

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Kunsthumaniora Sint-Lucas te GENT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 50658

Instelling Kunsthumaniora Sint-Lucas

Directeur Karen VERHAMME

Adres Oude Houtlei 44 - 9000 GENT

Telefoon 09-224.08.76

Fax 09-225.17.80

E-mail secretariaat@lucasgent.be

Website <http://www.lucasgent.be/>

Bestuur van de instelling VZW IC Sint-Lucas

Adres Oude Houtlei 44 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Edith Stein Gent-Centrum

Adres Reep 4 - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-11-2017, 07-11-2017, 08-11-2017, 09-11-2017, 10-11-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 06-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Christa VANPOUCKE

Teamleden Marina DROESSAERT, Els VAN RAEMDONCK, Jean-Luc
WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan D/2011/7841/004)	8
3.1.1.2 Frans in kso tweede graad in de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Audiovisuele vorming en in de derde graad in de studierichtingen Vrije beeldende kunst en Architecturale vorming (leerplannen D/2012/7841/057 en D/2016/7841/016)	10
3.1.1.3 Natuurwetenschappen in kso tweede graad in de studierichtingen Artistieke opleiding, Audiovisuele vorming, Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming (leerplannen D/2012/7841/013 en D/2012/7841/018)	13
3.1.1.4 Toegepaste beeldende vorming en beeldende vorming in kso tweede graad in de studierichting Artistieke opleiding (leerplan D/2014/7841/028)	15
3.1.1.5 Wiskunde in kso tweede graad in de studierichting Audiovisuele vorming (leerplan D/2002/0279/048 c)	17
3.1.1.6 Wiskunde in kso derde graad in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan D/2004/0279/023)	19
3.1.1.7 VOET	21
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	24
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	24
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
4.1 Evaluatiepraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Kunsthumaniora Sint-Lucas is gevestigd in hartje Gent. De school heeft twee vestigingsplaatsen en deelt haar tweede vestigingsplaats met Sint-Lucas Academie, deeltijds kunstonderwijs. Ze behoort tot de scholengemeenschap Edith Stein. Als kunstschool biedt ze een waaier van studierichtingen aan in de tweede en de derde graad kso van het studiegebied Beeldende kunsten. Naast haar duidelijke profilering als kunstschool wil de school aan haar leerlingen een persoonsgerichte, brede vorming bieden met de klemtoon op participatie, zelfreflectie, verantwoordelijkheid en respect.

Door haar unieke studierichtingen rekruteert de school ook leerlingen buiten de provincie. De school ziet haar leerlingenpopulatie aangroeien en veranderen. In alle leerjaren stromen leerlingen in, vaak zonder artistieke vooropleiding en soms met negatieve schoolervaringen. De school stelt zich als doel om alle leerlingen te begeleiden naar de juiste studierichting en hen ontplooiingskansen te bieden in een veilig klimaat. 'Hier kun je echt zijn wie je bent.', bevestigden leerlingen in gesprekken tijdens de doorlichting. De aandacht voor het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers valt op. Het engagement, de openheid en de collegialiteit binnen het schoolteam, alsook het betrokken leiderschap dragen hier in belangrijke mate toe bij.

Vorig jaar kende de school een directeurswissel. De directeur laat zich ondersteunen door meerdere geëngageerde coördinatoren. Ze heeft een duidelijke kijk op de schoolsterktes, die ze wil behouden, en op de onderwijskundige processen die voor verbetering vatbaar zijn. Een strategisch beleidsplan, uitgewerkt in concrete operationele doelen, illustreert dit. De directie hanteert hierbij een aanpak gebaseerd op datageletterdheid. De gedragenheid van de beslissingen en de zorg voor het welbevinden van de leerlingen en het schoolteam staan centraal.

Het kwaliteitsonderzoek van het proces evaluatiepraktijk toont aan dat in de school een veeleer impliciete visie op leerlingenevaluatie aanwezig is. Er zijn wel duidelijke richtlijnen over de doelstellingen van evaluatie, de frequentie van rapportering en het deliberatiebeleid. De inhoudelijke kwaliteit van de evaluatie wordt minder bewaakt. Wel spoort de directie de vakgroepen aan om leerplangericht te evalueren. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat dit nog niet in alle vakgroepen consequent gebeurt. De school staat voor de uitdaging om een doeltreffend evaluatiebeleid uit te werken.

Uit de doorlichting blijkt dat voor de meeste onderzochte structuuronderdelen de leerplanrealisatie voldoet, met aandachtspunten op de leerplangerichtheid en de evaluatiepraktijk. Voor wiskunde in de tweede graad Audiovisuele vorming voldoet de leerplanrealisatie niet omdat het aanbod en de evaluatie niet volledig en niet evenwichtig zijn.

Wat betreft de regelgeving stelt de inspectie vast dat de school pas recent startte met de eerste cyclus van functionerings- en evaluatiegesprekken. De informatie in het schoolreglement over de bijdrageregeling is niet duidelijk. Deze inbreuken op de regelgeving moet de school wegwerken. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voldoende na. De visie en planning voldoen, al zijn er nog enkele hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET. Maar de school werkt aan een actuele inventaris om de hiaten beter op te sporen en is er systematische kwaliteitszorg rond VOET op school-, leraren- en leerlingenniveau.

Op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving (BVH) stelt de inspectie vast dat de school op voldoende systematische wijze de situatie nagaat en opvolgt. De oudere

gebouwen op de vestiging Ingelandgat 34 vertonen ernstige gebreken maar de tekortkomingen zijn voldoende gemonitord om geen gevaar voor de leerlingen te vormen. Bij de rondgang valt de systematische aandacht voor het onderhoud op en blijken enkele kleinere minpunten nog aandacht te vragen. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het engagement en de dynamiek van het schoolteam. Ze neemt bijgevolg het tekort voor wiskunde in de tweede graad Audiovisuele vorming niet op in het advies. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelstellingen en het in voldoende mate naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 KSO Artistieke opleiding	natuurwetenschappen	beeldende vorming, toegepaste beeldende vorming
Graad 2 KSO Audiovisuele vorming	Frans, natuurwetenschappen, wiskunde	
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale kunsten	Frans, natuurwetenschappen	
Graad 2 KSO Beeldende en architecturale vorming	natuurwetenschappen	
Graad 3 KSO Architecturale vorming	Frans	
Graad 3 KSO Beeldende vorming		beeldende vorming
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst	wiskunde	
Graad 3 KSO Vrije beeldende kunst	Frans	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan D/2011/7841/004)

Voldoet

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen evenwichtig aangeboden. De evaluatie voldoet. De intense leerbegeleiding ondersteunt het leerproces.

Onderwijsaanbod De specifieke identiteit van de leraren bepaalt in grote mate het profiel van de studierichting Beeldende vorming. Met hun filosofische benadering streven ze er naar de leerlingen naar een hoger en abstracter niveau van kunstbeleving te tillen. De leerplandoelstellingen zijn hierbij hun leidraad in de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerlingen.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het lerarenteam spoort de leerlingen aan tot een kritische, onderzoekende houding en daagt hen uit tot experiment. Soms ontbreekt de verwachting om tot een afgewerkt eindproduct te komen. Niet elke leerling is in staat om op dat niveau en met deze instelling optimaal te functioneren en te presteren. Wel krijgt elke leerling hierdoor een duidelijk zicht op zijn mogelijkheden en aspiraties. Dat vertaalt zich in een duidelijke keuze van hun vervolgtraject, waarbij het opvalt dat slechts een klein deel van de leerlingen kiest voor een vervolgopleiding binnen de kunsten.

De leraren verhogen geleidelijk aan de moeilijkheidsgraad van de oefeningen en vragen meer zelfstandigheid van de leerlingen. Toch ontbreken de noodzakelijke leerlijnen, waardoor de leerlingen onvoldoende zicht krijgen op het grotere geheel van hun opleiding. Dat uit zich ook in het onduidelijk profiel van de studierichting.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De ateliers zijn sober maar voldoende uitgerust en beschikken over het juiste licht om te werken. De ergonomie van het meubilair voldoet niet altijd. De leraren zetten de leermiddelen optimaal in. Bij een aantal machines ontbreken de noodzakelijke instructiefiches.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De gevoelsmatige benadering van de leerplandoelstellingen zet zich verder in de evaluatiepraktijk. Alhoewel de koppeling met de leerplandoelstellingen niet steeds even transparant is, evalueren de leraren ze zo goed als allemaal. Bij de opdrachten leggen de leraren de lat hoog. Toch houden ze bij de evaluatie van het werk sterk rekening met de individuele capaciteiten van de leerlingen door veel belang te hechten aan het gelopen proces.

De leraren hanteren een eigen logica in de puntenvorming, waardoor de transparantie ervan vertroebelt. De leerlingen geven dat ook aan.

De leerlingen krijgen overvloedig feedback tijdens het werken. De commentaren bij de rapporten zijn een bondige weergave ervan en overwegend positief en stimulerend geformuleerd.

In het tweede jaar van de derde graad neemt de geïntegreerde proef een belangrijk aandeel in bij de beslissing over de attestering. In deze proef kunnen de leerlingen volop hun zelfstandigheid en creativiteit tonen. De eindwerken illustreren een breed gamma aan interpretaties van het opgelegde thema, onder meer door het gebruik van diverse technieken en materialen. De samenhang tussen de artistieke vakken is opmerkelijk. De algemene vakken dragen slechts bescheiden toe aan het portfolio.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Zelfs in de derde graad kent de studierichting Beeldende vorming een zeer heterogene instroom, met een aantal leerlingen zonder artistieke voorkennis. Het is een hele uitdaging voor de leraren om deze leerlingen op gelijke hoogte te brengen met doorstromers uit het kunstonderwijs. Bij de meeste leerlingen slagen ze hier succesvol in.

De afwezigheid van gestructureerd cursusmateriaal compenseren de leraren door de leerlingen volop te stimuleren om gebruik te maken van schetsboeken. Een aantal leerlingen gebruiken deze intensief als een logboek, waarin bedenkingen, commentaren, experimenten, zielenroerselen, mislukkingen en kleine pareltjes elkaar afwisselen. Een ideale manier om hun gelopen proces te volgen en te herbeleven.

De leraren kennen hun leerlingen goed, stimuleren hen en dagen hen uit naargelang hun niveau en hun noden. De leerlingen tonen enthousiasme en werklust, wat een aangename klassfeer schept.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De leraren overleggen informeel veel met elkaar. Uit de vakverslagen blijkt dat het overleg vooral handelt over materiële en organisatorische besommeringen. Ondanks de agendering door de directie behandelt het lerarenteam amper pedagogische of didactische onderwerpen. Nochtans is er acute nood om zich te beraden over de profilering van de studierichting en duidelijk te omschrijven waar ze met de leerlingen naartoe willen werken.

De grote vakkennis en betrokkenheid van de leraren zijn duidelijk merkbaar in de klaswerking. Professionalisering gebeurt vooral door onder andere tentoonstellingen te bezoeken of vakspecifieke literatuur te bestuderen. Er zijn weinig tot geen sporen van pedagogisch-didactische bijscholingen.

3.1.1.2 Frans in kso tweede graad in de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Audiovisuele vorming en in de derde graad in de studierichtingen Vrije beeldende kunst en Architecturale vorming (leerplannen D/2012/7841/057 en D/2016/7841/016)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het onderwijsaanbod is volledig en op het correcte beheersingsniveau, maar is soms nog onevenwichtig. De horizontale en verticale samenhang is het onderwerp van (informele) overlegmomenten tussen de taalleraren. Zij werkten een leerlijn uit over de graden heen en stelden zo zelf enkele hiaten vast in de leerplanrealisatie die zij wegwerken via duidelijke afspraken. Alle leerplandoelen en voorgeschreven tekstsoorten en verwerkingsniveaus komen aan bod. De aandacht voor het toepassen van strategieën en het werken aan attitudes is niet altijd duidelijk.

Het planningsdocument volgt de opbouw van het gehanteerde leerboek. In het derde en het vijfde leerjaar is dit schooljaar gestart met een nieuwe communicatieve leermethode. De leraren maakten theoretisch de oefening om de inhoud van het leerplan en het leerboek te vergelijken. Het consequentere hanteren van de leerplandoelstellingen als uitgangspunt van het aanbod, blijft echter een voortdurend aandachtspunt.

Gelet op de heterogeniteit van de instroom in de tweede (en soms ook nog in de derde) graad, is de kennis en de beheersing van het Frans zeer wisselend in het derde (en soms ook in het vijfde) leerjaar. De taalleraren voorzien een aanbod op het verwachte beheersingsniveau in de klas en hebben tegelijkertijd aandacht voor de noodzakelijke differentiatie voor sterkere leerlingen.

In de derde graad is de interculturele component prominent aanwezig. Via enkele uitstappen waarbij de integratie met de kunstvakken centraal staat, communiceren de leerlingen in de doeltaal in een levensechte setting. Al kan dit nog sterker uitgewerkt worden. De leerlingen derde graad geven aan dat zij het werken met artistiek-literaire en narratieve teksten zoals chansons, filmfragmenten, Franse kunstenaars en kunststromingen, boeiend en leerrijk vinden.

Op het einde van de derde graad bereiken de leerlingen in het algemeen het globale Europees referentiekader niveau A2 (eventueel B1).

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is volledig en meestal op het vereiste beheersingsniveau, maar niet altijd evenwichtig en transparant.

Na de vorige doorlichting is de vakgroep Frans aan het werk gegaan om de evaluatiepraktijk meer af te stemmen op de leerplandoelstellingen en dus op de vijf vaardigheden. Daartoe werd er pedagogische begeleiding ingeschakeld. De bereidheid van de taalleraren om de evaluatiepraktijk te kantelen en minder kennisgericht te maken is zeer groot.

Een eerste vaststelling bij het doornemen van alle betrokken evaluaties van vorig schooljaar is dat er zeer lijvige examens tussen zitten. Vanuit de intentie om het 'goed' te doen, trachten de leraren 'alles' te bevragen in één evaluatiemoment. Hierdoor moeten leerlingen soms tot vier schrijfoefeningen maken in één evaluatie of drie verschillende tekst(soort)en lezen. Bij de schrijfoopdrachten is de opgave vaak zo gedetailleerd beschreven, met tal van grammaticale voorwaarden, dat het schrijfdoel verloren dreigt te gaan. Dat terwijl de formulering van de taak of opdracht voldoende is om de leerlingen een bepaalde grammaticale tijd of woordenschat te laten gebruiken. Opnieuw dreigt op die manier de ondersteunende kennis die nodig is voor het uitvoeren van een taak het belangrijkste element te worden in de evaluatiepraktijk.

Positief is vast te stellen dat er geen contextloze vertalingen en nog zelden contextloze inoefening van grammatica en/of woordenschat gevraagd wordt. Er is een transfer van kennis naar vaardigheden nodig om een taak of toets af te werken. De opbouw in moeilijkheidsgraad over de graden heen is duidelijk. De leraren hanteren bij de examens scorewijzers om te objectiveren en om de leerlingen te wijzen op wat meetelt in de beoordeling.

De afspraak over de puntenverdeling vaardigheden/kennis gespreid over huistaken en toetsen/examens is niet voldoende transparant. Een overzicht ontbreekt om op basis van de leerplandoelstellingen per graad de taken, toetsen en evaluaties vast te leggen. Bovendien dient er rekening gehouden te worden met het te bereiken beheersingsniveau voor alle leerlingen. De cesuur ligt nu soms te hoog.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren ondersteunen de leerlingen in het onderwijsleerproces door tal van initiatieven en via extra (inhaal-)lessen. Zowel in de tweede als in derde graad is er aandacht voor het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

De leraren gebruiken activerende werkvormen, differentiëren, oefenen leerstrategieën in beperkte mate in, passen ondersteunende maatregelen toe voor leerlingen met dyslexie en proberen de vak- en instructietaal consequent te hanteren. Dit is een uitdaging bij een doelgroep die niet altijd de zin en de noodzaak van Frans inziet voor hun verdere studieloopbaan. In groepsworkshops vallen de leerlingen te veel op het Nederlands terug. De taalleraren tonen veel inzet en geduld om de lessen boeiend en uitdagend te maken, om alle leerlingen actief te betrekken en om iedereen bij de les te houden.

Leerlingen die leermoeilijkheden hebben krijgen extra ondersteuning op maandag- en dinsdagmiddag. Dit is een vrijblijvend aanbod vooral afgestemd op het inoefenen van ondersteunende kennis. OKAN-leerlingen krijgen op woensdagmiddag taalles Frans via een partnerorganisatie. Hiervoor worden dispenserende maatregelen toegepast.

Feedback gebeurt vooral mondeling in de klas tijdens het leerproces of schriftelijk na een taak of een toets. Of de leerlingen zicht hebben op hun eigen onderwijsleerproces is onduidelijk. De commentaren op de rapporten zijn summier. Ze beperken zich meestal tot stimulerende of afwijzende

beoordelingen van de studiehouding of tot commentaar op kennisgerichte productevaluatie.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting*

In elk leslokaal is een beamer aanwezig en is het mogelijk om multimediaal te werken. Elke leraar gebruikt deze mogelijkheden die horen bij het leerboek. Het gebruik van het elektronisch platform als tool om te differentiëren of te remediëren is vooralsnog beperkt. Volgens de taalleraren hebben de leerlingen met hun overvolle curriculum, amper interesse en tijd om extra op de computer te werken thuis.

Het gebruik van analoge of digitale woordenboeken is onvoldoende ingeburgerd. De taalleraar is meestal de 'vertaler van dienst'. Het systematisch gebruik van de aanwezige woordenboeken kan deze attitude kantelen. In een enkel leslokaal is de hele wand ingenomen door Franse filmaffiches en artikels. Dit is zeer uitnodigend als leeromgeving.

Onderwijsorganisatie
*Organisatie curriculum
 Samenstelling klasgroepen*

De grootte van de klasgroepen is functioneel voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

Het is een terechte betrachting om in de derde graad de twee uur Frans per week te groeperen zodat er aaneensluitend kan doorgewerkt worden aan een project of aan een opdracht. Bij de organisatie van extramurale activiteiten dient de school ermee rekening te houden dat er voldoende onderwijstijd overblijft om de leerplandoelstellingen te kunnen realiseren. Vorig schooljaar zijn er soms vrij veel lessen Frans weggevallen. Dit is nefast voor de taalverwerving en voor de continuïteit.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
 Vorming*

De vakgroep Frans kende de voorbije schooljaren een zeer wisselende bezetting met tal van interimarissen. Dit hindert de continuïteit ondanks de grote inzet en de bereidheid van alle taalleraren. Ook voor de leerlingen is een veelvoudige leraarswissel nefast voor de taalverwerving, omdat zij telkens opnieuw geconfronteerd worden met andere accenten (letterlijk en figuurlijk).

De sfeer onder de taalleraren is zeer positief. Zij zijn betrokken bij de leerlingen en bereid om op twee lestijden per week het maximum uit elke leerling te halen om hen naar het verwachte beheersingsniveau te leiden. De gevolgde nascholingen onder andere rond het werken met taaltaken, het uitwisselen van materiaal en het gezamenlijk uitwerken van leerlijnen, illustreren deze bereidheid. Er is voldoende kennis en pedagogisch inzicht om met de geformuleerde opmerkingen inzake leerplangerichtheid aan de slag te gaan.

3.1.1.3 Natuurwetenschappen in kso tweede graad in de studierichtingen Artistieke opleiding, Audiovisuele vorming, Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming (leerplannen D/2012/7841/013 en D/2012/7841/018)

Voldoet

Het aanbod is voldoende leerplangericht. De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie. De leerlingen worden voldoende begeleid in hun leerproces.

Onderwijsaanbod	De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen aangeboden.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	In de studierichtingen Artistieke opleiding en Beeldende en architecturale kunsten komt de algemene doelstelling over onderzoekend leren voldoende aan bod tijdens demonstratieproeven en in enkele leerlingenexperimenten. In de studierichtingen Audiovisuele vorming en Beeldende en architecturale vorming verwacht het leerplan een meer leerlingactieve uitwerking van het onderzoekend leren, zoals het leren hanteren van onderzoeksvragen, het uitvoeren van een experiment en erover reflecteren en rapporteren. Deze vaardigheden oefenen de leerlingen nog te weinig zelfstandig in. De leraren stellen te lage verwachtingen voor het verwerken van en het rapporteren en reflecteren over meetgegevens en er worden globaal minder lestijden besteed aan leerlingenexperimenten dan het leerplan vooropstelt. Er is voor het ontwikkelen van het onderzoekend leren nog geen duidelijke leerlijn van gesloten naar meer open opdrachten.
<i>Beheersingsniveau</i>	In alle studierichtingen omvat het aanbod de vakgebonden leerplandoelstellingen, met uitzondering van de items over beweging en snelheid. De verschillende leerplanonderdelen komen voldoende evenwichtig en samenhangend aan bod. De leraren integreren in de lessen de algemene doelstellingen over wetenschap en samenleving en veiligheid en gezondheid.
<i>Samenhang</i>	Het beheersingsniveau stemt overeen met de verwachtingen van de leerplannen, behalve in het tweede leerjaar van de studierichting Beeldende en architecturale vorming. Daar richt het aanbod zich te sterk op het verwerven van theoretische kennis in chemie en fysica en te weinig op de brede, natuurwetenschappelijke vorming die het leerplan beoogt.
	In het algemeen richten de leraren het aanbod sterker op de inhoud van leerboeken en cursusmateriaal dan op de leerplannen, waardoor ze te weinig het onderscheid maken tussen basisdoelstellingen, verdieping en uitbreiding. Dat is gekoppeld aan het ontbreken van een heldere visie op de invulling van de extra lestijden in de lessentabel van de studierichtingen Beeldende en architecturale kunsten en Beeldende en architecturale vorming.
	De vakgroep besteedt bewust en waar mogelijk aandacht aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De beschikbare infrastructuur en leermiddelen ondersteunen de leerplanrealisatie en ze worden efficiënt ingezet. De leraren integreren ICT in het onderwijs- en leerproces. Ze benutten nog weinig de didactische en ondersteunende mogelijkheden van het elektronische platform. De school schept financiële ruimte om de uitrusting af te stemmen op de vereisten van de leerplannen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingenevaluatie is representatief voor de aangeboden leerinhouden en evenwichtig gespreid over de verschillende leerplanonderdelen. Ze mist echter nog afstemming op de leerplandoelstellingen. De doelstellingen over onderzoekend leren komen in de evaluatiepraktijk te beperkt aan bod en de evaluatie onderscheidt te weinig basisdoelstellingen enerzijds en verdiepings- en uitbreidingsdoelstellingen anderzijds. De handelingswerkwoorden uit de leerplandoelstellingen vormen niet het uitgangspunt voor de toetsing. Het gevraagde beheersingsniveau komt bijgevolg niet altijd overeen met de verwachtingen van de leerplannen. Daardoor zijn de leerlingenresultaten niet systematisch gebaseerd op valide toetsing. De meeste leerlingen slagen voor het vak. De evaluatiecriteria zijn overwegend transparant en de opgaven van toetsen en examens zijn in verzorgde en duidelijke taal gesteld. De aandacht voor authentieke en levensechte vraagstelling groeit, maar ze is nog niet optimaal. In het tweede leerjaar van de studierichting Architecturale en beeldende vorming weerspiegelt de vraagstelling de kennisgerichte aanpak van het aanbod en mist ze de koppeling met de leefwereld van de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het klasklimaat is veilig en gericht op leren. De leerlingen worden aangemoedigd tot actieve inbreng tijdens de leergesprekken. Tijdens leerlingenpractica gaan ze zelf aan de slag, maar kansen om hen sterker te betrekken bij demonstratieproeven gaan nog te vaak verloren. De leraren zetten zelden andere activerende werkvormen in. In de lessen is er veel aandacht voor structuur en visuele ondersteuning. De leerlingen beschikken over ondersteunende werkboeken of cursusmateriaal. Op dat vlak groeit geleidelijk een gelijkgerichte aanpak. Naast een digitale agenda met een overzicht van lesonderwerpen, taken en toetsen, beschikken de leerlingen over een planningsagenda. Ze worden aangemoedigd om zelf hun werkplanning te beheren. De leerlingen kennen de verwachtingen voor toetsen en examens. Ze krijgen klassikale en individuele feedback op hun resultaten. Ze kunnen een beroep doen op remediëring die zowel aanbod- als vraaggestuurd kan zijn. De aanpak voor leerlingen die recht hebben op sticordi-maatregelen, spoort met de schoolafspraken.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking is onder impuls van de nieuwe schoolleiding aangezwengeld. Er is meer aandacht gekomen voor het uitwerken van leerlijnen en voor het uitwisselen van lesmateriaal, didactische expertise en nascholingservaringen. Het uitwerken van het aanbod op basis van gemeenschappelijke leerplanstudie en het afstemmen van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen vormen echter nog een uitdaging.

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

3.1.1.4 Toegepaste beeldende vorming en beeldende vorming in kso tweede graad in de studierichting Artistieke opleiding (leerplan D/2014/7841/028)

Voldoet

De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen evenwichtig en op hun beheersingsniveau aangeboden. De evaluatie voldoet. De leerbegeleiding ondersteunt het welbevinden en het leerproces van de leerlingen.

Onderwijsaanbod De school verdeelde het onderdeel beeldende vorming verder in naar het vak kleur en compositie en het vak vormgeving. Nergens zijn afspraken terug te vinden over wie welke leerplandoelstellingen aanreikt. In de studierichting ontbreken eenduidige horizontale en verticale leerlijnen voor het gehele leerplan. Intuïtief krijgen de leerlingen wel alle leerplandoelstellingen in een goed evenwicht aangereikt.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerlingen leren voldoende de diverse technieken en materialen gebruiken. Ze bouwen langzamerhand een systematiek op van documenteren, onderzoeken, experimenteren, creëren en reflecteren.

De leraren hebben een goed zicht op het startniveau van de leerlingen en kunnen hun daardoor de leerplandoelstellingen op het juiste beheersingsniveau aanbieden. De onderlinge samenhang tussen de verschillende vakken is echter niet altijd even transparant voor de leerlingen, onder meer doordat duidelijke leerlijnen ontbreken.

De persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen, in het leerplan als eerste algemene doelstelling vermeld, krijgt veel aandacht. Dat is duidelijk zichtbaar in de leerlingenwerken, die een breed scala aan diverse uitwerkingen tonen.

Uitrusting Toegepaste beeldende vorming en beeldende vorming vinden hoofdzakelijk plaats in lokalen op de bovenste verdieping. Beide ruimten staan in verbinding met elkaar wat mogelijkheden biedt tot interactie. Het plafond is laag en beperkt de realisatie van werken in drie dimensies en groot formaat. De vloerafwerking zorgt voor stofhinder. De lokalen zijn goed verlicht door daglicht langs beide zijden, het kunstlicht is vlot instelbaar. Elk lokaal beschikt over een computer met beamer en geluid. De leraren zetten de aanwezige leermiddelen doelmatig in.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De leerlingen krijgen de meeste leerplandoelstellingen vrij volledig en evenwichtig aangeboden, dit geldt eveneens voor de evaluaties. Ze sluiten ook aan bij het beheersingsniveau van de leerlingen. De school reikt de leraren een generieke evaluatiefiche aan. De leraren komen evenwel elk op een eigen manier tot puntenvorming en vertalen deze scores vervolgens naar de rubrieken van de evaluatiefiche. De leerlingen geven aan dat ze hierdoor niet altijd weten hoe een score tot stand komt. De meeste opdrachten gaan vergezeld van een werkfiche. Hierop vinden de leerlingen een overzicht van de elementen waarop de leraar de opdracht beoordeelt. De relatie van deze elementen met de leerplandoelstellingen is onvoldoende transparant. De leerlingen krijgen veelvuldig feedback tijdens het werken. De commentaren op de rapporten zijn niet altijd even waardevol en variëren van eenvoudige bemoedigingen tot praktische of remediërende opmerkingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De studierichting kent een zeer heterogene instroom. Tijdens een eerste opdracht peilen de leraren naar de beginsituatie van hun leerlingen. Veelvuldig formeel en informeel overleg tussen de leraren verfijnt dat beeld. De intense een-op-een begeleiding brengt de leerlingen vrij snel op een gelijk niveau. Vanaf dan concentreren de leraren zich op de individuele ontwikkeling. Waar de ene leerling meer duiding of aandacht krijgt bij de toegepaste technieken, zal de andere net uitgedaagd worden in zijn zelfstandigheid of creatief vermogen. De sfeer in de klas is rustig en wijst op concentratie. De leraren hebben oog voor het emotioneel welbevinden van hun leerlingen. De leerlingen helpen elkaar ook onderling. Het gemiddelde niveau van de leerlingenwerken ligt op een hoog peil, de diversiteit ervan bewijst de aanzet tot de ontwikkeling van een persoonlijke beeldtaal.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Het cursusmateriaal kan per leraar verschillen. Een gemeenschappelijke lay-out en structuur ontbreken en dat schept verwarring bij sommige leerlingen. Het lerarenteam getuigt van een sterke vakkennis en gedrevenheid. Er zijn evenwel weinig sporen terug te vinden van pedagogisch-didactische bijscholingen. Het veelvuldig informeel overleg tussen de leraren vindt niet altijd zijn weerslag in het formeel overleg. De vakverslagen tonen meer aandacht voor praktisch-organisatorische onderwerpen dan voor pedagogisch-didactische. Een sterkere aansturing en opvolging dringt zich op. Het is een uitdaging voor de vakgroep om een duidelijk profiel en leerlijnen voor de studierichting Artistieke opleiding uit te werken.

3.1.1.5 Wiskunde in kso tweede graad in de studierichting Audiovisuele vorming (leerplan D/2002/0279/048 c)

Voldoet niet

Het aanbod en de evaluatie vertonen tekorten en zijn onvoldoende evenwichtig.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De studierichting Audiovisuele vorming bevindt zich in een ontwikkelingsfase. De school kiest ervoor om in deze studierichting vier uur wiskunde te organiseren en het leerplanonderdeel c aan te bieden. Ze doet dit om een vlotte aansluiting met mogelijke vervolgoopleidingen in de derde graad te garanderen.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
 Evenwicht
 Beheersingsniveau
 Samenhang*

Ondanks een leerplangerichte planning van het aanbod over de leerjaren van de graad heen, slaagt de vakgroep er niet in alle leerplandoelstellingen aan te bieden. In het tweede leerjaar ontbreken de leerplancomponent over elementaire functies en een relevant deel van de leerplancomponent over tweede graadsfuncties.

De aandacht voor wiskundige taalvaardigheid blijft beperkt tot wiskundige definities en notaties. Leerplandoelstellingen die gericht zijn op toepassingen in contexten komen met weinig diepgang aan bod. De klemtoon ligt bij de oefeningen overwegend op de rekenvaardigheid en het technische aspect en van de oplossingsmethode. Zo krijgen de leerlingen weinig kansen om belangrijke wiskundige vaardigheden, zoals wiskundige taalvaardigheid, denken en redeneervermogen en probleemoplossend denken te ontwikkelen. De vakgroep streeft systematisch naar een hoog niveau van rekenvaardigheid. De leerlingen maken hiervoor veel repetitieve rekenoefeningen zonder context, vaak met een hogere moeilijkheidsgraad dan het leerplan beoogt. Dat alles maakt het aanbod onevenwichtig.

Uit de leerlingenresultaten blijkt dat de vakgroep er onvoldoende in slaagt om aan alle leerlingen van het eerste leerjaar, met een zeer heterogene beginsituatie, voldoende haalbare doelen te stellen en die ook te realiseren. Doelgerichte differentiatie in het aanbod en het tempo gebeurt zelden.

De leraren besteden geen uitdrukkelijke aandacht aan de wiskundeattitudes omdat ze ervan uitgaan dat die impliciet verweven zitten in het aanbod van de leerinhouden.

Uitrusting
*ICT
 Inzet uitrusting
 Leermiddelen*

De materiële uitrusting volstaat. De lokalen zijn ruim en ze zijn uitgerust met een computer en een projectiesysteem. De leraren gebruiken die uitrusting meestal doelgericht om de didactiek te ondersteunen. Alle leerlingen hebben een grafische rekenmachine en ze hanteren die functioneel. De leerlingen krijgen nog weinig kansen om wiskundige software te hanteren om hun wiskundige inzichten en vaardigheden te ontwikkelen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
 Volledigheid
 Beheersingsniveau
 Transparantie*

De evaluatiepraktijk is representatief voor het aanbod. De lacunes en het onevenwicht van het aanbod vertalen zich bijgevolg in de evaluaties. De meeste vragen zijn voor de leerlingen herkenbaar omdat ze in de les of bij een overhoring gelijkaardige vragen kregen of dezelfde oefeningen maakten. Hierdoor zijn deze evaluaties veeleer gericht op het meten van kennis en het

toepassen van ingestudeerde stappenplannen. Heel wat vragen peilen naar eenzelfde leerplandoelstelling, waardoor het aandeel ervan sterk doorweegt in de evaluatie. Deze vaststellingen beperken de validiteit van de evaluatiepraktijk.

Vooraf in het eerste leerjaar zijn de resultaten die de leerlingen op de toetsen en de examens behalen, teleurstellend. De leraren hanteren deze vaststellingen nog onvoldoende om het didactisch handelen af te stemmen op de leerbehoeften en de beginsituatie van de individuele leerlingen, om zo hun leerproces te versterken.

Op de examens en toetsen is een puntenverdeling aanwezig. Dat maakt deze evaluaties transparant. De vakgroep koppelde recentelijk de examenvragen expliciet aan de leerplandoelstellingen. Dat leidde tot reflectie over de gestelde vragen en doelgerichte bijstellingen die de validiteit van deze evaluaties ten goede komen.

De leraren nemen de vakattitudes beperkt op in de evaluatie van het individuele portfolio. Deze waardevolle aanzet om doelgericht de vakattitudes en de eindtermen 'leren leren' na te streven, verdient verdere uitwerking.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

In de lessen heerst een rustig en motiverend leerklimaat. De leerlingen zijn aandachtig en werken vlot mee. De leerlingen gaan geregeld in gesprek met de leraren over de leerinhouden en ze stellen spontaan vragen. Het leerproces verloopt overwegend sterk gestuurd door de leraren, waardoor van zelfstandig leren weinig sprake is. Door een beperkte variatie in werkvormen missen de leerlingen kansen om wiskundige inzichten te verwoorden, te reflecteren en van elkaar te leren.

De leraren moedigen de leerlingen aan om thuis extra te oefenen. Ze geven hiervoor suggesties van oefeningen, soms op maat van de individuele leerling. Het elektronische platform gebruiken ze beperkt om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces. De leerlingen hanteren stappenplannen om oefeningen op te lossen en soms krijgen ze groepsopdrachten. De overzichten van de leerstof voor de examens zijn gericht op de leerinhouden en vermelden de doelen niet.

Bij elk examen doen de leerlingen een reflectieoefening. De leraren gebruiken de verkregen informatie om de leerlingen doelgerichte feedback te geven. De leraren geven regelmatig mondelinge feedback in de les en schriftelijke feedback bij de resultaten op het rapport. Die is meestal gericht op de werkhouding en de inzet van de leerling. Ontwikkelingsgerichte feedback vertrekkende vanuit de leerdoelen en gericht op het leerproces van de leerling is zeldzaam.

Sinds dit schooljaar hanteert de vakgroep een diagnostische toets om de parate kennis en de wiskundige beginsituatie van de individuele leerlingen in kaart te brengen. Dat resulteerde echter nog onvoldoende in doelgerichte remediëring van mogelijke leerachterstanden. De school voorziet in curatieve

leerbegeleiding in de vorm van al dan niet verplichte inhaallessen. De vakgroep verzamelt echter geen gegevens om de doelgerichtheid van deze initiatieven te meten en bij te sturen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsnoden volgt de vakgroep de afspraken die de school met de ouders en de leerling maakte.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep heeft een stevige traditie van formeel en informeel vakoverleg gebaseerd op vertrouwen en collegialiteit. Dat overleg resulteerde in de ontwikkeling van verticale leerlijnen over onder andere het gebruik van de grafische rekenmachine en wiskundige software, de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden en het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Op basis van leerplanstudie maakte de vakgroep afspraken om de leerinhouden binnen de graad en over de graden heen beter af te stemmen. Al tijdens de doorlichtingsweek reflecteerde de vakgroep over mogelijke aanpassingen om de tekorten in de leerplanrealisatie weg te werken.

Op vraag van de directie bracht de vakgroep recentelijk de nascholingsbehoeften in kaart. Dat resulteerde in enkele doelgerichte initiatieven van individuele leraren om navorming te volgen en nieuwe inzichten te delen met de vakcollega's.

3.1.1.6 Wiskunde in kso derde graad in de studierichting Toegepaste beeldende kunst (leerplan D/2004/0279/023)

Voldoet

Het aanbod is volledig, evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De evaluatie is valide.

Onderwijsorganisatie *Organisatie curriculum*

De school kiest ervoor om in het eerste leerjaar één complementair uur wiskunde te organiseren. Ze doet dit om voldoende tijd te creëren om gepast en eventueel remediërend om te gaan met de zeer diverse en ongelijke beginsituatie van instromers van deze studierichting.

Onderwijsaanbod *Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang*

De leerlingen krijgen alle leerplandoelstellingen kwaliteitsvol aangeboden. De vakgroep zorgt daarbij voor een evenwichtige spreiding van de leerplancomponenten over de graad. De leraren bieden de leerinhouden aan vanuit contexten die passen bij deze studierichting. Heel veel aandacht gaat dan ook naar beelden en grafieken.

Ondanks de zeer heterogene beginsituatie van de leerlingen in het eerste leerjaar, slaagt de vakgroep erin om het verwachte beheersingsniveau van de meeste leerplandoelstellingen te realiseren. De vakgroep besteedt bijzondere aandacht aan de integratie van alle vakvaardigheden en –attitudes in het aanbod. Geregeld vestigen de leraren de aandacht op inspirerende verbanden van de leerinhouden met cultuur en geschiedenis. Dat heeft een positief effect op de motivatie van de leerlingen en levert een bijdrage tot het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Uitrusting *ICT*

De materiële uitrusting volstaat. De lokalen zijn uitgerust met een computer en

Inzet uitrusting
Leermiddelen

een projectiesysteem. De leraren gebruiken die uitrusting doelgericht om de didactiek te ondersteunen. De leerlingen hebben een grafische rekenmachine en ze hanteren die functioneel. Het digitale leerplatform biedt de leerlingen bijkomend cursusmateriaal, oefeningen en verbeterersleutels.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk is representatief voor het aanbod. De formatieve evaluaties en examens evalueren alle leerplandoelstellingen en vakvaardigheden op een evenwichtige en valide manier.

De tweewekelijkse formatieve evaluaties hanteren de leraren om het leerproces van de leerlingen in kaart te brengen en bij te sturen. Uit de resultaten die de leerlingen behalen, blijkt dat dit efficiënt gebeurt.

Op de examens en toetsen is een puntenverdeling aanwezig. Dat maakt deze evaluaties transparant.

De leraren nemen de vakattitudes beperkt op in de evaluatie van het individuele portfolio. Deze waardevolle aanzet om doelgericht de vakattitudes en de eindtermen 'leren leren' na te streven, verdient verdere uitwerking.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In de lessen heerst een rustig en motiverend leerklimaat. De leerlingen zijn aandachtig en werkzaam. Ze gaan geregeld in gesprek met de leraren en met elkaar over de leerinhouden en ze stellen spontaan vragen. Groepswerk vormt een variatie op de veelal leraargestuurde lesactiviteiten.

Recentelijk ontwikkelde de vakgroep een diagnostische test om de beginsituatie en de parate kennis van de leerlingen van het eerste leerjaar in kaart te brengen, om zo het aanbod beter af te stemmen op de individuele leerlingen. De leraren moedigen de leerlingen aan om op eigen tempo te oefenen. Ze geven hiervoor suggesties voor oefeningen op maat van de individuele leerling. Het elektronische platform gebruiken ze efficiënt om de leerbegeleiding te ondersteunen.

Tijdens de lessen geven de leraren veel mondelinge, vooral taakgerichte feedback. Bij toetsen of examens doen de leerlingen een reflectieoefening. De verkregen informatie gebruiken de leraren eveneens om de leerlingen feedback te geven. Ze schrijven ook feedback op het rapport. Die is meestal gericht op de werkhouding en de inzet van de leerling of geeft informatie hoe het globale eindresultaat tot stand komt.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsnoden volgt de vakgroep de afspraken die de school met de ouders en de leerling maakte.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep heeft een stevige traditie van formeel en informeel vakoverleg, gebaseerd op vertrouwen en collegialiteit. Dit overleg resulteerde in de ontwikkeling van verticale leerlijnen over onder andere het gebruik van de grafische rekenmachine en wiskundige software, de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden en het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Op basis van leerplanstudie maakte de vakgroep afspraken om de leerinhouden binnen de graad en over de graden heen beter af te stemmen.

Op vraag van de directie bracht de vakgroep recentelijk de nascholingsbehoeften in kaart. Dat resulteerde in enkele doelgerichte initiatieven van individuele leraren om navorming te volgen en nieuwe inzichten te delen met de vakcollega's.

3.1.1.7 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De visie en planning voldoen. Er zijn nog enkele hiaten wat betreft de
Doelgerichtheid	gerichtheid op alle VOET. De VOET-werking kadert binnen de algemene schoolvisie en is uitgewerkt volgens een 'drie sporen beleid'. Ten eerste, het pedagogische project met een traditie van brede vorming en het schoolreglement met de tien leefregels die er mee voor zorgen dat alle leerlingen zich thuis voelen in de school. Ten tweede, de vakgroepwerking waarbij de VOET opgenomen zijn in de jaarplannen. Ten derde, de projecten en de projectdagen gespreid over beide graden, waarbij de link met de VOET geëxpliciteerd is. Concrete doelstellingen inzake de VOET-werking ontbreken. De voornaamste doelstelling is het bewuster omgaan met de VOET.
Ondersteuning	De organisatiestructuur functioneert vrij adequaat. De school heeft een verantwoordelijke die instaat voor de opvolging van de organisatie, de evaluatie en de bijsturing in functie van de VOET. De schoolleiding treedt stimulerend en faciliterend op. De school zorgt voor communicatie rond de VOET-werking via personeelsvergaderingen. De coördinator creëert een draagvlak rond VOET waardoor lesactiviteiten en extramurale activiteiten gekoppeld worden aan de VOET via de kijkwijzer. Op dit ogenblik wordt een actuele inventaris opgemaakt om de eventuele hiaten nog duidelijker op te sporen. De communicatie over de VOET met ouders naar aanleiding van de extramurale activiteiten, mist vooralsnog transparantie.
Doeltreffendheid	Er is systematisch aandacht voor kwaliteitszorg. De school evalueert het VOET-beleid en stuurt het bestaande projectaanbod bij. De doeltreffendheid van de VOET-inspanningen binnen de lessen wordt opgevolgd. De leerlingen evalueren het bereiken van de VOET na elk project. De leraren dienen elk project op hun beurt af te sluiten met een evaluatie, al gebeurt dat niet altijd. De school organiseert projectdagen in functie van contexten die minder aan bod komen in het onderwijsaanbod van de tweede en derde graad, o.a. verkeersveiligheid en gezondheidsbeleid.
Ontwikkeling	Er zijn een aantal professionaliseringsinitiatieven, maar de breedte en effectiviteit ervan zijn beperkt. De VOET-coördinatoren volgden een nascholing over VOET. De andere leraren kregen informatie over de inspanningsverplichting voor VOET via een infosessie. Doordat de professionalisering voor het lerarenteam niet wordt gestuurd vanuit een zicht op de aanwezige werkpunten inzake VOET, mist deze de nodige breedte en effectiviteit.
Uitvoering	Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang

Leren leren in de tweede graad nagestreefd. De school heeft haar visie op 'leren leren' geëxpliciteerd. Bij aanvang van de tweede graad krijgen alle leerlingen een les 'leren leren'. De schoolorganisatie voorziet in individuele begeleiding en inhaallessen. De school ontwierp een eigen planningsagenda met o.a. spellingsfiches naast die op het elektronisch platform, om tegemoet te komen aan een vraag van de leerlingen. Dit gebeurde onder impuls van de pedagogische raad. Voor de overgang naar de derde graad zijn er atelierbezoeken met alle vierdejaars zodat zij goed geïnformeerd een studiekeuze kunnen maken. Informatieverwerving en -verwerking zit vooral in het onderwijsaanbod van de verschillende vakken.

Leren leren in de derde graad Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. De school heeft haar visie op 'leren leren' geëxpliciteerd. Waar het 'leren leren'-aanbod van de tweede graad blijft bestaan voor de leerlingen van de derde graad, verdient de sociale stage in het vijfde jaar een bijzondere vermelding. Niet alleen moeten de leerlingen zelfstandig op zoek gaan en informatie inwinnen over een stageplaats, ook de kennismaking met de werkvloer is interessant. Zij moeten problemen oplossen, een planning maken, opdrachten uitvoeren en tot slot een evaluatieverslag schrijven. Dit blijkt voor tal van leerlingen een beklijvende ervaring die soms de aanleiding is tot de latere studiekeuze. Die kan verder gemaakt worden door het deelnemen aan de SID-ins, aan infoavonden samen met de ouders, en aan het praatcafé met oud-leerlingen. Uiteraard is ook de GIP in het zesde jaar een ideale gelegenheid voor de leerling om te tonen dat hij/zij kan omgaan met informatieverwerving en -verwerking en zelfstandig, onder beperkte begeleiding, zijn/haar leerproces kan sturen. De school biedt de leerlingen voor deze VOET alle mogelijke ondersteuning en leerkansen aan.

Uitvoering Socioculturele samenleving Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Vanuit de specificiteit van de school realiseren alle leerlingen actief de VOET rond kunst en cultuur. De lessen rond herinneringseducatie zitten in het aanbod van enkele algemene vakken en sluiten aan bij de actualiteit rond de herdenkingsactiviteiten van de eerste wereldoorlog. Alle leerlingen komen impliciet in contact met de VOET rond samenleving via de sociale stage in het vijfde jaar. Elke leerling kiest een sociaal project en gaat drie dagen meewerken ter plaatse. Maar ook in de tweede graad getuigen een aantal projectdagen van de aandacht voor de socioculturele samenleving, waaronder 'Vluchtelingen en gezondheid' en 'KSO uit de kast'.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De instelling gaat op voldoende systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De school houdt stelselmatig de gegevens van ongevallen en incidenten van de leerlingen bij, hiervan gebeurt echter nog geen analyse.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze

rekening houdt met de opmerkingen van personeel en leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het plan is concreet. Het is doelgericht want houdt rekening met vastgestelde tekorten en is daardoor betekenisvol voor de instelling. Het is planmatig met een voldoende duidelijk beeld van de kostprijs en een daaraan gekoppeld budget. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan vormen een dynamisch geheel. De koppeling van de budgetten aan de acties gebeurt evenwel in andere documenten. Dat belemmert een voldoende vlot overzicht van de haalbaarheid van de uit te voeren acties.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die in afwachting van een oplossing ten gronde de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt. Dat leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving op de verschillende locaties waarvan de instelling gebruikmaakt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen of kleinere werken of sensibiliserende acties. Dat gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde. De plafondhoogte van zowel de tweede als de derde verdieping van de centrale vleugel van de vestiging Oude Houtlei 44 is beperkt. Een risicoanalyse van dat structureel tekort ontbreekt. Wel zijn de nodige aanpassingen gebeurd om stootgevaar te voorkomen.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De vestiging Ingelandgat 34 bestaat uit oudere gebouwen. Dat resulteert in een gebrek aan isolatie, met problemen van verwarming of verkoeling tot gevolg. Een aantal ruimtes zijn uit veiligheidsoverwegingen afgesloten. Betonrot tast zowel binnen als buiten een aantal elementen aan. Deze tekortkomingen zijn voldoende gemonitord om geen gevaar voor de leerlingen te vormen.

Uit de rondgang bleek dat enkele kleinere punten meer aandacht vragen. Vuilnisbakken of andere voorwerpen hinderen regelmatig de toegang tot brandhaspels of brandblusapparaten. Niet alle machines zijn voorzien van de nodige instructiekaarten. Ondanks de precare staat van een deel van de gebouwen valt de systematische aandacht voor het onderhoud op. Alle bezochte ruimtes gaven een verzorgde indruk.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere tussentijdse oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	neen
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	neen
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt niet over een coherente, expliciete visie op leerlingenevaluatie. Uit gesprekken blijkt wel dat een impliciete visie op evaluatie aanwezig is, als toetssteen om het leerproces bij te sturen en als basis om de leerlingen te attesteren en te oriënteren. In het evaluatie- en deliberatieproces staat de groei van de leerling centraal.

De directie nam het voorbije schooljaar een aantal initiatieven om de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk te verhogen. Ze brengt de plaats van de evaluatie in het leerproces van de leerling onder de aandacht van de vakgroepen en spoort hen aan om evaluatiecriteria vast te leggen die zowel het proces als het product omvatten.

De visie op de deliberatie is duidelijk uitgeschreven en ze is conform de regelgeving. Bij de beoordeling neemt de delibererende klassenraad alle gegevens uit het leerlingendossier in rekening en ligt de klemtoon op een prospectieve benadering. Oriëntering gebeurt aan de hand van passende adviezen, waarbij men de kansen van de leerling maximaal wil openhouden. Waar nodig hanteert men vakantietaken en waarschuwingen om de kans op succes in het vervolgtraject te vergroten.

Ondersteuning Voor het bewaken van een kwaliteitsvolle evaluatie voorziet de school in een beperkt aantal richtlijnen. Ze vermelden het belang en de noodzaak van leerplangericht, doelmatig en billijk evalueren. Conform de schoolvisie, die de groei van de leerling centraal stelt, sturen de richtlijnen ook aan op proces- en productevaluatie en op deelname van de leerling aan het assessment. Voor de artistieke vakken werden evaluatiefiches uitgewerkt, die als basis dienen voor het gelijkgericht evalueren van kennis, vaardigheden en attitudes. Er is recentelijk een visie ontwikkeld over het evalueren van de geïntegreerde proef, waarbij procesevaluatie een groter aandeel krijgt dan voorheen. Ook voor de algemene vakken kregen de vakgroepen opdracht om tot gelijkgerichte evaluatiecriteria te komen en het gewicht van kennis, vaardigheden en attitudes vast te leggen. Sommige vakgroepen staan hierin al ver, andere bevinden zich nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Voor het leerplangericht evalueren en het bekomen van betrouwbare resultaten, rekent de schoolleiding op de professionaliteit van de leraren.

Er zijn duidelijke afspraken voor de rapportering over de leerlingenresultaten. Voor de artistieke vakken is er permanente evaluatie. De school hanteert voor de overige vakken in de tweede graad een verhouding van 50 % voor dagelijks werk en 50 % voor examens en in de derde graad een verhouding van 40 % voor dagelijks werk en 60 % voor examens. Het aandeel voor dagelijks werk

biedt de leraren ruimte om naast het product ook voldoende aandacht te besteden aan het proces. Er zijn duidelijke afspraken over de frequentie van de rapportering, die gericht is op een geregelde en tijdige terugkoppeling van de resultaten aan leerlingen en ouders.

Voor de attestering en de motivering van de B- en C-attesten zijn er duidelijk uitgeschreven richtlijnen. De motivering van de B- en C-attesten gebeurt conform de regelgeving. Het aantal evaluatiedagen werd beperkt, zodat het vanaf dit schooljaar overeenstemt met wat de regelgeving toestaat.

Doeltreffendheid Er zijn weinig initiatieven om de validiteit en de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten te bewaken. De leraren en de vakgroepen worden daartoe wel aangezet, maar weinig concreet aangestuurd. Uit de doorlichting blijkt dat de kwaliteit van de evaluatie verschilt naargelang de vakgroep, maar ook binnen een vakgroep divers kan zijn. Leerplanstudie vormt nog niet systematisch de basis voor de evaluatiepraktijk. Daardoor mist deze soms vaardigheids- of competentiegerichte aspecten. Voor sommige vakken weegt de evaluatie van uitbreidingsdoelstellingen of verdiepende leerinhouden te sterk door. Vakattitudes worden soms vermengd met gedragsaspecten. Het is voor de delibererende klassenraad dan ook niet altijd duidelijk in welke mate een leerling de basisdoelstellingen heeft bereikt. De attesteringsgegevens vertonen weinig uitschieters en situeren zich bij de middelste waarden in de referentiegroep van scholen in centrumsteden.

De school brengt de attesteringsgegevens en de resultaten in het vervolgonderwijs in kaart. De koppeling van deze gegevens aan het leerlingenprofiel in functie van het oriënteringsbeleid en het studieaanbod gebeurt momenteel op beleidsniveau. Leraren en vakgroepen reflecteren nog te weinig over de relatie tussen de studieresultaten, de invulling van het onderwijsaanbod en de mate waarin de evaluatiepraktijk aansluit op de leerplandoelstellingen.

Ontwikkeling De school heeft nog niet systematisch gewerkt rond professionalisering over de evaluatiepraktijk. Het voorbije schooljaar volgden een aantal personeelsleden nascholing over kansengericht evalueren. De vakgroepen worden aangemoedigd om nascholing over leerlingenevaluatie te volgen, maar in de praktijk kwam het thema in de vakgerichte nascholingen weinig aan bod. Daardoor is de kwaliteit van de evaluatiepraktijk of het implementeren van nieuwe inzichten nog sterk afhankelijk van individuele leraren. De directie is vragende partij om met het schoolteam een pedagogisch begeleidingstraject rond evaluatiepraktijk te volgen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een geëngageerde directeur leidt de school sinds vorig schooljaar. Zij wil de sterktes van de school, die zij door haar ervaring in de school goed kent, bewaren en sturing geven aan de ontwikkeling van innovaties in een aantal onderwijskundige processen. Hiervoor werkt zij nauw samen met coördinatoren die deskundig zijn in beleidsdomeinen zoals preventie en welzijn, talenbeleid, leerlingen- en aanvangsbegeleiding, VOET- en ICT-beleid. Voor deze domeinen zetten de coördinatoren, in samenspraak met de directie, de richting uit. Ze ontwikkelen implementatiestrategieën, volgen het tijdsplan van de afspraken op en sturen bij indien nodig.

De directeur stelt zich zeer toegankelijk op en wil een ondersteunende rol spelen in de verantwoordelijkheden die de personeelsleden opnemen. Ze voert een participatief beleid door prioriteiten voorop te stellen die tot stand komen via een brede bevraging binnen het korps en door met vele betrokkenen in overleg te gaan in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De pedagogische raad, evenwichtig samengesteld met vertegenwoordigers van alle schoolgeledingen, is het overlegorgaan waar vele aspecten van de verschillende beleidsdomeinen aan bod komen. Via dat overleg versterkt de gelijkgerichtheid binnen het schoolteam en krijgen beleidsbeslissingen een breder draagvlak.

De school kent momenteel een stijgend leerlingenaantal. Deze evolutie wil de directie aangrijpen om het beleidsteam te versterken met een beleidsmedewerker die de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en het pedagogisch beleid aanstuurt en bewaakt.

Visieontwikkeling De school heeft een eigen visie, geïnspireerd op het lasalliaanse opvoedingsproject. Recentelijk actualiseerde de directie de visie en betrok hierbij het hele schoolteam en de leerlingen. Sleutelwoorden als openheid, jezelf zijn, motivatie en zelfreflectie staan centraal. Elk schooljaar inspireert en ondersteunt een jaarthema de algemene visie. Op basis van deze globale schoolvisie ontwikkelde de school een strategisch beleidsplan dat werd geconcretiseerd in een prioriteitenplan met een tijdsplan. Hierin schreef ze voor heel wat domeinen zowel de doelen als de acties uit op school-, leraar- en leerlingniveau.

De school biedt een brede waaier aan van studierichtingen binnen de beeldende kunsten in de tweede en de derde graad. Ze kent een diverse instroom van leerlingen in alle leerjaren. De uitdaging is groot om alle leerlingen goed te informeren, oriënteren, motiveren en begeleiden in de gekozen studierichting. Hiervoor neemt de school zowel interne als externe initiatieven. Zo ontwikkelde ze een inschrijvingsbeleid dat erop gericht is om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun keuze van de juiste studierichting. In het kader van haar kwaliteitszorg doet de school ook een beroep op externen. Als partner in het project 'Warme Stad Gent', wat tot doel heeft het mentaal welbevinden en de veerkracht van jongeren te versterken,

wil de school de pedagogische deskundigheid van het schoolteam verhogen. Om het kunstonderwijs bekender maken, werkte ze samen met de andere Vlaamse kunstscholen in het project 'KSO uit de kast'.

De directie ervaart een groot draagvlak om uitdagingen gezamenlijk aan te gaan. De betrokkenheid van het schoolteam is groot. Versterking van de vakgroepwerking, implementatie van ICT voor communicatie, leerlingenvolgsysteem en ondersteuning van de onderwijsleerpraktijk, en de geplande ontwikkeling van een vernieuwd evaluatiebeleid zijn voorbeelden van deze schoolbrede ontwikkelingsdynamiek.

Besluitvorming De wettelijk verplichte overlegorganen ondersteunen het schoolbeleid, conform de regelgeving. Dat gebeurt via de school-, de personeels-, de ouder- en de leerlingenraad. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via enkele themagebonden werkgroepen. De schoolleiding is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie. Hiervoor heeft ze tal van communicatiekanalen opgezet, waaronder nu ook het elektronische platform voor personeelsleden, leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg De school bevindt zich in een ontwikkelingsstadium wat betreft het onderzoeken en bewaken van haar eigen kwaliteit zoals het kwaliteitsdecreet dat oplegt. De directie verzamelt en analyseert data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, data in verband met de leerlingenkenmerken rond gelijke onderwijskansen, de leerprestaties en de resultaten in het vervolgonderwijs. Zij brengt ook de evolutie van de attestering in kaart. De school beschikt over de nodige competenties in datageletterdheid. De data komen uitvoerig aan bod in de overlegorganen. Daaruit volgen zelfreflectie en bijstellingen. Aangezien de gestelde doelen meestal operationeel zijn op school-, leraar- en leerlingniveau en bovendien vaak gekoppeld aan concrete acties, kan de school de resultaten evalueren en het geheel bijsturen indien nodig.

De directie neemt initiatieven om het kwaliteitsdenken en -handelen te implementeren in de vakgroepwerking. Zo brachten sommige vakgroepen hun sterktes en zwaktes in kaart en stelden op basis hiervan concrete doelen om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Uit de erkenningsonderzoeken blijkt dat een verdere doelgerichte aansturing en doeltreffende opvolging van de vakgroepen, als hefboom tot kwaliteitsverbetering, aangewezen is.

De doorlichting toonde aan dat de evaluatiepraktijk een aantal gebreken vertoont. De richtlijnen die daarover bestaan zijn onvoldoende onderbouwd door een breed gedragen visie op evalueren. Het is dan ook terecht een prioritair doel van de directie om een kwaliteitsvol evaluatie- en rapporteringsbeleid te ontwikkelen

De school beschikt over functiebeschrijvingen voor de verschillende personeelsgeledingen. Het systematisch en cyclisch voeren van functioneringsgesprekken is pas recentelijk opgestart. De personeelsleden worden nog niet geëvalueerd, wat een inbreuk is op de regelgeving.

De school organiseerde onlangs een tevredenheidsenquête bij de leerlingen, de ouders en de leraren. Uit de analyse kwamen enkele werkpunten die opgenomen zijn in het prioriteitenplan. De school stelt zich ook open voor diverse externe onderzoeken.

Deliberatie Het erkenningsonderzoek levert een tekort op voor wiskunde in de tweede graad in de studierichting Audiovisuele vorming. Het inspectieteam neemt dat tekort niet op in haar advies omdat het vertrouwen heeft in de ontwikkelingsdynamiek van de vakgroep wiskunde en in het kwaliteitsvolle beleid om het tekort weg te werken. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van het leerplan wiskunde in de studierichting Toegepaste beeldende kunst.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De openheid naar alle leerlingen en de aandacht voor diversiteit.
- Het aangename leer- en leefklimaat.
- De zorg voor het welbevinden van de leerlingen.
- Het engagement van het schoolteam.
- Het onderhoud van de school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het vertalen van de visie in operationele doelen.
- De open communicatie en de toegankelijkheid van de schoolleiding.
- De aandacht voor het versterken van de kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid van het aanbod.
- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen.
- De brede implementatie van activerende werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerplanstudie.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- De samenhang tussen de algemene vakken en de artistieke vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en opvolging van de vakgroepen.
- De doeltreffendheid van de kwaliteitszorg.
- De organisatie van het onderwijsaanbod.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in de tweede graad in de studierichting Audiovisuele vorming.

Wat betreft de regelgeving

- Het plannen en consequent uitvoeren van de functionerings- en evaluatiegesprekken (Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27 maart 1991, art. 47octies).
- Het transparant opnemen van de bijdrageregeling en afwijkingen daarop in het schoolreglement. (Besluit van de Vlaamse Regering van 17/12/2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs – art. 112).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Christa VANPOUCKE de inspecteur-verslaggever	Karen VERHAMME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	