

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Scheppersinstituut 1 te WETTEREN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	118281-38381
Instellingsnummer	118281
Instelling	Scheppersinstituut 1
Directeur	Nadine DE BRUYCKER
Adres	Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
Telefoon	09-369.20.72
Fax	09-366.13.48
E-mail	info@scheppers-wetteren.be
Website	http://www.scheppers-wetteren.be
Bestuur van de instelling	VZW Scheppers Wetteren
Adres	Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	SGKSO Wetteren - Lede
Adres	Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren
Adres	Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	23-03-2015, 24-03-2015, 25-03-2015, 26-03-2015, 27-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	21-05-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc SMEULDERS
Teamleden	Johanna COEMAN, Erik DE BOU, Henk FORIERS, Alex MAES, Gabriël POPPE, Roger VAN DEN BORRE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING.....	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	6
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
4.1.1.1 Nederlands in de eerste graad in de B-stroom (leerplan D/2010/7841/019).....	7
4.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	8
4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	10
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
5.1 Onderwijsorganisatie	14
5.2 Evaluatiepraktijk.....	16
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
7.1 Wat doet de school goed?.....	21
7.2 Wat kan de school verbeteren?	21
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Scheppersinstituut 1 (instellingsnummer 118281) en Scheppersinstituut (instellingsnummer 38381) vormen samen één pedagogisch geheel met respectievelijk de eerste graad en de bovenbouw. Alle lessen worden gegeven op de campus in Wetteren. Het hele schoolgebeuren is hecht met elkaar verbonden en daarom bevelen wij aan dat beide verslagen samen worden gelezen.

2 SAMENVATTING

De middenschool biedt zijn leerlingen een brede waaier van basisopties en beroepenvelden in de domeinen wetenschap, techniek en tuinbouw. De school telt samen met de bovenbouw een aantal jaren op rij een stijgend aantal leerlingen. De daarmee gepaarde groeipijn zien we aan de lokalen die soms te klein zijn, vaklokalen die niet altijd beschikbaar zijn en de druk bevolkte speelplaatsen. Dit zijn bekende pijnpunten voor de directie. De school creëert oplossingen met de onlangs gerealiseerde bouwwerken en verbeteringen van de infrastructuur die in de nabije toekomst gepland zijn.

Vergeleken met de referentiewaarden zijn er minder leerlingen met lagere onderwijskansen dan gemiddeld. De meeste leerlingen maken hun studieloopbaan helemaal af in dezelfde school. De school maakt daarvan ook een prioritaire doelstelling.

Voor het erkenningsonderzoek selecteerde het inspectieteam een aantal structuuronderdelen. Deze vormen een representatief staal van het aanbod. Voor alle onderzochte vakken voldoet de leerplanrealisatie.

De vakoverschrijdende eindtermen (VOET) van de contexten 'lichamelijke gezondheid en veiligheid' en 'omgeving en duurzame ontwikkeling' worden voldoende nagestreefd. De visie op de VOET sluit nauw aan bij het pedagogisch project. De school wil gelijke kansen bieden aan al haar leerlingen met een brede vorming tot mondige en weerbare jongeren.

De school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. De school pakt de problemen op dit vlak systematisch aan. Daarom vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan oplossen.

Het kwaliteitsonderzoek richtte zich onder meer op de schoolorganisatie. De directie steunt daarvoor op duidelijke en doordachte procedures, richtlijnen en vuistregels. Die regels ondersteunen de pedagogische visie van de school en zijn stevig onderbouwd. Enkele keren slaagt de school er niet in om de doelen rond klasgrootte of lokaalplanning waar te maken. De bevragingen die de school uitvoert, tonen aan dat de leerlingen en leraren tevreden zijn.

Voor de evaluatiepraktijk heeft de school een visietekst, duidelijke procedures, richtlijnen en kwaliteitseisen. Die zijn gericht op een brede evaluatie als deel van het leerproces. We zien in het erkenningsonderzoek dat veel vakken aan deze verwachtingen voldoen. In enkele vakken is er geen duidelijk verband tussen de leerplandoelstellingen en de evaluatie. Remediëring is op gestructureerde wijze zichtbaar en de nodige informatie wordt met de evaluatiefiches gecommuniceerd.

De directeur is de kern van het algemeen beleid. Hij laat zich ondersteunen door een directieteam. Dat bestaat uit de directeur van de middenschool, de adjunct-directeur en de technisch adviseur coördinator. Zij vergaderen frequent om de onderwijsprocessen aan te sturen. Voor de uitvoering is er een breed middenkader bestaande uit leraren en technisch adviseurs die een specifieke taak hebben en daarvoor geheel of gedeeltelijk lesvrij zijn. Een aandachtspunt van de directie is de kwaliteitszorg. De interne kwaliteitscoördinator krijgt een groeiend aantal taken. Zo wil de directie in het hele korps een kwaliteitsbewustzijn ontwikkelen.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Agro- en biotechnieken	techniek	
Graad 1 B	Nederlands	
Graad 1 Bouw - Hout	Nederlands	
Graad 1 Bouw- en houttechnieken	techniek	
Graad 1 Elektriciteit - Metaal	Nederlands	
Graad 1 Industriële wetenschappen	techniek	
Graad 1 Land- en tuinbouw	Nederlands	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 Nederlands in de eerste graad in de B-stroom (leerplan D/2010/7841/019)

Voldoet

Het onderwijsaanbod beantwoordt in voldoende mate aan de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen. De leerlingenresultaten voldoen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De lessen Nederlands staan vooral in het teken van de vaardigheidstraining. De leerlingen geven blijk van spreekdurf en ontwikkelen ook een positieve attitude ten aanzien van luisteren, lezen en schrijven.

Wat de vaardigheden betreft, volgt de vakgroep het integratieprincipe in het aanbod voldoende: zij ontwikkelt de receptieve en de productieve vaardigheden zoveel mogelijk in samenhang met elkaar. Wat taalbeschouwing betreft, komen de inhouden weliswaar overwegend in contexten aan bod, maar de component als zodanig wordt nog niet systematisch geïntegreerd in de vaardigheidsontwikkeling. Leerinhouden met betrekking tot lexicon, grammatica en spelling krijgen vaak nog aandacht op zich, los van de ondersteunende rol die ze door het leerplan toebedeeld krijgen bij de opbouw van de taalvaardigheid. Reflectie op eigen en andermans taalgebruik wordt met andere woorden nog niet volledig consequent in praktijk gebracht om de doelstellingen onder taalbeschouwing conform het leerplan na te streven.

Het curriculum Nederlands wordt op de verschillende verwerkingsniveaus - ook op het structurerende en beoordelende niveau - aangebracht en ingeoefend, al bouwt de vakgroep de verhoging van de moeilijkheidsgraad nog niet expliciet op volgens een verticale leerlijn. Het gamma van tekstsoorten dat het leerplan aanreikt, wordt in het geheel van de graad voldoende bestreken.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Globaal voldoet de school aan de minimale materiële leerplanvereisten. In het D-blok is er in principe voldoende ICT-ondersteuning voor de klassen van 1B. Voor de BVL-klassen zijn de materiële randvoorwaarden om de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen in elk leerplanonderdeel na te streven niet optimaal. De ICT-integratie is afhankelijk van het lokaal waarin wordt lesgegeven of van de reservatiemogelijkheid van een ICT-lokaal.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De vakgroep past een vorm van gespreide evaluatie toe, waarvan toetsen, taken en opdrachten deel uitmaken. Zij maakt gebruik van transparante beoordelingscriteria die aansluiten bij de na te streven doelstellingen. Duidelijke afspraken met betrekking tot de puntenverdeling en de puntengewichten voor het geheel van de graad zijn er nog niet.

De evaluatie weerspiegelt het aanbod, in die zin dat ook in de toetsing de taalbeschouwelijke aspecten nog te zeer losstaan van de vaardigheden. Ook de geïntegreerde toetsing van de vaardigheden is voor optimalisering vatbaar: op de aanbeveling van het leerplan taaltaken aan te bieden waarin de verschillende vaardigheden geïntegreerd zitten, gaat de vakgroep voorlopig te weinig in.

Leerbegeleiding De leerlingen krijgen leerzorg en -ondersteuning. De preventieve leerzorg gaat uit van studiewijzers en steunt vooral op woordenschatstrategieën, leesstrategieën en leerstrategieën zoals de OVUR-procedure (OVUR: oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren).

*Preventief
Curatief*

Op grond van foutenanalyses zijn er individuele en klassikale remediëringen, die echter niet altijd doelgericht of effectief zijn ten aanzien van de geïntegreerde vaardigheidsontwikkeling.

De afwisselende werkvormen zorgen voor een dynamisch verloop van de lessen. De inductieve werkvorm voor het nastreven van taalbeschouwelijke leerplandoelstellingen is nog niet ingeburgerd.

De vakgroep creëert een aangename en veilige leeromgeving. Daarin vallen de spontaneïteit van de leerlingen en de gemoedelijke omgang tussen leerlingen en leraren op.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep pleegt formeel en informeel overleg. Professionaliseringsinitiatieven werden genomen voor de implementatie van het leerplan, in samenwerking met de pedagogische begeleiding en op het niveau van de scholengemeenschap. Voor de doelgerichte en valide evaluatiepraktijk, onder meer wat het aanbod van taaltaken betreft, dringen verdere professionaliseringsinitiatieven zich op.

*Overleg
Vorming*

4.1.1.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende en op het juiste beheersingsniveau aangeboden. De uitrusting voldoet nipt om de leerplanrealisatie te ondersteunen. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerlingen maken kennis met alle toepassingsgebieden uit het leerplan. Zij werken rond projecten en doen gerichte excursies. Het technisch proces is duidelijk zichtbaar in het lesmateriaal en de activiteiten. De leerlingen leren reflecteren over hun eigen realisaties. De aangereikte leerstof waarmee ze leren begrijpen en duiden is relevant voor de projecten en aangepast aan hun ontwikkelingsniveau.

In het lesmateriaal en de activiteiten is er een goed evenwicht tussen het hanteren en het duiden en begrijpen. Het geheel van alle projecten en excursies zorgt voor een evenwichtige spreiding van de aandacht over alle toepassingsgebieden.

De leerlingen bereiken het verwachte beheersingsniveau. De leraren slagen erin juiste keuzes te maken, zonder uit het oog te verliezen dat ze de techniek vanuit het standpunt van de techniekgebruiker aanbieden, zoals het leerplan dat voorstelt.

Onderwijsorganisatie
*Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen*

De klassen in de eerste graad zijn erg groot. De aanbeveling uit het leerplan om met klasgroottes van twaalf tot zestien leerlingen te werken kan de school niet waar maken. Dat vraagt een grote inspanning van de leraren. Ondanks het doordachte klasmanagement slagen ze er niet in de leerlingen met hoog rendement te laten werken. Daardoor is de realisatie van de jaarplanning soms moeilijk.

De directie plant de lessen techniek steeds als blokuren. Dat is een voordeel voor de praktijkgerichte activiteiten. Gezien de lessenroostering is het echter niet mogelijk beide helften van het vaklokaal ter beschikking van de leraren en leerlingen te stellen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Het vaklokaal bestaat uit een lesgedeelte en een praktijkgedeelte. Slechts tijdens de helft van alle lestijden kan de leraar van het hele lokaal gebruikmaken. Zo zijn niet steeds alle leermiddelen gemakkelijk te gebruiken. De ruimte is dan ook erg beperkt. Er is nauwelijks akoestische isolatie. Wanneer de leraren veel instructies moeten geven, storen ze elkaars lessen. Het lokaal is bovendien niet uitgerust met de alle machines zoals het leerplan vraagt, maar de leerlingen kunnen wel gemakkelijk uitwijken naar de grote machinezaal, naast het vaklokaal techniek. Daar krijgen ze ook nog bijkomende ondersteuning van de leraren die daar aanwezig zijn. De vakgroep gaat creatief om met de beschikbare leermiddelen en kan rekenen op de steun van de directie wanneer er noden zijn. De ICT-uitrusting in het vaklokaal voldoet niet. Er zijn maar twee computers voor de leerlingen aanwezig. Zo kunnen de leraren ICT niet integreren in de projecten en blijven de toepassingen beperkt tot klassikale oefeningen wanneer het ICT-lokaal gebruikt wordt. Dat druist in tegen het opzet van sterk geïntegreerd projectwerk. Soms bereiden de leerlingen de ICT-opdrachten thuis voor. De school heeft recentelijk wel grote investeringen gedaan in de centrale infrastructuur. Daarmee biedt zij de mogelijkheid aan leerlingen om zich op de servers van de school aan te melden. Ze moeten thuis niet beschikken over een performante computer. Dat maakt ICT-huiswerk beter haalbaar zonder discriminatie tussen de leerlingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingen en leraren maken vaak gebruik van evaluatiefiches. De criteria zijn duidelijk geformuleerd. De schaalverdeling is niet concreet gemaakt. Daardoor gaat de efficiëntie van zelfevaluatie en peerevaluatie soms verloren. De leraren zijn zich daarvan bewust en nemen initiatieven om dat systematisch te verbeteren. Zij stemmen de opdrachten af op het verwachte beheersingsniveau. Het gewicht van duiden en begrijpen is goed gekozen. In de evaluatie toetsen zij kennis, vaardigheden en productdoelen op de juiste manier en rekenen ze die met het juiste gewicht mee.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De vakgroep ontwikkelde zelf het lesmateriaal. Het is mooi gestructureerd uitgewerkt en ondersteunt de leerlingen optimaal in hun leerproces. De leerlingen krijgen de bundels in zwart-wit afgedrukt wat wel voor een behoorlijk kwaliteitsverlies zorgt. De variatie in werkvormen en de praktijkprojecten bieden de leraren mogelijkheden om te differentiëren. Het lesmateriaal voorziet ook in bijkomende oefeningen om sommige leerlingen verder uit te dagen. De grote klasgroepen vragen echter al zoveel van het klasmanagement van de leraar dat er van efficiënte differentiatie zelden sprake is. Op het elektronisch leerplatform vinden de leraren de handelingsplannen als er speciale noden zijn voor hun leerlingen. Zij krijgen ook bijkomende informatie tijdens de klassenraden en hun gedrevenheid onderstreept de zorg voor hun leerlingen die eigen is aan deze school. Ze geven heel frequent constructieve feedback bij de opdrachten die leerlingen realiseren.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	Het overleg binnen de vakgroep is vaak informeel, maar er zijn ook formele vergaderingen waar ze een verslag van maken. De grootste bekommernis is de verbetering van het aanbod. De leraren slagen erin steeds kritisch te reflecteren over betere, leerplangerichte projecten. Door hun kwaliteitsbewustzijn waarborgen zij een gestage verbetering van het lesmateriaal. Het vertrouwen is dan ook voldoende groot dat zij de kleine onvolkomenheden zelfstandig kunnen wegwerken.

4.1.1.3 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid De visie op de VOET hangt nauw samen met het pedagogisch project van het Scheppersinstituut, waarin de opvoeding in al haar aspecten en de gelijke kansen van elk kind centraal staan. Daarnaast hecht de school in de context van haar project veel belang aan de betrokkenheid en verbondenheid van alle schoolparticipanten.

De school wil niet alleen een degelijke basisvorming en specifieke vorming aanbieden, maar ook bijdragen tot de brede vorming van haar leerlingen. Zij beoogt daarmee de bevordering van hun mondigheid en weerbaarheid in de latere professionele omgeving en maatschappelijke context. Het beleid kadert de uitgangspunten en doelstellingen van zijn opvoedingsproject dan ook bewust en herkenbaar in de VOET-werking.

De bijdragen tot de inspanningsverplichting vanuit de vakken en vanuit de activiteiten en projecten op schoolniveau worden systematisch in kaart gebracht aan de hand van een registratie-instrument. De school verkrijgt daardoor een gelaagd en gedetailleerd overzicht van de mate waarin de VOET worden nagestreefd. Het overzicht toont voorts aan dat de VOET-werking gericht is op alle leerlingengroepen. Het beleid verwacht van alle leraren dat zij de inspanningsverplichting met betrekking tot de VOET nakomen en voert bijsturingen uit wanneer dat niet het geval is. Voorlopig zijn de bijsturingen formeel en is de opvolging weinig inhoudelijk.

Ondersteuning Bij de invoering van de geactualiseerde vakoverschrijdende eindtermen stond de toenmalige VOET-stuurgroep in voor de VOET-werking en -opvolging. Op schoolniveau is er geen organisatiestructuur voor de VOET met een representatieve vertegenwoordiging van de vakgroepen. De coördinator van de eerste graad en een administratief medewerker dragen voorlopig de verantwoordelijkheid voor de werking en opvolging op schoolniveau. Volgend schooljaar zal die worden overgedragen aan de kwaliteitscoördinator.

Doeltreffendheid Op grond van de gegevensregistratie is er een formele evaluatie en navenante bijsturing van de VOET-werking op het leraren- en vakkenniveau. Bij de organisatie van schoolactiviteiten en projecten wordt het nastreven van de VOET weinig bewust en doelgericht vooropgesteld, waardoor die initiatieven niet echt aanleiding kunnen geven tot een evaluatie en eventuele bijsturing. De school wil dat probleem verhelpen door na te streven VOET te laten vermelden op de aanvraagformulieren voor projecten en andere activiteiten op schoolniveau. De invulling van de VOET op het niveau van de vakken wordt inhoudelijk weinig opgevolgd.

Ontwikkeling Bij de invoering van de geactualiseerde VOET werden informerende personeelsvergaderingen georganiseerd over het nieuwe concept, de registratietechniek en de registratieprocedure. Het beleid stimuleert zijn personeelsleden om zich te professionaliseren met betrekking tot de VOET in het algemeen, met betrekking tot bepaalde aspecten zoals verkeerseducatie en met het oog op de operationalisering van EHBO- en CPR-technieken.

Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De eindtermen in deze VOET-context worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. Ze komen aan bod in vakken van de basisvorming, waardoor het bereik in principe optimaal is. De school organiseert daarnaast extramurale projecten, zoals de bosklassen voor de 1B-klassen, met raakpunten aan de VOET uit verscheidene contexten. Tijdens die projecten wordt onder meer aandacht besteed aan lichaamshygiëne, lichamelijke beweging en gezonde voeding.
Omgeving en duurzame ontwikkeling	De betrokken eindtermen worden met voldoende diepgang en bij alle leerlingen nagestreefd. Deze VOET-context sluit naadloos aan bij het schoolcurriculum en het schoolprofiel. Daarnaast zet het beleid zowel binnen als buiten de school acties op het getouw om de leerlingen in elke graad bewust te maken van het belang van doordachte en verantwoorde keuzes in hun dagelijks leven, zowel op school als in de maatschappij, evenals in hun toekomstige leer- of werkomgeving. Ook vakken van de basisvorming en vooral van het specifiek gedeelte dragen bewust bij tot het nastreven van de VOET in deze context.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Alle lokalen en werkplaatsen van het Scheppersinstituut zijn gelegen op één campus. De gebouwen C en D (Villa/Schepperke en de basisschool) maakten geen deel uit van het onderzoek.

Het schoolbeleid gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De school maakt gebruik van analyses van de interne en externe deskundigen om de risico's beter in te schatten. De preventieadviseurs voeren regelmatig controles uit en geven het beleid ondersteuning met gemotiveerde adviezen. Door de goede organisatie van het welzijnsbeleid koppelt de school vrijwel onmiddellijk acties aan de opgemerkte tekorten of zijn de verbeterpunten terug te vinden in de plannen. Het masterplan geeft een overzicht van de grotere projecten. Zo staan onder meer de plaatsing van de brandwerende deuren, de nieuwbouw voor het studiegebied Hout, de reorganisatie en renovatie van talrijke lokalen, sanitaire ruimten en gebouwen geprogrammeerd. Het globaal preventieplan en de jaaractieplannen zijn concreet en realistisch uitgewerkt, waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. Uit de planning blijkt eveneens dat er aandacht is voor compenserende maatregelen. Door het grote werkvolume zijn de inbreuken op de bepalingen voor de elektrische installaties in een apart raster ondergebracht. Ze krijgen prioritair aandacht en worden stelselmatig aangepakt. Alle gevaarlijke machines zijn in dienst gesteld, maar aan de hand van de voorgelegde documenten en door de geëngageerde inzet van de preventieadviseurs toont de school aan dat de risico's systematisch worden beheerst en planmatig worden opgelost.

In de verslagen van de brandweer, de keuringsorganisaties, de interne en externe diensten zijn meerdere opmerkingen gemeld. Aan verscheidene vaststellingen uit de talrijke verslagen is tegemoetgekomen, andere werkpunten zijn onderzocht en opgenomen in de plannen. Het betreft onder meer de inbreuken uit de verslagen van de elektrische installaties en de opmerkingen uit het recentste brandpreventieverslag die al gedeeltelijk zijn weggewerkt. Tijdens het onderzoek is vastgesteld dat de afscherming van de TI-verlichting op vele plaatsen nog dient te gebeuren. Er is een inventaris met de gevaarlijke producten, maar de hoeveelheden zijn niet opgenomen. In een aantal zones ontbreken nog pictogrammen. Het aantal jongenstoiletten en urinoirs is volgens de norm onvoldoende, maar de interne dienst stelt dat er zich geen problemen voordoen. De compartimentering van de stookplaats en de omgeving van de nabijgelegen toiletten in gebouw G vragen een dringende aanpak. Enkele kolomboormachines en de beveiliging van een paneelzaagmachine dienen verbeterd te worden. De afzuiging en de afscherming in de afdeling Lassen-constructie is onvoldoende, maar dit zou vanaf volgend schooljaar in orde zijn. De inrichting van het EHBO-lokaal kan beter. Tal van lokalen zijn aan een opfrisbeurt toe.

De directies en veel personeelsleden leveren inspanningen om een nette en veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Toch wijzen een aantal vaststellingen op een onverantwoorde of nonchalante attitude tegenover het veiligheidsbeleid. Niet iedereen volgt even strikt de afspraken en instructies op, opgelegd door het schoolbeleid of door de interne en externe dienst. De orde en netheid in enkele lokalen en werkplaatsen kan veel beter.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school de tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid Bij de planning van de lessenroosters en opdrachten vindt de directie houvast in een aantal vuistregels. Zij hanteert die onder meer voor de bepaling van de grootte van de klassen. Daarbij is de beperkte groepsgrootte van maximaal tien leerlingen voor het eerste leerjaar B prioritair. De andere klassen van de eerste graad blijven beperkt tot twintig leerlingen. Deze groepsgrootte is weliswaar haalbaar voor de meeste vakken, maar strookt niet met de aanbevelingen voor techniek waar het leerplan twaalf tot zestien leerlingen voorstelt. Door heroriëntaties van leerlingen in de loop van het schooljaar zijn er ook enkele grote groepen ontstaan die wegen op het pedagogisch comfort van de leerlingen en de leraren. Samenzettingen zijn frequent, maar niet met een verschillend leerplan of over de graden heen. Een volledige samenzetting van Industriële wetenschappen (IW) en Biotechnische wetenschappen (BIO) voor het vak wiskunde bleek in het onderzoek niet bevorderlijk voor de leerplanrealisatie.

De indeling van het schooljaar wordt jaarlijks bijgestuurd. Het derde trimester wordt zoveel mogelijk vrij gemaakt om tijdsnood te vermijden wanneer de brugdagen en de opendeurdag dichterbij komen.

Bij het opstellen van de lessenrooster probeert de directie de lestijden praktijk meer te groeperen naarmate de leerling naar een hoger leerjaar gaat. Algemene vakken worden niet gegroepeerd, tenzij het om wiskunde gaat in Industriële wetenschappen en Biotechnische wetenschappen. De lessenroosters worden grondig geanalyseerd met oog voor het welzijn van de leerlingen. Er zijn ook afspraken met de leraren wat vrije halve dagen betreft en persoonlijke desiderata. Die komen pas aan bod na de pedagogische prioriteiten.

De inspanningen voor de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) worden zeer nauwgezet geregistreerd, maar nog onvoldoende op inhoud gecontroleerd of aangestuurd. Enkele extramurale activiteiten worden door de directie of de VOET-coördinator geïnitieerd en uitgevoerd door het korps.

Ondersteuning Op het elektronisch leerplatform vinden de leraren de visieteksten terug rond tal van thema's zoals evaluatie, ICT-gebruik, navorming ... Hiermee tracht de directie voor samenhang te zorgen in een aantal onderwijsprocessen. De meeste onderwerpen komen ook in de personeelsvergaderingen ter sprake.

De school voorziet in een breed ondersteunend kader met technisch adviseurs, zorgcoördinatoren, een logistiek coördinator, een kwaliteitscoördinator en ICT-coördinatoren. Daarbuiten zijn er nog tal van personeelsleden die voor een deel van hun opdracht zijn vrijgesteld om specifieke ondersteuning te bieden aan de leraren en leerlingen. Zij zijn de aanspreekpunten rond dyslexie, dyscalculie ...

De school kan rekenen op een sterke ondersteuning van het schoolbestuur om grote infrastructuurwerken uit te voeren. Zo kan zij haar masterplan realiseren om aan de nood aan ruimte en uitrusting te beantwoorden. Door het brede aanbod in het bso kan ze bovendien bijna alle werken in eigen beheer uitvoeren.

Doeltreffendheid Een effectmeting van beleidsbeslissingen rond schoolorganisatie was nog niet aan de orde. Er zijn wel een aantal recente bevestigingen die door de kwaliteitscoördinator geanalyseerd werden. Deze dienen als 'nulmeting'.

Bij de bevestiging naar het welzijn van het personeel bleek dat de werkdruk door een aanzienlijk deel van het korps als zwaar wordt ervaren en dat de groepsgrootte daarvan één van de oorzaken is. Andere knelpunten bleken de staat van de gebouwen en de nood aan uitrusting. De directie heeft aan de analyse werkpunten verbonden. Eén daarvan had zij zelf al gedetecteerd in de lasafdeling en vindt zijn uitkomst in de nieuwbouw voor de lasafdeling die begin volgend schooljaar in gebruik genomen wordt.

Een ander probleem is het gebrek aan vaklokalen voor de leraren waar ze een leerkrachtige omgeving kunnen ontwikkelen zoals het leerplan dat aanmoedigt. In mavo wordt het moeilijk om de ondersteunende basisvaardigheden te oefenen. In Plant, dier en milieu wordt er les gegeven in het aardrijkskundelokaal.

In de overige vaklokalen is er soms een gebrek aan bruikbare ICT-infrastructuur. Leraren moeten uitwijken naar computerlokalen waar ze enkel klassikale opdrachten kunnen uitvoeren. Soms werkt de uitrusting niet naar behoren. De school is gestart met een groots project om die infrastructuur volledig opnieuw vorm te geven. De gunstige effecten op de klasvloer zijn tot op heden onvoldoende waar te nemen. Het opzet om leerlingen van thuis te laten werken op de servers van de school is uniek. De school plant om nieuwe toestellen in de klassen te plaatsen.

De directie geeft aan dat de tegenvallende resultaten haar heeft doen beslissen om project algemene vakken geleidelijk af te voeren. Ze biedt opnieuw afzonderlijk mavo, Nederlands en wiskunde aan in de 2de graad bso. Op deze manier probeert de directie meer greep te krijgen op het bereikte beheersingsniveau voor alle deelvakken. Het gebrek aan horizontale samenhang probeert ze te counteren met initiatieven zoals gerichte vormingen voor mavo en intensieve begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst.

De bevestigingen van de ouders en afstuderende leerlingen brengen weinig knelpunten aan het licht. Het werkpunt dat zich opdringt is het plaatsgebrek tijdens de pauzes. Daar werd werk van gemaakt en de nieuwe speelplaats met activiteiten voor de eerstejaars kan in gebruik genomen worden begin mei van dit jaar.

Ontwikkeling Het hele directieteam ziet het als zijn verantwoordelijkheid om te waken over opportuniteiten om ook de onderwijsorganisatie te verbeteren. De directieleden scholen ook zelf bij.

Zij verkennen de mogelijkheden om het elektronisch platform, dat de evaluatie en de zorg ondersteunt, nog verder te ontplooien. Zo wil de school binnenkort een digitaal agenda in gebruik nemen, een nieuw leerlingvolgsysteem en een nieuw digitaal puntenboek. Daarin krijgen ouders inzage met getrapte toegangsrechten. Het is de bedoeling om ouders en leerlingen meer zicht te geven en de vorderingen vlotter te communiceren.

Er loopt ook een werkgroep evaluatie die voor een eenvormige doordachte evaluatiepraktijk moet zorgen over de richtingen en de graden heen.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijk uitgeschreven visie op evaluatie. In de visie wordt het doel, het domein, het proces, de wijze en de kwaliteit van evalueren uitdrukkelijk besproken. Het beleid houdt daarbij rekening met een aantal factoren die bepalend kunnen zijn voor een kwaliteitsvol evaluatieproces: de maatschappelijke context, de leerplandoelstellingen, de deskundigheid van de leraren en de juridische aspecten met betrekking tot leerlingenevaluatie. De school trekt (zorg)leerlingen aan met een grote diversiteit. De directie streeft dan ook een brede evaluatie na als onderdeel van het leerproces. De schoolleiding gaat ervan uit dat vakgroepen en leraren zich voor de leerlingenevaluatie steunen op de kaders die opgenomen zijn in de eindtermen en de leerplannen. Het evaluatiebeleid bevat zowel organisatorische als procedurele richtlijnen. Voor de geïntegreerde proef en deliberaties zijn duidelijke procedures en criteria uitgeschreven.

Ondersteuning De inhoudelijke aspecten van de evaluatie worden sedert vorig schooljaar opgevolgd door de verantwoordelijke voor interne kwaliteitszorg, de IKZ-coördinator. De evaluatie wordt ondersteund via een aantal interne schooldocumenten die expliciete richtlijnen, praktische en organisatorische afspraken en instrumenten bevatten voor de evaluatiepraktijk. Deze zijn een referentiekader voor de organisatie en de vorm van de leerlingenevaluatie. Er zijn afspraken over de frequentie en de spreiding van toetsen, taken bij permanente en/of gespreide evaluatie, het aantal rapportperiodes, de puntenverhouding dagelijks werk/examen, zelfevaluatie, de transparantie van de puntenverdeling bij de examens, mondelinge proeven, de evaluatie van de geïntegreerde proef en de stages, het gebruik van vakantietaken en het elektronisch bijhouden van evaluatiegegevens. Het evaluatiesysteem is gedifferentieerd naargelang van onderwijsvorm en graad. In bso worden de vakken permanent geëvalueerd door middel van punten dagelijks werk en summatieve toetsen, regelmatig gespreid over het schooljaar. Er zijn geen proefwerken voorzien met uitzondering van één mondeling proefwerk per schooljaar van een technisch hoofdvak vanaf het eerste jaar van de tweede graad. In tso hangen de vakken waarvoor een examen wordt afgelegd en het aantal examenperiodes af van de studierichting en de graad. Zo zijn er in het eerste leerjaar enkel examens voor de vakken Frans, Nederlands, wiskunde en natuurwetenschappen. Vanaf het tweede leerjaar neemt het aantal vakken met examens stelselmatig toe (Frans, Nederlands, wiskunde, Engels en geschiedenis). In de eerste, de tweede en de derde graad zijn er drie examenperiodes, behalve voor de doorstroomrichtingen. Met het oog op verwerking van grotere gehelen hebben deze leerlingen in de derde graad slechts twee examenperiodes. Lichamelijke opvoeding en een deel van de studierichtingsgebonden of specifieke vakken worden steeds permanent of gespreid geëvalueerd. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van examens van compenserende en/of dispenserende maatregelen.

Dagelijks werk en examens wegen in tso en bso, onafhankelijk van de studierichting en de graad, met een verhouding van 40/60 door in het totaalresultaat. De vakken hebben een gewicht in verhouding tot het aantal lesuren met uitzondering van de eerste graad, waar elk vak een even groot

gewicht heeft op grond van het observerend en oriënterend karakter van de evaluatie.

De school rapporteert frequent aan de hand van rapporten voor dagelijks werk en trimestriële rapporten. De rapporten zijn vooral kwantitatief sterk gestoffeerd. Er zijn aparte beoordelingen voor kennis, studietoets en gedrag. Klasleraren schrijven commentaar bij de rapportcijfers. Zij rekenen daarvoor op informatie van de vakleraren. De ouders krijgen geregeld mondelinge feedback tijdens oudercontacten.

De school verwacht van haar leraren dat ze over de evaluaties feedback geven. De klassenraad kan een inhaaltraject of een aanbeveling voorstellen en maakt daarvoor een 'fiche' op. Na de examens legt de school de leerlingen de verplichting op hun examen met de vakleraar te bespreken. De resultaten en vorderingen worden met de ouders en de leerling geregeld besproken tijdens ouder-leerling-leraar-contacten.

Doeltreffendheid

In de meeste vakken en structuuronderdelen waarvoor het erkenningsonderzoek voldoet, is aan een aantal kwaliteitseisen die in het visiedocument naar voor worden gebracht reeds voldaan.

De mate waarin de evaluatie in de vakken aan de leerplaneisen beantwoordt of op de leerplanvisie is afgestemd, is wisselend. In sommige vakken is ze te weinig gericht op de leerplandoelen. De focus ligt dan op de bevraging van reproduceerbare kennis. Waar de leerplanrealisatie niet voldoet, is tevens vastgesteld dat de evaluatiepraktijk nog hiaten vertoont. In sommige vakken peilt de evaluatie onvoldoende naar het bereiken van de leerplandoelstellingen. De link tussen de vraagstelling en het daaraan gekoppelde doel is niet altijd duidelijk. Deze vaststelling kan wijzen op een te weinig diepgaande kennis van het leerplan. De leraren maken niet altijd gebruik van doordachte en transparante criteria voor het evalueren van vakattitudes en vaardigheden.

Het onderscheid tussen product- en procesevaluatie wordt door een aantal vakgroepen op een verschillende wijze geïnterpreteerd en toegepast. Ook de mate waarin attitudes betrokken zijn bij de evaluatie is niet altijd duidelijk omdat daar weinig richtlijnen over bestaan. In een aantal gevallen is er een vermenging van vakspecifieke en algemeen schoolse attitudes.

Om het procesmatig karakter van de evaluatie te beklemtonen, neemt de school initiatieven om de leerbegeleiding te laten aansluiten op de evaluatiepraktijk. In heel wat vakken is de evaluatie wel ingebed in het leerproces doordat feedback gegeven wordt op toetsen en examens. In geval van tegenvallende studieresultaten wordt op gestructureerde wijze in remediëring voorzien.

De commentaarruimte op de rapporten wordt niet altijd benut. Als er commentaren geformuleerd worden, zijn die meestal aanmoedigend. Analyserende commentaren ontbreken doorgaans. Suggesties voor wat de leerling zelf kan doen om zijn resultaten te verbeteren, zijn schaars. De evaluatiefiche die door de klassenraad opgesteld wordt, komt weliswaar aan de grootste informatienoden tegemoet.

De eindbeslissingen van de delibererende klassenraden zijn toekomstgericht en houden rekening met de studievorderingen en meerdere elementen uit het leerlingendossier. De school laat haar beslissingen geregeld vergezeld gaan van waarschuwingen en/of vakantietaken. Ook de resultaten van de remediëringsproeven spelen een rol bij de eindbeoordeling. In geval van B- en C-attesten voldoet de school aan de motiveringsplicht. Bij uitgestelde beslissingen gaat het niet steeds om uitzonderlijke gevallen zoals de regelgeving voorschrijft. Door het bijhouden van informatie/statistieken over de slaagcijfers in het hoger

onderwijs houdt de schoolleiding de vinger aan de pols. Wat de deelname van haar afgestudeerden aan de arbeidsmarkt betreft, kan de school zeer degelijke resultaten voorleggen.

De naleving van de organisatorische en vormelijke evaluatie-afspraken wordt beleidsmatig opgevolgd. De validiteit wordt systematisch opgevolgd en bijgestuurd door het directieteam en vanaf vorig schooljaar ook door de IKZ-coördinator.

Ontwikkeling

De evaluatiepraktijk is in ontwikkeling, zij vormt een beleidsprioriteit in de volgende schooljaren. Externe ondersteuning op school- en vakniveau door de pedagogisch begeleiding getuigt daarvan.

Na de fase van de visieontwikkeling dient een strategie te worden ontwikkeld om bij alle participanten een draagvlak te creëren voor een gelijkgerichte, kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Hoewel er een duidelijke visietekst is over evaluatie, verloopt de specifieke ontwikkeling van de evaluatiepraktijk bij sommige vakgroepen sneller dan bij andere. De groei naar meer deskundigheid op het vlak van de evaluatiepraktijk wordt nog te weinig gestuurd vanuit een gericht professionaliseringsbeleid.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap In het Scheppersinstituut (bovenbouw) en Scheppersinstituut 1 bepaalt de directeur van de bovenbouw de koers van het beleid. Zijn aanwezigheid in alle participatieorganen zorgt voor een sterke gelijkgerichtheid. De leraren ervaren de rol van de directeur enerzijds als sturend, anderzijds als rechtvaardig, gedreven en waardevol voor de school in haar geheel.

In de dagelijkse praktijk omringt zich met een gemotiveerd directieteam, bestaande uit de directeur van de middenschool, de adjunct-directeur van de bovenbouw en de technisch adviseur coördinator (TAC). Dit directieteam werkt hecht samen en overlegt frequent.

Voor de uitvoerende taken heeft de school een team van drie zorgcoördinatoren, acht technische adviseurs (TA), twee ICT-coördinatoren, een kwaliteitscoördinator en één logistiek coördinator.

De directeur van de bovenbouw en de directeur van de middenschool, die in hoofdzaak de personeelszaken van beide scholen behartigt, zijn laagdrempelig aanspreekbaar voor leraren en leerlingen.

De school voorziet in functiebeschrijvingen voor elke personeelscategorie. Die omschrijvingen vormen het kader voor de functioneringsgesprekken. De directie hanteert een transparant schema om nieuwe personeelsleden te onthalen, goed te begeleiden en te beoordelen. Na dit inlooptraject krijgen de personeelsleden weinig feedback rond hun functioneren. Dat gebeurt veelal informeel zolang er geen bijzondere signalen zijn. Steekproefsgewijs nodigt de directie elk jaar een zestal personeelsleden uit voor een functioneringsgesprek.

Recentelijk hield de directie een bevraging over het welbevinden onder het personeel. Die resultaten tonen aan dat het vertrouwen in de directie groot is. Het korps toont waardering voor de visie en is tevreden over de vormen van inspraak.

Visieontwikkeling De directie laat zich leiden door de krachtlijnen van het gedachtegoed van Victor Scheppers. Dat resulteert in een uitgeschreven visie die door het personeel gedragen wordt. In die visietekst zien we een duidelijke keuze voor gelijke kansen, ook voor de zwaksten. De tekst vermeldt ook een keuze voor sanctiearm gezag door een voortdurende nabijheid, onder meer door toezicht op zeer veel locaties tijdens de pauzes. Zo proberen zij problemen vroegtijdig te voorkomen en minimaliseren ze het sanctioneren. De school wil zich positioneren in het schoollandschap als sterke speler op vlak van wetenschap, techniek en tuinbouw. Bovendien wil zij excelleren in de zorg voor alle leerlingen.

De kern van de visie komt op elke personeelsvergadering ter sprake en helpt om beleidsbeslissingen te kaderen. Als verantwoordelijke voor de initiële vorming van alle nieuwe personeelsleden van de inrichtende macht, maakt de directeur iedereen ermee vertrouwd. Beginnende leraren leren de visie ook concretiseren in de klaspraktijk. De visie is niet alleen zichtbaar op de speelplaats maar is impliciet herkenbaar in het geheel van de onderwijsprocessen.

De leden van het directieteam volgen onderwijskundige evoluties nauwgezet op en scholen bij waar zij de noodzaak voelen. Zij passen nieuwe inzichten ook toe en de kernachtige visie blijft daarbij ongewijzigd stand houden.

Besluitvorming De school richt thematische werkgroepen in die hun opdracht van de directie krijgen in het kader van de beleidslijnen. De leraren vergaderen ook in vakwerkgroepen. De TA's kanaliseren de belangrijkste bekommernissen en wensen naar de directeur. De vergaderingen gebeuren aan de hand van een agenda. De praktijk toont aan dat de vakgroepen dat voldoende frequent doen en dat ze hun besluiten in een verslag samenvatten. Dat delen ze via het elektronisch leerplatform.

Via de externe participanten zoekt de directeur een forum om zijn beslissingen mee te delen. Hun adviserende rol blijft in de besluitvorming eerder beperkt.

De pedagogische raad speelt op dit ogenblik weinig mee. Het is de ambitie van de directeur om de huidige bezetting uit te breiden zodat die representatief is voor het korps en haar rol ook echt kan opnemen.

Van actieve participatie in de besluitvorming is er weinig sprake. Uit het onderzoek en de bevragingen van de school blijkt dat de betrokkenen dat echter geen probleem vinden.

Kwaliteitszorg De school heeft een visietekst rond kwaliteitszorg. Dit is een neerslag van de inspiratie van de directie om de langetermijnplannen rond de kwaliteitszorg vorm te geven. In die plannen groeit de taak van de kwaliteitscoördinator elk jaar. Tot vorig jaar bleef die voornamelijk beperkt tot het bewaken van de leerplanrealisatie met behulp van administratieve instrumenten. Langzaamaan krijgt die een volwaardige invulling.

Dat kwaliteitszorg niet enkel de taak is van de kwaliteitscoördinator blijkt uit de zorg waarmee de directie gegevens verzamelt en analyseert. Het gaat over eigen bevragingen evenals externe evaluatiegegevens. De rol van de kwaliteitscoördinator neemt hierin toe, maar blijft voorlopig nog ondersteunend. Er is nog maar weinig impact op de kernprocessen van het onderwijs.

Het directieteam verbindt acties aan elk werkpunt dat volgt uit die analyses. Zulke acties bleven soms beperkt tot praktische ingrepen, maar gaven eveneens aanleiding tot grote infrastructuurwerken en ingrijpende herschikkingen van het curriculum.

De gezamenlijke ambitie van de directie en de kwaliteitscoördinator is om in alle onderwijsprocessen een kwaliteitsbewustzijn te ontwikkelen bij het korps. Daarmee willen ze een groei naar excellentie waarborgen op lange termijn.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het gestructureerde leer- en leefklimaat.
- De aandacht voor de gelijke kansen en voor de brede vorming voor alle leerlingen.
- Het engagement en de professionaliteit van de meeste leraren.
- De eerstelijnsbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De coördinatie en de doelgerichtheid van de verschillende beleidsdomeinen.
- De sterke profilering van de school.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid in sommige vakken.
- De implementatie van het geïntegreerd karakter van de leerplannen.
- De verticale opbouw van het curriculum.
- De afstemming van de leerlingenevaluatie op de leerplandoelstellingen.
- De ondersteuning van de leerplanrealisatie met infrastructuur en actuele uitrusting in sommige vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De afstemming van de onderwijsorganisatie op de leerplanrealisatie.
- Het gedeelde leiderschap.
- De interne kwaliteitszorg.

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc SMEULDERS de inspecteur-verslaggever	Nadine DE BRUYCKER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	