

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Willibrordus te EISDEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	15073
Instelling	Vrije Basisschool - Sint- Willibrordus
Directeur	Carine VANHOLSAET en Bart VANHENGEL
Adres	Langstraat 30 - 3630 EISDEN
Telefoon	089-76.41.76
Fax	089-76.42.95
E-mail	vrijebasisschool.eisden@telenet.be
Website	http://www.stw-eisden.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basis. Eisden-Dorp
Adres	Langstraat 30 - 3630 MAASMECHELEN
Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Maasmechelen-Noord
Adres	Langstraat 30 - 3630 EISDEN
CLB	Vrij CLB Maasland
Adres	Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	30-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Michel MARYNISSEN
Teamleden	Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Sint- Willibrordus gelegen in Eisdén. De school maakt samen met andere vrije katholieke basisscholen van Maasmechelen deel uit van de scholengemeenschap 'Vrije Basisscholen Maasmechelen- Noord'. Ze is gelegen in het dorpscentrum van Eisdén en schrijft voornamelijk kinderen in uit de buurt. Een aantal van hen heeft het Nederlands niet als thuistaal. Vanuit dit gegeven investeert het schoolteam extra in taalonderwijs. Het schoolgebouw breidt uit met een aantal nieuwe lokalen, waarvoor de bouwwerken op het ogenblik van de doorlichting gestart zijn. Het schoolteam kenmerkt zich door een verscheidenheid aan jonge en ervaren leerkrachten. Zij zijn erg begaan met het welbevinden van de leerlingen. De school ontvangt van de overheid bijkomende middelen om haar zorgwerking te ondersteunen, die ze evenwichtig over beide afdelingen verdeelt.

De school ontwikkelde een heldere visie en profileert zich als een multiculturele vijfsterrenschool waar participatie en communicatie, gelijkwaardigheid, persoonlijkheidsontwikkeling en betrokkenheid garant staan voor de ontplooiing van elk kind. Deze visie geeft richting aan de praktijk en de vernieuwingsprojecten die op school lopen. Alle leerkrachten hebben zowel aandacht voor de leerbedreigden, als voor de talentontwikkeling van de sterkere leerlingen. Het schoolteam wil kinderen vaardiger maken om voluit te kunnen deelnemen aan het maatschappelijke leven. Een goede samenwerking met de ouders is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op basis van het vooronderzoek van 23 februari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de beide onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam gebruikt consequent de leerplannen, ontwikkelingsdoelen en eindtermen als bronnen om activiteiten uit te werken en zorgt hiermee voor een evenwichtig en leeftijdsspecifiek onderwijsaanbod. Aantrekkelijk ingerichte klaslokalen bieden de leerlingen voldoende kansen tot actief en ontdekkend leren. Alle klassen beschikken over voldoende en aangepaste leermiddelen. De leerkrachten realiseren in hun klas een aangenaam leerklimaat, wat zorgt voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen.

Het schoolteam besteedt veel aandacht aan taalvaardigheidsonderwijs en behaalt met zijn anderstalige leerlingen goede resultaten voor Nederlands. Het legt de klemtoon op werkvormen waarbij de kinderen van en samen met elkaar leren. Deze aanpak stimuleert de spreekdurf. Functioneel ingerichte boekenhoeken en een leesvriendelijke en gezellige (voor)leesklas verhogen de leesmotivatie en het leesplezier. De kleuteronderwijzers en onderwijzers leren kinderen opdrachten planmatig aanpakken en geven daarbij extra aandacht aan specifieke instructie- en schooltaal. In de kleuterafdeling creëren de kleuteronderwijzers rijke en sterk visueel ondersteunde talige leeromgevingen. Ze besteden via een ruim aanbod aan activiteiten veel zorg aan ontluikend lezen en schrijven. De lagere afdeling werkte een nieuw leesbeleid uit en streeft er naar dat alle kinderen technisch vaardig kunnen lezen. De kinderen krijgen er veel kansen tot creatief schrijven. De strategische aanpak van het schrijfonderwijs en de jaarlijkse terugkerende projectwerking ondersteunen dit proces. De evaluatiepraktijk in het leergebied Nederlands in de lagere afdeling is evenwichtig. Resultaten van toetsen en vaststellingen uit observaties vullen elkaar aan.

Het schoolteam voert het leerplan muzische vorming in via een langjarig traject en stimuleert een evenwichtige benadering van beschouwende en creërende activiteiten. Het gebruikt hierbij weloverwogen informatie- en communicatietechnologie (ICT) en moderne media. Verschillende externe experts en bijzondere leermeesters ondersteunen de muzische werking en geven kinderen extra kansen om hun talenten te ontwikkelen. Deze externen zorgen voor een extra creatief aanbod in alle muzische domeinen. Het schoolteam integreert muzische activiteiten in het jaarlijkse schoolproject. Dat resulteert in een uitgebreid toonmoment dat de waarde van muzische opvoeding naar de ouders duidt. Terwijl het team heel wat inspanningen doet voor muzische vorming, kunnen afspraken tussen de leerkrachten en over de leerjaren heen de muzische klaspraktijk nog verder versterken. De observaties van de kleuters zijn nog niet altijd afgestemd op groeilijnen vanuit relevante leerplandoelen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar lestijden en middelen efficiënt inzet om de kinderen op een doeltreffende wijze te begeleiden. De leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor een passende leerbegeleiding van de kinderen. De zorgverantwoordelijken in beide niveaus helpen en stimuleren waar het nodig is. Een extra leerkracht ondersteunt in de meeste klassen deze preventieve aanpak. Indien nodig differentiëren de leerkrachten in het leertraject van de kinderen. Frequent georganiseerd zorgoverleg en een doordachte toepassing van het digitaal leerlingvolgsysteem helpen hen daarbij. De onderwijzers maken momenteel de overgang van een klassikaal gestuurde naar een gedifferentieerde klaspraktijk en spelen hiermee in op de noden van de snel wijzigende en meertalige schoolpopulatie. Kinderen leren hun eigen leerproces in handen te nemen. Het gedreven schoolteam is enthousiast over deze nieuwe aanpak. Het professionaliseringsbeleid van de school is erop gericht om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te versterken. Het schoolteam wil kinderen immers zo goed mogelijk ondersteunen in hun ontwikkeling. Deze schoolvisie is doorleefd. De directeurs begeleiden dit proces op passende wijze. Ze weten goed de interne expertise te benutten en richten hiertoe veelvuldig overleg in. Om vernieuwingsprocessen nog beter te doen slagen kan het beleidsteam de planmatige aanpak ervan meer verduidelijken aan de leerkrachten. De directeurs betrekken externe experts en kiezen doelgericht uit het aanbod van de vele nascholingsinitiatieven. Het aanbod van de pedagogische begeleidingsdienst en van de scholengemeenschap ondersteunen hen hierbij. Het schoolteam levert inspanningen om de vele beginnende leerkrachten actief te ondersteunen.

De leiding van de school ligt in handen van twee directeurs. Ze zijn zeer betrokken bij de goede werking en stemmen hun aanpak sterk af op die van de beleids- en werkgroepen. Bovendien ondersteunt een zorgteam de praktijk van elke dag en adviseert een ankerteam nieuw te nemen maatregelen. Het zelfsturend karakter van het team is opvallend. Leerkrachten nemen hun eigen leren in handen. De directeurs geven hen hiervoor de nodige professionele ruimte. Onder meer daardoor heerst er een open en collegiale sfeer. Om zicht te krijgen op de interne kwaliteit verzamelt de school veel toets- en observatiegegevens. Het is echter nog geen gewoonte om deze ook op schoolniveau en over de jaren heen te gebruiken om vernieuwingsprojecten te verantwoorden.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de beide afdelingen omwille van het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van haar leeromgeving en de overige erkenningsvoorwaarden die verwijzen naar de onderzochte regelgeving. Binnen het schoolteam is er een groot draagvlak om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De aanbevelingen in dit verslag kunnen hierbij inspirerend zijn.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands op een evenwichtige en gevarieerde wijze na. Ze creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen door een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar bevestigen de goede werking.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming na. Ze zorgen door een doelgerichte planningssystematiek vanuit leerplannen en decretale ontwikkelingsdoelen voor een samenhangend onderwijsaanbod. Onder meer de foto's en filmpjes van klas- en schoolactiviteiten tonen dit aan.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers vertrekken bij de planning van hun onderwijsaanbod consequent vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen. Ze koppelen deze via een systematische registratie aan de leerplandoelen. De domeinen van Nederlands en muzische vorming komen in het weekrooster bijgevolg evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers en de zorgleerkracht in de kleuterafdeling bewaken de volledigheid. Een hiaat geeft aanleiding tot bijsturing. Het team van de kleuterafdeling focust dan op een specifiek ontwikkelingsdoel of maakt het aanbod functioneler. Soms betreft het team hierbij ook de pedagogische begeleiding. De duidelijke en concrete afspraken over de klasinrichting, de graduele opbouw van woordenschat en het verrijken van hoeken versterken de verticale samenhang. Voor muzische vorming werkte de kleuterafdeling een beperkt aantal groeilijnen uit.

Een afwisseling van kringactiviteiten, geleide en keuze-activiteiten bieden voldoende kansen om de leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming evenwichtig en samenhangend na te streven. De kleuters krijgen kansen om thema's die aansluiten bij hun belevingswereld aan te brengen. Dit maakt het geboden onderwijs levensecht en ervaringsgericht. De kleuteronderwijzers zorgen in elk thema voor een verscheidenheid aan activiteiten, die de leergebieden en domeinen bestrijken. Daarenboven bieden de schoolprojecten een bijkomende gelegenheid om een samenhangend aanbod te realiseren. Theatervoorstellingen en museumbezoeken geven de kleuters kansen tot rijke talige en muzische ervaringen.

Het team van de kleuterafdeling heeft uitgesproken aandacht voor een positief zelfbeeld en het welbevinden van alle kleuters. De leefregels en afspraken zijn in de meeste klassen duidelijk gevisualiseerd. De kleuteronderwijzers zorgen voor een onderwijsaanbod dat zich richt op de brede en harmonische vorming. De probleemstellende en onderzoekende aanpak creëren kansen tot actief leren. De kleuters mogen zelf kiezen uit het gradueel opgebouwde en gevarieerde materialenaanbod. Functioneel ingerichte hoeken stimuleren de creativiteit, de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters. In een aantal klassen nodigt de wijze waarop de schildershoek is opgezet, de kleuters uit tot vrije en persoonlijke beeldende expressie. Sommige kleuteronderwijzers laten kleuters echter nog vaak modelmatig beeldend werken om basistechnieken aan te leren en in te oefenen. De kleuteronderwijzers stellen de muzische werkjes in hun klas en in de gangen tentoon en nodigen kleuters hiermee uit tot reflectie over hun werk en dat van anderen.

De kleuteronderwijzers ontwikkelen in alle klassen een talig rijke omgeving. Ze lokken interactie uit door onder meer het gebruik van spreekpoppen en bieden betekenisvolle opdrachten aan. De kleuteronderwijzers hanteren een lijst met streefwoorden die ze sterk visueel ondersteund in hun dagelijkse klaspraktijk toepassen. De thematisch ingerichte poppenhoeken stimuleren spreken en dramatisch spel. Dit doen ook de fotoreportages op de computer die kinderen laten reflecteren en spreken over voorbij activiteiten en thema's. Kleuters krijgen daardoor kansen om media functioneel te gebruiken.

De kleuterafdeling besteedt veel zorg aan ontluikend lezen en schrijven. De gezellig ingerichte boekenhoeken bevatten een gevarieerd aanbod van prenten- en fotoboeken. Bijzonder is dat de kleuteronderwijzers geregeld een prentenboek als uitgangspunt voor hun themawerking nemen. Om de ontluikende geletterdheid te stimuleren, tekenen ze dan samen met de kleuters het verhaal uit. Gradueel opgebouwde pictogrammen, thematische woordvelden en de expliciete aandacht voor symbolen en letters in het klasbeeld versterken deze benadering. De kleuteronderwijzers betrekken ouders doelbewust bij de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de kleuters. Ze maakten daarvoor onder meer aantrekkelijke spel- en verteltassen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterklassen zijn sfeervol ingericht en aangepast aan de ontwikkeling en de leeftijd van de kleuters. Het actuele en het vorige thema zijn duidelijk herkenbaar in het klasbeeld. Dit zorgt voor een krachtige leeromgeving die kleuters ondersteunt. In een aantal klassen zorgt het overvloedige aanbod voor een minder overzichtelijke klasopstelling.

De kleuteronderwijzers krijgen elk schooljaar de kans om ontwikkelingsmaterialen en nieuwe bronnenboeken aan te kopen. Voor muzische vorming zijn er voldoende verwerkingsmaterialen en slag- en muziekinstrumenten zijn centraal beschikbaar. De samenwerking met de plaatselijke gemeentelijke bibliotheek verrijkt het talige aanbod. De school besteedt veel aandacht aan het gebruik van media en stelt daarvoor voldoende materiaal ter beschikking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers hebben een vrij duidelijk beeld van de evolutie van de ontwikkeling van de kleuters.
Observatiegegevens en toetsresultaten documenteren het zorgoverleg.
De kleuteronderwijzers volgen de kleuters van nabij op en noteren daarvoor geregeld vaststellingen in een observatieschrift. Een begrippenlijst geeft voor het leergebied Nederlands mee richting. De observatie van de muzische ontwikkeling brengt voorlopig enkel een aantal technische aspecten in beeld. Relevante en weloverwogen leerplandoelen uitgewerkt in functionele groeilijnen vormen bij deze observaties slechts een beperkte leidraad. Functioneel toetsmateriaal verfijnt bij de vier- en vijfjarige kleuters de beeldvorming. Deze toetsen bevestigen meestal de vaststellingen uit de observaties.

De school neemt bij het begin van het eerste leerjaar een toets af die de taalvaardigheid van de kinderen meet. De kleuteronderwijzers zijn op de hoogte van de resultaten. Uit de analyse van toetsresultaten stelt de onderwijsinspectie vast dat de aanpak van de school opbrengt. De kleuterafdeling maakte een aantal praktische en inhoudelijke afspraken met de klasleerkracht van het eerste leerjaar. De gelijkgerichte aanpak rond werkvormen en de structureel ingeroosterde drempelwerking ondersteunen in sterke mate de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling. In sommige groepen krijgen activiteiten of inoefenmomenten een erg schools karakter wat kan leiden tot didactische vervroeging.

De kleuterafdeling beschrijft de voortgang van de kleuters in een recent ingevoerd digitaal kleutervolgsysteem. Dat geeft een goed overzicht van de vorderingen die de kleuters over een langere periode boeken. Het doelgericht gebruik maakt van dit kleutervolgsysteem een krachtig instrument dat de zorgwerking sterk ondersteunt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling stelt de totale ontwikkeling van kleuters voorop en wil verschillen tussen kleuters aangrijpen om kansen te creëren. Begeleiding vertrekt vanuit het positieve en de talenten van elk kind. De screening van welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij de uitgangspunten. Een methodiek om de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen, biedt extra impulsen.

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de brede zorgwerking. De school verwacht van hen dat zij de eerstelijnszorg opnemen door in een uitdagend en doelgericht aanbod te voorzien. Hoekverrijking tijdens activiteiten zijn structurele maatregelen die het team nam om ontwikkeling te stimuleren en taalvaardigheid te vergroten.

De zorgleerkracht in de kleuterafdeling stuurt vanuit een transparante duidelijke opdracht de globale zorgwerking aan. Ze bewaakt de doorgaande lijn, frist acties op en draagt vanuit haar ruime ervaring bij aan de professionalisering van het kleuterteam.

De school heeft structuren om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de ontwikkeling van de kleuters. Het wekelijks overleg tussen de zorgleerkracht en klastitularissen is een middel om bij problemen snel bij te kunnen sturen. De zorgleerkracht geeft hierbij ideeën voor een handelingsgerichte aanpak.

De school beschikt in de kleuterafdeling over een ruim pakket bijkomende lestijden. Hierdoor kan zij ambulante leerkrachten inzetten om zorgkleuters in afwisselend homogene of heterogene groepen klasintern mee te ondersteunen. De school biedt zo op een probate wijze onderwijs op maat aan.

De school betreft de ouders uitgebreid bij haar zorgwerking en hecht veel belang aan een goede communicatie. De leerkrachten geven in gesprekken aan dat ouders zich erg welkom voelen op school en dat er voor hen nog weinig drempels bestaan. Een ouderbevraging van de school en de klasobservaties van de inspectie bevestigen dit beeld. Een heen- en weerschrift, regelmatige toonmomenten en een duidelijke schriftelijke communicatie zijn voorbeelden van de doeltreffende en laagdrempelige aanpak.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen**

De kleuterafdeling maakte dit schooljaar kennis met de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming en legt als gevolg daarvan meer klemtonen op het proces van creëren en beschouwen. De school werkte hiervoor samen met de pedagogische begeleidingsdienst en maakte een aantal afspraken die de komende schooljaren de aandacht blijvend op dit leergebied richt. Daarnaast is in de kleuterafdeling een verhoogde aandacht voor ontluikend lezen en voorlezen. De kleuteronderwijzers volgen hiervoor gericht nascholing.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het onderwijsleerpakket van Nederlands op een nauwgezette en correcte manier. Hierdoor realiseren ze een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Met gevarieerde werkvormen legt de school de klemtoon op differentiatie en zelfsturing.

**Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren**

De lagere afdeling gebruikt een onderwijsleerpakket om het leergebied Nederlands vorm te geven. Tijdens het keuzeprocess vergeleken de onderwijzers de inhoud met de leerplandoelen en maakten ook kennis met de uitgangspunten van het leerplan. In het eerste leerjaar koos de school voor een onderwijsleerpakket dat specifiek gericht is op aanvankelijk lezen en schrijven.

De onderwijzers gebruiken het onderwijsleerpakket en de jaarplanning zoals die is voorgeschreven en daardoor komen alle domeinen volledig aan bod. Het aanbod vertoont een degelijke samenhang met de andere leergebieden. Spreken en luisteren komen frequent voor. Een rijke interactie in betekenisvolle activiteiten zorgt voor een veilige klascontext waarin de taalvaardigheid van de kinderen goed kan ontwikkelen. Hierdoor krijgen de leerlingen de nodige spreekdurf en ontplooiën ze vaardigheden en attitudes. Via een geïntegreerde aanpak leren de kinderen nadenken over taal en taalgebruik. De kinderen krijgen kansen om veel en creatief te schrijven. Een strategische aanpak op schoolniveau en expliciete activiteiten taalbeschouwing ondersteunen dit proces.

Wekelijks graadoverleg stuurt de samenwerking tussen de leerjaren. In dit overleg bespreken de onderwijzers en de zorgcoördinator knelpunten in het aanbod. Deze vaststellingen vormen de basis voor bijsturingen op schoolniveau. Hierdoor zorgt de lagere afdeling voor een goede verticale samenhang. De overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling verloopt vlot.

De school werkte de afgelopen schooljaren een nieuw leesbeleid uit en streeft hiermee doelen op school- leerling- en klasniveau na. Ze wil vooral de woordenschatverwerving optimaliseren en de leesmotivatie bij de kinderen vergroten. Ze slaagt in haar opzet via de vele en waardevolle acties. Resultaten van observaties en toetsen bevestigen dit. Het inspirerende boekenaanbod in elke klas en de uitdrukkelijke aandacht voor boekpromotie vallen op. Een doeltreffende remediërende aanpak voor technisch lezen ondersteunt het leesproces. De uitgesproken goede resultaten voor Nederlands bij de anderstalige leerlingen tonen dit aan.

Vanuit hun thuiscontext hebben leerlingen moeite met de instructie- en schooltaal. Het lukt hen soms niet om opdrachten bij taken en toetsen correct te begrijpen. De onderwijzers besteden hier bewust en doelgericht aandacht aan door de kinderen strategieën voor uitvoering van opdrachten en specifieke woordenschat aan te leren. De onderwijzers gebruiken hierbij doelbewust de ondersteunende wandplaten uit het onderwijsleerpakket.

De school zet sterk in op interne differentiatie. Ze introduceerde hiervoor onlangs contract- en hoekenwerk met moet- en magtaken. De leerkrachten gebruiken hierbij de leerplandoelen als wegwijzer om leerinhouden te selecteren. Deze gevarieerde werk- en organisatievormen verhogen de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen. Dit blijkt uit de observaties van activiteiten in de klas. De leerlingen nemen hun eigen leren in handen. Afspraken op schoolniveau zorgen hierbij voor een gelijkgerichte aanpak en bieden structuur. Stappenplannen en symbolen ondersteunen de zelfsturing.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten maken effectief gebruik van de differentiatie- en remediërmaterialen van de onderwijsleerpakketten.

Alle klassen beschikken over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de leerplandoelen te kunnen bereiken. De school investeert aanzienlijk in de aankoop van aantrekkelijk leesmateriaal. De leerkrachten benutten ook het aanbod van de plaatselijke bibliotheek. Elke klas beschikt over een functionele boekenhoek.

De school bezit voor het hoekenwerk Nederlands een aantrekkelijk aanbod spelmateriaal, dat gedeeltelijk door de leerkrachten zelf werd ontwikkeld.

Materieel beheer

Infrastructuur

Alle klassen trekken profijt uit een leesvriendelijk en gezellig ingerichte (voor)leesklas. In dit lokaal staat leesplezier en boekpromotie voorop. De onderwijzers realiseren samenhang met het leergebied muzische vorming door dit lokaal ook voor de lessen drama te gebruiken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Alle onderwijzers gebruiken voor de evaluatie van het leergebied Nederlands consequent de toetsen bij het onderwijsleerpakket. Deze toetsen sluiten aan bij het onderwijsaanbod en geven de realisatie van de leerplandoelen weer. De resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem vervolledigen het beeld dat de leerkrachten van de leerlingen opbouwden. De goede resultaten voor technisch lezen springen in alle klassen in het oog.

Verschillende onderwijzers vullen hun evaluatiegegevens aan met eigen observaties en zelfgemaakte toetsen en baseren zich hierbij op instructies die ze vinden in het onderwijsleerpakket. Ze krijgen hierdoor een concreter beeld van de leervorderingen in de domeinen spreken en luisteren.

Het digitale leerlingvolgsysteem is functioneel en geeft een zicht op de leervorderingen van de leerlingen over een langere periode. Een duidelijk registratieformulier bij het multidisciplinair overleg (MDO) ondersteunt formeel de zorgbegeleiding.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling richt zich vooral op preventie in de brede basiszorg en speelt kort op de bal. De leerlingen werken op drie niveaus waarbij de onderwijzers bij dezelfde leerinhouden basis- en uitbreidingsleerstof aanbieden. Deze organisatievorm wordt visueel ondersteund door dag- of weekcontracten. Binnen de verhoogde zorg krijgen kinderen meer structuur of maken minder oefeningen. Tijdens de klasobservaties vielen het efficiënte klasmanagement en de hoge betrokkenheid van alle leerlingen op.

De school heeft aandacht voor talenten van leerlingen en moedigt ondernemerschap aan. Ze stimuleert kinderen om interesses in talentenhoeken te verkennen. De school realiseert hierbij een breed, samenhangend en uitdagend aanbod vanuit meerdere leergebieden. Uit observaties in de klas blijkt dat de activiteiten in de talentenhoeken de kinderen erg aanspreekt. De klasleerkrachten geven bij de organisatie extra aandacht aan de zorgleerlingen. Door tempodifferentiatie krijgen ook zij voldoende kansen om aan dit hoekenwerk te participeren.

Voor technisch lezen werkt de lagere afdeling met een structureel uitgewerkte specifieke remediëringsmethodiek. De lagere afdeling organiseert wekelijks tutorlezen voor een aantal groepen. De leerlingen van de derde graad nemen peter- en meterschap op over de andere leerlingen. De onderwijzers leggen hiermee bewust de link naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren.

De zorgcoördinator van de lagere afdeling ondersteunt de leerbegeleiding. In een wekelijks overleg bespreekt zij met de klasleerkrachten de vorderingen van de leerlingen en de knelpunten bij de binnenklasdifferentiatie. Een doelgericht voorbereidings- en registratie- instrument geeft hierbij richting en vermeldt de verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Indien nodig betreft de school de ouders.

Alle onderwijzers maken foutenanalyses bij de toetsen van het onderwijsleerpakket. Deze analyses zijn de basis voor een doelgerichte organisatie van de binnenklasdifferentiatie in het leergebied Nederlands en sturen de aanpak van de miniklassen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Ze baseren hun onderwijs op de uitgangspunten van de leerplannen. Alle domeinen komen mede door de inbreng van externe experts evenwichtig aan bod. Onder meer de foto's en filmpjes van klas- en schoolactiviteiten tonen dit aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school implementeert het leerplan muzische vorming in een langjarig traject. De onderwijzers maakten grondig kennis met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De netgebonden begeleidingsdienst ondersteunt deze aanpak.

De lagere afdeling onderneemt doelgerichte acties om een afwisselend aanbod te garanderen voor alle leerlingen. Ze baseert zich hierbij op de leerplandoelen en divers bronnenmateriaal. Alle domeinen komen op een evenwichtige wijze aan bod. De school voorziet de nodige onderwijstijd en volgt hiermee de suggesties vanuit het leerplan. Aspecten van muzische vorming komen ook voor in andere leergebieden. De aandacht voor samenhang komt verder onder meer tot uiting in de muzische projecten en de maandopening.

De werkgroep muzische vorming ontwikkelde een gestructureerde schooleigen brochure met voorbeeldactiviteiten voor het domein beeld. Deze brochure propageert een evenwichtige benadering van beschouwende en creërende activiteiten en bevat een verwijzing naar de leerplandoelen en de decretale eindtermen. Ze is een stevige ondersteuning voor de klaspraktijk. Een aantal onderwijzers noteert op een overzichtsblad de domeinen en leerplandoelen die aan bod komen met de bedoeling een beeld te krijgen op de volledigheid en de verticale samenhang. Dat overzicht moet op korte termijn resulteren in een leerlijn op schoolniveau.

De school werkt voor muzische vorming samen met een veelheid aan externe organisaties. Die experts zorgen vanuit hun ervaring voor aantrekkelijke activiteiten en vervolledigen het aanbod in alle domeinen. Een aantal partners koppelt zijn aanbod ook al aan de leerplandoelen. De leerkrachten participeren meestal aan deze activiteiten en ervaren de samenwerking als een verrijking voor de kinderen. Deze ervaringen vergroten hun deskundigheid: zij doen nieuwe ideeën op, leren andere technieken kennen en verwerven vaardigheden om de leerlingen beter te kunnen begeleiden.

In een aantal leerjaren van de lagere afdeling geeft een bijzondere leermeester activiteiten muzische vorming. De school wil hiermee de aandacht voor specifieke domeinen beklemtonen. Deze leerkracht heeft dan de exclusieve bevoegdheid voor een leerplangerichte uitwerking en bouwt hierdoor vanuit de praktijk expertise op. De klastitularis wordt tijdens die activiteiten vrij geroosterd om zorgoverleg mogelijk te maken. Op die manier mist de klasleerkracht kansen om van de aanpak van de bijzondere leermeester te leren. Terwijl de onderwijzers in hun klas de eerste verantwoordelijken zijn voor het leergebied, is het nog minder een gewoonte om met de externe partners en de bijzondere leermeesters afspraken te maken over een continu, gradueel en coherent muzisch aanbod.

Een aantal leerkrachten integreert weloverwogen ICT en media in de muzische activiteiten. Ze bieden mogelijkheden om muzische opdrachten digitaal te creëren en maken foto's en stopmotionfilmpjes die ze gebruiken voor reflectie en beschouwing.

De school organiseert voor elk leerjaar een bezoek aan een museum of een theatervoorstelling. Hierdoor leren kinderen te genieten van het cultureel aanbod in de buurt.

De school heeft binnen het leergebied muzische vorming aandacht voor de ontwikkeling van cognitieve aspecten, attitudes en vaardigheden. Dit doet ze door bewust aandacht te besteden aan het proces van creëren en beschouwen. Voor de school is muzisch creëren een erg waardevolle manier om te communiceren over welbevinden en gevoelens. Dat komt expliciet tot uiting in de resultaten van het jaarlijkse schoolproject 'Later als ik groot ben'. Dit project resulteerde in een toonmoment dat de waarde van muzische opvoeding naar de ouders duidt. Ook de maandopening heeft een muzisch accent. De school benut via audities de talenten van de kinderen.

Uit de klasobservaties blijkt dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om in een veilige en spontane sfeer muzisch initiatief te kunnen nemen. Vrije expressie binnen een afgebakende opdracht of binnen een aanbod van materialen zijn praktijken die in de meeste klassen al voorkomen. De twee- en driedimensionale werkjes die de lagere afdeling tentoonstelt, bevestigen dit beeld. De gangen van de school ademen een muzische sfeer uit. De nadruk ligt op een waarderende benadering. Hierdoor ontwikkelen leerlingen ook sociale vaardigheden.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over het nodige materiaal om te voldoen aan de materiële vereisten van het leerplan. De onderwijzers gebruiken deze materialen frequent en functioneel en geven ze ook een plaats in het hoekenwerk. De directeurs voorzien jaarlijks in de nodige budgetten om materiaal aan te kopen. Muziekinstrumenten worden centraal bewaard. Dit belet niet dat de meeste leerkrachten ze gebruiken in hun muzische activiteiten. De muziekacademie stelt diverse muziekinstrumenten ter beschikking van de school. Hierdoor kunnen de leerlingen rijke en unieke ervaringen opdoen. De school maakt opvallend veel gebruik van foto- en filmmateriaal om met de kinderen te reflecteren over voorbijgevoerde muzische activiteiten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren het proces dat elk individueel kind doormaakt en hebben aandacht voor hun muzische groei. Deze observaties vormen de basis voor zelfreflectie met de kinderen over interesses en het creatief proces.

De school maakte nog geen afspraken over evaluatiecriteria voor muzische vorming en ontwikkelde nog geen methodiek om na te gaan of de leerlingen de doelstellingen uit het leerplan verwierven. De waardevolle krijtlijnen bij de evaluatie van muzische vorming vanuit het leerplan zijn nog onvoldoende gekend. Elke leerkracht gaat bijgevolg bij de evaluatie van muzische vorming intuïtief uit van eigen ervaringen, inzichten en kennis.

Het rapport vermeldt één cijfer voor het leergebied muzische vorming en geeft de ouders bijgevolg geen evenwichtig beeld over de vorderingen van hun kinderen in de verschillende muzische domeinen. Nu en dan verwijst een volgfiche al wel naar een muzisch talent.

De klassenraad die beslist over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs neemt de resultaten voor muzische vorming mee in haar oordeel. Ze baseert zich hierbij enkel op de rapportpunten. Talenten en interesses voor muzische vorming zijn wel van belang in het oriënteringsproces naar het vervolgonderwijs.

Begeleiding De school realiseert een positief en veilig leerklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om hun muzische competenties te ontwikkelen. Voor alle leerkrachten komt het zich goed voelen en plezier beleven bij het muzisch creëren op de eerste plaats.
Leerbegeleiding De leerkrachten begeleiden de leerlingen individueel bij hun proces van beschouwen en creëren. Ze stimuleren de creativiteit en begeleiden kinderen ad hoc in de ontwikkeling van hun technische vaardigheden.
Beeldvorming
Zorg

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Opgemerkt tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Deze planmatige aanpak houdt rekening met vastgestelde tekorten van de interne en externe preventiedienst en de inbreng van de schooleigen partners (ouders, leerlingen en personeel). Het beleid voorziet hiervoor de nodige budgetten. De preventie-adviseur stuurt deze werking aan. Hij beschikt slechts over een beperkt aantal uren om zijn taak te kunnen uitvoeren. Een nieuw softwarepakket voor de risicobeheersing zorgt voor een efficiëntere en geïntegreerde werking.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al gedeeltelijk opgelost. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat de stenen vloer in de sportzaal niet valdempend is. Omwille van de systematiek in de aanpak, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling om de resterende opmerkingen weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid In de schoolvisie is professionalisering een hoeksteen. Deskundigheidsbevordering moet in de eerste plaats de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken. Deze visie is doorleefd. Leerkrachten weten dat hun eigen professionele ontwikkeling moet passen in de prioriteiten van de school.

De directeurs beschouwen de leerkrachten als vakbekwaam, hebben respect voor hun mening en betrekken hen actief bij het beleid. Weerstand krijgt een plaats en minderheidsstandpunten worden via een open dialoog ernstig genomen. Soms voeren de directeurs ideeën ook af door een gebrek aan gedragenheid. Er is een professionele omgang tussen de teamleden.

De school vindt een evenwicht tussen teamgerichte en individuele nascholing. Terwijl ze de collectieve vormingsmomenten benut om achtergronden en doelstellingen te duiden, behoudt ze de individugerichte nascholingen voor om het handelingsrepertoire van de leerkrachten te verhogen. Leerkrachten brengen de opgedane kennis en inzichten via spontane gesprekken en doelgerichte initiatieven in het volledige team. De directeurs koppelen team- en individugerichte nascholingen aan het jaarlijkse prioriteitenplan.

Ondersteuning De directeurs benutten de interne expertise en stimuleren leerkrachten om van elkaar te leren. Ze richten zich doelgericht op het afbouwen van de geïsoleerde positie van de leerkrachten en bieden veelvuldig kansen tot collectief leren. De directeurs gebruiken het lestijdenpakket om veel overleg te kunnen organiseren. Tot voor kort gaven de directeurs zelf invulling aan deze overlegmomenten. Nu bepalen de leerkrachten mee de inhoud en dat verhoogt hun betrokkenheid.

Leerkrachten werken veel samen. Co-teaching biedt daarbij een unieke mogelijkheid om met elkaar van gedachten te wisselen over ervaringen bij de pedagogisch- didactische aanpak en de begeleiding van kinderen. Indien nodig hospiteren leerkrachten bij elkaar. De directeurs nemen hierbij een stimulerende rol op.

Het team betreft doelgericht externe expertise. De directeurs gaan na waar de pedagogische begeleiders een relevante inbreng kunnen hebben. Een externe coach begeleidt de onderwijzers bij de ontwikkeling van hun didactische en organisatorische vaardigheden bij binnenklasdifferentiatie. De school staat hier nog aan het begin van een ontwikkelingstraject en streeft door deze begeleiding een gelijkgerichte manier van werken na. Coachingssessies en praktijkbegeleiding onderbouwen de theoretische uitgangspunten. Op vraag van de directeurs schrijft de externe coach begeleidingsverslagen. Die zijn waardevol. De leerkrachten vinden deze werkwijze erg motiverend.

De directeurs benutten het nascholingsaanbod. Indien nascholing bijdraagt aan de prioriteiten van de school en vooral aan de ontwikkeling van de leerlingen, worden kost wat kost middelen voorzien in de begroting. De leerkrachten raadplegen soms de uitgebreide leerkrachtenbibliotheek, die een groot aanbod vakliteratuur en bronnenboeken bevat.

De scholengemeenschap organiseert jaarlijks collegiale consultaties. De leerkrachten krijgen in deze bijeenkomsten de kans om praktijkideeën uit te wisselen en hebben de mogelijkheid om zelf onderwerpen in te brengen. Het schoolteam vindt dit een erg waardevol initiatief.

De school doet veel inspanningen om beginnende leerkrachten degelijk te ondersteunen. Ze werkte hiervoor met de directies van de scholengemeenschap een concrete aanvangsbegeleiding uit. De directeurs maken starters wegwijs in de dagelijkse werking van de school en leren hen omgaan met concrete opvoedings- en onderwijsproblematieken en binnenklasdifferentiatie. De uitgebreide brochure met onder meer concrete tips over klasmanagement en de didactische aanpak in de klas is hierbij erg waardevol. De directeurs begeleiden startende leerkrachten tot op de klasvloer. De goede opvang van collega's en de regelmatige intervisiesessies met de beginnende leerkrachten van de scholengemeenschap vervolledigen het aanvangstraject. Weloverwogen opgestelde ondersteunende registratiedocumenten brengen de professionele groei in kaart.

Doeltreffendheid Het schoolteam stelt zichzelf voortdurend kritisch in vraag. Ze organiseert daarvoor vele evaluatiemomenten. De deskundigheidsbevordering van leerkrachten en de ontwikkeling van de leerlingen zijn belangrijke indicatoren. De directeurs leiden de doeltreffendheid van het professioneel handelen af uit de vele informele en formele gesprekken die ze met alle leerkrachten houden. Deze worden uitgenodigd te vertellen over de persoonlijke groei die ze doormaken. De gewijzigde visie en aanpak in de klas komen aan bod. De directeurs pikken hier signalen op die de basis vormen voor bijsturingen. Klasbezoeken met een duidelijke en motiverende verslaggeving vervolledigen het beeld.

Het schoolteam evalueert elk schooljaar het prioriteitenplan. De vaststellingen geven een aanduiding van de doeltreffendheid van de voorbije acties. De school benut deze evaluatie om lopende prioriteiten bij te sturen en in te spelen op nieuwe tendensen. Het valt op dat de school de vernieuwing rond binnenklasdifferentiatie weloverwogen startte. De directeurs maakten een grondige analyse van de beginsituatie en verkenden grondig het aanbod van nascholingsinitiatieven. De directeurs houden hierbij rekening met de behoeften van de leerlingen en de vragen van de leerkrachten.

Ontwikkeling De directeurs hebben een duidelijk beeld van waar ze in de volgende schooljaren met de school naartoe willen. Ze kunnen duidelijk aangeven wanneer voor hen de lopende vernieuwingsprojecten rond moeten zijn. Ze concretiseren hun aanpak in een jaarlijks actie- en nascholingsplan. Desondanks geeft een aantal leerkrachten aan dat ze nood hebben aan een transparant tijds kader bij de implementatie van vernieuwingen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school werkte een eigen visie op leerbegeleiding uit. Die is gebaseerd op de algemene schoolvisie en beschrijft de fasen van het zorgcontinuüm. Het schoolteam zet hierin duidelijke uitgangspunten voorop. Ze wil kinderen vaardiger maken om voluit deel te kunnen nemen aan het maatschappelijk leven. Talentontwikkeling, aandacht voor de totale persoonlijkheid en een opbouwende samenwerking met de ouders krijgen een prominente plaats.

Deze visie en uitgangspunten kregen concrete vorm in een recent gestart vernieuwingsproject. De school maakt hierbij de omslag van een klassikaal gestuurde naar een gedifferentieerde praktijk op maat van elke leerling. De school anticipeert hierdoor op de snel veranderende achtergrondkenmerken van de instromende leerlingen. Het personeel onderschrijft en draagt deze visie. Dat blijkt uit hun enthousiasme en de gedrevenheid in hun aanpak.

Ondersteuning De school zet prioritair in op preventieve brede zorg. Ze creëert daarvoor in elke klas binnenklasdifferentiatie in een krachtige leeromgeving en stimuleert zelfstandig en zelfgestuurd leren. Uit de lesobservaties blijkt dat alle leerkrachten daar in slagen. De expliciete aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling valt op. Een hoog welbevinden bij de kinderen staat voorop. Deze transitie naar gedifferentieerd onderwijs vraagt van het schoolteam een grote omslag in denken en doen. De school zorgt echter voor uitgebreide en doordachte ondersteuning. De directeurs en zorgleerkrachten begeleiden activiteiten in de klas en organiseren geregeld doorloopbezoeken. Hierdoor houden zij zicht op een gelijkgerichte pedagogisch- didactische aanpak. Dit geeft stof tot gesprek en bijsturing. De leerkrachten ervaren deze aanpak als erg stimulerend en motiverend.

Elke groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor de leerbegeleiding. Een co- teacher ondersteunt in de meeste klassen de preventieve aanpak. De school maakte hier een cultuuromslag door bewust af te stappen van klasverkleining. Via samenwerking snel en doeltreffend inspelen op de noden van de kinderen is het uitgangspunt van deze andere aanpak. De school legt hierbij de nadruk op een korte instructie.

Indien nodig differentieert de school in het curriculum van kinderen. De zorgleerkracht en de groepsleerkracht stellen dan een handelingsplan op en voorzien dispenserende maatregelen. Het welbevinden van de leerling blijft ook hier het uitgangspunt. Leerkrachten geven aan dat de grote verschillen tussen leerlingen deze curriculumdifferentiatie niet eenvoudig maakt.

In hun wekelijks overleg bespreken zorgleerkrachten en groepsleerkrachten de vorderingen van de leerlingen. Een schooleigen document vormt hierbij een goede leidraad. Het doordachte leerlingvolgsysteem en regelmatig georganiseerd MDO ondersteunt de zorgwerking. Het is knap dat de school de leerkrachten stimuleert om als voorbereiding op het MDO concrete hulpvragen te formuleren. De school ervaart de inbreng van het CLB als een meerwaarde.

De lagere afdeling ontwikkelde een huiswerkbeleid en heeft veel aandacht voor leren leren. Een functioneel gebruikte leerling-agenda versterkt deze aanpak.

Door haar lestijden doorheen het schooljaar flexibel in te zetten, speelt de kleuterafdeling in op de steeds wijzigende ondersteuningsbehoeften van de kleuters.

Doeltreffendheid Het zorgteam en het ankerteam houden de vinger aan de pols en volgen de effecten van het vernieuwingsproject rond binnenklasdifferentiatie mee op. Ze baseren zich op de signalen vanuit de wekelijkse overlegmomenten. De verslagen van de externe coach vervolledigen het beeld. De school speelt op die manier erg kort op de bal en vermijdt grote verschillen in de praktijk van elke leerkracht.

Het schoolteam is erg betrokken bij het lopende vernieuwingsproject. Haar enthousiasme zorgt er mee voor dat schoolafspraken snel en correct worden opgepikt. Een actie zet een rollercoaster van activiteiten in beweging. Dit project is een krachtige hefboom die de aanpak en de kwaliteit van de leerbegeleiding verhoogt.

De school verdeelt de extra zorglestijden evenredig over de beide afdelingen en zet ze in de kleuterafdeling flexibel in. Op die manier kan de school doeltreffend inspelen op de vele instapmomenten in de kleuterafdeling en de daardoor steeds wijzigende ondersteuningsnoden in elke klasgroep.

De lagere afdeling brengt de sociale en emotionele vaardigheden en het gedrag van de leerlingen in kaart. Zij ontwikkelde hiervoor een zelfevaluatie- instrument waarvan ze de inhoud baseerde op het onderwijsleerpakket dat de school hiervoor hanteert. De kinderen krijgen uitgebreid de kans om persoonlijk met de leerkracht over gevoelens en welbevinden te spreken. De onderwijzers gebruiken de vaststellingen om de leerbegeleiding mee te sturen.

Ontwikkeling De school neemt haar maatschappelijke opdracht ernstig en speelt in op actuele tendensen. Om de kwaliteit van haar leerbegeleiding nog te verbeteren, richt zij zich op de implementatie van het M- decreet. De scholengemeenschap ondersteunt deze aanpak en coördineert de maandelijkse vergadering van de zorgcoördinatoren. De leerkrachten maken kennis met de verschillende zorgfasen en gaan na welke concrete maatregelen nodig zijn in de klas- en schoolpraktijk. De verdere verfijning en uitbreiding van een doeltreffende binnenklas- en curriculumdifferentiatie passen hierin. Dit project bevindt zich nog in de beginfase. Het handelingsplan in het leerlingvolgsysteem is aangepast aan de nieuwe regelgeving.

De school gebruikt sinds twee schooljaren een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem. De directeurs en het zorgteam geven de leerkrachten uitgebreid de mogelijkheid om dit systeem te leren kennen en ermee te experimenteren. De school wil het leerlingvolgsysteem de volgende jaren bijsturen en verder aanpassen aan haar specifieke aanpak.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De leiding van de school ligt in handen van twee directeurs, die hun functie beiden deeltijds uitoefenen. Om de continuïteit in de beleidsvoering te garanderen is er dagelijks contact. Hun formele taakverdeling ligt schriftelijk vast. Beslissingen worden samen gedragen. Beide directeurs zien deze samenwerking als een verrijking onder meer omdat het kansen biedt tot reflectie. Het geeft hen extra ruimte om teamleden te begeleiden en klasbezoeken te organiseren. Leerkrachten krijgen in hun professionele groei veel autonomie. Zij bepalen zelf het tempo en nemen hun eigen leerproces in handen. Deze werkwijze zorgt bij het schoolteam voor betrokkenheid. Het schoolteam ervaart een goede ondersteuning van de beide directeurs.

De school kenmerkt zich door veel overleg en een gedeeld leiderschap. Er is een hechte samenwerking tussen de teamleden. Werkgroepen mogen zelfstandig aan de slag. De directeurs zetten hiervoor de contouren uit en volgen de werking op via de verslaggeving. Hieruit blijkt een groot vertrouwen in de professionaliteit van het schoolteam. De teams in de kleuter- en lagere afdeling zijn erg solide. Hun sterk zelfsturend vermogen valt op. De directeurs voeren een geïntegreerd beleid, door hun handelwijze en die van de beleids- en werkgroepen doeltreffend op elkaar af te stemmen.

Alle personeelsleden worden betrokken bij het beleid van de school. De directeurs houden jaarlijks met elke leerkracht een inhoudelijk gesprek. Hier worden knelpunten op leerkracht- en schoolniveau besproken. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om prioriteiten voor de toekomst voor te stellen. De directeurs benutten dit forum om de gedragenheid voor een mogelijk nieuw initiatief af te tasten.

Het zorgteam ondersteunt het dagelijks beleid. Het ankerteam adviseert nieuwe maatregelen, reflecteert over genomen beslissingen en legt mee toekomstige vernieuwingsinitiatieven vast. De directeurs betrekken externe partners bij dit overleg. Ze verwachten van hen een brede kijk, frisse ideeën en nieuwe inzichten.

Visieontwikkeling Het schoolteam investeert sterk in visieontwikkeling en profileert zich als een vijfsterrenschool. Deze symboliek vertaalt het in een schooleigen opvoedingsproject. Dat opvoedingsproject is een baken voor het schoolteam en geeft richting aan vernieuwingsinitiatieven. Kernbegrippen als aandacht voor deskundigheid, solidariteit en participatie krijgen concrete vorm in het transitietraject dat in de school loopt. 'Elk kind telt mee' is het fundamentele uitgangspunt. De school heeft in haar praktijk dan ook veel aandacht zowel voor de begeleiding van leerbedreigde kinderen, als voor de talentontwikkeling van de sterkere leerlingen. Uit de klasobservaties en de gesprekken die de inspectie organiseerde, blijkt dat het team slaagt in die opdracht..

Opvallend is ook de oprichting van de werkgroep identiteit. Dit is een denktank die reflecteert over een doelgerichte communicatie en profilering van het opvoedingsproject naar de ruime schoolomgeving. De school wil op langere termijn de sociale mix en cohesie versterken en onderschrijft hiermee bewust een doelstelling van het gelijke onderwijskansendecreet. Een eerste effect is volgens de directeurs al merkbaar. Door doelgerichte acties verlopen oudergesprekken aan de schoolpoort nu in het Nederlands. Daardoor is er volgens de school meer onderling begrip.

Besluitvorming De school organiseert maandelijks een personeelsvergadering. Die wordt overwegend met pedagogisch- didactische onderwerpen ingevuld. Hierdoor kon de school op korte tijd in het lopende vernieuwingstraject grote stappen vooruit zetten. De directeurs bewaken dat onderwerpen die specifiek de kleuterschool en de lagere school aanbelangen evenwichtig aan bod komen.

Hoewel beslissingen in overleg worden genomen, geven de directeurs duidelijk de richting aan die de school uit moet. Bij een verdeeld standpunt hakken ze knopen door. De leerkrachten geven te kennen dat ze in de personeelsvergaderingen voldoende hun motieven, ideeën en verzuchtingen kunnen verwoorden. Er heerst een collegiale en open sfeer op school. Die draagt bij aan de transparante besluitvorming.

De school communiceert doeltreffend met de ouders en organiseert geregeld oudercontacten. Ze legt de inhoud van informatieve oudercontacten op schoolniveau vast. Het schoolreglement krijgt op die manier een praktische en functionele vertaling. De directie geeft ook elke maand een nieuwsbrief voor de ouders uit. Hierin deelt de school in een laagdrempelige taal beslissingen en activiteiten mee.

Kwaliteitszorg De school brengt de vorderingen van de leerlingen uitgebreid in kaart. De leerkrachten verkrijgen dat beeld door een doeltreffende analyse van de afgenomen toetsen bij de onderwijsleerpakketten en de resultaten van een uitgebreid aantal genormeerde toetsen. Die geven aanleiding tot gerichte begeleiding van leerlingen.

Het is nog geen courante praktijk om de vele beschikbare outputdata ook systematisch op schoolniveau te gebruiken. Analyse met het voltallige schoolteam, kan de evaluatie van lopende vernieuwingsprojecten extra onderbouwen en mogelijke bijsturing verantwoorden. De school neemt met het vierde en zesde leerjaar deel aan de digitale eindtoets van de koepel. De resultaten leiden nog niet tot bespreking en analyse met het volledige team, wat weegt op een doeltreffende aanpak.

De school organiseert bevestigingen bij ouders en leerlingen. Ze brengt hiermee de tevredenheid en het welbevinden in kaart. Dit resulteerde onder meer in refter- en speelplaatsafspraken en minder afval op de speelplaats.

De school interviewt ook oud- leerlingen en krijgt zo een vollediger beeld van haar outputresultaten.

De school richtte een leerlingenparlement op dat maandelijks met een thematisch onderwerp vergadert en betreft op die manier de kinderen bij haar beleid. Alle leerjaren van de lagere afdeling zijn hierin vertegenwoordigd. Voor de school is dit overleg een belangrijke bron van informatie om haar werking bij te sturen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt en heeft een visie over de wijze waarop het dit beleid vorm wil geven. Het team organiseert hiertoe acties vanuit de doelen die ze vooropstelt. Hierbij is er ook veel aandacht voor kleuterparticipatie. De school volgt kleuters die vaak te laat komen of veelvuldig afwezig blijven, strikt op.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. De aandacht voor een goed uitgewerkte binnenklasdifferentiatie in kleuter- en lagere afdeling moet het zittenblijven de komende jaren verder terugdringen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke-onderwijskansenbeleid bereikt. De school is erg bedreven in het aantrekken van de juiste externe begeleiding en heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden. Het hele schoolteam kent de effecten van de uitgewerkte acties.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling vertrekt bij de planning van haar onderwijsaanbod consequent vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen en koppelt deze via een systematische registratie aan de leerplandoelen.
- De school behaalt met zijn anderstalige leerlingen goede resultaten voor Nederlands.
- De school legt in de kleuter- en lagere afdeling een sterk accent op mondelinge interactie en visueel ondersteund taalvaardigheidsonderwijs en gebruikt hierbij een weldoordachte didactiek en aangepaste methodieken.
- De school onderneemt veel aantrekkelijke en motiverende initiatieven om het leesplezier bij de kinderen te vergroten.
- De school biedt de leerlingen veel kansen om in alle muzische domeinen talenten te ontwikkelen en betreft hierbij op voorbeeldige wijze een waaier aan muzische experts.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school neemt in beide afdelingen opvallende initiatieven om via binnenklasdifferentiatie zelfstandig werken en zelfgestuurd leren te stimuleren.
- De school realiseert door een efficiënte multidisciplinaire leerbegeleiding een doeltreffende en doelgerichte brede basis- en verhoogde zorg.
- De school heeft expliciet aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen als basis voor een doeltreffende leerbegeleiding.
- De directeurs leggen bij transitietrajecten een grote nadruk op deskundigheidsbevordering en benutten hierbij structureel de beschikbare interne expertise en de inbreng van externe deskundigen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeurs en de leerkrachten zijn erg betrokken bij de werking van de school.
- Het schoolteam beschikt over een groot zelfsturend vermogen, een positieve houding en een enthousiaste teamcultuur die de basis vormen voor 'het samen school maken'.
- De school onderzoekt mogelijkheden om haar identiteit, visie en eigenheid doelgerichter extern te communiceren.
- De school betreft ouders bij de schoolwerking door een doeltreffende open en transparante communicatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan afspraken maken over observaties gebaseerd op functionele groeilijnen vanuit weloverwogen en relevante leerplandoelen.
- De kleuter- en lagere afdeling kunnen de verticale samenhang in het leergebied muzische vorming versterken door de continuïteit, gradatie en coherentie verder te optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De directeurs kunnen de doelgerichtheid van vernieuwingsprocessen nog verhogen door de planmatige aanpak over langere termijn transparanter te communiceren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan lopende en toekomstige meerjarige vernieuwingsprocessen meer doeltreffend maken door de vele beschikbare data op schoolniveau in kaart te brengen, te analyseren en te interpreteren als basis voor bijsturing.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Michel MARYNISSEN de inspecteur-verslaggever	Carine VANHOLSAET en Bart VANHENGEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	