

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te DRONGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24588

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Katrien GOEMAN

Adres Kloosterstraat 6_C - 9031 DRONGEN

Telefoon 09-282.54.92

Fax 09-388.46.32

E-mail directie@donboscobaarle.be

Website www.donboscobaarle.be

Bestuur van de instelling Kath. Scholen Gent-Drongen

Adres Baarledorpstraat 1 - 9031 DRONGEN

Scholengemeenschap Gent-Drongen

Adres Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Eric VAN LAERE, Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	19
4.2 Rapporteringspraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Don Bosco. De hoofdschool is gelegen in de dorpskern van Baarle. Die deelt een campus met een school buitengewoon basisonderwijs, buitengewoon secundair onderwijs en een revalidatiecentrum. De tweede vestigingsplaats is aan de rand van de dorpskern van Landegem. De schoolleider staat al enkele jaren aan het hoofd van de school. De school heeft recent een instroom van jonge (kleuter)onderwijzers. Het leerlingenaantal groeit aan. De kinderen hebben een diverse sociaal-economische achtergrond. Het aantal kinderen met leerproblemen vergroot. De kleuters zijn vooral ingedeeld in combinatiegroepen. In de lagere afdeling werkt het schoolteam met jaarklassen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken en de inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden in beide niveaus aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het onderwijsaanbod is daarbij doorslaggevend om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. Het schoolteam streeft bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen. Het streeft ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT voldoende na.

Voor muzische vorming zorgt het schoolteam ervoor dat alle domeinen evenwichtig en volledig aan bod komen. De kleuteronderwijzers en de onderwijzers stemmen hun aanbod goed op de leerplannen af. Ze zorgen voor een uitdagend muzisch aanbod en laten kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De evaluatie is goed uitgewerkt. In het lager onderwijs is die een combinatie van een zelfevaluatie van de leerlingen en een evaluatie van de onderwijzer. De zorg spitst zich toe op talentontwikkeling en het ontwikkelen van de durf om zich muzisch te uiten.

In de kleuterafdeling stemt het schoolteam het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding eveneens goed af op de leerplannen. Er zijn duidelijke afspraken tussen de gymleerkrachten en de kleuteronderwijzers. De kleuters krijgen een stimulerend aanbod. Er is heel wat bewegingsmateriaal aanwezig. Het schoolteam volgt de ontwikkeling van de kleuters goed op. Kinderen met bewegingsproblemen krijgen de nodige hulp, zowel binnen de klas als van het zorgteam.

Voor Nederlands geven de resultaten van externe proeven en van de testen in de lagere afdeling een wisselend beeld te zien. Het schoolteam heeft dit nog niet grondig onderzocht. Dit neemt niet weg dat het veel inspanningen levert om een goed onderwijsaanbod te realiseren. De onderwijzers leggen terecht veel nadruk op lezen en de communicatieve vaardigheden. Ze gebruiken de leermiddelen doordacht. De evaluatie is goed uitgewerkt. Leerlingen met problemen krijgen de nodige ondersteuning van het zorgteam.

Het schoolteam zorgt voor een goed aanbod om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT met de leerlingen na te streven. Dit zit nog in een groeifase. De uitrusting is de laatste jaren goed aangevuld. Evaluatie over de vorderingen van de leerlingen gebeurt niet. Het schoolteam gebruikt de ICT-voorzieningen in de hulpverlening en zorgt dat leerlingen die thuis geen computer hebben, toch kansen krijgen om hiermee voldoende aan de slag te gaan.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam voor zowel de sociale en emotionele begeleiding als voor de rapporteringspraktijk een sterke werking opzet. Het vertrekt van een goed doordachte visie. Die voert het uit door heel wat ondersteunende acties en activiteiten. Voor de sociale en emotionele begeleiding houdt het schoolteam rekening met de noden van de veranderende leerlingeninstroom. De rapporteringspraktijk is afgestemd op de vernieuwingen in de evaluatie en het onderwijsbeleid van de school. Het schoolteam evalueert geregeld de werking en stuurt bij waar nodig.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam onder de leiding van een gedreven directeur werk maakt van de verdere ontwikkeling van het schoolbeleid. Dit gebeurt in onderling overleg. De schoolleider stuurt dit goed aan en volgt gepast op. De kwaliteitszorg steunt vooral op de evaluaties van de prioriteiten en de acties. Het schoolteam analyseert de resultaten van de toetsen van de onderwijkskoepel pas recent, maar dit gebeurt nog niet gezamenlijk. Bijsturingen blijven beperkt.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de nodige maatregelen neemt om tekorten op te sporen en eraan te verhelpen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Het schoolteam is in staat om de onderwijskwaliteit bij te sturen, te verbeteren of te borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie formuleert eveneens een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig. De kleuteronderwijzers gebruiken de aanwezige ontwikkelingsmaterialen zinvol. Ze volgen de ontwikkeling van de kleuters breed op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het sluit aan bij de bewegingsnoden van de kleuters. De gymleerkrachten gebruiken het aanbod ontwikkelingsmaterialen doelgericht. Ze volgen de ontwikkeling van de kinderen goed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming

Curriculum	De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na te streven.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Het kleuterteam hanteert naast het ordeningskader van de koepel de ontwikkelings- en de leerplandoelen als referentiekaders om de activiteiten vorm te geven. De leerkrachten die instaan voor lichamelijke opvoeding werken doelgericht met het leerplan en de leerplandoelen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De kleuteronderwijzers gebruiken diverse planningsinstrumenten om de activiteiten doelgericht te plannen. Ze geven hierbij niet aan hoe ze differentiëren in functie van de twee leeftijdsgroepen in elke combinatieklas.
	Het kleuterteam bewaakt voor muzische opvoeding systematisch of het onderwijsaanbod beantwoordt aan het leerplan. Het doet dit echter niet op het niveau van de onderwijsdoelstellingen, maar op het niveau van diverse werkvormen en domeinen.
	Voor lichamelijke opvoeding komen de domeinen volledig en evenwichtig aan bod. Ook in de eigen klas krijgen de kleuters een goed aanbod zowel gericht op de fijne als de grove motoriek. Bij verschillende activiteiten in andere leergebieden plannen de kleuteronderwijzers korte bewegingsmomenten.

Het kleuterteam zorgt voor een verticale samenhang. Het koppelt de activiteiten aan de leeftijdsgebonden leerplandoelen. Het maakt duidelijke afspraken over de gradatie en de continuïteit in het aanbod.

De kleuteronderwijzers zorgen bij muzische vorming door de thematische aanpak voor een horizontale samenhang.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding verwerken hun activiteiten binnen het thema dat in de klas aan de orde is. Ze werken met een bewegingswerkplan waarin ze de activiteiten koppelen aan verschillende leergebieden.

De kleuteronderwijzers werken aan een brede en harmonische vorming van de kleuters. De gekozen thema's sluiten aan bij de interesses van de leerlingen of bij belangrijke gebeurtenissen tijdens het jaar. Het team zorgt voor positieve leerervaringen. Deelname aan het cultuuraanbod van de stad maakt deel van uit van de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod. Het team besteedt veel aandacht aan zelfstandig en zelfsturend werk. Waar dat mogelijk is, leert het kleuters samenwerken.

De kleuters krijgen kansen om actief te leren. Daarvoor gebruiken de onderwijzers verschillende werkvormen. De kleuteronderwijzers creëren kansen om te experimenteren en te exploreren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het schoolteam voorziet voldoende onderwijstijd voor beide leergebieden. De kleuters krijgen wekelijks twee uur lichamelijke opvoeding naast de vele bewegingsmomenten in de klas. Toiletbezoek en koekmomenten nemen soms veel onderwijstijd in beslag. De leerkrachten maken weinig werk van afspraken om het gebruik van de onderwijstijd te optimaliseren in functie van de zelfstandigheid van de kleuters.

Er is bewust gekozen voor combinatieklassen om het leren van elkaar te bevorderen. De kleuteronderwijzers hanteren een ondersteunende begeleidingsstijl. In sommige klassen is er een gestructureerd klasmilieu. In andere biedt de klasomgeving nog weinig structuur om een krachtige, uitnodigende leeromgeving te zijn. De kleuteronderwijzers gebruiken geregeld een speciale ruimte om grootmotorische vaardigheden te ontwikkelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de klassen van de hoofdschool is het aanbod ontwikkelingsmaterialen toereikend. In de vestigingsplaats in Landegem is het aanbod veeleer beperkt. Daar is de directeur gestart met een inhaalbeweging om passend materiaal aan te kopen. Ze beantwoordt verantwoorde vragen naar leermiddelen positief.

Voor lichamelijke opvoeding voldoet de school niet aan de lijst ontwikkelingsmaterialen die de onderwijskoepel voorschrijft. Ze voorziet de komende jaren de nodige investeringen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is evenwichtig, representatief en gericht op de totale ontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers observeren de kleuters voor alle ontwikkelingsaspecten. Bij lichamelijke opvoeding richten de leerkrachten zich bij de observaties op de leerplandoelen.

Belangrijke informatie noteren de teamleden in het kindvolgsysteem. Ze vullen het digitale systeem elk op een eigen wijze aan. Hierdoor dreigt waardevolle informatie verloren te gaan.

Tijdens overgangsgesprekken bepalen de kleuteronderwijzers de beginsituatie van de kleuters om het aanbod hieraan aan te passen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor de beeldvorming gebruikt het team de gegevens in het digitale kindvolgsysteem dat het verder aanvult vanuit diverse observaties.

De preventieve basiszorg is goed uitgewerkt. Er zijn duidelijke afspraken over de aanpak ervan in de klas. De klasleerkracht is de spil in dit proces. Enkele teamleden gebruiken de klassamenstelling als een troef waarbij kleuters elkaar ondersteunen tijdens het leerproces. Sommige kleuteronderwijzers werken het gedifferentieerd aanbod echter onvoldoende uit. De kleuters krijgen extra impulsen tot grootmotorische en fijnmotorische ontwikkeling zowel in de basiszorg als in de verhoogde zorg.

De kleuteronderwijzers houden zorgmappen voor kleuters bij. Bij verhoogde zorg melden ze de betrokken kleuter aan met een aanmeldingsfiche. Tijdens het multidisciplinaire overleg bespreken de betrokkenen de aangemelde kleuters die ze eventueel opnemen in een zorggroepje. Een leerkracht lichamelijke opvoeding werkt wekelijks een half uur met kleuters met motorische problemen.

Voor de uitbreiding van de zorg werkt het team volgens een handelingsgerichte aanpak. Voor die kleuters stelt de zorgleerkracht in overleg met het CLB en de klasleerkracht een handelingsplan op.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school heeft in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst een nascholingstraject voor muzische vorming achter de rug. De implementatie ervan is volop aan de gang en werpt haar vruchten af op de klasvloer.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het schoolteam zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De onderwijzers gebruiken de leermiddelen gepast. De evaluatie is representatief en evenwichtig. De leerbegeleiding is erop gericht om met de leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De outputgegevens geven aan dat de school de eindtermen met de leerlingen voldoende bereikt. Ze tonen wel een wisselend beeld over de leerlingenprestaties die niet altijd in de lijn van de verwachting voor deze leerlingeninstroom liggen. Het schoolteam heeft daarop nog geen eenduidig antwoord.

De onderwijzers volgen vrij consequent een onderwijsleerpakket om hun onderwijsaanbod uit te voeren. De meeste teamleden gebruiken hierbij hun leerplan doelbewust als referentiekader.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. Sommigen volgen nauwgezet op welke leerplandoelen effectief aan bod komen. Voor lezen voorziet het schoolteam in een uitgebreid extra en gevarieerd aanbod aan leeskanalen. Spelling gebeurt vooral vanuit het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met extra oefenmiddelen. Meerdere onderwijzers voorzien extra eigen functionele en creatieve schrijfoopdrachten. Spreken en luisteren krijgt ruime aandacht zowel in de kringmomenten, als door gerichte oefeningen. Voor taalbeschouwing baseren de onderwijzers zich op het onderwijsleerpakket.

De onderwijzers realiseren verticale samenhang door het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket. Er is over de continuïteit doorgaans overleg tussen de opeenvolgende klassen. Ze zorgen voor een goede horizontale samenhang met andere leergebieden. Daarnaast integreren ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT functioneel.

Het schoolteam zet in op een brede harmonische ontwikkeling. De onderwijzers hebben aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen krijgen werkelijkheidsgericht onderwijs met functionele taaltaken. Er is ruime aandacht voor samenwerking en communicatie.

De leerlingen krijgen impulsen om actief en zelfgestuurd te leren, onder andere in hoeken- en zelfstandig werk. Ze moeten geregeld over hun leerproces reflecteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd. Ze gebruiken die efficiënt.

De leerlingen krijgen onderwijs in een taalrijke omgeving. De onderwijzers hebben een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl. Ze zorgen voor een goede variatie in werk- en groeperingsvormen. Recente nascholing gaf impulsen om nieuwe technieken aan te wenden om de leerlingen tot activiteit te stimuleren. In meerdere klassen nodigen de klasopstelling en de opdrachten uit tot samenwerking.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers hebben de nodige leermiddelen ter beschikking en gebruiken die doelgericht. Ze hebben behoorlijke aandacht voor functionele referentiekaders. De klasbibliotheken zijn doorgaans rijk uitgerust. De doordachte aanpak met de diverse ICT-voorzieningen zorgt voor een uitdagende leeromgeving. De leerlingen krijgen kansen om op digitale leerplatformen opdrachten uit te voeren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket vullen de onderwijzers aan met eigen toetsen. Het schoolteam neemt genormeerde tests af en neemt deel aan de toetsen van de onderwijskoepel.

Het leerlingvolgsysteem biedt een zicht op de talige vorderingen voor meerdere domeinen.

De onderwijzers sturen hun onderwijs zo nodig bij op basis van directe observaties of ervaringen. Ze gebruiken zelden foutenanalyses. Ze maakten nog geen gezamenlijk werk van een grondige analyse van de resultaten van de genormeerde toetsen en de toetsen van de onderwijzerskoepel. Er is weliswaar al door onderwijzers individueel bijgestuurd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is degelijk. Die is gebaseerd op de gegevensverzameling uit de evaluatie. Voor leerlingen met problemen voorziet het schoolteam extra observaties of tests. Het multidisciplinaire overleg verloopt adequaat. De onderwijzers respecteren de voorziene procedures en afspraken.

Het schoolteam voert de zorg consequent en doordacht uit volgens de schooleigen zorgvisie. De onderwijzers voorzien in een basiszorg door differentiatie en remediëring. Kinderen die er baat bij hebben, krijgen extra uitdagingen. Het zorgteam ondersteunt de onderwijzers. Er is een aanzet tot co-teaching, maar die krijgt nog geen gelijkgerichte invulling. In bepaalde klassen is die soms meer gericht op het pedagogisch comfort dan op de meest effectieve basiszorg. Recent stuurde het schoolteam de verhoogde zorg bij. Het werkt sindsdien met handelingsplannen die zowel de problemen als de aanpak aangeven. Het schoolteam gaat hiermee aan de slag en verfijnde de aanpak ervan. Voor de dagelijkse opvolging van de zorg gebruiken de onderwijzers een zorgmap per leerling. Niet bij iedereen is die even overzichtelijk om de hulpverlening op te volgen en te sturen. Het schoolteam organiseert de nodige uitbreiding van de zorg. Het overlegt met de externe hulpverleners om te komen tot een goede afstemming. De samenwerking met de verschillende gonbegeleiders leidt tot gepaste hulpverlening. De onderwijzers verzamelen de nodige informatie op een digitaal platform.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, vrij volledig en doelgericht. De evaluatie is representatief en evenwichtig. De leerbegeleiding is zowel gericht op talentontwikkeling als op ondersteuning van leerlingen die door specifieke noden geremd zijn in hun muzische ontwikkeling.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Door de sluitende afspraken over het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk levert het schoolteam ernstige inspanningen om met de leerlingen de eindtermen bereiken.

De onderwijzers werken doelgericht met het leerplan. Ze volgen de schoolafspraken hierover consequent op. Daarnaast gebruiken de meeste nog verschillende informatiebronnen als referentiekader of zoeken ze inspiratie op het Internet.

De teamleden plannen hun activiteiten doordacht.

Het schoolteam garandeert een evenwichtig en volledig aanbod. De overzichtslijsten op schoolniveau met de activiteiten per leerjaar en domein tonen aan dat alle domeinen aan bod komen. De onderwijzers houden een overzicht bij van de overkoepelende doelen en geven aan welke activiteiten zij hiervoor voorzien. Zo krijgen ze zicht op mogelijke hiaten en sturen ze bij.

Het schoolteam maakte afspraken over de verticale samenhang. De onderwijzers volgen die nauwgezet op. Zo vermijden ze overlapping. Voor vaardigheden en technieken is de opbouw nog niet optimaal uitgewerkt. De onderwijzers zorgen voor een goede horizontale samenhang met Nederlands, wereldoriëntatie en taalinitiatie in hun muzische activiteiten. Dit gebeurt eveneens met de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en sociale vaardigheden.

De onderwijzers streven een brede harmonische ontwikkeling na. Ze zorgen voor uitdagende muzische taken en hebben voldoende oog voor beschouwing, creatie en reflectie. De nadruk ligt op talentontwikkeling en zelfgestuurd leren. De onderwijzers zorgen voor een werkelijkheidsgericht aanbod onder andere door in te gaan op het culturele aanbod in de streek.

De leerlingen krijgen volop kansen om te exploreren en te experimenteren. Ze krijgen impulsen om aan de slag te gaan en vooral te durven.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De meeste onderwijzers kiezen voor een vrij beperkte onderwijstijd om het leerplan te realiseren. Sommige plannen minder onderwijstijd dan wat de onderwijskoepel aanraadt. De impulsen tijdens de taalinitiatie en de muzische namiddagen vullen de onderwijstijd maar gedeeltelijk aan.

De onderwijzers zorgen voor een goede muzische sfeer en aanpak tijdens de lessen. Daarvan is echter weinig te merken in het klas- en schoolbeeld. Ze zorgen voor een variatie aan werk- en groeperingsvormen. Het klasmanagement leidt tot een uitdagende en ondersteunende muzische sfeer.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren. Bij gebrek aan een inventaris is niet iedereen zich bewust van alles wat er op school aanwezig is. Dit neemt niet weg dat ze geregeld leermiddelen en materialen van elkaar lenen. Ze gebruiken multimedia en ICT doorgaans functioneel in het muzisch-creatief proces.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatie is evenwichtig en representatief. Ze is grondig uitgewerkt en doordacht. De onderwijzers volgen de afspraken consequent op. De domeinen komen evenwichtig aan bod. De evaluatie gebeurt tot op het niveau van de leerplandoelen, wat in meerdere klassen zichtbaar is in het rapport. Zelfevaluatie door de leerlingen gecombineerd met die van de onderwijzer zorgt voor een goed beeld van de muzische ontwikkeling van de leerling. De onderwijzers besteden veel aandacht aan procesevaluatie na een muzische activiteit. Ze voorzien toonmomenten en reflecteren met de leerlingen over het muzische proces en het resultaat.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het rapport functioneert als een leerlingvolgsysteem. De relevante informatie over de ontwikkeling is erin terug te vinden. De beeldvorming is voldoende breed. Het rapport is hierbij het belangrijkste informatie-instrument. De verschillende ontwikkelingsdomeinen komen bijgevolg aan bod. Op het multidisciplinair overleg komt de muzische ontwikkeling vooral aan bod in het kader van een brede beeldvorming van leerlingen met zorgnoden. Voor leerlingen met specifieke noden maakt het schoolteam de nodige afspraken.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De onderwijzers voorzien een goede, brede basiszorg door vooral in te zetten op talentontwikkeling en durf. Ze werken aan een positief zelfbeeld en stimuleren leerlingen om expressiemogelijkheden te ontdekken. De verhoogde zorg is eveneens goed uitgewerkt. Meerdere onderwijzers passen opdrachten aan de specifieke noden van de leerlingen aan. In overleg met de betrokken hulpverleners gebeurt dit ook voor meerdere leerlingen die uitbreiding van zorg krijgen. Het schoolteam doorliep een uitgebreid ontwikkelingstraject voor muzische vorming. Het resulteert in een doordachte aanpak van het leergebied. Op de klasvloer zijn de positieve resultaten hiervan duidelijk te merken. Dit gaf stimulansen aan alle onderwijzers, ook aan hen die zich minder competent voelen in aspecten van muzische vorming. Tijdens de klasoverstijgende creamiddagen, die dit jaar echter nog maar één keer zijn doorgegaan, krijgen de teamleden de kans om hun eigen talenten maximaal in te zetten.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een systematisch en geïntegreerd onderwijsaanbod. Ze voorzien ICT- en media-activiteiten die over de verschillende leerjaren heen en in een behoorlijk doorgaande lijn de eindtermen nastreven.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam maakte een globaal overzicht van ICT- en media-activiteiten die over de verschillende leerjaren heen de leergebiedoverschrijdende eindtermen beogen. Het baseert zich hiervoor op richtinggevende documenten van de onderwijskoepel. Het werkt met een schooleigen planning die nog in ontwikkeling is. De meeste onderwijzers beschikken over een klaseigen inventaris van specifieke activiteiten waarin ICT geïntegreerd is.
	De onderwijzers hebben een vrij behoorlijk zicht op de decretale leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT. Ze geven aan dat ze in groeiende mate de mogelijkheden zien en benutten om ICT binnen de leergebieden te integreren. De aanpak en de frequentie variëren per klas, wat het evenwicht in het aanbod niet bevordert.
	In verschillende klassen voorzien de onderwijzers oefenpakketten bij of naast de onderwijsleerpakketten, wat wijst op integratie in de verschillende leergebieden. De hogere klassen benutten eveneens ICT-toepassingen in samenhang met aspecten van leren leren. Sommige onderwijzers laten leerlingen informatie opzoeken, verwerken en presenteren, wat hun aandacht voor actief leren illustreert.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school stelt voldoende leermiddelen ter beschikking en bouwt het aanbod verder uit. De meeste klassen van de lagere afdeling zijn uitgerust met een digitaal bord. In alle klassen zijn enkele pc's op een toegankelijke manier opgesteld. De schooloverstijgende ict-coördinator is voor een beperkt aantal uren aanwezig voor het technisch onderhoud ervan. Verder beschikt de school over een aantal laptops die de onderwijzers vlot in de klas inschakelen. Voor het opzoeken van interessante digitale educatieve pakketten, tools, sites of platforms zijn de onderwijzers op zichzelf en hun eigen ervaring aangewezen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatiepraktijk voor ICT gebeurt vrijwel uitsluitend impliciet. In tegenstelling tot de andere leergebiedoverstijgende eindtermen evalueren de onderwijzers de ICT-eindtermen weinig doelgericht. In verschillende klassen krijgen leerlingen wel de kans om na een activiteit waarin ICT centraal stond, beknopt te reflecteren op hun aanpak en leerhouding.
	De mate waarin leerlingen competenties voor ICT verwerven, is niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het schoolteam brengt de leercompetenties en –attitudes in verband met ICT niet systematisch en doelgericht in beeld.
	De onderwijzers schakelen voor verschillende leergebieden oefenpakketten die differentiatie mogelijk maken of ondersteunen, vrij frequent in.

De onderwijzers spelen in op acute problemen die leerlingen in het gebruik van de computer ondervinden en waar ze praktijkgericht uit leren. Ze voorzien hiervoor eveneens vormen van differentiatie. Leerlingen die thuis niet over een computer beschikken, krijgen de kans om tussen de middag zelfstandig te oefenen. Ook opzoeken op internet kan voor hen op school.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze beschikt over de nodige keurings- en andere verslagen en attesten. Ze is waakzaam voor ongunstige veranderingen of mogelijke veiligheidsproblemen en volgt die op in een globaal actieplan en een jaaractieplan.

Een overkoepelende preventieadviseur ondersteunt de directeur bij het welzijnsbeleid en neemt de coördinatie voor zijn rekening. De school beheerst mogelijke tekorten die zich aandienen in deze geheel recente schoolinfrastructuur.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat leerlingen op kousenvoeten de lessen volgen in de klas, wat problemen geeft bij acute evacuatie. Afgedankte materialen en toestellen blijven op de school aanwezig. Hierdoor geraken opslagplaatsen, onder andere op de zolder in de kleutervestigingsplaats Landegem overvol. Het aantal toiletten en urinoirs is met het oog op de aangroei van het leerlingenaantal of met de verhouding jongens en meisjes in de school nipt.

De school krijgt een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. De preventieadviseur, de directeur en het schoolbestuur sporen de mogelijke risico's op een planmatige manier op en verhelpen tekorten die ze opmerken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een duidelijke visie op de sociale en emotionele begeleiding. Die is organisch gegroeid en recent in een tekst vastgelegd. Het schoolteam neemt de groeiende sociale en emotionele problemen bij de veranderende leerlingeninstroom als uitgangspunt. Het zet in op een veilig school- en klasklimaat gericht op het welbevinden van de kinderen als motor voor de ontwikkeling. De doelen zijn doorgaans vrij concreet uitgewerkt in verschillende projecten waaraan het schoolteam werkt. Daarnaast werken de onderwijzers expliciet en doelgericht volgens het concept van relationele opvoeding van de onderwijskoepel.
- Ondersteuning** Het schoolteam voorziet een brede waaier aan acties en activiteiten om preventief aan sociale en emotionele begeleiding te werken. Dit gebeurt zowel op schoolniveau als op de klasvloer. Het schoolteam gaat hierbij planmatig en doordacht te werk. Het volgt de ontwikkelingen van de kinderen goed op en speelt kort op de bal.
- Voor kinderen met specifieke noden voorziet het schoolteam de nodige ondersteuning en hulpverlening. Dit gebeurt door het zorgteam in samenspraak met de klasleerkracht. Het betreft hierin de ouders en de leerlingen. Zo nodig schakelt het schoolteam externe hulpverleners in waarmee het adequaat overlegt en samenwerkt.
- De onderwijzers zetten zich in om de afspraken goed uit te voeren en maken samen werk van een degelijke sociale en emotionele begeleiding.
- Doeltreffendheid** Vooral door zelfreflectie evalueert het schoolteam geregeld het beleid rond sociale en emotionele begeleiding. Dit gebeurt zowel tijdens het zorgoverleg, de evaluaties naar aanleiding van projecten en acties en tijdens de jaarlijkse evaluatie. De leerlingen krijgen hierin een plaats door de structureel voorziene bevraging van het welbevinden en de betrokkenheid. Hierover voeren de onderwijzers ook kindgesprekken. De ouders zijn indirect betrokken in het evaluatieproces. De externe competentiebegeleiders zijn eveneens ingezet tijdens de evaluatie van een concrete aanpak.
- Ontwikkeling** Het schoolteam vindt het expliciet de taak van de school om tegemoet te komen aan de maatschappelijke verwachtingen om kinderen sociaal en emotioneel te begeleiden. Daarop zet het sterk in. Op basis van de evaluatie stuurt het schoolteam het beleid geregeld fundamenteel bij. Daarom ging het in op het aanbod van de competentiebegeleiders en zocht het naar passende en adequate acties om het beleid te optimaliseren. Een werkgroep sociale vaardigheden en het zorgteam spelen hierin eveneens een belangrijke rol. Dit resulteerde in belangrijke bijstellingen van acties en projecten.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft degelijk werk gemaakt van een visie op de rapporteringspraktijk die aansluit bij het evaluatiebeleid. De rapportering geeft een breed beeld over de ontwikkeling van de kinderen. Ze sluit aan bij de schoolvisie die de nadruk legt op de totale persoonlijkheidsontwikkeling en niet alleen op de cognitieve aspecten.
- Ondersteuning** Het schoolteam zorgt voor de noodzakelijke structurele ondersteuning om de visie uit te voeren. In het kleuteronderwijs is de ondersteuning vooral gebaseerd op de oudercontacten en de laagdrempelige contactmogelijkheden. In het lager onderwijs zijn er naast de oudercontacten de frequente rapporten. Over die frequentie en opbouw is grondig nagedacht. De rapporten zijn een doordacht instrument. Naast functionele puntenscores krijgen de ouders heel wat informatie in de vorm van lettercodes, symbolen en uitgeschreven commentaar. Leerlingen krijgen kansen om hun eigen muzische ontwikkeling en relationele aspecten te evalueren, aangevuld met de reflectie van de onderwijzers. In de rapporten is de differentiatie in de evaluatie eveneens goed aangegeven. Alleen een beoordeling over de vorderingen voor ICT ontbreekt, hoewel de school ook hiervoor heel wat inspanningen levert. Het schoolteam staat achter deze aanpak en voeren die consequent uit. De rapporten zijn hierdoor rijke informatiebronnen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert geregeld over de rapportering. Dit gebeurt voornamelijk in het kader van de bijsturing van het onderwijskundig beleid. Het wil ervoor zorgen dat de rapportering aansluit bij de evaluatiepraktijk en bij belangrijke keuzes die de school maakt, onder andere in verband met de sociale ontwikkeling en de leerhouding.
- Ontwikkeling** Het schoolteam toont door de geregelde aanpassingen van de rapporten en de rapporteringspraktijk aan dat het het rapporteringsbeleid wil optimaliseren. Dit gebeurt adequaat en in gezamenlijk overleg. Hiervoor maakt het team gebruik van externe expertise van onder andere de pedagogische begeleidingsdienst.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- | | |
|---------------------------|---|
| Leiderschap | In gedeeld leiderschap met het zorgteam en enkele organisatorische en inhoudelijke werkgroepen zet de directeur de lijnen uit en houdt ze zicht op de realisatie ervan. Ze maakt veel tijd voor leerlingen, teamleden en ouders. Leiderschap is voor haar in de eerste plaats 'er zijn voor de mensen'. De leerkrachten bevestigen haar inzet. Door klasbezoeken en functioneringsgesprekken is de directeur op de hoogte van het functioneren van de teamleden. Ze vertrouwt sterk op hun inzet en hun zin voor verantwoordelijkheid. Ze volgt afspraken gericht op en stuurt bij waar nodig. |
| Visieontwikkeling | Het schoolteam maakt werk van een dynamische visieontwikkeling. Het legt duidelijk schooleigen accenten in de verschillende visiedocumenten over processen of leergebieden. De school profileert zich als een organisatie waar het welbevinden van leerlingen en leerkrachten centraal staat. Het team heeft blijvende aandacht voor verdere visieontwikkeling. |
| Besluitvorming | De directeur streeft naar een participatieve besluitvorming. De personeelsvergaderingen nemen hierin een belangrijke plaats. Het valt wel op dat de agenda vaak overladen is, wat de diepgang bemoeilijkt. Met enkele werkgroepen streeft het schoolteam naar een meer gedeelde besluitvorming. Het schoolwerkplan is op dit ogenblik geen instrument waarin de besluitvorming adequaat en overzichtelijk is opgenomen. |
| Kwaliteitszorg | De kwaliteitszorg is vooral gebaseerd op de prioriteitenplannen en het jaarwerkplan. De school kiest echter veel prioriteiten, wat de uitvoering en opvolging ervan bemoeilijkt. Het team evalueert de vorderingen jaarlijks. Het nascholingsbeleid is afgestemd op de gekozen prioriteiten. Het schoolbestuur neemt waardevolle initiatieven om het schoolbeleid te evalueren door bevestigingen van leerlingen, leerkrachten en ouders. Ook het schoolteam verzamelt valabele outputgegevens. Het maakt echter weinig werk van een doorgedreven outputanalyse en eventuele bijstellingen. De directeur stimuleert een cultuur van (zelf)reflectie. Voor de realisatie van sommige prioriteiten doet ze een beroep op de begeleidingsdienst en andere externe organisaties. De prioriteiten leiden tot effecten tot op de klasvloer. |
| GOK- en zorgbeleid | Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. |

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De (kleuter)onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De (kleuter)onderwijzers hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Onderwijzers houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam zorgt op een doordachte manier voor een evenwichtig en vrij volledig aanbod voor de onderzochte leergebieden gericht op de leerplannen.
- De onderwijzers voorzien een behoorlijke doorgaande lijn voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.
- Het schoolteam voorziet in een goede horizontale samenhang tussen verschillende leergebieden.
- De evaluatiepraktijk voor de leergebieden in de focus is degelijk uitgewerkt.
- De zorg voor kinderen met problemen gebeurt adequaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam heeft een degelijke visie uitgewerkt over de sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk.
- Het schoolteam voorziet in goede initiatieven om zowel preventief als voor zorgleerlingen een optimale sociale en emotionele begeleiding te voorzien.
- Het schoolteam zorgt voor een degelijke rapportering die aansluit bij het evaluatiebeleid.
- Het schoolteam evalueert het beleid voor sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk goed en stuurt het adequaat bij
- Het schoolteam betreft de leerlingen actief bij de rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleider stuurt de school goed aan en bewaakt de koers.
- Het schoolteam verzamelt waardevolle outputgegevens.
- Het schoolteam maakt werk van een dynamische visieontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de outputgegevens voor Nederlands grondig analyseren, daaruit de nodige besluiten trekken en het onderwijs op basis daarvan bijsturen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de onderwijstijd optimaal aanwenden door de tijd voor toiletbezoek en koek- en drankmomenten te beperken.
- De onderwijzers kunnen meer onderwijstijd voor muzische vorming voorzien.
- De onderwijzers kunnen de verticale opbouw van de vaardigheden en technieken voor muzische vorming adequater uitwerken.
- De onderwijzers kunnen de muzische uitstraling in de klassen en het schoolgebouw optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de rapportering uitbreiden met informatie over de ontwikkeling van de leerlingen voor ICT.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan jaarlijks een beperkt en haalbaar aantal prioriteiten kiezen.
- Het schoolteam kan de aanwezige outputgegevens gericht analyseren en op basis daarvan het onderwijsbeleid bijsturen.
- Het schoolteam kan van het schoolwerkplan een adequaat en gezamenlijk werkinstrument maken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Katrien GOEMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	