholingen gevolgd. Samen met een pedagogische begeleider werden dit schooljaar de implementatie van het leerplan besproken en een jaaractieplan met bijstellingen opgesteld.

De aanvangsbegeleiding getuigt van professionele collegialiteit en is voldoende afgestemd op de vakdeskundigheid.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Aanvullend op de wekelijkse lesuren wiskunde biedt de school extra remediërende lesuren aan. Alle leerlingen van het eerste leerjaar krijgen extra ondersteuning rond leren leren en studieloopbaanbegeleiding in een tweewekelijks 'verrijkingsuur'. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen de gelegenheid om tijdens een of meerdere lesuren te werken aan een zelfgekozen vakoverstijgend 'verbredingsproject'. De school biedt extra remediëring wiskunde aan, geïntegreerd in de 'verkennende projecten' Techniek en Basisvakken.

3.1.1.6 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

**Beleid
Doelgerichtheid**

De school heeft bij de overgang naar de nieuwe ordening van de VOET alle leraren geïnformeerd en de lopende werking aan de nieuwe VOET gekoppeld. In die periode vond ook een directiewissel plaats. Die ging gepaard met een heroriëntering van het pedagogisch project en het uittekenen van nieuwe krachtlijnen.

In dit pedagogisch project staat 'leren leven, leren studeren' centraal. Voor de realisatie heeft de school duidelijke doelstellingen en acties ontwikkeld. Daarin zijn een allesomvattende leerlingenbegeleiding en een brede vorming essentiële pijlers. De vele acties die de school in dit verband onderneemt, hebben ontegensprekelijk inhoudelijke raakpunten met de VOET (stam en contexten). Met uitzondering van enkele projecten (bijvoorbeeld leren leren, ICT-geletterdheid, lichamelijke gezondheid), heeft de school die link enkel tot op het niveau van de contexten geëxpliciteerd en niet tot op het niveau van de eindtermen zelf. Dit laatste is alleen gebeurd voor die contexten die in de doorlichting op het niveau van de uitvoering onderzocht zijn. Slechts in enkele vakken is er expliciete koppeling aan de VOET, veelal waar die ook in de

leerplannen gebeurt. De school is bij de realisatie van haar pedagogisch project en curriculum overtuigd van de inhoudelijke relaties met de VOET, maar veronderstelt die te impliciet. In beleidsdocumenten staat de realisatie van het project centraal; voor het nastreven van de VOET daarin zijn er weinig of geen specifieke richtlijnen of afspraken. Als gevolg van het ontbreken daarvan beschikt de school niet over een pasklare strategie om een kwaliteitstoets te maken over het nastreven van de VOET op school- en vakniveau.

Ondersteuning	De school levert veel organisatorische inspanningen om de leerlingenbegeleiding en de brede vorming gestalte te geven. Ze investeert daartoe ook in personeel en professionalisering. Zowel op school- als op vakniveau is er een brede voedingsbodem voor vakoverschrijdende, algemeen pedagogische en ervaringsgerichte werking. De schoolleiding treedt daarin aansturend, stimulerend en faciliterend op. Het is spijtig dat in de ondersteuning de raakpunten met de VOET zelden expliciet naar de personeelsleden en de leerlingen gecommuniceerd worden.
Doeltreffendheid	De school heeft pas in voorbereiding van de doorlichting haar vele activiteiten in het kader van brede en ervaringsgerichte vorming en leerlingenbegeleiding aan de contexten van de VOET gelinkt. Voor de contexten in de focus heeft zij dit tot op het niveau van de betrokken eindtermen zelf gedaan. Dit is veeleer gebeurd in het teken van de doorlichting dan in het teken van een proactieve aansturing en kwalitatieve opvolging van de VOET-werking. In de school heerst wel een cultuur van zelfevaluatie met betrekking tot de acties voor brede vorming, vakgerichte of vakoverschrijdende extramurale activiteiten en leerlingenbegeleiding. In enkele gevallen hanteert men daarvoor ook het referentiekader van de betrokken VOET (onder meer voor leren leren, ICT-integratie, relationele vorming, sommige vakgerichte excursies). Gezien voor vele acties de link met de VOET niet expliciet gelegd is, is het niet mogelijk vanuit die acties het nastreven van de VOET kwalitatief te evalueren. Dit gebeurt veeleer vanuit een globale benadering en een impliciete veronderstelling.
Ontwikkeling	Behalve bij de overgang naar de nieuwe VOET en bij een aantal projecten (zie hierboven) heeft de school acties ondernomen om de deskundigheid ten aanzien van de betrokken VOET bij de personeelsleden te vergroten. Ze heeft op het moment van de doorlichting geen concrete plannen voor een explicietere VOET-werking.
Uitvoering Omgeving en duurzame ontwikkeling	De school kan aantonen dat heel wat initiatieven inhoudelijk aansluiten bij de betrokken eindtermen. De acties bereiken alle leerlingen. Er zijn verschillende leefregels, richtlijnen en acties die de leerlingen ertoe aanzetten te participeren aan milieuzorg op school. Via projecten (onder meer milieudag, dikke truiendag, milieugroep op school) en via vakgerichte of vakoverschrijdende excursies en uitwisselingsprojecten maken de leerlingen kennis met milieuproblematiek, specifieke biotopen en landschapselementen, duurzame ontwikkeling en cultureel erfgoed.
Leren leren	Leren leren is een essentiële pijler in het pedagogisch project van de school. De hele aanpak van preventieve en curatieve leerbegeleiding op school- en vakniveau is aan leren leren gelinkt. De lessen 'verrijking' nemen daarin een bijzondere plaats. De leerlingen maken er stapsgewijs kennis met alle onderdelen van het leren leren en passen die ook toe. In de meeste vakken sluit de aanpak van de preventieve en curatieve leerbegeleiding hierbij aan. Op school- en vakniveau gaat eveneens veel aandacht naar geïndividualiseerde leerbegeleiding. In beide leerjaren, maar vooral in het tweede leerjaar, werkt de school

doelgericht aan studiekeuzebegeleiding. De keuze voor een gepaste studierichting in de tweede graad verloopt voor elke leerling volgens een uitgetekend traject. Informatie over mogelijke vervolgstudierichtingen, ervaringsgerichte kennismaking met enkele studierichtingen, zelfinschatting, voorlopige studiekeuze, reflectie en advies door de klassenraad en communicatie met de ouders zijn vaste onderdelen van het studiekeuzeproces.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Middenschool en Humaniora Kindsheid Jesu onderzoeken en bewaken samen de toestand van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne (BVH) van de campus. Ze doen dat op een systematische wijze, met een gemeenschappelijk comité voor preventie en bescherming op het werk en met een gemeenschappelijk globaal preventieplan (GPP) en jaarlijkactieplan (JAP). Hierdoor kennen beide scholen de tekorten en kunnen ze gezamenlijk risico's ondervangen en voorkomen. De preventieadviseurs van beide scholen werken daarvoor nauw samen en krijgen waar nodig ondersteuning van de preventieadviseur van de scholengemeenschap.

Het gemeenschappelijk GPP en JAP zijn gestructureerd opgebouwd en houden rekening met de risicoanalyses, de vaststellingen van de externe dienst en de controle- en keuringsverslagen van derden. Van de vermelde tekorten heeft de school er al verschillende weggewerkt, zelfs van het zeer recente brandpreventieverslag. Andere tekorten zijn in de planning opgenomen of pakt men via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken aan in afwachting van een verbetering ten gronde. Dat is onder andere het geval voor de risico's die de aanbouw van de nieuwe vleugel in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen met zich meebrengt.

De vaststellingen in de verslagen van de controles stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid voldoen nagenoeg alle lokalen aan de minimale eisen. Alleen in de kelderverdieping blijven een aantal structurele tekorten bestaan, zoals het enigszins te lage plafond in het lokaal voor plastische opvoeding en het daglicht dat in sommige lokalen maar beperkt kan binnenvallen. Deze tekorten zijn echter niet van die aard dat de school deze lokalen buiten gebruik moet stellen.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne stelde de inspectie tijdens lesbezoeken vast dat de klaslokalen niet altijd even goed onderhouden worden. In de kelderverdieping is de akoestiek van het muzieklokaal erg slecht, maar daarvoor is al in een oplossing gepland. Ook het numeriek tekort aan sanitaire voorzieningen voor de leerlingen stelt geen problemen, zelfs niet wanneer alle leerlingen van beide scholen tegelijk pauze hebben in de voormiddag.

Vanwege de degelijke organisatie van het BVH-beleid en de systematische aanpak van tekorten en gebreken, krijgt de school een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde BVH. Voor het wegwerken van resterende tekorten en gebreken vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De aanwerving en de aanvangsbegeleiding van startende leraren vormen belangrijke pijlers voor het realiseren van de schoolvisie en het pedagogisch project. Als gevolg van een stijgend leerlingenaantal en van een uitstroom van gepensioneerde leraren, is het aantal jonge en nieuwe leraren de laatste jaren sterk gestegen. De school streeft een aantal duidelijke doelstellingen na binnen de begeleiding van beginnende leraren. De schoolleiding vindt het belangrijk dat de nieuwe leraren zich vlot inleven in de huisstijl van de school. Daarnaast zijn het bewaken van een ordelijk klasmanagement en aandacht voor de begeleiding van de leerlingen belangrijke eigenschappen. De school heeft hiervoor een breed opgevat begeleidingstraject uitgewerkt.

Verschillende medewerkers geven vorm aan dit begeleidingstraject. De mentor zorgt voor de invulling aan het traject, coördineert het geheel en treedt op als begeleider en vertrouwenspersoon. Een ervaren vakcollega fungeert als meter/peter en vervult voornamelijk een vakgerichte ondersteunende rol. De aanvangsbegeleiding loopt over twee schooljaren met een gedifferentieerde benadering voor de 'tweedejaars'. De begeleiding is duidelijk gescheiden van de evaluatieprocedure, die de directie op zich neemt.

De belangrijkste doelstellingen en acties om de nieuwe leraren te begeleiden zijn gericht op het verstrekken van informatie, op het coachen in hun opdrachten en op de integratie in de vakgroepen. Op geregelde tijdstippen worden zij geïnformeerd en bekend gemaakt met alle onderdelen van de schoolorganisatie en van de schoolwerking. De coaching gebeurt door de mentor, onder meer met klasbezoeken en feedbackgesprekken. Daarnaast is er mogelijkheid tot collegiale visitatie en tot (zelf)reflectie binnen de groep startende leraren. De werking van de vakgroepen is vrij intensief en in combinatie met de ondersteuning van de meter/peter krijgt de beginnende leraren kansen tot professionalisering.

Ondersteuning De school voorziet een degelijke ondersteuning voor de aanvangsbegeleiding. De mentor, die een professionele vorming heeft gevolgd, draagt de organisatie van het geheel. Wegens het groot aantal beginnende leraren wordt de mentor vanaf dit schooljaar bijgestaan door twee coördinatoren. Zij ondersteunen de mentor in de coaching van beginnende leraren. Vanaf dit schooljaar heeft elke beginnende leraar ook een meter/peter voor de begeleiding op vakniveau.

Diverse initiatieven ondersteunen de kwaliteitsvolle begeleiding van startende leraren en interimarissen. Een onthaaldag met rondleiding en een onthaalbrochure zorgen voor de praktische en organisatorische richtlijnen. De mentor verstrekt een begeleiding op maat met onder meer een aantal klasbezoeken en feedbackgesprekken. De vakinhoudelijke ondersteuning berust bij de vakgroep. Tijdens de wekelijkse vakvergaderingen worden lespraktijken en ervaringen gedeeld. Voorts zorgen intervisiemomenten voor een open en vertrouwensvolle aanpak.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding wordt vooral opgevolgd door een intern afrondend evaluatie- en reflectiemoment tussen de mentor en de beginnende leraren op het einde van het schooljaar. Functionerings- of evaluatiegesprekken met de directie leveren indirect ook informatie aan voor de aanvangsbegeleiding. Deze ingewonnen informatie leidt tot bijstellingen, die niet alleen van praktische of organisatorische aard, maar ook van inhoudelijke aard zijn.

De meeste starters voelen zich goed onthaald en integreren zich vlot. De schoolcultuur van collegialiteit en openheid wordt als een troef bestempeld. Frequente informele contacten met collega's en directie dragen hier in sterke mate toe bij. Ook de transparantie van het systeem geniet waardering. De organisatie en de taakverdeling zijn duidelijk en over de gekoesterde verwachtingen wordt frequent gecommuniceerd.

Ontwikkeling De aanvangsbegeleiding heeft sinds enkele jaren een ontwikkeling doorgemaakt van overwegend informatieverstrekking over schoolorganisatie en schoolwerking naar informatieverstrekking en coaching. Vanaf dit schooljaar kan de mentor rekenen op de assistentie van twee coördinatoren. Op vakniveau zorgen het peter-/meterschap voor een structurele vakgebonden ondersteuning van beginnende collega's. Het opnemen van de taak van klastitularis in combi met een ervaren collega, resulteert in een professionalisering binnen de leerlingenbegeleiding.

De school levert inspanningen om de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding continu te verbeteren. De nieuwe leraren krijgen ruime mogelijkheid hun bedenkingen en reflecties in verband met de functie van de leraar te bespreken. De conclusies worden geïnventariseerd met de bedoeling ze te multipliceren voor het hele lerarenkorps via het digitaal schoolplatform en personeelsvergaderingen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk berust op een globale en gedragen visie over het waarom en hoe de school wil evalueren. Deze visie is opgenomen in een zorgvuldig uitgewerkte visietekst rond de 'Brede eerste graad'. De school hanteert een systeem van gespreide evaluatie. Voor de eerstejaars betekent dit dat alle evaluatieactiviteiten deel uitmaken van het les- en leergebeuren. Er zijn geen proefwerken. De school doet dit om de overgang van het basis- naar het secundair onderwijs vlot te laten verlopen, zonder al te grote druk bij de leerlingen te leggen. Tevens wil de school de leerlingen stimuleren om een goede 'leerhouding' aan te nemen. Voor de tweedejaars werkt de school ook met gespreide evaluatie. Aanvullend organiseert ze driemaal per schooljaar een proefwerkperiode voor de vakken Nederlands, Frans, wiskunde, Engels en de verkennende optie. Afwisselend per periode neemt de school ook aardrijkskunde, geschiedenis of natuurwetenschappen mee in deze proefwerkreeks. Met deze aanpak wil ze haar leerlingen beter voorbereiden op de tweede graad van het secundair onderwijs. De proefwerken gaan over een selectie van leerstofonderdelen waarvan de beheersing volgens de leraren essentieel is voor het volgende leerjaar. Voor de school is heterogeniteit de essentie van haar werking. Ze verwacht dat de leraren de verschillen tussen leerlingen vertalen in een positief leerproces, zowel in de lessen als in de evaluatie. De inlossing van deze verwachting is vakgroepgebonden. In de vakken varieert de kwaliteit van de vraagstelling

vakgroep- en leraarafhankelijk.

Ondersteuning Op schoolniveau is het administratieve luik van de leerlingenevaluatie goed georganiseerd. Inhoudelijk krijgen de leraren een grote autonomie. Het beleid gaat ervan uit dat de vakgroepen hun evaluatie gelijkgericht afstemmen op de leerplandoelen. In de vakgroepen, waar goed wordt samengewerkt, is er voldoende gelijkgerichte aanpak van de evaluatie. In vakken, waar de vakgroepwerking weinig diepgang kent, is de kwaliteit van de evaluatie minder gewaarborgd. Voor de noodzakelijke leerplanstudie en interpretatie worden geen kaders aangereikt. Er is daarover ook geen nascholing voorzien. Een aantal vakgroepen krijgt steun van de pedagogische begeleiding. De school staat erop dat de bevindingen op de klassenraad zo positief mogelijk worden vertaald in de vakcommentaren op de rapporten. Dit lukt goed wat betreft de vaststellende commentaren. Het al dan niet formuleren van remediërende commentaren hangt af van de leraar. Naast de cijfers wordt er gecommuniceerd over een aantal attitudes rond studiehouding en leefhouding. Drempels in de evaluatie voor leerlingen met leerstoornissen worden met passende maatregelen weggewerkt.

Doeltreffendheid Op beleidsniveau worden de attesteringsgegevens en de doorstroming van de leerlingen zorgvuldig verzameld en geanalyseerd. In het teken van zelfevaluatie van de onderwijspraktijk en de evaluatiepraktijk leiden deze analyses veeleer beperkt tot bijstellingen. Het gebeurt overwegend niet systematisch, veeleer situationeel of steekproefsgewijs naar aanleiding van opvallende studieresultaten. De mate waarop de evaluatie op de leerplandoelen en de aanbevelingen in de leerplannen gericht is, verschilt naargelang de vakgroep. De school legt het zwaartepunt van haar attestering op het einde van het tweede leerjaar. De school wil hiermee de garantie vergroten op het verwerven van een basisvorming door zoveel mogelijk leerlingen. De spreiding van de resultaten over alle vakken heen evolueert van relatief breed bij de aanvang in het eerste leerjaar naar smal op het einde van het tweede leerjaar. Dit toont aan dat de school in haar opzet relatief goed lukt om 'de meeste basisschoolverlaters op te vangen, te vormen en te begeleiden en hen op weg te zetten naar een succesvolle schoolloopbaan'. Aan het einde van de eerste graad krijgen de leerlingen een A-attest of een B-attest, zeer uitzonderlijk een C-attest. De deliberaties verlopen op basis van alle gegevens uit het leerlingendossier. In de motivering van de attesten ligt de klemtoon echter overwegend op de studieresultaten. De verwijzing naar de aanvullende elementen uit het dossier van de leerling is veeleer beperkt (BVR 2002, art. 5, §1, 5, 8). De leerlingen krijgen vijf maal per schooljaar een rapport voor dagelijks werk. De leerlingen van het tweede jaar ontvangen hiernaast drie maal per jaar een proefwerkrapport. Naast het centrale schoolrapport rapporteert de school ook over de studiehouding en de leefhouding. Sommige vakken geven ook een vakrapport na een afgewerkt geheel. Het rendement van het onderwijsproces in de meeste vakken en de toewijding van de meeste leraren leiden tot relatief weinig tekorten in de leerlingenresultaten en een positief attesteringsbeeld.

Ontwikkeling Professionalisering op het vlak van evaluatiepraktijk is minimaal en bleef tot nog toe vooral leraarafhankelijk. Er werden daaromtrent de voorbije twee schooljaren geen initiatieven genomen op schoolniveau. Binnen de vakgroepen is er expertise aanwezig rond het leerdoelafhankelijke variëren in evaluatievormen. Deze knowhow wordt nog niet geïnventariseerd waardoor sommige voorbeelden van goede praktijk binnen de klasmuren van enkele leraren blijven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur van de school kan voor het uitvoeren van zijn taken rekenen op de ondersteuning van twee adjunct-directeuren. De taakverdeling is transparant en ze is breed gecommuniceerd met het personeel. De directieleden zijn vlot bereikbaar en zij trachten leerling- en personeelsgericht te werken. De drijvende kracht voor het participatief invullen van het leiderschap is de directieraad. Deze raad bestaat uit de directieleden (of een vertegenwoordiging ervan), de coördinatoren, een aantal leraren en medewerkers van het secretariaat. Tijdens een tweewekelijkse vergadering houden de leden een vinger aan de pols van het schoolleven en volgen zij de concretisering van de beleidslijnen op.

Het directieteam streeft in eerste instantie de uitvoering van het pedagogisch project na. In de dagelijkse werking betekent dit het implementeren en het opvolgen van de initiatieven om een brede eerste graad te realiseren. Op vakniveau is haar sturende rol minder uitgesproken. De directie geeft vertrouwen aan de leraren en de vakgroepen en rekent op hun professionaliteit. Om de werking van de vakgroepen te ondersteunen, hebben de meeste vakgroepen een wekelijkse, in de lessenrooster ingeplande vergadering. Toch blijkt dat de opvolging van de leerplanrealisatie voor sommige vakken een aandachtspunt is.

Via diverse kanalen tracht de directie richting te geven aan en duidelijkheid te verschaffen over de beleidsvisie en de concretisering ervan. De personeelsleden worden sterk betrokken bij de keuze van de beleidslijnen en bij de opvolging ervan. De functies, taken en opdrachten zijn duidelijk gecommuniceerd. De directie volgt het opnemen van de individuele en groepsverantwoordelijkheden nauwgezet op.

Visieontwikkeling Enkele schooljaren geleden zette de school een project op om in te spelen op de steeds groter wordende heterogene groep leerlingen. In de vernieuwingsaanpak evolueerde de school van een algemene werkwijze naar een meer gedifferentieerde benadering, die rekening houdt met de individuele noden van de leerlingen. De klemtoon ligt op het verhogen van het welbevinden van iedere leerling om een positief en ontwikkelingsgericht studietraject te kunnen doorlopen. De school wil een brede eerste graadschool in evolutie zijn. 'Breed' omdat de school met alle leerlingen een boeiend leertraject wil uitzetten. 'Evolutie' omdat de school wil blijven ontwikkelen. Het uitgangspunt is de vraag wat de jongere nodig heeft om zich verder te ontwikkelen in de eerste graad en zich voor te bereiden op de tweede graad. Om dit te realiseren wil de school haar leerlingen uitdagen een gefundeerde studiekeuze op het einde van de eerste graad te maken volgens hun capaciteiten, interesses en talenten. Het begeleiden van de jongeren is hiervoor de centrale actie. De school verleent een planmatige en goed gestructureerde begeleiding binnen alle domeinen van de ontwikkeling: studiebegeleiding, studiekeuzebegeleiding en emotionele begeleiding. Met talrijke initiatieven (inhaallessen, vlinderuren, verrijkingsuren, ...) geeft ze inhoud aan de ondersteuning van de leerlingen.

Besluitvorming De school wil een participatieve school zijn en ze beschikt hiervoor over diverse overlegfora. De decretaal verplichte participatieorganen ondersteunen de schoolwerking. De vergaderingen van deze overleginstanties verlopen constructief vanuit een open debatcultuur. Bij de beleidskeuzes van de school speelt de directieraad een belangrijke rol. Via het elektronisch leerplatform worden de personeelsleden geïnformeerd over de genomen beslissingen in de

respectieve besluitvormingsorganen.

De leraren dragen via een aantal werkgroepen een steentje bij tot de visieontwikkeling en tot een actief schoolleven.

Kwaliteitszorg De school vat haar kwaliteitszorg vooral pragmatisch en doelgericht op. Ze wil nagaan of de acties die ze onderneemt hun doel bereiken. De projecten worden telkens gelinkt aan de identiteit en de visie van de school.

De directieraad houdt jaarlijks een grondige analyse en evaluatie van de schoolwerking. De analyse is grotendeels gebaseerd op de ingewonnen informatie vanuit de rondetafelgesprekken, waar alle personeelsleden aan deelnemen. Aanvullende informatie verkrijgt de school via zelfevaluaties en bevragingen rond het welbevinden van leerlingen, ouders en collega's. De resultaten hiervan geven telkens blijk van een algemene tevredenheid over de school en de schoolwerking. Mogelijke aandachtspunten worden ter harte genomen en structureel opgevolgd met een jaarlijks schoolwerkplan. Dit plan bevat de acties, de aandachtspunten, de vooropgestelde timing en de verantwoordelijke uitvoerders.

De school volgt de resultaten van de leerlingen in hun verdere studies op. Ze neemt tevens selectief, maar regelmatig deel aan externe evaluaties. De data en gegevens geven aanleiding tot reflectie en mogelijke bijstellingen van visie en beleidslijnen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde.
- De organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Het respecteren van de onderwijsreglementering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding van beginnende leraren.
- De aandacht voor een ordelijk en gedisciplineerd leer- en leefklimaat.
- De aandacht en de initiatieven voor een brede vorming.
- De preventieve en curatieve leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het motiverende en participatieve leiderschap.
- Het omzetten van de schoolvisie in een leerlinggerichte organisatiestructuur.
- De aandacht voor een pragmatische kwaliteitszorg.
- De deelname aan externe evaluaties.
- Het engagement van het schoolteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor geschiedenis.
- De leerplanrealisatie voor Nederlands.
- Het expliciteren van de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen en op het vereiste beheersingsniveau in een aantal vakken.
- De doelgerichte aanpak en de doeltreffendheid van de vakgerichte deskundigheidsbevordering in sommige vakken.
- De kwaliteit van de motivering van de studiebekrachtiging.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de leerplanrealisatie in sommige vakken.
- Het opvolgen van de beleidsprioriteiten op vakkenniveau.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Etienne GIELEN de inspecteur-verslaggever	Tom COX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	