



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Het Spoor te TIELT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	44677
Instelling	Vrije Basisschool Het Spoor
Directeur	Stefaan DEBOUVER
Adres	Stationstraat 22 - 8700 TIELT
Telefoon	051-40.62.63
Fax	051-40.99.43
E-mail	hetspoor@kbo-tielt.be
Website	www.kbo-tielt.be/hetspoor
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Tielt
Adres	Stationstraat 24 - 8700 TIELT
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Regio Tielt
Adres	Molenweg 2 - 8700 AARSELE
CLB	Vrij CLB Tielt
Adres	Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-10-2015, 7-10-2015, 8-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	20-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera POLLIER
Teamleden	Marc BOONE, Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij en Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek.....	8
3.1.1.5 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek	14
3.1.1.9 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek..	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Leerbegeleiding	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'Het Spoor' is gelegen in het centrum van Tielt en is gelegen op dezelfde campus als een secundaire school. In de buurt zijn nog scholen van hetzelfde en een ander net. De leerlingenpopulatie van de school is zeer verscheiden en weerspiegelt de Tieltse centrumbevolking. De school volgt de visie van het Katholiek Onderwijs die ze als basis nam voor het opstellen van een eigen sterk gedragen schoolvisie. Het team is vrij constant en kenmerkt zich door een samenstelling van zowel leerkrachten met ervaring als door beginnende leerkrachten.

De **outputresultaten** van toetsen en tests zijn bevredigend. De school heeft aandacht voor het voorkomen van zittenblijven. De laatstejaarsleerlingen en de leerlingen van de vierde klas nemen deel aan toetsen die uitgaan van de onderwijskoepel. De scores zijn bevredigend. Resultaten van oud-leerlingen in het secundair onderwijs bevestigen deze uitslagen. Uit een vroegere enquête blijkt een tevredenheid bij de ouders en de leerlingen. Het team analyseerde de resultaten en zocht naar oplossingen. Er is een hoge mate van tevredenheid en betrokkenheid van de leerkrachten.

Op basis van **het vooronderzoek** van 28 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in **de kleuterafdeling** de resultaten van de leergebieden **mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming** aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod goed. Ze zorgen voor een vrij volledig en evenwichtig onderwijsaanbod dat uitgaat van een netgebonden naslagwerk zonder de visie en de doelen uit de leerplannen te verwaarlozen. De aangeboden streefwoordenschat is nog voor verbetering vatbaar. Het kleuterteam maakte ook duidelijke afspraken rond de graduele opbouw van de kalenders en elke leerkracht leeft die ook na. Het aanbod in de hoeken is uitgewerkt in hoekenfiches. Deze zijn echter niet altijd afgestemd op de leerplannen en weinig gradueel uitgewerkt. Het team zorgt voor een muzisch-creatieve aanpak. De kleuters hebben veel ontwikkelingsmaterialen om te exploreren en te experimenteren en zo wetenschappelijke en technische inzichten en vaardigheden op te bouwen. Zelfstandig werk in de vorm van contractwerk of individuele opdrachten via een takenbord maakt de oudere kleuters verantwoordelijk voor hun eigen leren. Voor de jongste kleuters kan er meer bewegingsruimte in de klassen voorzien worden. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters goed op. Voor kleuters met zorg levert het team inspanningen. De werking van **de lichamelijke opvoeding** verloopt zoals voorgeschreven in de ontwikkelingsdoelen. Het leerplan betekent hierbij de leidraad en daaruit blijkt een evenwichtig en harmonisch aanbod. In de jaarplanning bemerken we aandacht voor de noodzakelijke variatie en gradatie doorheen de kleuterschool. Waar mogelijk en zinvol, stemt de gymleerkracht haar aanbod af op het actuele klasthema. De kleuters worden terdege opgevolgd via observatie op korte en langere termijn. Zorgondersteuning kan overwogen worden voor kleuters met een mentale of fysieke hulpvraag.

Voor **de lagere afdeling** wijst het onderzoek uit dat de resultaten van **muzische vorming** voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Voor het leergebied muzische vorming betekent het leerplan de leidraad voor het muzisch aanbod. Uit de bewakingsstrategie leiden we af dat voldoende aandacht gaat naar de verschillende domeinen en leerplandoelen. De school beschikt over naslagwerken en materialen voor een gevarieerde muzische invulling. Een schoolinventaris van de beschikbare materialen kan het gebruik ervan toegankelijker maken. De voorziene tijd op weekbasis neigt naar het voorgeschreven minimum. Er worden echter ook waardevolle extra initiatieven op klas- en schoolniveau genomen om kinderen met de muzische domeinen in contact te brengen.

Leerkrachten zijn er zich bewust van dat de evaluatie en de rapportering van de muzische realisaties en houding een verbeterpunt is. De rapportering weerspiegelt geenszins de muzische competenties van de leerlingen. De begeleiding van de kinderen berust bij de klasleerkracht. De eindtermen **mens en maatschappij en wetenschappen en techniek** worden in voldoende mate bereikt. Het team legde een traject af om eigen wereldoriënterende thema's op te stellen. Het leerplan werd gezamenlijk doorgenomen en de leerkrachten maakten formele afspraken voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerinhouden. Daarbij hebben ze aandacht voor de verschillende domeinen. Doelgerichte aandacht voor het domein techniek kan beter. Het team beschikt over verscheiden bronmateriaal. De tijd- en ruimtekaders zijn vrijwel overal aanwezig en worden geïllustreerd vanuit de thema's of actuele gebeurtenissen. Aan de hand van een variatie aan werk- en groeperingsvormen zijn de leerlingen actief bij het leerproces betrokken. De leerkrachten beogen een brede benadering waarbij meermaals leergebiedoverschrijdend, vooral met muzische vorming en Nederlands, gewerkt wordt. Er is bij de uitwerking van de thema's veel aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT. De evaluatie beperkt zich veelal tot toetsen van kennis en in mindere mate tot nagaan van vaardigheden en opvolgen van attitudes. In welke mate de aangehaalde (leerplan)doelen effectief door de kinderen bereikt worden, is voor de leerkrachten niet altijd duidelijk. De rapportering is weinigzeggend. De school organiseert uitstappen om leerinhouden werkelijkheidsgericht te benaderen.

De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie en een duidelijk opgestelde zorgstructuur voor **de leerbegeleiding**. Analyse van testresultaten leidt tot bijstellingen. Het niveau van de preventieve basiszorg kan nog verder versterkt worden. Doelgericht differentiëren is sterk leerkrachtafhankelijk en heeft groeikansen. De leerkrachten hebben een breed beeld van de leerlingen. Verhoogde zorg kan voor alle leergebieden maar beperkt zich door de minieme omkadering vooral tot het bijsturen van Nederlands en wiskunde. De handelingsgerichte aanpak is sterk. De directeur, de zorgcoördinator en de overige teamleden werken aan een goede relatie en duidelijke communicatie met ouders. **De sociale en emotionele begeleiding** is degelijk uitgewerkt. Het team vertrekt vanuit een duidelijke visie en heeft een sterke werking om de kinderen te begeleiden. Dit gebeurt zowel preventief, als door een goede zorgwerking. De leerkrachten hebben oog voor het welzijn van de kinderen. De kinderen kunnen hun grieven ter sprake brengen. De spoormomenten bieden meerdere waardevolle gezamenlijke activiteiten die de sociale omgang bevorderen. Tijdens het interne zorgoverleg buigen de teamleden zich over eventuele problemen, zo ook de sociale en emotionele moeilijkheden. Binnen de zorgwerking krijgen deze laatste de nodige extra aandacht. Op school en in de klassen zijn duidelijke afspraken en structuren. Meerdere leerkrachten willen de informele kindgesprekken nog meer formaliseren en zo proactief omgaan met problemen. **Het algemeen beleid** van de school kenmerkt zich als een gedeeld leiderschap. De directeur hanteert een democratische leiderschapsstijl. Hij laat inspraak van alle actoren toe en heeft oog voor de haalbaarheid van de gedragen voorstellen. De zorgcoördinator en de werkgroepen ondersteunen het schoolbeleid. De directeur beschikt over voldoende inhoudelijke expertise om de leerkrachten effectief te coachen en te ondersteunen en staat garant voor een degelijke kwaliteitsbewaking. Vanuit een gedragen visie en een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel is het voltallige team betrokken bij de schoolwerking.

De onderwijsinspectie onderzoekt **de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne** (BVH) aan de hand van een instrument met vragenlijst. Ze hecht veel belang aan de mate waarin de instelling tekorten op het vlak van BVH systematisch opspoort en daadkrachtig beheerst. Ze houdt hierbij rekening met de plannen van de school om de infrastructuur systematisch te vernieuwen. De inspectie vertrouwt op het hoog beleidsvoerend vermogen voor BVH om de resterende tekorten zelfstandig weg te werken. De klassen zijn hedendaags ingericht, voldoende ruim en net onderhouden. Voor de (te) kleine speelplaats kan een organisatorische oplossing gezocht worden. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van **de overige erkenningsvoorwaarden** toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

Dit gedreven, dynamisch en gemotiveerd team beschikt over voldoende interne deskundigheid en daadkracht om de eigen sterktes verder te ontplooiën en de aangegeven werkpunten gericht en effectief aan te pakken, ondersteund en gecoacht door het schoolbeleid. Het voornemen om 'een stevig spoor na te laten in de persoonswording en kinderen weerbaar te vormen midden onze moderne maatschappij', komt daadwerkelijk tot leven. Het inspectieteam gelooft in de ontwikkelingskracht van deze school en formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding
- wetenschappen & techniek
- mens & maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen & techniek
- mens & maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De thematische uitwerking met verwijzingen naar de leerplandoelen, het dagverloop en de variëteit aan speelwerkplekken zorgen voor samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden maar ook tussen de diverse domeinen van dit leergebied. Kleuters krijgen kansen om hun eigen creativiteit te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij na. De kinderen krijgen voldoende kansen om op een actieve wijze de hen omringende wereld te verkennen en te begrijpen. De diverse domeinen komen geïntegreerd aan bod tijdens de uitwerking van de thema's en bij de dagelijks weerkerende activiteiten.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek na. De kinderen hebben voldoende mogelijkheden om wereldoriënterende competenties te ontwikkelen. De diverse domeinen komen geïntegreerd aan bod tijdens de uitwerking van de thema's en bij het werken en spelen in hoeken. De aandacht voor een streefwoordenschat binnen de thema's, is een pluspunt. Er is een brede aanpak aanwezig waarbij de kleuters kansen krijgen om actief en betrokken te exploreren en te experimenteren.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij en Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers beschikken over een jaarplan waarin de vaste thema's per klas opgelijst zijn. Daarbij voorzien zij witte weken voor eventuele occasionele thema's of om een en ander af te werken. De vaste thema's zijn degelijk voorbereid en er worden per leeftijdscategorie andere accenten gelegd. Voor het evenwichtig aanbod baseren de kleuteronderwijzers zich op een netgebonden didactisch naslagwerk, enkele publicaties uit de handel en het internet. Leerplandoelen zijn bij de voorbereiding aangehaald. Deze themavoorbereidingen zijn uitgangspunt voor de weekschema's die als basis dienen voor de uitwerking in de dagplanning. Per thema worden een tweetal dominante aspecten of leerplandoelen vooropgesteld. De leerkrachten checken hun aanbod aan de leerplandoelen. Ze streven ernaar om doorheen het schooljaar alle doelen die voor hun leeftijdsgroep uitgezet zijn meermaals aan te reiken. Voor het spel in de hoeken en voor weerkerende momenten noteren de leerkrachten de mogelijke impulsen of opdrachten en de na te streven leerplandoelen die passend zijn voor het lopende thema. De kleuteronderwijzers beschikken over hoekenfiches.

Deze zijn echter niet altijd afgestemd op de leerplannen en weinig gradueel uitgewerkt. De hoeken zelf zijn meestal verrijkt en aangepast aan het thema, hoewel dit nog doelgerichter en sterker kan. Muzische activiteiten bereiden de teamleden uitgebreid voor. Daarbij maken ze een keuze uit de algemene leerplandoelen met aandacht voor beschouwen en creëren. Ze duiden de specifieke activiteit binnen het domein aan en gebruiken de ruimte voor eigen notities, zoals een lesopbouw, materialen, evaluatie, ...

In de thema's is expliciete aandacht voor woordenschatverwerving waardoor kansen om begrippen en uitdrukkingen vast te zetten worden benut. Er circuleren interne afspraken over thema-inhouden en een na te streven woordenschat voor de kalendergebonden thema's. Daardoor verzekeren ze enigszins de verticale samenhang en de graduele opbouw. De aangeboden streefwoordenschat is nog voor verbetering vatbaar. Het kleuterteam legt ook duidelijke afspraken vast rond de graduele opbouw van de kalenders en elke leerkracht leeft die ook na. Zelfstandig werk in de vorm van contractwerk of individuele opdrachten via een takenbord maakt de oudere kleuters verantwoordelijk voor hun eigen leren.

De leerkrachten hebben aandacht voor goede gewoonten en attitudevorming zoals het benadrukken van de dagelijkse hygiëne, afval sorteren, gezonde maaltijden, gedragingen in het verkeer, ... Verder heeft de school aandacht voor milieu-educatie (dikke truiendag, fruit in de klas, ...) en culturele educatie (theatervoorstelling).

Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en bespeelt de leefwereld van de kinderen. Zo worden verscheidene uitstappen gepland (naar de markt, naar de bakker, ...) en worden kleuters aangemoedigd om voorwerpen mee te brengen naar de klas.

De kleuters krijgen ruim kansen tot exploreren over experimenteren naar constructief omgaan. Ze nemen multisensorieel waar (kijken, voelen, ruiken, proeven, ...). De leerkracht stelt open vragen. Het gebruik van ondersteunende gebaren kan de betrokkenheid van anderstalige kleuters stimuleren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klassen zijn ruim, vol licht en goed verlucht. De bewegingskansen in de klas zijn echter dikwijls beperkt. Zo hebben de jongste kleuters weinig materiaal voor grofmotorische bewegingen en zitten de kleuters vrij veel aan tafels in de speel- en werkhoeken.

De kleuteronderwijzers zorgen door hun rustige aanpak en hun aanmoedigende onderwijsstijl voor een veilige omgeving. Ze ondersteunen vele activiteiten muzikaal (lied bij het onthaal, weerkalender, uitdelen van linten, ...).

In de klassen zijn meerdere hoeken verrijkt volgens het lopende thema. Het inrichten van enkele alternatieve hoeken zoals een muziekhoeke waar de kleuters een muziekpartituur leggen met gekleurde stroken, een lichthoeke waar kleuters experimenteren met kleuren mengen, ...

Zowel de kleuteronderwijzers als de kleuters zelf hanteren de i-pad ter ondersteuning van het thema, bij een prentwaarneming, bij digitale verhalen of spellen. Verder zijn er in de klassen computers met aangepaste digitale (spel)opdrachten die de kleuters zelfstandig uitvoeren.

Een inventaris van gezamenlijke materialen ontbreekt, waardoor jonge of nieuwe leerkrachten weinig zicht hebben over het mogelijke aanbod en ook de leerkrachten geen totaalzicht hebben op de aanwezige materiële voorzieningen. De leerkrachten laten zich positief uit over de financiële ondersteuning die de school ter beschikking stelt en die ze krijgen van het oudercomité.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten verwoorden een duidelijk beeld te hebben in hoeverre een activiteit moet herhaald of bijgestuurd worden. Tweemaal per jaar kruisen de leerkrachten in het kleutervolgsysteem een aantal ontwikkelingsfasen aan. Het aankruisen als 'bereikt' is niet altijd een gevolg van een degelijke kindgerichte observatie waardoor deze gegevens niet altijd valide zijn. Hoewel de streefwoordenschatlijsten en de begrippenlijsten door alle leerkrachten gekend zijn, is niet duidelijk in welke mate de kleuters die woordenschat bezitten. Leerkrachten houden individuele screenings en losse, individuele observaties bij. Een diepgaande analyse ontbreekt echter meermaals (bijvoorbeeld bij de kindtekening, het inzicht in kalenders en borden, e.a.). Het is nog geen verworvenheid om de leerplandoelen als uitgangspunt te nemen bij de evaluatie.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school neemt een aantal tests af van de kleuters. De resultaten worden besproken, indien nodig komt er een intern zorgoverleg (IZO) of verder een multidisciplinair overleg (MDO). Alle kleuteronderwijzers observeren de kinderen. Ze gebruiken de vaststellingen om de ontwikkeling van de kleuters in beeld te brengen. Vooral taal- en rekenvaardigheden worden hiermee in beeld gebracht. Meer gerichte observaties waarbij ze ook een aantal muzische en wereldoriënterende vaardigheden voorop stellen, zijn eerder zeldzaam. Waar nodig is, sturen de leerkrachten kleuters bij. De zorgleerkracht kan hiervoor bijkomend geraadpleegd worden en kan specifieke klasinterne of –externe hulp bieden. De zorg vertaalt zich meermaals in het aanbod van structuur en herhaling of inoefening van vaardigheden met visuele ondersteuning (vb. picto's om in de rij te komen) of met materialen (meespelen). De zorgleerkracht stelt ook muzische doelen voorop, die beperken zich meestal tot het genietend beleven van een activiteit. Af en toe oefent een collega leerkracht de themawoordenschat in met enkele anderstalige kleuters.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De school werkte prioritair aan het vroegere leergebied wereldoriëntatie. Dit resulteerde in duidelijke afspraken rond referentiekaders ruimte, tijd en thema-inhouden. Momenteel werkt de school rond muzische vorming. Team- en individuele nascholingen zijn gebeurd of staan op de planning. Verder krijgen de leerkrachten kansen om ervaringen uit te wisselen en afspraken te maken. Hoekenfiches op elkaar afstemmen, staat op de planning wanneer een aantal hogeschoolstudenten kleuteronderwijs de klas overnemen.

3.1.1.5 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Uit de jaarplanning blijkt gerichte aandacht voor de diverse bewegingsthema's uit het leerplan. Horizontale en verticale samenhang betekenen een bewust streefdoel in de dagelijkse werking. Geregelde observatie en registratie volgen de kleuters in hun fysieke en motorische ontwikkeling.

Curriculum	De leermeester voor lichamelijke opvoeding stemt haar onderwijsleeraanbod gericht af op de leerplandoelen en aan een netgebonden didactisch naslagwerk.
Onderwijsaanbod	Zodoende streeft ze de decretale ontwikkelingsdoelen aantoonbaar na. Ze baseert zich daarvoor op diverse publicaties uit de handel en vult deze eigenhandig aan wanneer niet alle leerplandoelen worden nagestreefd. Om te kunnen ingaan op vragen van kleuters en voor extra herhaling of differentiatie zijn enkele 'witte perioden' voorzien. In de jaarplanning lezen we op maandbasis een achttal lesonderwerpen af die gradueel worden uitgezet naargelang de kleuterleeftijd. Elk van die onderwerpen zijn gerelateerd aan uitgeschreven 'bewegingsfiches' volgens een vast concept. Uit deze werkwijze blijkt harmonisch evenwicht tussen de verschillende bewegingsthema's van het netgebonden leerplan. Het is een stelregel dat de leermeester zich informeert over het actuele klasterthema om -zo mogelijk- daarop haar aanbod af te stemmen. Haar opleiding als kleuteronderwijzer bevordert aspecten van horizontale samenhang met andere leergebieden. De oudste kleuters krijgen (slechts) éénmalig de kans kennis te maken het watermilieu, hoewel in het leerplan daarvoor meer en gerichte aandacht is. Voor een gevarieerd aanbod wordt al eens buiten gegymd in een tuin of neemt men eenmalig deel aan een extra murale activiteit. Aan de sportdag participeren de kleuters in de regel niet. Een en ander heeft nog groeikansen. Uit de bijgewoonde activiteit blijkt de nodige aandacht om actief bewegingservaringen te verwerven met een gedoseerd evenwicht tussen in- en ontspanning.
<i>Referentiekader</i>	De klasleraren staan zelf in voor de ontwikkeling van kleinmotorische vaardigheden overwegend tijdens muzische momenten of tijdens de geleide en vrije spelmomenten: scheuren, rijgen, knippen, knopen, ... Sedert dit schooljaar zijn de klasleerkrachten ook verantwoordelijk voor de schrijfinitiatie waarvoor ze een leidraad uit de handel hanteren.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De bewegingsruimte voldoet ruim qua oppervlakte. De beperkte hoogte belemmert het ongeremd spelen met ballen bij de oudste kleuters. Aan dit euvel proberen de gymleraren tegemoet te komen via buitenspel of maken ze gebruik van de gymzaal van het secundair. Aan de zijkant van de gymzaal bevindt zich tal van materiaal voor groot- en kleinmotorische spelvormen. De orde en de overzichtelijkheid daarvan kunnen beter. De leerkracht legt een materiaalinventaris voor waaruit de nodige voorzieningen blijken, al kunnen deze verrijkt worden met nog meer gericht kleinmotorisch materiaal zoals ballensoorten, pittenzakken, evenwichtsblokken, e.a.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om van bij de aanvang het beheersingsniveau van de (nieuwe) kleuters te kennen, wordt van bij de start van het schooljaar het kleutergedrag en motorische basiscompetenties geobserveerd en geregistreerd. Daarvoor hanteert de leerkracht een schrift voor losse notities, zonder structuur. Daarnaast is een concept aangemaakt waarbij de kleuters drie jaar lang worden gevolgd voor diverse bewegingsthema's zoals vervat in het leerplan. Hieruit blijkt welke vorderingen en eventueel welke retardaties of stagnaties kleuters doorlopen. Een synthese van deze gegevens wordt opgenomen in het kindvolgsysteem. Overleg met de leermeester van het lager onderwijs leidt wel eens tot bijsturing van het aanbod en van de aanpak. Om zich permanent bij te scholen verwoordt de gymleerkracht diverse nascholingen die haar onderwijspraktijk verder aan- en bijsturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Zoals hierboven aangehaald, gebeurt de beeldvorming van de motorische vaardigheden overwegend via proces- en productgerichte evaluatie. Hoewel aandacht blijkt voor aspecten 'veilige en gezonde levensstijl' evenals voor 'zelfconcept en sociaal functioneren', wordt hierover minder gerapporteerd. De gymleerkracht staat zelf in voor de begeleiding van de kleuters. Ze reikt voorbeelden aan van haar eerstelijnszorg. Een toegevoegde kinderverzorgster staat onder meer in voor hand- en spandiensten tijdens de activiteiten. Haar inschakeling is beperkt tot enkele activiteiten. Er is nog niet nagedacht over de inschakeling van een zorgleerkracht om de gymleraar meer kansen te geven tot ondersteunende preventieve en curatieve interventies van (motorisch) hulpbehoevende kleuters... zoals die er zijn. Gesprekken voor een intern zorgoverleg (IZO) of in voorkomend geval voor een multidisciplinair overleg (MDO) behoren tot de mogelijkheden. Voor enkele kleuters schakelt men additieve hulpverleners in. Met deze ondersteunende diensten onderhoudt de school goede contacten voor een complementaire samenwerking.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere school bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Ze stemt hiervoor haar aanbod af op de leerplannen. Er is aandacht voor de verschillende domeinen binnen het leergebied. Via diverse muzische acties op school- en klasniveau komen kinderen in contact met muzisch creëren en beschouwen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	In de afsprakennota 'beleid voor muzische vorming' is het traject weergegeven. Er zijn duidelijke afspraken waarbij elke week minstens een keer beschouwen en creëren als leerplandoel vooropgesteld worden. Doorheen elke maand komen de vijf domeinen gericht aan bod zodat in de loop van elk trimester de eenentwintig hoofddoelen uit het leerplan muzische vorming nagestreefd worden. De leerkrachten rubriceren het tijdstip van hun activiteiten op een algemeen overzicht. Verder verwacht de school een lesfiche voor elke activiteit met vermelding van het hoofddoel en minstens één subdoel. In de dagplanningen verwijzen de leerkrachten naar deze lesfiches. Bij controle van de documenten is duidelijk dat alle leerkrachten deze afspraken volgen en bijgevolg een evenwichtig en volledig aanbod verzekeren. Verticale samenhang blijkt o.m. uit de oplijsting van subdoelen per leerlingengroep.
---	---

Uit observatie blijkt dat de leerlingen in contact komen met meerdere muzische activiteiten en verscheidene technieken. In de klassen en gangen zijn een aantal beeldende werkjes geëtaled.

De geïntegreerde benadering waarbij leergebieden en –domeinen op elkaar betrokken worden, is sterk. Het gaat om expliciete linken met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie, Nederlands, ICT, ...

De school gaat ook in op het culturele aanbod door professionelen. De leerlingen krijgen kans om doorheen hun schoolloopbaan te genieten van een theatervoorstelling in het lokaal cultureel centrum, een voordracht, Ook binnen de school brengen kinderen voor mekaar iets ten toon, bijvoorbeeld tijdens de spoormomenten.

De leerlingen zijn actief bij en betrokken op het creatief vormgeven.

Het aantal lestijden muzische vorming neigt naar het minimum. Soms zijn er ook bewegingstussendoortjes maar hier ligt het accent meer op het verhogen van de concentratie dan op het creatief bewegen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In alle klassen is er materiaal om muzische vorming aan te bieden. Een inventaris van dit materiaal op schoolniveau ontbreekt, wat voor nieuwe leerkrachten maar ook voor de planning van andere / nieuwere activiteiten een beperking betekent. De school beschikt over een aantal didactische naslagwerken die door sommigen als bronnenmateriaal gebruikt worden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De visie op evaluatie van muzische doelen is niet uitgeklaard. Alle leerkrachten verwoorden dat procesevaluatie de voorrang heeft op productevaluatie. Ze hebben echter geen passende methodieken of instrumenten om dit toe te passen. Meestal beperken ze zich tot een vrij algemene beschouwing over het product. Diepgaandere reflectie, met de kinderen, uitgaande van evalueerbare lesdoelen en/of gericht op het bijsturen van de muzische activiteit is sterk leerkrachtafhankelijk. Peer- en coëvaluatie met kinderen en leerkrachten zijn minder gebruikelijk.

Over muzische vorming wordt zelden gerapporteerd. Verwijzingen naar de domeinen ontbreken meestal. De cijferquotatie op het rapport is weinigzeggend. Enkele leerkrachten geven - naar analogie met de evaluatie spreken uit de methode Nederlands - een waardevolle aanzet door evaluatiecriteria voorop te stellen. De decretale eindtermen of de leerplandoelen zijn geen uitgangspunt om muzische vorming te evalueren en waar mogelijk bij te sturen.

Muzische vorming wordt zelden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Het betreft dan meermaals de werkhouding of het uitvoeren van manuele vaardigheden en niet zozeer het muzisch evolueren van de leerling.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Er zijn geen afspraken en procedures om een beeld te krijgen over de (leer)prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor dit leergebied.

De eerstelijnszorg uit zich vooral in stimuleren en succes laten ervaren. Enkele leerkrachten geven aan dat ze de leerlingen eventueel helpen, de drempel verlagen door te laten assisteren door andere kinderen, ideetjes influisteren, ... Effectieve interventies komen overwegend geïntegreerd tijdens de les aan bod voor technische en motorische aspecten zoals bv. knippen, penseel hanteren, ...

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Vanuit de evaluatie van de prioriteiten kozen de leerkrachten ervoor om dieper in te gaan op het leergebied. De school zet een meerjarentraject uit. Teamnascholingen en individuele nascholingen voor zowel de leerkrachten als de directeur gebeurden en /of staan op de planning. Sommige leerkrachten werken op basis van een taakverdeling volgens een tweejaarsplanning. Sinds dit jaar is een leerkracht als 'muzocoach' aangesteld en wil het team werk maken van de verticale samenhang en de evaluatie.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De visie en de doelen uit het leerplan wereldoriëntatie worden toegepast. Er is aandacht voor de verschillende domeinen. Het onderwijs is realistisch en werkelijkheidsgericht. Via activerende werkvormen krijgen kinderen kansen om inzichten in de maatschappelijke structuren en culturen te verwerven.

3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De school bereikt de eindtermen wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het vroegere leerplan wereldoriëntatie werd gezamenlijk doorgenomen en de leerkrachten maakten formele afspraken voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerinhouden. Daarbij hebben ze aandacht voor de verschillende domeinen. Het team beschikt over verscheiden bronnenmateriaal. De leerlingen zijn actief betrokken.

3.1.1.9 Lager onderwijs: mens & maatschappij en Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team doorliep sinds enkele jaren een ambitieus traject. Vanuit eigen samengestelde thema's stelden de leerkrachten een leerlijn op en toetsten ze de inhouden af aan de leerplandoelen. Na zelfcontrole en controle door de directeur werden de thema's verrijkt en bijgestuurd. Momenteel komen de jaarplanningen tegemoet aan de verschillende domeinen van het leerplan wereldoriëntatie. Er is ook aandacht voor verticale samenhang via een overzicht op schoolniveau van te behandelen thema's voor elk leerjaar. Uit de inhouden blijkt dat alle domeinen aan bod komen. Een degelijke afstemming om doorheen de leerjaren het domein techniek in variatie en gradatie te voorzien, kan aan diepgang en (leer)effect winnen. Zoals afgesproken werd, noteren de meeste leerkrachten bij elke activiteit enkele focusdoelen. Differentiatie, reflectie en evaluatie zijn zeer leerkrachtafhankelijk. Slechts sporadisch evalueren de leerkrachten –soms samen met de leerlingen- of het vooropgestelde doel effectief bereikt werd. Af en toe lassen de leerkrachten 'witte weken' in om andere activiteiten of doelgericht enkele vaardigheden in te oefenen. De domeinen tijd, ruimte, natuur en techniek worden zowel geïntegreerd als cursorisch aangepakt. De domeinen binnen mens en maatschappij, waarin de kinderen zichzelf in relatie met anderen leren kennen, komen meermaals geïntegreerd aan bod in de thema's. De leerkrachten zorgen voor een werkelijkheidsgerichte benadering. Er zijn uitstappen in de nabije en verdere omgeving zoals een lokale fietstocht, de stadsklassen, het gerechtsgebouw, een bezoek aan het parlement, de sterrenwacht, het vliegveld. De leerlingen gaan in hun lagere schoolloopbaan meerdaags op stap: sportklassen, plattelandsklassen, ... Deze extra-muros activiteiten zijn degelijk voorbereid waarbij een waaier aan leerplandoelen van verschillende leergebieden en leergebiedoverschrijdende eindtermen bereikt worden.

Verder hebben de leerkrachten zowel aandacht voor het effectief leren studeren als voor het plannen en opzoeken. De studiewijzer bij de thema's is echter in meerdere klassen sterk beperkt tot het instuderen van weetjes.

De school hecht belang aan een brede harmonische vorming. Zo hebben alle leerkrachten aandacht voor milieueducatie en werken alle klassen mee aan het MOS-project (Milieu op school). Actualiteit komt in de bovenbouwklassen geregeld aan de orde. Soms is hiervoor een adequate strategie uitgezet.

Gezondheidseducatie komt voor in meerdere thema's maar is ook cultureel verankerd in het schoolleven. Zo is er onder andere een fruitdag, is er aandacht voor gezonde voeding, is er de strapdag, ...

Verkeer en mobiliteit worden zowel theoretisch als praktisch aangepakt.

Sommige leerkrachten baseren zich op een afzonderlijk pakket uit de handel, andere hebben eigen materiaal. In welke mate bij dit alles een verticale samenhang gewaarborgd is, is voor de leerkrachten onduidelijk.

Meerdere lessen worden creatief verwerkt in een muzische activiteit (vb. rond ridders en burchten).

Hoewel mooie initiatieven op schoolniveau bestaan (welkom aan de deur, brieven met picto's, ...) spelen de leerkrachten nog weinig in op de interculturele leerlingenpopulatie. Sommige werkbundeltjes en illustraties doorheen de school zijn eenzijdig en bespelen nauwelijks een doelgerichte interculturele opvoeding. Actieve werkvormen zijn soms een bewust streefdoel om inhouden en vaardigheden meer diepgang en duurzaamheid te geven. Toch situeren die zich meer op het gebied van coöperatieve werkvormen en minder op onderzoek, experimenten opzetten en exploratie door de kinderen, zeker binnen het domein techniek. De samenwerking met een secundaire technische school en bedrijven biedt hier enig soelaas.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over eigen informatiebronnen al dan niet vanuit de handel, recent of gedateerd. Er zijn enkele materiaalsoorten om handelend inzichten op te bouwen. Bemerken we toch een aantal naslagwerken rond techniek, dan ontbreken toch vaak materialen om binnen het domein techniek experimenten op te zetten, de nodige vaststellingen te doen en inzichten te verwerven. De tijd- en ruimtekaders zijn conform het leerplan. De tijds-kaders worden in alle klassen doorheen het jaar opgebouwd. De ruimtekaders worden soms minder functioneel gebruikt. Alle klassen beschikken over een digitaal bord, wat de integratie van hedendaagse informatietechnologie enigszins bevordert en waardoor moeilijk bereikbare onderwerpen geïllustreerd kunnen worden. De leerlingen maken gebruik van de klascomputers of de computers in de computerklas om zaken op te zoeken of om lesinhouden te verwerken. In de klassen en de gangen is weinig 'levend materiaal' te vinden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

In welke mate op het einde van een activiteit het beoogde lesdoel (focusdoel) bereikt wordt, stellen de meeste leerkrachten niet in vraag. Zelfreflectie en samen met de kinderen over de les reflecteren, hebben nog sterke groeikansen. De evaluatie van de thema's ligt in handen van de leerkrachten. Ook hier treffen we een grote verscheidenheid aan. Bij de zelf aangemaakte toetsen stellen we vast dat er vaak gepeild wordt naar parate kennis aan de hand van gesloten vraagstelling. Enkel integreren ook vaardigheden zoals atlas- en/of ICT-gebruik. Sporadisch worden technische vaardigheden en inzichten getoetst. De toetsen krijgen een algemene weinigzeggende puntenscore op de schoolrapporten. De leerkrachten staan nog weinig stil bij brede evaluatie om valide en representatieve toetsen aan de hand van gevarieerde vraag- en opdrachtvormen op te stellen die niet alleen peilen naar kennis, maar evenzeer naar inzichten, vaardigheden en attitudes.

In het leerlingvolgsysteem komt wereldoriëntatie slechts minimaal aan bod, en dan dikwijls vanuit een deficit denken. Naar zeggen van de leerkrachten wordt het leergebied wel aangehaald bij de overgangsgesprekken. De school neemt deel aan de toetsen aangeboden door de koepel en scoort daarbij overwegend boven de referentiegroep.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten vormen zich een eerder globaal beeld over de kennis, de vaardigheden en de verworven attitudes. Het is niet gebruikelijk dat 'wereldoriëntatie' op het intern zorgoverleg (IZO) of het multidisciplinair overleg (MDO) aan de orde is, noch dat daarvoor geremedieerd wordt, al is het niet uitgesloten. Het gebeurt dat kinderen aangepaste begeleiding en/of compenserende maatregelen krijgen: bijkomende instructie, opdracht vooraf doornemen, herhaling voor anderstalige leerlingen, ... Voor enkele meerbegaafde leerlingen voorzien leerkrachten in samenwerking met de zorgleerkracht uitbreidingsleerstof die meermaals binnen wereldoriëntatie valt. De leerkrachten hebben er oog voor dat (taal)zwakkere leerlingen bij de coöperatieve werkvormen bij sterkere leerlingen ingedeeld worden. Bij een aantal activiteiten of uitstappen wordt bijkomende hulp of begeleiding van ouders gevraagd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het BVH-beleid verloopt voorbeeldig en resulteert in gebouwen en lokalen die geschikt zijn voor het inrichten van onderwijs.

De school kent haar tekorten. Ze gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daarnaast laat ze externe deskundigen de nodige analyses uitvoeren.

De school beheerst haar tekorten. Ze verzamelt alle verkregen gegevens in haar planning voor BVH en volgt de tekorten en opmerkingen uit de eigen controles en verslagen van externen systematisch op. De planning is concreet en realistisch en leidt, samen met de daadkracht van de school, ook tot het wegwerken van opmerkingen en tekorten binnen een billijke termijn.

Het personeel wordt betrokken bij het beleid voor BVH via het lokaal overleg en door bepaalde thema's proactief aan te brengen bij personeelsleden.

De inspectie sluit zich grotendeels aan bij de bevindingen van de school en van derden, zowel op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid als gezondheid en hygiëne. Ze stelt vast dat nog enkele items op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid een werkpunt vormen. De school schrijft deze opmerkingen in haar planning in en brengt deze werkpunten indien nodig op de agenda van het overlegcomité op niveau van de scholengemeenschap.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (bv). Ze houdt hierbij rekening met de plannen van de school om de infrastructuur systematisch te vernieuwen. Omwille van de systematiek waarmee de school haar tekorten en werkpunten opspoorde, opvolgt en oplost en omwille van de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de inspectie op het hoog beleidsvoerend vermogen voor BVH om de resterende tekorten zelfstandig weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam werkte een visie op leerbegeleiding uit op basis van het gelijke onderwijskansenbeleid. Voor het zorgbeleid schreef het schoolteam acties uit op school- en klas- leerlingniveau. De zorgvisie vertrekt vanuit het zorgcontinuüm en beklemtoont het belang van de eerstelijnszorg. De leerkracht heeft hierin de sleutelpositie.
- De school wil binnen haar zorgwerking vooral doelgericht werken, volgens de onderwijsbehoeftes van het kind en met afstemming en wisselwerking op de noden van het kind. Voor kinderen met specifieke noden stellen de teamleden handelingsplannen op. Hierin maakt de leerkracht een selectie van doelen die het leertraject van de leerling richting geven. Voor elke leerling gebeurt een regelmatige evaluatie.
- Om de (leer)ontwikkeling van de kinderen te volgen, neemt de zorgleerkracht doorheen de schoolloopbaan een aantal tests af. (schoolrijpheid, lezen, spelling, wiskunde, ...) Ze registreert de resultaten in een digitaal volgsysteem.
- Er zijn formele gesprekken met de leerkrachten om noden te signaleren.
- Ouders worden geraadpleegd zowel voor het welbevinden als voor de bespreking van de schoolresultaten.
- Ondersteuning** Het zorgacties situeren zich zowel op school- klas als leerlingniveau.
- De evolutie van de kinderen wordt in kaart gebracht uitgaande van de tests.
- Meermaals leidt dit tot acties op schoolniveau. Zo stapte men over op een ander onderwijsleerpakket voor Nederlands en werden initiatieven genomen om het technisch lezen te stimuleren.
- Meerdere keren per jaar is er intern zorgoverleg (IZO) tussen de klasleerkracht, zorgleerkracht en de directeur. De zorgleerkracht gaat samen met de betrokken leerkracht op zoek naar een gepast antwoord op zorgvragen. Waar mogelijk zet ze in op de versterking van de leerkracht. Indien nodig betrekken ze het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) of andere externe hulpverleners erbij. Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) worden de nodige afspraken vastgelegd. De school werkt samen met het buitengewoon onderwijs voor de begeleiding van enkele leerlingen binnen het geïntegreerd onderwijs (GON).
- Welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling vormen het fundament van de preventieve basiszorg op kindniveau. Leerkrachten onderhouden een warm contact met de kinderen en hebben oog voor de persoonlijke ervaringen en belevingen van de kinderen. Het strategisch aanpakken van (leer)problemen, de oudercommunicatie (huisbezoeken, info-avonden, oudercontacten, heen-en-weermapje, ...) en de spoormomenten zijn waardevolle initiatieven. In sommige groepen is contractwerk verengd tot zelfstandig opdrachten verwerken. Inzetten op differentiatie en individualisatie heeft in meerdere klassen groeikansen. Andere leerkrachten organiseren daarvoor schitterende initiatieven.
- Inschakeling van de zorgleerkracht gebeurt vooral vanuit de noden aangehaald door de leerkrachten. Meermaals neemt de zorgleerkracht de klas over zodat de klasleerkracht remediërende begeleiding kan geven.

Er lopen heel wat waardevolle acties waarbij verschillende leerkrachten betrokken zijn en die de brede basiszorg versterken zoals het aanbod aan speelmaterialen op de speelplaats, de leerlingenraad, maar ook het aanbod van extra leermiddelen zoals splitskaarten, tafelkaarten, leeszakjes, Ralfi-lezen, Sprint, ...

Voor sommige leerlingen worden sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren en dispensereren) aangestipt.

Er is ook aandacht voor meerbegaafde kinderen. De leerkrachten beschikken over bronnenmateriaal om uitbreidende of verdiepende leerstof aan te bieden. Indien gewenst kunnen alle leerkrachten via het digitale zorgplatform de ondersteunde materialen zoeken die in de scholen van de scholengemeenschap aanwezig zijn. Dit materiaal kan uitgewisseld worden.

Doeltreffendheid Via een warm en veilig klas- en schoolklimaat zet het schoolteam in op het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen wat de leerkrachten aanhalen als uitgangspunt voor het leren.

In het multidisciplinair overleg wisselen de teamleden de informatie over de leerlingenprestaties en de leerbegeleiding uit. De teamleden gaan de effecten van hun aanbod na via tests, de methodegebonden en eigen toetsen en observaties. De evaluatie bij het handelingsgericht werken geeft zicht op de vorderingen van leerlingen die een individueel traject volgen. Het digitaal systeem ondersteunt de registratie van de evaluatiegegevens.

Ontwikkeling Het team vertoont een grote dynamiek en heeft vele plannen om de leerlingenbegeleiding verder te ontwikkelen. Ze willen de principes van het handelingsgericht werken verder implementeren in het zorgbeleid. De zorgcoördinator volgde een langdurige opleiding en verdiept zich in het werken aan de onderwijsbehoeften.

De goede praktijkvoorbeelden van differentiatie samen bespreken en doorheen de hele school implementeren kan de deskundigheid van het hele team bevorderen.

Meer zorguren structureel inroosteren kan de ondersteuning – zeker in de kleuterafdeling - ten goede komen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De visie van de school poneert: 'Wij hebben bijzondere voelsprietten voor het welbevinden, het zich goed voelen bij ons in vbs Het Spoor'. In de zorgvisie van de school staat: 'We hebben bijzondere aandacht voor het welbevinden van ieder kind'. Vanuit hun visie zet het team in op kinderen met sociale en emotionele problemen. Gesprekken met 'moeilijke' kinderen en gesprekken na screening betrokkenheid, competentie en welbevinden zijn specifiek opgenomen in de functie van de zorgleerkracht. In elke klas en doorheen de school zijn klasafspraken opgesteld met als doel een positief, veilig en rijk klas- en schoolklimaat te bevorderen.

Vanuit het werken met de thema's hechten de kleuteronderwijzers veel belang aan positieve ingesteldheid en sociale ontwikkeling. Ook de leerkrachten van de lagere afdeling hebben gericht aandacht voor het emotioneel welzijn en de sociale interactie van de leerlingen.

Bijzonder aangenaam zijn de flappen in de gangen en aan de klassen waarop de leerlingen - en zo ook hun ouders - welkom geheten worden in hun eigen taal wat de veilige leeromgeving en de erkenning als evenwaardig versterkt.

Bij de visieopbouw van muzische vorming lezen we 'variatie in activiteiten draagt bij tot het welbevinden van kinderen'.

Ondersteuning Voor de ondersteuning kunnen de kinderen vooral rekenen op de leerkrachten. Hun begeleidersrol is hier een cruciale factor. Doorheen de dag stimuleren de leerkrachten de leerlingen en geven overwegend bevestigende mondelinge feedback. De coöperatieve werkvormen en het toekennen van verantwoordelijkheden aan kinderen, maakt dat deze betrokken zijn. In meerdere activiteiten leren de leerlingen elkaar beoordelen, leren ze omgaan met kritiek en het zelfvertrouwen wordt gesterkt.

De gymleerkracht van de kleuterafdeling heeft gerichte aandacht voor de doelen sociale vaardigheden uit het leerplan lichamelijke opvoeding. Daarbij reflecteert ze met de kinderen rond de sportieve talenten en beperkingen. Dit kan niet gezegd van het lager onderwijs waar stereotiep dezelfde (drie) attitudedoelen doorheen de lagere school aan bod komen. Overigens vertonen ze geen relatie met de eindtermen voor lichamelijke opvoeding.

De zorgcoördinator speelt bij het proces van de socio-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol, zeker als er zich problemen voordoen. Zij ondersteunt hierbij de kinderen maar ook de leerkrachten. Bij zware of hardnekkige problemen doet ze een beroep op de medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) of andere externen.

Tijdens het intern zorgoverleg (IZO) bespreekt de leerkracht met de zorgleerkracht eventuele problemen of worden er afspraken gemaakt. Zowel positieve als negatieve ervaringen komen ter sprake.

De zorgcoördinator fungeert ook als vertrouwenspersoon. Lovenswaardig is het gebruik van play-mobiel figuurtjes als middel om moeilijke situaties of conflicten bespreekbaar te maken.

Bij geregelde extra-murosactiviteiten gaat veel aandacht naar de sociaal-emotionele begeleiding.

Enkele leerkrachten werken tijdens vakanties op vrijwillige basis mee aan taalkampen voor anderstalige leerlingen.

Per klas zijn twee leerlingen afgevaardigd in het leerlingenparlement. Democratische verkiezingen, sociale debatten, vergaderingen, verslag uitbrengen, inspraak krijgen, ... zijn enkele waardevolle aspecten die de leerlingen ervaren en ontwikkelen. De oudste leerlingen zijn verantwoordelijk voor talentgerichte KWIK-momenten (Kijk Wat Ik Kan) en zorgen voor muziek op de speelplaats.

- Doeltreffendheid** In de observatielijsten van de kleuters worden aspecten van de positieve ingesteldheid en de sociale ontwikkeling meermaals per jaar gericht geobserveerd.
- In het verlengde van de testen voor het leerlingvolgsysteem, vullen de leerlingen een peiling in rond hun welbevinden op school.
- Naar aanleiding van de rapporten of bij occasionele situaties organiseren sommige leerkrachten meermaals kindgesprekken. Het talentenrapport is een waardevolle aanvulling om over de houding van de leerlingen in positieve zin te communiceren naar de ouders. Meerdere (in)formele oudercontacten zorgen ervoor dat er afstemming is tussen de school en de thuissituatie van de kinderen. Naar aanleiding van pestgedrag voerde de school de 'no blame' methode in wat uitmondde in positieve resultaten.
- De werkgroep 'spoormomenten' plant regelmatig activiteiten. De figuren 'Ben' en 'Bieke' dromen van een nette en een vriendelijke school wat gelinkt is aan het jaarthema. Samen vieren ze verjaardagen, geboorten, de dag van de leerling, zingen ze het spoorlied, ... Er is bij deze activiteiten extra aandacht aan een gevoel van geborgenheid en samenhang.
- Het team reflecteert over de doeltreffendheid van bepaalde acties tijdens de teamvergaderingen.
- Ontwikkeling** Gestuurd door de schoolvisie en om de kinderen op te voeden tot zelfstandig denkende kritische burgers, blijft het team aandacht hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten passen inzichten toe uit vroegere nascholingen rond emotionele en sociale vorming. Op meerdere teamvergaderingen en klassenraden denken de leerkrachten aan mogelijke initiatieven. De kindgesprekken meer gestructureerd aan bod laten komen, is alvast een voornemen.
- Ouders meer betrekken bij het totale schoolgebeuren en hen meer formeel op de hoogte houden van de totale ontwikkeling van hun kinderen kan ook aan belang winnen. In voorkomend geval kunnen de leerkrachten een beroep doen op de zorgcoördinator die ook over een aantal naslagwerken beschikt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur wordt sterk gewaardeerd door het team omwille van zijn inzet en gedrevenheid. Hij legt de lat hoog, zowel voor zichzelf als voor de teamleden. Hij laat inspraak toe en heeft oog voor de mogelijkheden van de teamleden waardoor de voorstellen als haalbaar worden ervaren. Hij is communicatief zeer sterk zowel naar leerkrachten en ouders als naar de kinderen. De directeur neemt vooral een coachende rol op waarbij hij toegankelijk is voor de bespreking van eventuele problemen. Zijn aanmoedigende stijl laat toe dat individuen en het team als geheel groeien. Hij laat zich ondersteunen door de zorgcoördinator en diverse werkgroepen zijn aanwezig op school om het gehele team te betrekken bij het beleidsniveau.
- Visieontwikkeling** Het team herwerkte de schoolvisie een aantal jaren geleden onder begeleiding van de pedagogische begeleiding. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze visie en 'sporen' in dezelfde richting. Leerkrachten verwoordden de zorgende school, op maat van het kind en de kleinschaligheid als belangrijkste pijlers. De visie wordt zoveel als mogelijk als uitgangspunt gebruikt o.a. voor de zorgvisie, het talenbeleid, het muzisch beleid, ... Het schoolteam organiseert frequent overlegmomenten wat zowel in kleuter- als lager onderwijs resulteert in een groeiende gelijkgerichtheid in het doelgericht plannen en onderwijskundig handelen met de schoolvisie als basis.
- Besluitvorming** Het team maakt samen school. De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn intense overlegmomenten binnen het team. De directeur stelt de agenda op die vooraf aan het team bezorgd wordt. Elke leerkracht kan agendapunten toevoegen. De vergaderingen starten meestal met pedagogisch-didactische aspecten om te eindigen met organisatorische afspraken. De leerkrachten waarderen de diverse werkvormen en het democratisch verloop bij de besluitvorming. Regelmatig splitsen de leerkrachten op volgens niveau zodat de voorziene tijd effectief benut wordt. De afspraken worden in het verslag genoteerd zodat alle betrokkenen op de hoogte zijn. In de school zijn een aantal werkgroepen van diverse aard opgericht. Zowel pedagogisch-didactisch (MOS, gedichtendag, anti-pestgroep, spoormomenten, ...) als organisatorisch (kerst en carnaval, afscheid zesde leerjaar, feesten, ...) krijgen de teamleden inspraak en delen ze de verantwoordelijkheid. De werkgroepen komen regelmatig samen en brengen verslag uit van geplande stappen. Enkele leerkrachten zijn aanwezig op de leerlingenraad. De verkozen vertegenwoordigers van alle kinderen krijgen inspraak in het schoolgebeuren. De effectiviteit van deze werking is voor optimalisering vatbaar. De directeur zorgt ervoor dat iedereen op de hoogte blijft van praktische en organisatorische regelingen. De personeelsinformatie gebeurt vooral via persoonlijk contact of per e-mail.

Kwaliteitszorg	Het beleid draagt zorg voor het aanbieden van kwaliteitsonderwijs. De school genereert harde output waardoor de eigen leerresultaten afgestemd worden tegenover een vergelijkbare testgroep. De leerwinst van de kinderen wordt voor een aantal leergebieden in beeld gebracht. De resultaten van de toetsen eind lagere school en de uitslagen van de oud-leerlingen in het secundair onderwijs zijn bevredigend. De wijze waarop leerkrachten aangemoedigd en opgevolgd worden, is sterk. De directeur voert klasbezoeken uit die uitmonden in besluiten en concrete aanbevelingen. Hij bewaakt daarbij de gemaakte afspraken en volgt het implementatieproces van de lopende prioriteit op. Functionerings- en evaluatiegesprekken grijpen plaats waarbij aandacht is voor sterke punten. Werkpunten worden aangewend om de teamleden verder te laten groeien in hun professionele ontwikkeling. De leerkrachten ervaren deze initiatieven als verrijkend. Het hele team is betrokken bij de schoolwerking. Gezamenlijk evalueert het team de prioriteit. Vandaaruit kiezen ze een nieuwe prioriteit. De directeur zet stappen uit en zorgt ervoor dat de nodige teamnascholing daaraan gelinkt wordt. Bevragingen wijzen op een sterke mate van tevredenheid. De leerlingen geven aan dat ze weten wat er van hen verwacht wordt (biedt structuur aan). Het huiswerk, ruzie op de speelplaats, pesten, ... haalden ze als pijnpunt aan. De school stuurde daarop onder andere haar huiswerkbeleid bij en richtte een werkgroep rond pesten op. De ouders voelen zich welkom op school, kennen de afspraken en loven de bereikbaarheid van de directeur. De onveilige schoolomgeving ervoeren ze als problematisch. Daarop plaatste de school paaltjes aan de oprit en bevordert ze het gebruik van fluohegjes.
GOK- en zorgbeleid	Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

Talenbeleid Het schoolteam heeft aandacht voor adaptief onderwijs. De leerkrachten detecteren de talige noden van de leerlingen. Ze zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Het schoolteam heeft afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team zette in beide niveaus en bij de lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling belangrijke stappen in de uitbouw van een doelgerichte planning van het onderwijsaanbod;
- De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor streefwoordenschat en begrippen die in verschillende leergebieden, met inbegrip van lichamelijke opvoeding geïntegreerd worden;
- De leerkrachten herwerken hun aanbod muzische vorming op gebied van leerplanvisie en doelgerichtheid, materialen, planning en muzische initiatieven;
- Er is gerichte aandacht voor de horizontale en verticale samenhang voor wereldoriëntatie in de hele school en voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling;
- De leerkrachten hebben aandacht voor actieve werk- en organisatievormen die de betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam voorziet in degelijke uitgebouwde leerbegeleiding op school-, leerkracht- en leerlingniveau;
- De school heeft sterke aandacht voor het sociaal en emotioneel welzijn van de kinderen;
- Het team is vernieuwingsbereid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Alle schoolactoren kennen en dragen de schoolvisie;
- De leerkrachten ervaren vertrouwen en ondersteuning van de directeur en waarderen de participatieve besluitvorming;
- De wijze waarop teamleden opgevolgd en aangemoedigd worden, is lovenswaardig.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan de activiteiten in de hoeken doelgerichter plannen, gradueel opbouwen en alsnog verrijken volgens het lopende thema;
- De leerkrachten kunnen het domein techniek in variatie en gradatie voorzien en didactisch materiaal aanbod voorzien, en zo aan diepgang en (leer)effect winnen;
- De school kan een inventaris aanmaken van de aanwezige (bronnen)materialen waaronder muzische vorming en wetenschappen en techniek zodat deze meer bereikbaar zijn voor alle klassen;
- De school kan haar evaluatiebeleid, waaronder de toetsaanmaak, doelgerichter afstemmen op de leerplannen;
- De school kan meer watergewinning in de kleuterafdeling overwegen;

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de goede praktijkvoorbeelden van differentiatie doorheen de hele school implementeren en zo de deskundigheid van het hele team bevorderen;
- De school kan de rapportering verbeteren door de rapporten inhoudelijk te herwerken en de formele oudercontacten aanpakken;
- De school kan de mogelijkheid creëren om zorgleerkrachten in te schakelen tijdens de gymactiviteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan aanzetten geven om tot een brede evaluatiepraktijk te komen;
- De school kan organisatorische stappen ondernemen om de speelplaats anders te benutten, zodat die voldoende groot wordt;
- De school kan haar lopende en geplande renovaties zo snel mogelijk uitvoeren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera POLLIER de inspecteur-verslaggever	Stefaan DEBOUVER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	