



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Pepel te KAPELLE-OP-DEN-BOS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12021
Instelling	Vrije Basisschool - De Pepel
Directeur	Patrick DE BONDT
Adres	Mechelseweg 96 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
Telefoon	015-71.18.01
Fax	015-71.48.65
E-mail	info@depepel.be
Website	www.depepel.be
Bestuur van de instelling	Gesub. Vrije Kath. Basisschool
Adres	Mechelseweg 96 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
Scholengemeenschap	Noordwest-Brabant
Adres	Mechelseweg 96 - 1880 KAPELLE-OP-DEN-BOS
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 04-02-2015, 05-02-2015, 06-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	24-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde REYNIERS
Teamleden	Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Onderwijsaanbod	20
4.2 Leerbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'De Pepel' bevindt zich in het centrum van Kapelle-op-den-Bos, aan de westkant van het kanaal Charleroi-Brussel-Willebroek en bestaat uit een kleuter- en lagere afdeling. De vestigingsplaats 'De Kiem' met een kleuter- en lagere afdeling is gelegen aan de oostkant van het kanaal. De kleuterafdeling van de vestigingsplaats 'De Kiem' behoort administratief bij een andere school van hetzelfde schoolbestuur. De beide afdelingen van vestigingsplaats 'De Kiem' profileren zich als één pedagogisch geheel en werken samen met de vestigingsplaats 'De Pepel'. Het intern beleid van de school bestaat uit de directeur bijgestaan door een deeltijdse directeur-zorgcoördinator en een beleidsmedewerker-zorgcoördinator. Een duidelijke taakverdeling en geëngageerde inzet zorgen voor een goede beleidsvoering in de school. De school rekruteert kleuters en leerlingen vooral uit het eigen dorp en heeft weinig kinderen uit kansarme gezinnen. De schoolpopulatie is vrij homogeen samengesteld en heeft weinig leerlingen met een anderstalige achtergrond, maar stilaan komt hier verandering in. Er is een gezonde mix van jonge en ervaren leerkrachten op school. Door een sterke toename van het leerlingenaantal zijn er grote klasgroepen en kampt de school stilaan met plaatsgebrek.

Op basis van het vooronderzoek van 26 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor dezelfde leergebieden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor muzische vorming ruim voldoende na. Zij doen een aanzet om de leerplandoelen aan het aanbod te koppelen. Zij realiseren een gevarieerd, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. Uitdagende speelleerplekken dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De school beschikt over een rijk aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. De kleuters krijgen heel wat kansen om muzisch en talig bezig te zijn in de speelhoeken en bij klassikale activiteiten. De leerkrachten maakten al een aantal afspraken om de verticale samenhang over de leergroepen heen te bevorderen. De observatie en evaluatie van de kinderen sluiten minder goed aan op het onderwijsaanbod binnen de themawerking. De leerbegeleiding speelt flexibel in op ondersteuningsnoden van de kleuters. Het welbevinden van de kinderen krijgt veel aandacht en leerkrachten creëren daartoe een veilig en aangenaam klasklimaat.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied Nederlands de eindtermen in ruim voldoende mate bereikt. Het doordacht gebruik van een onderwijsleerpakket verzekert voldoende continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Het team zet sterk in op spelling, leesbevordering en boekpromotie en ondersteunt de leerlingen hierbij. De evaluatie- en rapporteringspraktijk verlopen doelgericht en de kwaliteit van de leerbegeleiding is behoorlijk. De ondersteuning door de zorgleerkrachten is afgestemd op de noden van de leerlingen.

Voor het leergebied muzische vorming heeft het team van de lagere afdeling nog een weg af te leggen. De onderwijsinspectie stelt vast dat de mate waarin de leerkrachten hun onderwijsaanbod voor muzische vorming afstemmen op de verwachtingen van het leerplan verschilt van leerkracht tot leerkracht en tussen de vestigingsplaatsen. Ondanks een opgestart verbetertraject zijn enkele leerkrachten weinig vertrouwd met de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Dit vertaalt zich naar een sterke leerkrachtensturing en een beknotting van de creativiteit van de leerlingen. Het onderwijsaanbod is op dit ogenblik in een aantal klassen nog onvolledig en de voorziene lestijd ligt er onder de richtlijn van de eigen koepel. Een aantal

domeinen komt in die klassen minder doelgericht aan bod. Mede hierdoor is de verticale samenhang over de leergroepen heen zwak. Het materiële aanbod voor dit leergebied voldoet, maar de evaluatie- en de rapporteringspraktijk staan nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Tegelijk stelt de onderwijsinspectie vast dat een groeiend aantal leerkrachten wel doordrongen is van een actuele visie op muzische vorming en zorgt voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod. Hun dynamiek, de sterke teamgeest en de gemotiveerde schoolleiding bieden voldoende garanties om ervan uit te gaan dat de lagere afdeling het leergebied muzische vorming op eigen kracht zal kunnen optimaliseren.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen onderwijsaanbod en leerbegeleiding. Beide processen vertonen een sterke doelgerichtheid die gebaseerd is op een gedragen visie. De school voorziet ondersteunende structuren en regelmatig overleg die leiden tot duidelijke afspraken en de vele waardevolle initiatieven in goede banen leiden. De school profileert zich als een zorgzame school waar kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen kunnen rekenen op begeleiding en ondersteuning van een enthousiast zorg- en leerkrachtenteam. De inzet van alle betrokkenen en de kritische zelfreflectie binnen het team zorgen ervoor dat vele acties succesvol zijn en effect opleveren voor de klaspraktijk en de leerlingen. De doeltreffendheid van beide processen scoort daarom hoog.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een sterk intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de participatieve en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De school is goed verankerd in de lokale gemeenschap en kan rekenen op ondersteuning van ouders en sympathisanten. De school doet nog weinig beroep op waardevolle expertise in het team om collega's op weg te helpen. Vele leerkrachten tonen ontwikkelingsdynamiek en bereidheid om verbeteracties doeltreffend aan te pakken. Het onderzoek naar de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de systematische zorg voor de leeromgeving nauwgezet en kwaliteitsvol opvolgt. Zij krijgt hiervoor een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met één erkenningsvoorwaarde die de lagere afdeling moet verbeteren, namelijk de afstemming van de onderwijspraktijk voor muzische vorming op de leerplanvisie en de volledigheid, het evenwicht en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. De inspectie besluit om rekening te houden met de sterke beleidskracht, de doelgerichte en ondersteunende interne kwaliteitszorg, de inzet van het team en de waardevolle aanzetten die de school reeds gaf om het leergebied muzische vorming te optimaliseren. Daarom deliberaert zij het vermelde tekort en sluit zij de doorlichting af met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden in de kleuter- en de lagere afdeling. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolteam in staat is om het geformuleerde tekort voor muzische vorming zelfstandig en binnen een aanvaardbare termijn weg te werken en voorziet daarom geen verdere opvolging. Zij waardeert de inspanningen van het schoolteam en wenst het alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde talige situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te spreken en te luisteren met een veelheid aan ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen evenwichtig en in gevarieerde situaties aan bod. Kinderen krijgen ruime kansen om te experimenteren en hun muzische en creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten realiseren een onderwijsaanbod dat voldoende breed, gevarieerd en evenwichtig is om de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. Als voornaamste referentiekader bij de planning van hun aanbod hanteren de leerkrachten een koepel eigen instrument. Daarnaast implementeren zij in toenemende mate het leerplan. De school voert kortelings een nieuw digitaal planningssysteem in. Momenteel is de themapanning van het aanbod verschillend in de klassen. Een aantal leerkrachten gebruikt een digitale planningstool waarbij zij leerplandoelen aanklikken, anderen gebruiken een eigen planningssysteem. De mate waarin leerkrachten doelen genereren, verschilt van een gericht haalbaar doelenaanbod tot een overaanbod aan doelen.

In de afdeling stroomlijnen afspraken de verticale opbouw. Vooral in de vestigingsplaats de Pepel integreren de leerkrachten steeds meer de leerplandoelen bij de groeilijnen in hoekenwerk, kalenders en weerkerende activiteiten. Zij gebruiken ook graduele begrippenlijsten die zij aanwenden als inspiratiebron voor hun leeftijdsgroep. Omdat het aantal anderstalige kleuters toeneemt, heeft de ganse afdeling recent de streefwoordenschat aangepast en uitgebreid met nieuwe thema's. Wiskundige woordenschat en schooltaalbegrippen worden vooral in vestigingsplaats de Pepel geïntegreerd in de themawerking.

In hun jaarplanning voorzien leerkrachten vaste thema's met daarnaast voldoende ruimte voor eigen thema's. Zij houden rekening met de leefwereld van de kleuters. Zij verrijken de hoeken regelmatig en het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. De inbreng van kleuters bij de keuze en invulling van de thema's is leerkrachtafhankelijk. In een aantal klassen is de keuze en invulling van het thema sterk bepaald door de verwerking van werkbladen uit tijdschriften die vrijblijvend aangekocht worden door de ouders. Leerkrachten overleggen regelmatig over het thema-aanbod en wisselen expertise uit.

Een aantal leerkrachten heeft het moeilijk om de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen. Zij bewaken het veeleer vanuit expertise en intuïtie. Toch zijn er al enkele waardevolle initiatieven genomen in de afdeling. Om het evenwicht in het aanbod te bewaken, gebruikt vestigingsplaats de Kiem een instrument bij de themaplanning. Op die wijze garanderen de leerkrachten dat zij elke twee thema's aandacht geven aan alle leergebieden en hun domeinen. In vestigingsplaats de Pepel zijn er individuele initiatieven van leerkrachten om het aanbod van Nederlands en muzische vorming te koppelen aan doelen van het leerplan en het referentiekader van de eigen koepel.

Enkele jaren geleden startte de school met een traject om het leerplan muzische vorming beter te leren kennen en een doorgaande lijn te creëren op school. Als referentiekader werd een doelenmatrix aangeboden met algemene doelen rond beschouwen en creëren in functie van de verschillende muzische domeinen en opgedeeld volgens leeftijdsgroepen. De leerkrachten inventariseren de muzische activiteiten om het evenwicht van het onderwijsaanbod te bewaken. De diepgang waarmee dat gebeurt, is leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten geven eerlijk aan dat ze moeite hebben om de leerplannen te doorgronden en toe te passen. Sommigen koppelen leerplandoelen voor muzische vorming vooral vanuit verantwoordingsperspectief aan de behandelde thema's. De vestigingsplaats de Kiem staat al verder met de implementatie van het leerplan dan vestigingsplaats de Pepel.

Het geïntegreerde aanbod vertrekt doorgaans vanuit de leefwereld van de kinderen en vertoont een natuurlijke horizontale samenhang tussen de leergebieden en hun domeinen. In de meeste klassen krijgen de kleuters ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De leerkrachten zetten in op de zelfsturing en ondernemingsdrang van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen. Zo is er in het algemeen een doorgaande lijn in het keuzeproces vast te stellen, leren kleuters gaandeweg werken met stappenplannen en contractwerk. Bij gemeenschappelijke thema's werken de leerkrachten regelmatig samen. Zij maken gebruik van elkaars talenten: muziek maken, toneel spelen, verhalen vertellen en gitaar spelen. Een aantal leerkrachten organiseert geregeld klasdoorbrekende activiteiten waarbij kleuters doorschuiven naar andere klasgroepen. In de vestigingsplaats De Pepel liggen de klassen door de aangroei van het aantal klasgroepen momenteel erg verspreid over de campus. Kleuterklassen bevinden zich ook in de lagere afdeling en parallelklassen liggen ver uit elkaar. Dit belemmert de samenwerking.

Voor muzische vorming krijgen de kleuters ruime kansen om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven. Rijke speelleerplekken, die regelmatig thematisch worden verrijkt, stimuleren de kleuters om creatief aan de slag te gaan en met elkaar in interactie te treden. De leerkrachten zingen vaak met de kleuters. De meeste kleuterwerken getuigen van authenticiteit en fantasie. Een aantal leerkrachten beperkt de creativiteit van de kleuters met inkleurbladen of door teveel nadruk te leggen op de beheersing van technieken. Soms primeert het leerkrachtgestuurd werken nog op het kleuterinitiatief.

De kleuterafdeling zet in om voor Nederlands een evenwichtig aanbod te garanderen. De leerkrachten zorgen voor een veilig en rijk talig milieu waar kleuters met verschillende werk- en groepeeringsvormen taalvaardigheden oefenen. Zij voorzien in thematisch visuele ondersteuning en geven aandacht aan de ontluikende geletterdheid. Er is een goede en vlotte interactie tussen de leerkrachten en de kleuters. Kleuters krijgen veel kansen om te spreken. De meeste kleuterklassen beschikken over een boekenhoek met een rijk aanbod aan prentenboeken, verrijkt binnen het thema. Toch zijn er in enkele klassen nog kansen om het boekenaanbod aantrekkelijker te presenteren en inhoudelijk te verrijken en te variëren. De leerkrachten hebben nog niet de gewoonte om kijkboeken samen te stellen met foto's van de thuissituatie of van klasactiviteiten. De leerkrachten lezen vaak voor en vertellen verhalen. In de vestigingsplaats de Pepel gaan kleuters van de tweede en derde kleuterklas regelmatig naar de openbare bibliotheek. In vestigingsplaats de Kiem is de afstand een belemmering.

Differentiatie in de opdrachten heeft nog groeikansen. Bij contractwerk krijgen kleuters allemaal dezelfde opdrachten. Identieke speelwerkbladen komen regelmatig aan bod vanaf tweede kleuterklas.

De kleuters werken zelfstandig met de computer. De oudste kleuters worden in de letter- en schrijfhoek uitgedaagd met gevarieerde visuele discriminatieoefeningen. Enkele mooie initiatieven stimuleren de luistervaardigheid van kleuters in de luisterhoek. De leerkrachten starten in overleg met de lagere afdeling het schrijfproces op.

Om de overgang te versoepelen naar het eerste leerjaar organiseren beide afdeling integratieactiviteiten: speelplaatsactiviteiten, peter- en meterschap en uitwisseldagen. In de vestigingsplaats De Kiem komt in de derde trimester wekelijks een halve kleuterklas naar het eerste leerjaar om vertrouwd te geraken met de nieuwe klasomgeving en leerkracht. De leerkrachten van beide afdelingen maakten onderlinge afspraken over onder meer de penhouding, schrijfpatronen, getalbeelden, leesletters, kalenders, kringgesprek en hoekenwerk.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De vestigingsplaats de Pepel beschikt over ruime klassen, maar het meubilair is in enkele klassen verouderd en dringend aan vernieuwing toe. Er is een groot verschil in de kleuterafdeling tussen klassen met een overdadig groot materialenaanbod en klassen met een beperkt aanbod van aantrekkelijke en eigentijdse speelleermaterialen. Ook de wijze waarop de klasleerkrachten hun klas aankleden, vertoont grote onderlinge verschillen en bepaalt de mate waarin de klassen een kindvriendelijke, warme en nette uitstraling hebben. De leerkrachten hebben voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van Nederlands en muzische vorming te kunnen nastreven. Het boekenaanbod is in een aantal klassen aan een update toe.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om een rijke beeldvorming van de kleuters te krijgen, observeren de leerkrachten dagelijks. Zij registreren deze gegevens in het kindvolgsysteem. Het is nog geen gewoonte om doelgerichte observaties te koppelen aan het thema-aanbod.

De leerkrachten stelden zelf een kindvolgsysteem samen. Daarin geven zij onder meer aandacht aan Nederlands, maar amper aan muzische vorming. Zij screenen de kleuters voor verschillende ontwikkelingsgebieden. Bij uitval gaat het team verder onderzoeken en de kleuters bijsturen. Trimestrieel worden de kleuters besproken tijdens een MDO (multidisciplinair overleg). De leerkrachten maken vooraf een kort verslag in verband met de beeldvorming van de kleuter. Op het MDO wordt de zorgvraag van de kleuters geanalyseerd en zoeken de deelnemers samen naar een gepaste aanpak. De zorgcoördinator maakt het verslag en plaatst dit in het digitale zorgdossier. De kleuterafdeling gaf een aanzet om handelingsgericht te werken. Zij stelde enkele handelingsplannen op voor kleuters met verhoogde zorg. In pre-MDO's worden de kleuters met verhoogde zorg besproken en gefilterd voor het latere MDO met participatie van het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding). De leerkracht van het eerste leerjaar in vestigingsplaats De Kiem is aanwezig op het laatste MDO van de derde kleuterklas.

Het team heeft een bestaande schoolrijpheidstest aangepast waardoor het CLB deze niet meer als genormeerd beschouwt. Naast deze toets neemt de afdeling een genormeerde rekenbegrippentest af. Uitzonderlijk zijn er taaltoetsen voor kleuters met taalproblemen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten zorgen voor een sterke eerstelijnszorg in de klas. Een veilige en krachtige leeromgeving daagt de kleuters uit tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven. Een rijk taalmilieu zet aan tot spreken en luisteren. De oudste kleuters met verhoogde zorg krijgen ondersteuning van de zorgcoördinator of een zorgleerkracht. De zorgondersteuning verloopt vraaggestuurd en gaat meestal door in de klas zelf. In beide vestigingen is er geregeld informeel overleg over leerlingbegeleiding. Ook de kinderverzorger wordt ingezet zodat de klasleerkracht met een groep kleuters gericht kan werken. De zorgcoördinator en een CLB-medewerker observeren kleuters met taalproblemen om daarna een hulpprogramma op te starten. Voor enkele anderstalige kleuters met verhoogde zorg geven de leerkrachten in overleg met de ouders boekjes mee naar huis om thuis extra spreekkansen te stimuleren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De school organiseert regelmatig pedagogische studiedagen met beide kleuterafdelingen. De afdeling heeft de afgelopen schooljaren sterk ingezet op teamnascholing over muzische vorming. Daarnaast volgen heel wat leerkrachten individuele nascholingen waarbij zowel Nederlands als muzische vorming aan bod kwamen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig en vrij volledig onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn erop gericht om eventuele talige noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te remediëren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In het eerste leerjaar hanteren de leerkrachten een onderwijsleerpakket gericht op aanvankelijk lezen en schrijven. In de andere klassen baseren de leerkrachten zich op een zelfde onderwijsleerpakket om hun lessen te plannen en inhoudelijk uit te werken. Een aantal leerkrachten heeft het vergeleken met het leerplan, anderen vertrouwen erop dat dit het leerplan volgt. De leerkrachten volgen het programma van het onderwijsleerpakket vrij consequent. Hierbij zorgen zij voor een evenwichtige benadering van de domeinen. Voor schrift gebruikt het team een aanvullend leerpakket.

De leerlingen komen goed voorbereid vanuit de kleuterafdeling in het eerste leerjaar. Momenteel volgen er nog weinig anderstalige leerlingen les in de lagere afdeling. De school volgt de richtlijnen van de koepel voor de organisatie van haar onderwijstijd voor Nederlands. Toch is in een aantal klasgroepen waakzaamheid geboden voor een overwicht aan technische taalaspecten. Na tegenvallende resultaten heeft de lagere afdeling enkele jaren geleden gekozen voor een onderwijsleerpakket met accent op spelling. Zij heeft sterk ingezet op dit deeldomein met een positief effect. De leerkracht van het eerste leerjaar maakte een eigen spellingboekje op basis van de leerplandoelen. Een aantal grote klasgroepen wordt voor spelling ontdebeld waarbij de zorg- en klasleerkracht dezelfde leerstof geeft aan de helft van de klasgroep.

Luisteren, spreken, creatief en functioneel schrijven en begrijpend lezen krijgen voldoende aandacht. De leerkrachten organiseren onthaal-, onderwijsleer- of kringgesprekken. Deze gespreksrondes bieden bijkomende oefenkansen voor luisteren en spreken. Het nadenken en spreken over taal is nog een uitdaging. Een aantal leerkrachten zet in op een gerichte luisterhouding door regelmatig luisterstrategieën toe te passen.

Meestal is het onderwijsleerpakket richtinggevend, maar er zijn ook school- en leerkrachtgebonden initiatieven die leerlingen uitdagen om creatief en functioneel te schrijven vanuit motiverende contexten.

De leerkrachten zetten sterk in op lezen. Zij bevorderen het leesplezier en krikken het leesniveau van hun leerlingen op. Zij brengen het leesniveau van de leerlingen in kaart en sturen de technische leesvaardigheid gepast bij. Alle leerkrachten lezen bijna dagelijks voor en stimuleren de leerlingen eveneens om zowel op school als thuis veel te lezen. In de vestigingsplaats De Pepel gaan alle leerlingen geregeld naar de vlakbij gelegen openbare bibliotheek. Omwille van de afstand is dit beperkt in de vestigingsplaats De Kiem. De klasbibliotheek werd overal uitgebreid. De lagere afdeling organiseert gevarieerde werk- en groepeeringsvormen om het lezen te promoten en te oefenen. Zij laat de leerlingen kilometerlezen, schakelt leeskaarten in, organiseert klasdoorbrekend partnerlezen en laat de leerlingen boeken bespreken.

De school stelt een talenbeleidsplan op om zich meer en meer af te stemmen op anderstalige leerlingen die vooral in de kleuterafdeling instromen. De school visualiseert de klasafspraken, geeft individuele ondersteuning tijdens het groepswork en organiseert gevarieerde groepeeringsvormen. De leerkrachten geven met motiverende en betekenisvolle opdrachten invulling aan een krachtige en taalrijke leeromgeving.

De leerkrachten benutten de mogelijkheden van de onderwijsleerpakketten om vooral in tempo en niveau te differentiëren. Zij voorzien extra instructie- en oefenmomenten voor leerlingen met problemen, geven extra aanmoediging, bieden ondersteuningskaartjes en afschrijfkaarten voor spelling, voorzien in spellingschema's en aangepaste leesteksten en schakelen medeleerlingen in bij de ondersteuning van leerlingen. Snelle leerlingen krijgen extra uitdaging of contractwerk met extra uitdagende activiteiten.

Om de verticale samenhang te bevorderen zijn er afspraken over de visuele ondersteuning met pictogrammen, heuristieken en wandplaten. Er zijn nog geen afspraken gemaakt over instructietaal. Een aantal leerkrachten organiseert hoekenwerk of contractwerk, maar er zijn nog geen afspraken gemaakt over een doorgaande lijn. Jaarlijks organiseert het team overgangsgesprekken tussen de niveaus en tussen de klassen.

De leerkrachten zorgen voor horizontale samenhang tussen het leergebied Nederlands en enkele domeinen uit muzische vorming, de woordenschat van wereldoriëntatie en leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Het zesde leerjaar neemt deel aan de genormeerde eindtoetsen van de koepel. De zorgcoördinator maakte een analyse op vraagniveau van de toetsen van twee schooljaren geleden. Tijdens personeelsoverleg voerden de leerkrachten een aantal bijsturingen door en maakten zij afspraken over een gelijkgerichte aanpak en de verticale lijn. De inspanningen kenden een positief effect.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en ondersteunende materialen voor de praktische uitwerking van het onderwijsaanbod.

In elke klas zorgen wandplaten, steunwoorden, heuristieken en taalkaarten voor de nodige visuele ondersteuning van onder meer spellingsregels en aspecten van taalbeschouwing.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De evaluatie omvat de verschillende domeinen van het leerplan en de leerkrachten organiseren open en gesloten boekproeven. De leerkrachten van de derde graad bieden nog andere toetsen aan met een andere vorm van vraagstelling en lay-out.

Hoewel enkele leerkrachten voor de domeinen spreken, luisteren en schrijven doelgericht evalueren, kan de evaluatie van deze creatieve en communicatieve vaardigheden aan validiteit winnen door afspraken te maken over de beoordelingscriteria en door deze aandachtspunten vooraf met de leerlingen te bespreken. De criteria kunnen voor de leerlingen ook een hulp betekenen bij zelfevaluatie of zelfreflectie in het kader van een spreek- of luisteropdracht.

Het eerste leerjaar organiseert een genormeerde aanvangstest om de beginsituatie van haar leerlingen te meten. Elke klas neemt halfjaarlijks deel aan de testen van het leerlingvolgsysteem voor lezen en spelling. Het zorgteam evalueert ook geregeld de vorderingen die de leerlingen maken voor technisch lezen. Dit schooljaar nam de school voor het eerst deel aan een genormeerde test van de koepel die peilt naar de kennis en vaardigheden van de leerlingen bij het begin van het schooljaar. De test is onder meer gericht op begrijpend lezen en schrijven. De deelvaardigheden taalbeschouwing en spelling en de attitudevorming worden hierbij niet uit het oog verloren. De vaardigheden en deelvaardigheden worden niet apart, maar geïntegreerd geëvalueerd. De klastitularissen hebben de testen verbeterd, maar er is nog geen analyse gemaakt op klas- en schoolniveau. De leerlingen met leerproblemen krijgen een individueel leerlingvolgsysteem.

De mate waarin foutenanalyses ingeschakeld worden, is sterk leerkrachtafhankelijk. De foutenanalyses van het leerlingvolgsysteem worden amper gebruikt om de knelpunten tot op vraagniveau na te gaan en bij te sturen. Sommige online oefenprogramma's voorzien de leerlingen en leerkrachten direct van evaluatiegegevens waarmee ze verder aan de slag kunnen gaan. De meeste leerkrachten noteren relevante vaststellingen in functie van een gerichte bijsturing in een zorgboekje.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
 communicatie
 Evenwichtig en volledig*

De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken een digitaal rapportstelsel. Tweemaandelijks krijgen de ouders een rapport met daarin een opsomming van de cijfers van de toetsen van de taalmethode. De leerkrachten geven punten voor het beheersingsresultaat en vergelijken dit met het gewenste resultaat. Daarbij noteert de leerkracht nog een aantal algemene opmerkingen. Over de vorderingen voor schrift wordt in de twee eerste graden gerapporteerd. Vanaf de tweede graad zijn er halfjaarlijks grote toetsen met open of gesloten boek. Vanaf de tweede graad is er ook een semesterrapport met punten voor de verschillende domeinen. De leergebieden hebben hier een verschillend puntengewicht.

Spoken en luisteren komen enkel aan bod bij een leestoets uit het onderwijsleerpakket of een boekbespreking.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
 Zorg*

De klasleerkrachten spannen zich in om hun rol als eerstelijnszorgverstreker waar te maken. Tevens kunnen zij voor de leerlingen die achterstand opliepen voor spelling, lezen of schrijven, rekenen op ondersteuning van het zorgteam. De zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten geven vooral vraaggestuurde zorg, soms in de klas, soms klasextern en klasoverschrijdend. De consequente opvolging van de resultaten voor technisch lezen leidt tot gerichte acties op leerling- of klasniveau. Soms betrekken het zorgteam en de leerkrachten de ouders zodat de leerlingen zich ook thuis met allerlei gepaste teksten verder in het lezen kunnen bekwamen. In de lagere klassen schakelen de leerkrachten leesmaatjes uit hogere klassen in. Deze werkvorm stimuleert niet alleen het leesgedrag, maar heeft ook een positief effect op het verantwoordelijkheidsgevoel en de sociale omgang tussen de leerlingen.

De leerlingen met ernstige lees- of spellingproblemen kunnen beroep doen op stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. De aanpak is degelijk uitgewerkt en loopt in nauw overleg met de ouders en eventuele externe ondersteuners. Voor leerlingen met dyslexie schakelt de school een aangepast digitaal hulpprogramma in.

Er liggen nog mogelijkheden open om op basis van foutenanalyses in remediërende oefeningen op maat van elke leerling te voorzien, bijvoorbeeld bij hoeken- en contractwerk. Het gebruik van ICT om leerlingen met leermoeilijkheden bij te werken is eveneens leerkrachtafhankelijk.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Interne expertise
Nascholingen*

In de school is een werkgroep talenbeleid en een werkgroep gedichtenweek werkzaam. Zij reflecteren op beleidsaspecten en organiseren acties op schoolniveau. De school organiseert pedagogische studiedagen bij de invoering van een nieuw deelleerplan. De leerkrachten volgen voor het leergebied Nederlands in beperkte mate individuele nascholing.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken de eindtermen van het leergebied muzische vorming met hun leerlingen in onvoldoende mate. De visie van het leerplan is in te beperkte mate herkenbaar in de klaspraktijk. Het onderwijsaanbod is nog onvolledig. De verschillende domeinen komen minder doelgericht of eenzijdig aan bod. Afspraken over verticale samenhang over de leergroepen heen worden niet opgevolgd. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk is in beperkte mate afgestemd op de te bereiken leerplandoelen.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Sommige leerkrachten zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten en de verwachtingen van het leerplan. Deze vormen voor hen onvoldoende het referentiekader om vanuit een goede visie, een volledig en evenwichtig aanbod te verzekeren. De aandacht voor het muzisch proces, experimenteren en exploreren, beschouwen en creëren, genieten, waarderen en reflecteren is te gering. Hoewel de leerkrachten samen met de kleuterafdeling al gedurende vier jaar een implementatietraject voor muzische vorming volgen, kwam het nog niet tot een gelijkgerichte aanpak voor dit leergebied. Samen met de beperkte leerplankennis heeft dit een nadelig effect op de kwaliteit van het muzisch aanbod en op de graduele opbouw van de doelen. Het nieuwe leerplan media werd nog niet verkend.

Het team van de lagere afdeling koos ervoor om een koepeligen bewakingsinstrument in functie van de algemene doelen rond beschouwen en creëren in te voeren. Het verwijst naar de verschillende muzische domeinen en is opgedeeld volgens de leeftijdsgroepen. In de vestigingsplaats De Pepel bewaakt een aantal leerkrachten het evenwicht in te beperkte mate. De instrumenten waarmee zij de muzische activiteiten inventariseren wijzen op een onevenwichtige of ontoereikende aandacht voor muzische vorming. Deze leerkrachten kunnen niet aantonen dat zij een aanbod voorzien voor de verschillende muzische domeinen en hun aspecten, waardoor zij niet kunnen garanderen dat leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate bereiken. In de vestigingsplaats De Kiem is het aanbod voor muzische vorming evenwichtiger, gevarieerder en vollediger.

De meeste leerkrachten beschikken over een jaarplan of een inventaris van de muzische lessen die al aan bod kwamen. Zij kunnen putten uit verschillende muzische bronnenboeken om hun lessen uit te werken. Een aantal leerkrachten inventariseert de uitgewerkte lessen binnen de verschillende domeinen en stelt zo een eigen bronnenboek samen. Dit traject is nog niet afgerond. Er is weinig samenhang met de andere leergebieden.

Enkele leerkrachten leggen te sterk vanuit eigen competenties accenten in hun aanbod. Sommige domeinen komen hierdoor weinig of onvoldoende diepgaand en gevarieerd aan bod. De focus ligt in enkele klassen te sterk op het domein beeld met een klemtoon op werken met papier. Vooral de inoefening van technieken staat op het voorplan waarbij de leerkracht streeft naar een sterk afgewerkt product. Het domein muziek komt ook geregeld aan bod, maar krijgt dikwijls een eenzijdige invulling van vooral samenzang. Sommige leerkrachten plannen de domeinen drama, beweging en media zelden doelgericht. Er zijn geen afspraken op schoolniveau over het gebruik van materialen of technieken, waardoor het aanbod vrij intuïtief is samengesteld. De leerkrachten organiseren maar in beperkte mate tussendoortjes om leerlingen de kans te geven om zich op een muzische wijze te ontspannen. Zij hebben nog groeikansen om binnen muzische vorming een voedingsbodem aan te bieden waarop de creativiteit en de authenticiteit van de leerlingen tot ontplooiing kunnen komen.

De school participeert aan buitenschoolse culturele initiatieven. Driejaarlijks neemt de school deel aan een kunstproject in samenwerking met kunstenaars. De leerlingen krijgen dan de kans om kennis te maken met nieuwe technieken waarmee ze creatief aan de slag gaan. Een aantal klassen brengt een bezoek aan musea, tentoonstellingen, theaters en werkateliers. Er zijn nog groeikansen om het culturele aanbod te verbreden zodat leerlingen in aanraking komen met gevarieerde expressievormen en hun visie op kunst en cultuur verrijken.

De gekozen thema's zijn veeleer afhankelijk van de bron of interesse van de leerkracht. Er is weinig inspraak van leerlingen bij de keuze van muzische onderwerpen, materialen en technieken. Enkele leerkrachten sturen het muzisch proces te sterk aan. Wel geven leerkrachten aandacht aan een goede introductie van de muzische activiteit door de leerlingen de kans te geven om impressies op te doen en door beelden en verhalen voldoende diepgaand te beschouwen. Tijdens de les zorgen zij voor een veilig klasklimaat met een stimulerende en waarderende houding ten opzichte van de leerlingen. De leerkrachten geven weinig aandacht aan een brede evaluatie. Sommige lessen worden afgebroken zonder een doelgerichte evaluatie van het muzisch proces en product. Leerlingen leren niet om zichzelf en elkaar kritisch te evalueren.

In de lagere afdelingen kunnen de leerlingen tijdens de speeltijd vrij dansen op muziek, zingen in het plaatselijk rusthuis, een workshop volgen in het secundair onderwijs, optreden tijdens vrij podium en gedichten en opstellen schrijven voor wedstrijden.

In de vestigingsplaats De Kiem wisselt een aantal leerkrachten onderling deskundigheden uit. Een gelegenheidskoor zingt kerstliederen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De voorziene onderwijstijd in de uurroosters komt niet in alle klassen overeen met de richtlijn van de onderwijskoepel. In een aantal klassen komt de onderwijstijd voor muzische vorming eveneens in het gedrang omdat de lessen af en toe een andere invulling krijgen. Niet altijd kiezen de leerkrachten voor de beste omstandigheden voor de muzische activiteiten. Zo geeft een beperkte bewegingsruimte of te korte inleefftijd af en toe aanleiding voor een chaotisch lesverloop.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt gedeeltelijk over voldoende gevarieerde en aantrekkelijke materialen voor muzische vorming. Het aanbod van klankinstrumenten en media-apparaten is beperkt. De teamleden doen inspanningen om de ICT- infrastructuur te benutten om het creatieve en het muzische proces te ondersteunen. Omdat enkele multimediale apparaten ontbreken, hebben de leerlingen maar in beperkte mate de kans om zelf creatief met media om te gaan.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk voor muzische vorming was nog geen onderwerp van overleg en staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. Leerplandoelen vormen nog geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van leerlingen op te volgen, te evalueren en bij te sturen. Er zijn te weinig evaluatiegegevens beschikbaar die een representatief beeld geven van de bereikte leerplandoelen en de verworven muzische vaardigheden en attitudes. De meeste leerkrachten weten niet goed hoe ze met alternatieve evaluatievormen breed kunnen evalueren. De leerkrachten hebben moeite om de talenten en interesses van de leerlingen in kaart en tot ontwikkeling te brengen. Geregeld organiseren de leerkrachten toonmomenten en tentoonstellingen voor ouders en belangstellenden. In enkele klassen experimenteren leerkrachten om die met de leerlingen te evalueren. Daarbij hanteren ze criteria om de reflectie gericht te laten verlopen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De leerkrachten rapporteren amper over de vorderingen die de leerlingen voor muzische vorming maken. De domeinen komen op het leerlingenrapport onevenwichtig aan bod. Zo nu en dan vermeldt de leerkracht een cijfer, meestal voor het domein beeld. Het is voor de ouders onmogelijk om dit cijfer correct te interpreteren. De rapporteringspraktijk biedt geen zicht op de leerplandoelen die de leerlingen op muzisch terrein hebben bereikt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In de beeldvorming in de leerlingendossiers komen de beginsituatie, de talenten en de muzische vaardigheden van de kinderen amper aan de oppervlakte. De muzische evolutie van de leerling dreigt daardoor onderbelicht te worden. Zo missen de leerkrachten kansen om de leerlingen bij die evolutie te ondersteunen. De meeste leerkrachten zorgen voor een positief en veilig klasklimaat. Zij bieden hulp en moedigen de leerlingen aan tot beschouwen, verwoorden en vormgeven.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De professionalisering van het schoolteam in functie van het verbetertraject is waardevol. Het traject is echter niet afgerond. Een aantal teamleden beschikt over expertise op een aantal muzische terreinen. De lagere afdeling benut deze intern nog te weinig om de vaardigheden van collega's te verhogen of hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere is gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. Dat leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de verschillende locaties waarvan de school gebruikmaakt. De school gaf een eerste aanzet om een procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid uit te schrijven, om indienststellingsverslagen op te stellen en om de bestelformulieren mee door de preventieadviseur te laten ondertekenen. Het overleg in functie van preventie en bescherming op het werk waarbij zowel het schoolbestuur als het team betrokken worden, kreeg recent vorm.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat de sanitaire ruimte van de vestigingsplaats 'De Pepel' niet optimaal is afgestemd op de regelgeving en dat niet alle lichtarmaturen voldoende afgeschermd zijn. Recent renoveerde de school de sanitaire installatie van de vestigingsplaats 'De Kiem'. Er zijn nog enkele aanvullende aanpassingen nodig om deze installatie verder op punt te stellen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt en de aandacht voor proactieve acties vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het opvoedingsproject vormt het referentiekader voor alle initiatieven die de school neemt. De school kiest ervoor om de leerlingen in een veilig en positief leefklimaat tot ontwikkeling te laten komen. De inhoud en de doelen van de verschillende beleidsplannen staan in functie van het ontwikkelingsproces en verbeteren van de begeleiding van de kinderen op school. Het schoolteam is responsief ten aanzien van interne en externe verwachtingen. Het wil inspelen op impulsen van leerlingen, ouders en de samenleving. Het creëert een open en toegankelijk schoolklimaat voor ouders. De school is ook betrokken bij tal van lokale instanties en samenwerkingsverbanden. De langzaam toenemende instroom van anderstalige kinderen heeft gezorgd voor een nieuwe visie en een andere aanpak van het talenbeleid op school. De visievorming op evaluatie is recent opgestart met een verbetertraject rond evalueren. Leerlingen leren zichzelf kennen. De school streeft naar een meer gelijkgerichte en doelgerichte benadering van de evaluatiepraktijk.

Ondersteuning Het schoolteam zet in op de ontwikkeling van de taalvaardigheid. Om het lezen te promoten gaan leerlingen regelmatig naar de plaatselijke bibliotheek en nemen de klassen deel aan de talige activiteiten die de bib organiseert. Leerlingen participeren aan plaatselijke opstel- en poëziewedstrijden.

Het wereldgeoriënteerd onderwijs krijgt nog een extra dimensie door wandelingen onder leiding van gidsen, bezoeken aan wetenschapsbeurzen, sneeuwklassen ed. In de school zijn in samenwerking met een plaatselijke vereniging schooltuintjes ingericht waar leerlingen en leerkrachten kunnen zaaien, planten, wieden en oogsten. Een techniekleraar/coach begeleidt de leerlingen in hun technische kennis en vaardigheden. In samenwerking met de politie zet de school acties op naar verkeersveiligheid, preventie van drugproblematiek en risicogedrag bij jongeren.

De school neemt deel aan een netoverstijgende samenwerking waarbij leerlingen zetelen in de kindergemeenteraad en allerlei acties uitwerken. Zij beschikt echter niet over een leerlingenraad. De leerlingen leren zich in te zetten voor hulpbehoevenden en gaan helpen in het plaatselijk rusthuis. Ook binnen de school nemen oudere leerlingen als speel- en leesmaatje verantwoordelijkheid op voor jongere leerlingen.

Het schoolteam maakt werk van een gezondheidsbeleid met aandacht voor hygiëne, gezonde voeding en regelmatig bewegen. Zij zet allerlei uitdagende acties op touw waarbij leerlingen en ouders worden betrokken.

Er is een goede samenwerking met (groot)ouders die regelmatig een handje toesteken in de klas en school. De leerlingen worden goed voorbereid op de overstap naar het secundair onderwijs en brengen bezoeken aan verschillende secundaire scholen.

Kenmerkend bij alle acties is de betrokkenheid van leerlingen, personeel, ouders en de lokale gemeenschap. Het schoolteam gaat steeds op zoek naar partners en samenwerkingsverbanden die een meerwaarde kunnen betekenen voor het onderwijsaanbod. Een transparante communicatie ondersteunt een positieve uitstraling en profilering van de school.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert de ondernomen acties en reflecteert op de mate waarin ze succes hebben en legt zo de basis voor een verbeterde aanpak in de toekomst.
Voor enkele acties die het opzet, formuleert het nog in mindere mate concrete doelen die toelaten om de duurzame effecten na een doelgerichte evaluatie zichtbaar te maken.
- Ontwikkeling** Het schoolteam gaat efficiënt om met vragen en verwachtingen van de buitenwereld. De meerwaarde voor de school en voor de kinderen staat bij het maken van keuzes voorop. Teamleden zijn bereid om het voortouw te nemen, zich in een materie te verdiepen of er zich in te professionaliseren.
Het schoolteam reflecteert geregeld op de keuzes die het maakt om zijn opvoedingsproject gestalte te geven. Het evalueert de acties kritisch en doelgericht en stuurt bij waar nodig.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schooleigen zorgvisie is gericht op de ontplooiing van elk kind en sluit nauw aan bij de uitgangspunten van het pedagogisch project. De school stelt voorop dat de leerkracht het verschil maakt en de eerste verantwoordelijke is voor de leerbegeleiding. Het schoolteam opteert voor een goede preventieve basiszorg voor alle leerlingen en in tweede instantie voor een verhoogde zorg voor kinderen met nood aan extra begeleiding.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie. Verschillende acties op school-, leerkracht- en leerlingenniveau operationaliseren de visie. De doelgerichtheid van de leerbegeleiding blijkt vooral uit de degelijke leerlingenbegeleiding door de klasleerkrachten en het zorgteam.

- Ondersteuning** In elke vestigingsplaats is een zorgcoördinator werkzaam. Zij hebben naast deze opdracht nog een beleidsfunctie op vestigingsplaatsniveau. Zij zijn de vaste waarde in de zorgwerking en worden bijgestaan door een beperkt aantal zorgleerkrachten. De taakverdeling is in overleg opgesteld. De zorgteamleden zijn verbonden aan vaste klasgroepen. De zorgleerkrachten zijn vaak nog beginnende leerkrachten die enkele opdrachten in de school combineren. Er is veel verloop bij de zorgleerkrachten wat de doorstroming belemmert.

De leerlingbegeleiding is ruimer dan louter kennisverbreding. Ook de socio-emotionele ontwikkeling wordt meegenomen in het zorgverhaal.

Op schoolniveau zet het zorgteam in op gelijkgerichtheid en de ontwikkeling van duidelijke procedures en instrumenten. Vorming over het nieuwe M-decreet, dat voor meer inclusief onderwijs gaat en het handelingsgericht werken voorop stelt, is eveneens een schoolprioriteit. Het team is bezig met de overdracht van alle zorggegevens naar een nieuw digitaal zorgplatform.

De leerkrachten hebben een duidelijke beeldvorming van de kleuters en leerlingen door middel van regelmatige observaties, toetsen en genormeerde tests.

De leerkrachten van de kleuterafdeling werkten een eigen kindvolgsysteem uit en verfijnen dit nog verder. De leerkrachten van de lagere afdeling gebruiken naast eigen toetsen die van de onderwijsleerpakketten, genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem en van de koepel. De zorgcoördinatoren observeren in de klassen en nemen toetsen af.

De resultaten zijn mee uitgangspunt om leerlingen met verhoogde zorg bij te sturen. Het zorgteam werkt vraaggestuurd en ondersteunt de kleuters en leerlingen klasintern of –extern. Sommige grote klassen in de lagere afdeling worden gehalveerd voor spelling en wiskunde en de klas- en zorgleerkracht geven dezelfde leerinhouden aan de twee groepen. Er is veel informeel overleg tussen de leerkrachten en het zorgteam.

De ouders worden nauw betrokken bij de vorderingen van hun kinderen. Naast de formele oudercontacten zijn er bijkomende gesprekken voor ouders met kinderen met verhoogde zorg om een gelijkgerichte aanpak te bespreken.

De teamleden bereiden het (pre)multidisciplinair overleg voor op een zorgfiche. Het MDO verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt. De mate waarin teamleden erin slagen om duidelijke zorgvragen en handelingsgerichte antwoorden op zorgvragen van kinderen te formuleren, heeft nog een groeimarge. Werken met een handelingsplan is nieuw op school. Handelingsplannen worden enkel ingevuld voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Bij leerlingen met verhoogde zorg speelt het team kort op de bal. Interventies van klas- en zorgleerkrachten zorgen voor een adequate leerbegeleiding. De samenwerking met het CLB en met externe hulpverleners en therapeuten verloopt meestal vlot.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlot te laten verlopen.

Doeltreffendheid Het schoolteam reflecteert regelmatig op de aanpak van ondernomen zorgacties. Van deze evaluaties zijn sporen terug te vinden in verschillende schooldocumenten. In de school is weinig schoolse achterstand en zijn er weinig bissers. De school wil dit bewust beperkt houden. In sommige (kleuter)klassen is weinig structurele zorgondersteuning voorzien.

Ontwikkeling De zorgcoördinatoren volgden nascholing over handelingsgericht werken. Momenteel zetten teamleden zich in om het nieuwe digitale zorgplatform te leren kennen en hanteren. De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen om in te spelen op de zorgvragen van kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De schoolleiding onderging de laatste jaren een structuurwijziging. De directeur wordt deeltijds ondersteund door de zorgcoördinator van vestigingsplaats De Pepel. Door het groeiend leerlingenaantal in vestigingsplaats De Kiem werd bij de aanvang van dit schooljaar een beleidsmedewerker aangesteld die ook zorgcoördinator voor deze vestiging is. De beide afdelingen van de twee vestigingsplaatsen werken samen hoewel de kleuterafdeling van vestigingsplaats De Kiem administratief afhangt van de Vrije Basisschool van Ramsdonk. De schoolleiding legde een taakverdeling vast en werkt goed samen. Er is wekelijks intern overleg. Op het einde van het schooljaar wordt de werking geëvalueerd.
- De directeur volgt de leerkrachten op met klasbezoeken, functioneringsgesprekken en controle van de documenten. Leerkrachten ervaren de opvolging als zinvol en waarderend. Er zijn nog groeikansen in de school om meer gerichte klasbezoeken te organiseren in functie van een vernieuwingstraject of om afspraken sterker op te volgen. Sommige leerkrachten hebben nood aan coaching bij de vernieuwingstrajecten.
- De schoolleiding kiest voor een geleidelijke vernieuwing. De contacten tussen de schoolleiding en de leerkrachten, ouders en externe partners verlopen vlot. Verschillende werkgroepen en een doorgaans sterke parallelwerking creëren een ondersteunend netwerk waarbij iedereen op zijn of haar niveau verantwoordelijkheid opneemt voor de aan hem of haar toevertrouwde taken.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam besteedt aandacht aan de ontwikkeling en de verdere uitbouw van een gedragen schoolvisie. De school profileert zich als een zorgzame basisschool die verankerd is in de lokale gemeenschap en waarbij alle participanten 'samen school maken'. Het team concretiseert deze slagzin in haalbare acties.
- Besluitvorming** De schoolleiding streeft door middel van gedeeld leiderschap naar betrokkenheid. Teamleden ervaren een sterke participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces. Er is medezeggenschap in de school onder meer bij het aanmaken van het kindvolgsysteem en de agenda in de kleuterschool en de verdeling van de kleuters en leerlingen over nieuwe klasgroepen. De leden van de werkgroepen werken activiteiten en projecten uit die kaderen binnen het opvoedingsproject van de school en de prioriteiten die het schoolteam gesteld heeft.
- De transparante informatiedoorstroming bevordert een open communicatie en leidt tot engagement en betrokkenheid bij de leerkrachten. De school voorziet voldoende overlegmomenten tussen de twee vestigingen. De school stelt zich open en laagdrempelig op naar de ouders en naar de lokale gemeenschap. Deze engageren zich geregeld voor allerlei ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve en toekomstgerichte schoolcultuur.

Kwaliteitszorg De schoolleiding stelt zich tot doel om de onderwijskwaliteit te verbeteren door te behouden wat sterk is en bij te sturen waar nodig. Het team is bereid om hierop systematisch te reflecteren en om zich daarvoor bij te scholen. Nascholingsinhouden zijn gericht op zowel individuele als teamgerichte nascholingsbehoeften.

Om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken, maakt het schoolteam gebruik van de PDCA-cyclus (plannen, doen, controleren, aanpassen). Het streeft naar een gezamenlijke doelgerichtheid om kinderen optimaal te begeleiden in hun totale ontwikkeling. Om de noden in kaart te brengen organiseert de schoolleiding enquêtes bij leerlingen, leerkrachten en ouders. In het team worden de prioriteiten gezamenlijk bepaald, een langetermijnvisie in een beleidsplan vooropgesteld en de taken verdeeld. Op die wijze werkt het schoolteam aan de implementatie van de leerplannen en aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Het is nog een uitdaging om bij de prioriteitenplanning geoperationaliseerde en evalueerbare doelen te formuleren om het effect van de opgezette ontwikkelingstrajecten gericht te kunnen opvolgen. Nu is het niet duidelijk welke vernieuwingen op welke wijze worden geëvalueerd en bijgestuurd.

Op basis van de diepgaande analyse van een aantal outputgegevens voerde het team al enkele verbeteracties uit met gunstig effect op de klasvloer. De overzichten van genormeerde toetsen op leerling-, klas- en schoolniveau over verschillende schooljaren heen, zijn nog niet raadpleegbaar. De school neemt deel aan peilingsproeven en wendt het feedbackrapport aan om acties te ondernemen wanneer de resultaten onder die van de referentiegroep vallen.

Het schoolteam maakt nog te weinig gebruik van de interne expertise die onmiskenbaar aanwezig is. Hospiteren bij elkaar met het oog op kwaliteitsverbetering is nog geen verworvenheid. De schoolleiding voorziet in ondersteunende relaties en samenwerkingsverbanden, onder meer op het niveau van de scholengemeenschap. De leerkrachten krijgen zowel op materieel als persoonlijk vlak ondersteuning. Zij worden begeleid door collega's, het CLB en de pedagogische begeleiding.

De school neemt deel aan schooloverstijgende projecten waarbij collega's samenwerken onder meer in functie van talenbeleid, verkeersbeleid en milieubeleid. Om een collegiale sfeer te bewerkstelligen heeft de school aandacht voor het onthaal van nieuwe leerkrachten en teambuilding.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn GOK- en zorgbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Zij zet met de trajectwerking gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn GOK-en zorgbeleid vorm wil geven. Het welbevinden en de voorkoming van zittenblijven staan centraal. Hiertoe organiseert het team acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. In het professionaliseringsbeleid is er aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden inzake zorg- en gelijke onderwijskansen.

Deliberatie De onderwijsinspectie besluit om het niet voldoen aan de erkenningsvoorwaarden voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling te delibereren. Ze baseert zich hiervoor op de sterke beleidskracht, de doelgerichte en ondersteunende interne kwaliteitszorg en op stappen die de school reeds zette om het leergebied muzische vorming te optimaliseren. Ze sluit de doorlichting daarom af met een gunstig advies voor de beide afdelingen. De inspectie vertrouwt erop dat het team in staat is om het geformuleerde tekort zelfstandig en binnen een aanvaardbare termijn weg te werken en voorziet daarom geen opvolging van het vermelde tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgerichte en geïntegreerde aanbod voor Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- De kansen tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven in de kleuterafdeling.
- De inzet van de school voor leesbevordering en boekpromotie.
- De functionele werkvormen die aanzetten tot actief leren en werkelijkheidsgericht onderwijs in een stimulerende omgeving.
- De graduele didactische opbouw binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De talrijke initiatieven om het onderwijsaanbod te verlevendigen en te verruimen.
- Het stimulerend en positief school- en klasklimaat.
- De verschillende soorten observaties en toetsen om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, op te volgen en te evalueren.
- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verruimde schoolleiding die op basis van een efficiënte taakverdeling doelgericht werkt aan de verdere uitbouw van de school.
- De inspraak en actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De transparante communicatie en besluitvorming.
- Het responsief vermogen en de samenwerking met externen.
- De aandacht voor kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen hun onderwijsleeraanbod versterken door het leerplan nog meer als referentiekader te gebruiken.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling kunnen eenduidige keuzes maken in de plannings- en registratiedocumenten.
- De leerkrachten kunnen nog (leerplan)doelgerichter observeren en evalueren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De schoolleiding kan de stabiliteit van het zorgteam verhogen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen foutenanalyses sterker aangrijpen om bij te sturen op leerling- en klasniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan geoperationaliseerde en evalueerbare doelen formuleren bij vernieuwingsprocessen.
- De leerkrachten kunnen meer interne deskundigheid inzetten om de onderwijskwaliteit te verhogen door te leren van en met elkaar.
- De schoolleiding kan verbetertrajecten en afspraken opvolgen tot op de klasvloer.
- De schoolleiding kan gerichte coaching voor leerkrachten bij vernieuwingsprocessen voorzien.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet de onderwijspraktijk voor muzische vorming afstemmen op de leerplanvisie en -doelen, het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen en in alle klassen rekening houden met de minimale onderwijstijd voor dit leergebied.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Patrick DE BONDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	