

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - KLIM te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21048

Instelling Vrije Kleuterschool - KLIM

Directeur Anne-Marie DE SCHAEPMEESTER

Adres Sint-Pietersaalststraat 82 - 9000 GENT

Telefoon 09-221.15.11

Fax 09-222.76.82

E-mail kleuterschool@klim.be

Website www.klim.be

Bestuur van de instelling Kath. Schol. Regio Gent-Centr.

Adres Zilverenberg 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SINT-LIEVEN

Adres Sint-Pietersaalststraat 86 - 9030 MARIAKERKE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Katrien DE ROO

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Leerbegeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Vrije Kleuterschool KLIM is een grote, autonome kleuterschool in de buurt van het spoorwegstation Gent-Sint-Pieters, het Universitair Ziekenhuis Gent en gebouwen van de Universiteit Gent. Zij werkt nauw samen met de lagere school en het kinderdagverblijf die in hetzelfde gebouwencomplex zijn ondergebracht. De school trekt leerlingen aan uit de buurt maar ook van verderaf. De schoolpopulatie is geëvolueerd en bestaat momenteel uit een rijke, sociale mix. Er is zowel nieuwbouw als verbouwing gepland.

Op basis van het vooronderzoek van 17 oktober 2016 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands' en 'wiskundige initiatie'. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'leerbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het 'algemeen beleid' van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de 'regelgeving' en de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven. Zij plannen in onderling overleg en op degelijke wijze de belangstellingscentra met bijzondere aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs. Zij doen dat door te voorzien in een positief, veilig en rijk klasmilieu met een rijk en betekenisvol activiteiten aanbod. De begeleidingsstijl is meestal interactief en ondersteunend. Het vooropstellen van streefwoordenschat, het gebruik van het themaboek, de verteltafel en het bewust talig verrijken van de speelwerkplekken zijn illustratief voor de toegenomen aandacht voor het leergebied Nederlands. De jarenlange inspanningen resulteren in zichtbare effecten tot op de klasvloer. Ook voor wiskundige initiatie voorzien de leerkrachten in een geïntegreerd, aantrekkelijk en gevarieerd aanbod. In de klassen zijn er duidelijke sporen van wiskundige verrijking merkbaar. Wiskundige begrippen maken deel uit van de streefwoordenschat en er zijn tal van kansen tot wiskundig experimenteren en handelen. Het meer intentioneel nastreven en gericht evalueren van concrete leerdoelen voor wiskundige initiatie is een verbeterpunt.

De school werkt kwaliteitsvol aan de uitbouw van de procesvariabelen 'leerbegeleiding' en 'deskundigheidsbevordering'. De zorgwerking verloopt gestructureerd en wordt aangestuurd vanuit een schooleigen visie die aansluit bij actuele kaders zoals het handelingsgericht werken en het M-decreet (M = maatregelen). De school investeert bovengemiddeld in de basiszorg voor kleuters met aandacht voor de eerstelijnszorg door de klasleerkracht. Teamteaching, het meespelen door de klasleerkracht en het voorzien in menggroepen op niveau van de jongste kleuters maken deel uit van deze weloverwogen schoolkeuze. De afstemming en het functioneel gebruik van de observatiesystemen kunnen nog verder geoptimaliseerd worden. De directeur en het schoolteam zijn ontvankelijk voor onderwijsvernieuwingen. Vooral de teamteaching en het samen reflecteren op een gedeelde praktijk vormen belangrijke bronnen van informeel leren. Het voorzien in werkvormen expliciet gericht op het leren van en met elkaar met afspraken over de verwachte effecten op de klaswerking kan nog aan belang winnen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat er op deze school een democratisch en participatief leiderschapstijl aanwezig is. De directeur is toegankelijk en kan ook knopen doorhakken indien nodig. Zij is inhoudelijk beslagen en werkt gedreven voor haar school. De vele vormen van overleg en het strategisch en procesmatig handelen zorgen voor zichtbare resultaten. Via diverse werkgroepen nemen alle leerkrachten verantwoordelijkheid op in het schoolgebeuren. Mogelijke verbeterpunten vormen het samen construeren van een schooleigen visie en het benutten van een aantal kanalen (outcomes, tevredenheidsonderzoeken, gerichte klasbezoeken en gesprekken) in functie van kwaliteitsontwikkeling.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze hecht veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt worden tekorten aangepakt. De realisatie van het bouwproject zal het lokalentekort oplossen. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving.

Het team van vrije kleuterschool KLIM geeft met inzet en deskundigheid vorm aan de eigen schoolontwikkeling. Door aandacht voor het welbevinden en het bieden van de nodige impulsen tot ontwikkeling laat zij de jonge kinderen verder doorgroeien.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Inherent aan de planning zijn woordenschatverrijking en het aanstippen van activiteiten die aspecten van taalvaardigheidsonderwijs ondersteunen. Het onderwijsaanbod is voldoende evenwichtig en volledig. De kleuters krijgen een samenhangend aanbod met voldoende kansen tot actief leren. De klasinrichting en de materiële uitrusting zijn voldoende rijk. De basiszorg en de ondersteuning bij hulpvragen krijgen een effectieve uitwerking. De school werkt reeds jarenlang aan dit leergebied met zichtbare effecten tot op de klasvloer.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Alle domeinen van het leergebied komen op natuurlijke en geïntegreerde wijze aan bod. Kleuters kunnen hierbij volop experimenteren en exploreren met de aangeboden materialen op de diverse speelwerkplekken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	Het zijn vooral de belangstellingscentra, de diverse speelwerkplekken en het
Onderwijsaanbod	dagverloop die de klaswerking bepalen. Er zijn onderwijsleerpakketten in
<i>Referentiekader</i>	gebruik maar dit veeleer als inspirerende bronnenboeken dan als te volgen
<i>Planning</i>	leidraad voor de klaspraktijk. Er zijn op dit vlak evenwel grote verschillen tussen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leeftijdsgroepen. Zo is de impact van het onderwijsleerpakket veel groter op
<i>Samenhang</i>	niveau van de jongste kleuters.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Vooraf het ontwikkelingsplan is richtinggevend voor de schoolwerking. Het
<i>Actief leren</i>	team gebruikt de achterliggende visie en ervaringssituaties maar ook de
	ontwikkelingsdomeinen en -aspecten voor de thema-uitwerking, het
	kindvolgsysteem, de diverse vormen van zorgoverleg en de observaties.
	Leerplandoelen komen eveneens voor op de planningsdocumenten. Deze zijn
	belangrijk voor de leerkracht omdat ze concreter zijn en inspirerend voor de
	planning (bijvoorbeeld bij de hoekenverrijking).

De leerkrachten hanteren een jaarschema met vaste belangstellingscentra naast vrije witruimtes om meer te kunnen ingaan op wat leeft binnen de klasgroep. Het aandeel aan witruimtes verschilt van leerkracht tot leerkracht. Daarnaast gebruiken zij ook een weekschema om de concrete activiteiten te plannen.

De leerkrachten starten het thema met een brainstorm om passende woorden en activiteiten te bedenken. Dit gebeurt ook soms met de kleuters aan de hand van een visuele voorstelling van de kernideeën.

Bij het plannen vermelden de leerkrachten een beperkt aantal dominante ontwikkelingsaspecten die ondersteund worden door de uitgewerkte activiteiten en de meer concrete leerplandoelen.

De school werkte aan de ontwikkeling van fiches voor hoeken en terugkerende activiteiten. Voor vijf hoeken is dit reeds gebeurd op schoolniveau. Er zijn leerkrachten die dit stramien hanteerden om dit ook te doen voor andere hoeken. Het functioneel gebruik ervan kan verder toenemen.

Het aanbod is voldoende volledig voor beide onderzochte leergebieden. Om dit aanbod te bewaken, kijken de leerkrachten na in welke mate de aangeboden belangstellingscentra de dominante ontwikkelingsaspecten overdekken. Dit is echter een grofmazig systeem dat het eventueel ontbreken van belangrijke deelvaardigheden, bijvoorbeeld inzake wiskundige initiatie, niet zichtbaar maakt.

De hoeken worden verrijkt in functie van het thema maar ook voor het creëren van vooral talige maar ook wiskundige ervaringskansen. De huishoek bijvoorbeeld getuigt van gerichte talige verrijking. In hoeken vinden we kook-, notitie- en telefoonboeken, boodschappenlijstjes, ... terug. Sommige hoeken zoals de winkel bieden mogelijkheden voor de kleuters om zowel talig als wiskundig te denken en te handelen.

Om de visie op goed taalonderwijs ingang te doen vinden, hanteren de leerkrachten een checklist om aan te duiden welke activiteiten zij zullen inzetten om vulling te geven aan een positief en veilig leerklimaat, betekenisvolle activiteiten en kwaliteitsvolle interacties.

De teamteaching en het meespelen verhogen de persoonlijke interactiemogelijkheden tussen kleuters en klasleerkrachten en geven mee invulling aan de observaties. Het themaboek en de verteltafel zijn goed ingeburgerd in de klaswerking.

Onthaalkring, poppenspel, boekenhoek, luisterhoek, verkleedhoek, ... zijn voorbeelden van meer talig georiënteerde hoeken. Capes en poppen zorgen voor inlevingsmogelijkheden. Dramatisatie door leerkracht en kleuters komt veelvuldig voor naast articulatioefeningen (het uitspreken van toverspreuken bijvoorbeeld).

De kleuteronderwijzers werken doelgericht aan woordenschatverrijking. Ze selecteren per belangstellingscentrum streefwoordenschat en duiden hierbij een aantal kernwoorden aan die ze meer systematisch willen nastreven doorheen functionele activiteiten. De geselecteerde woorden komen onder meer uit de leerplannen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en hangen uit in de klas.

Behalve voor woordenschat is er ook aandacht voor andere aspecten van taalbeschouwing. De aanwezige meertaligheid kan nog explicieter aan bod komen.

De kleuters kunnen op verschillende plaatsen in het klasbeeld visuele representaties van de werkelijkheid (foto's, prenten, pictogrammen, kalenders, stappenplannen, letters, ...) 'lezen'.

Ze kunnen zelf schrijfpatronen oefenen met diverse materialen en op diverse dragers. Ze kunnen zelf tekenen, boodschappenlijstjes maken, ... Een specifieke methode voor schrijfmotoriek wordt door de teamjuf aangeboden.

Alle domeinen van het leerplan wiskunde komen aan bod. Kleuters komen in contact met wiskundige begrippen maar kunnen ook een variatie aan wiskundige handelingen uitvoeren. Een geïntegreerde, speelse en betekenisvolle aanpak staat hierbij voorop.

De wiskundige begrippen uit het leerplan krijgen spelenderwijs aandacht doorheen de dagelijkse routines en vaak ook middels het lichamelijk ervaren.

De leerkrachten hebben de eigen hoeken bekeken op wiskundige impulsen. Enkelen hebben reeds opgelijst welke leerplandoelen aan bod komen in welke hoeken. Er wordt ook hoekoverschrijdend gewerkt: bijvoorbeeld vanuit de poppenhoek gaan kleuters winkelen.

De kleuters kunnen tellen, vergelijken en ordenen. Ze geraken vertrouwd met getalbeelden, passen één-één-relaties toe, ... Ze kunnen volop meten met diverse maateenheden zoals het aantal stapjes om de lengte van een touw te bepalen. Ze verkennen op lichamelijke wijze de ruimte, bouwen constructies met voorwerpen, volgen pictogrammen tijdens zoektocht, ...

De leerkrachten zijn echter minder vertrouwd met de leerplandoelen van dit leergebied waardoor enkele leerplandoelen minder doelgericht nagestreefd worden.

Soms wordt gewerkt met een speels werkblaadje maar hierin wordt zeker niet overdreven. Een meer functionele en contextgebonden benadering staat voorop: hoeveelheden speeldeeg of vloeistof aflezen en toepassen, aantal kaarsjes tekenen op cupcake, herfstmaterialen sorteren op afbeelding...

De brede uitwerking van de thema's, het gevarieerde aanbod aan speelwerkplekken en de opdrachten zorgen voor een natuurlijk, motiverend en samenhangend aanbod.

De sleutelwoorden en getalbeelden zijn afgestemd met het eerste leerjaar. Er zijn afspraken over de kalenders en het gebruik van leerplandoelen (afgestemd op de leeftijdsgroep) zorgt voor verticale samenhang.

De kleuteronderwijzers hebben niet enkel oog voor de cognitieve ontwikkeling maar er is ruime gelegenheid voor de kleuters om te bewegen in de klas (bewegingstussendoortjes) of zaal, in de klimhoek, ... Ook fijnmotorische vaardigheden zoals het kleven van plasticine op figuur komen aan bod.

Daarnaast is er voortdurende aandacht voor het welzijn van de kleuters en zijn er kansen voor de kleuters om zelf te exploreren en te experimenteren.

De leerkrachten plannen geregeld uitstappen om het aanbod voldoende werkelijkheidsgericht te maken. De kleuters kunnen op actieve wijze in onderlinge samenhang zelf denken, verwoorden en handelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten zoeken geregeld buitenschools de werkelijkheid op, zoals een uitstap naar de boekenbeurs bijvoorbeeld.

De spelothek en de puzzeltheek werden ondergebracht in het zorglokaal. De ontleenbare spellen zijn geordend per ontwikkelingsdomein en gekoppeld aan fiches met ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen.

Recentelijk kocht de school veel extra-taalmateriaal aan voor anderstaligen. Deze materialen krijgen momenteel de plek toegewezen waar ze het meest renderen.

Van een aantal materialen ter ondersteuning van taalvaardigheid bestaat een lijst waarop aangegeven staat bij wie ze zijn terug te vinden.

Heel wat hoeken zijn sterk gericht op het aanbieden van een gevarieerd aanbod aan ervaringskansen voor Nederlands en wiskundige initiatie zoals de letter- en cijferhoek. De school beschikt over twee digiborden met touchscreen die ze flexibel aanwendt, bijvoorbeeld om figuren te (re)construeren. Computers worden gebruikt voor Fundels, wiskundige spelletjes ... en er zijn cd-spelers met koptelefoon. Verder zijn er ook diverse borden (magneetbord, krijtbord), verteltafel, zandtafel met lettervormen, sorteerdozen ... terug te vinden. De familiemuur ontlokt spontane talige reacties bij de kleuters en is in vele klassen terug te vinden naast time timer, kijkprenten, brievenbus, pictogrammen en getalbeelden... De school beschikt over voldoende materiaal waarmee kleuters actief aan de slag kunnen: kassa, telefoon, interactive wall, vouwmeter, weegschaal, keukenwekker, dobbelstenen, variatie aan boeken... De verteldozen worden momenteel minder gebruikt.

De school koppelt haar aankoopbeleid aan de prioriteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Elke leerkracht voert observaties uit om een zicht te krijgen op het welbevinden en de ontwikkeling van de kleuters maar deze kunnen individueel verschillen.

De teamteaching creëert extra-ruimte voor observatie. Ook het 'meespelen' is een infokanaal. Er is een observatiefiche 'breed evalueren' in gebruik waarbij diverse ontwikkelingsdomeinen bekeken worden ter voorbereiding van het MDO (multidisciplinair overleg) De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding vullen hierbij het luik rond motoriek in. Er is ook een fiche om kleuters die opvallen bij leerkrachten of externen grondiger te observeren. Ook de 'preteaching' wordt geëvalueerd. Het observeren van de dominante ontwikkelingsaspecten krijgt een verschillende uitwerking.

Leerkrachtafhankelijk komen ook gerichte observaties op klasniveau (bijvoorbeeld pengreep) of losse observaties voor.

In de evaluatiegegevens zijn minder sporen terug te vinden van wiskundige initiatie in verhouding tot Nederlands.

De leerkrachten reflecteren ook samen met de kleuters over het verrichte werk. Er worden geen gestandaardiseerde tests afgenomen op klasniveau. Dit is wel het geval voor individuele kinderen waarbij eventuele zorgvragen voorkomen. De leerkrachten hebben weinig zicht op de resultaten op een screeningstest voor taalvaardigheid bij aanvang van het lager onderwijs.

	Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een leerlingvolgsysteem in voor alle kleuters overheen alle ontwikkelingsdomeinen met een beoordeling op een driepuntenschaal. Indien zich een probleem stelt, wordt dieper gekeken tot op het niveau van de ontwikkelingsaspecten. De evaluatiegegevens worden vooral benut voor het zorgoverleg en om de gesprekken met ouders te stofferen.
Begeleiding	De overgangsgesprekken en het digitale kindvolgsysteem geven vulling aan de beeldvorming van de leerkracht.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	Bij de meeste teamleden is een streven terug te vinden dat verder reikt dan het verstrekken van zorg voor elk kind. Zij streven daadwerkelijk naar ontwikkelingsstimulering via een rijk en veilig klasmilieu met rijke en aantrekkelijke materialen en een ontmoetende begeleidingsstijl. De leerkrachten wenden 'teamteaching' functioneel aan en de 'preteaching' is in volle ontwikkeling. De leerkrachten ondersteunen kinderen met een lager taalvaardigheidsniveau door preteaching ten aanzien van de streefwoordenschat en het aangeboden verhaal. Een al dan niet toename aan complexiteit, ondersteuning middels leerkracht of concrete materialen binnen de opgegeven taken zorgen voor differentiatie. Vaardige kleuters mogen ook soms zelf voor juf spelen voor een groepje leeftijdsgenoten. Kinderen die uitvallen, krijgen daadwerkelijk ondersteuning aangeboden. Voor een aantal kinderen zijn er ook individuele handelingsplannen in gebruik.
Kwaliteitszorg	Taalvaardigheidsonderwijs is momenteel een prioriteit maar ook in het verleden werd rond dit thema intens (samen)gewerkt. De school wil haar talenbeleid verankeren tot op het niveau van de werkvloer. Ze wil onder meer investeren in het taliger maken van de hoeken. Deze jarenlange investering laat niet alleen een doordacht taalbeleid zien maar ook de klaspraktijk is grondig geëvolueerd. Er is een taalteam geïnstalleerd die om de veertien dagen bijeenkomt met een representant van alle leeftijdsgroepen. Het leergebied wiskunde is in het recente verleden weinig aan bod gekomen. Dit zorgt voor een minder doelgerichte aanpak op schoolniveau.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en andere betrokkenen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de planning waaruit een systematische aanpak blijkt. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst, blijkt dat er nauwelijks tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Er zijn geen fundamentele tekorten te lezen in de verslagen van de elektriciteit en de brandveiligheid. Een aantal aanbevelingen zijn aangepakt of zijn opgenomen in het jaaractieplan.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De onderwijsinspectie merkt echter op dat een degelijke, overdekte fietsenstalling ontbreekt. Stimuleren om met de fiets naar school te komen en leren zorgzaam omgaan met materialen (fietsen) is hierdoor moeilijk te realiseren. De overdekte speelplaats is klein. In de te kleine eetzaal wordt in verschillende shiften gegeten, wat enigszins comfort en goed toezicht mogelijk maakt. In meerdere klassen zijn de ramen nog steeds in enkel glas, wat maakt dat het in de zomer te warm wordt en in de winter moeilijk verwarmd wordt. Een aantal lokalen bevinden zich in het klooster. De verschillende speelplaatsen zijn kindvriendelijk ingericht. De ene biedt kans tot rustig spel een andere zet aan tot vrij ravotten en klimmen en klauteren in een groene omgeving. De klassen, de gangen en het sanitair zijn net en onderhouden. De pedagogische eenheid 'Klim' (kleuter- en lagere scholen) is gestart met een ambitieus bouwproject. Een nieuwe sportzaal, klassen en polyvalente ruimtes zullen het nijpend lokalentekort binnen afzienbare tijd oplossen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor de vlotte organisatie en de blijvende opvolging van het comfort en de veiligheid van de kinderen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De prioriteiten bepalen vooral de teamgerichte en in zekere mate ook de individuele nascholingen. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om zich bij te scholen naar noden, interesses.
- De directeur stimuleert teamleden om zich na te scholen, bijvoorbeeld naar aanleiding van een functioneringsgesprek.
- De doelgerichtheid kan nog toenemen door het uitdenken van technieken waardoor samenkomsten nog meer leermomenten worden.
- Ondersteuning** Teamteaching wordt door de leerkrachten aangegeven als een belangrijke bron van werkplekleren. Het reflecteren op een gedeelde praktijk zien zij als een positieve ervaring.
- Teamleden zijn makkelijk aanspreekbaar en er zijn veel verschillende vormen van overleg waardoor informeel leren volop kansen krijgt. Dit kan van klasleerkracht, teamjuf, zorgcoördinator, directeur ...
- Zelfreflecties door de klasleerkrachten over de eigen werking zijn kwaliteitsvol en worden benut bij de uitwerking van volgende thema's. Reflecties gebeuren ook ten aanzien van teamteaching en hoekenwerk.
- De personeelsvergaderingen en de kernteambijeenkomsten behandelen ook inhoudelijke punten. Op de personeelsvergaderingen wordt geregeld in deelgroepen gewerkt of praktijkverhalen toegelicht.
- In de leraarszaal zijn inhoudelijke naslagwerken terug te vinden. De directeur selecteert soms een artikel om te lezen.
- Sommige teamleden zitten ook in inhoudelijke netwerken (zorg, directie).
- Er zijn trajecten gevolgd rond teamteaching en ervaringsgericht onderwijs.
- Doeltreffendheid** Er zijn verschillen in intensiteit tussen leerkrachten op vlak van gevolgde individuele nascholingen.
- Een aantal leerkrachten kan mooie voorbeelden geven van de transfer van het geleerde naar de klaspraktijk. Dit is echter leerkrachtafhankelijk. Afspraken over wat de verwachtingen zijn op korte en lange termijn ontbreken soms.
- De interne expertise van collega's wordt in mindere mate benut voor het versterken leerkrachtvaardigheden.
- Gericht leren van en met elkaar met aandacht voor verwachte effecten tot op de klasvloer is nog een aandachtspunt.
- Ontwikkeling** De directeur wil het leren van en met elkaar (bijvoorbeeld aan de hand van hospiteerbeurten) stimuleren en het team verder versterken in het omgaan met de toenemende diversiteit.
- Het schoolteam is ontvankelijk voor vernieuwingen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven visie op zorg en kleuterparticipatie. Richtinggevende kaders voor de zorgwerking zijn de fasen van het zorgcontinuüm, het handelingsgericht werken en de M-cirkel. De klasleerkracht is de spilfiguur van de aangeboden zorg en werkt ontwikkelingsstimulerend.

Op schoolniveau werkte het team doelgericht aan een aantal aspecten zoals het talenbeleid, de communicatie met ouders en conflicten op de speelplaats. Op leerkrachtniveau gaat het meer om een vraaggestuurde ondersteuning en op kindniveau komt de doelgerichtheid aan bod tijdens de MDO's en via de handelingsplannen. Zorg is ook onderwerp van gesprek op de personeelsvergadering, het kernteam en het taalteam.

Ondersteuning Het aanbieden van een krachtige leeromgeving staat voorop door te werken met de vier ervaringssituaties en het investeren in een positief, veilig en rijk klasmilieu met een rijk en betekenisvol activiteiten aanbod en middels een interactieve en ondersteunende begeleidingsstijl. De leerkrachten benaderen de kleuters op positieve wijze en zorgen voor een sterk thematisch aanbod met een belangrijke focus op taalvaardigheid. Op vlak van taalvaardigheidsstimulering zijn een aantal acties verankerd tot op het klasniveau.

De structurering van de school werd aangepast om de basiszorg te versterken. Om die reden koos de school voor teamteaching en menggroepen op niveau van de jongste kleuters. Alle klassen zijn bij het project 'teamteaching' betrokken, hetzij via een samenwerking met een nabije parallelcollega, hetzij via het inschakelen van een teamjuf. Deze recente omschakeling krijgt diverse uitwerkingen maar is een schoolkenmerk geworden. Dit is ook het geval voor het 'meespelen'. Dit biedt een didactische meerwaarde (bijvoorbeeld in het kader van woordenschatverrijking) maar ook omwille van de observatiemogelijkheden. De leerkrachten vullen twee keer per schooljaar de klasscreening van het leerlingvolgsysteem in. Deze screening gebruiken de leerkrachten voor het klassikale MDO. Daarnaast zijn er ook zorg-MDO's. Deze beide vormen van zorgoverleg wendde zij aan om groepen en individuele kinderen te bespreken.

De samenwerking met de lagere afdeling is verbeterd en de directeur en zorgcoördinator hebben geregeld overleg met de collega's van de lagere afdeling.

Preteaching komt geregeld voor als differentiatievorm naast een aantal andere. Voor grote hulpvragen werkt de school met handelingsplannen.

Behalve de klasleerkrachten geven ook de teamjuffen doelgerichte ondersteuning. Op de overlegfiche 'zorg' zijn sporen van concrete acties terug te vinden. De teamjuffen zorgen voor teamteaching in die groepen waarbij dit nog niet gebeurt middels het samensmelten van leerlingengroepen. Soms neemt de teamjuf de klas over zodat de klasleerkracht een aantal kinderen kinderen extra kan begeleiden

De zorgcoördinator verricht vooral coördinerend en ondersteunend werk. Zij is sterk betrokken bij het taal- en zorgbeleid en zorgt voor een stroomlijning van de zorgwerking op schoolniveau. Haar inzet en deskundigheid worden gewaardeerd en zij bewaakt de zorgvisie doorheen het proces dat hulpvragen doorlopen.

De ambulante leerkracht zorgt onder meer voor de organisatie van de speltheek en puzzeltheek en de leerkracht anderstalige nieuwkomers werkt in aansluiting op het klasgebeuren aan het functioneel verrijken van de woordenschatontwikkeling.

De kinderverzorgster is een gewaardeerde collega die niet enkel zorg opneemt voor de allerjongsten maar ook pedagogisch verrijkende activiteiten aanbrengt. Op school loopt ook een project in het kader van de waarborgregeling waarbij een collega uit het buitengewoon onderwijs samenwerkt met een collega uit de eigen school.

Doeltreffendheid Binnen de zorgwerking brengt de M-cirkel mee structuur aan in het traject dat een hulpvraag doorloopt. De leerkrachten zijn ook vertrouwd met de PDCA-cirkel (Plan – Do - Check – Act) waardoor de plannings- en evaluatiefase niet vergeten geraken.

De school evalueerde grondig het eigen taalvaardigheidsonderwijs.

De werking laat als resultaat zien dat de basiszorg versterkt is en dat de leerkrachten kort op de bal spelen bij eventuele problemen.

De personeelsvergaderingen en de MDO's zijn belangrijke evaluatiemomenten.

Ontwikkeling Door het toepassen van M- en PDCA-cirkel is het zorggebeuren voortdurend in ontwikkeling. De eigen visie op zorg geeft richting aan verdere evoluties en er is aandacht voor verankering. Leerkrachten worden steeds meer aangesproken op de eerstelijnszorg en er is een voldoende kritische ingesteldheid die verdere werkpunten laat oplichten. Zo wil de school verder werk maken van het aantrekken van anderstalige ouders op infomomenten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op school heerst een democratisch en participatief leiderschap. De directeur is toegankelijk en kan indien nodig ook knopen doorhakken.
 De directeur is kleuteronderwijzer van opleiding en beschikt over veel inhoudelijke knowhow die haar pedagogisch leiderschap schraagt. Zij beschikt over een visie, een kritische ingesteldheid en een strategische aanpak. Zo wist ze geleidelijk aan de teamteaching in haar school ingang te laten vinden.
 Er is ruimte voor leerkrachten om vernieuwingsideeën uit te proberen.
 Sommige leerkrachten oordelen dat er te snel of te veel vernieuwingen ingang vinden. De directeur wordt getypeerd als leergierig en gedreven en zou soms te impulsief ingaan op vernieuwingen.
 Er is een goede samenwerking met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator werkt veeleer ondersteunend. Het controleren en evalueren van teamleden gebeurt door de directeur. Verder voert het kernteam en taalteam, die tweewekelijks samenkomen, beleidsvoorbereidend werk uit. Elk personeelslid maakt deel uit van een werkgroep waardoor elkeen ook verantwoordelijkheid mee opneemt voor het schoolniveau.
- Visieontwikkeling** De school beschikt over een pedagogisch project dat deel uitmaakt van het schoolwerkplan. Het samen ontwikkelen van een gedragen schoolvisie kan explicieter. Impliciet, in de werking, is die er wel met zorg voor elk kind en het proces- en ontwikkelingsgericht werken aan kwaliteitsvol onderwijs dat verder reikt dan het welbevinden van kinderen.
 De school heeft visiewerk gedaan rond thema's zoals taalvaardigheidsonderwijs en zorgwerking.
- Besluitvorming** Er is veel inspraak mogelijk bij het nemen van beslissingen. Deze worden zoveel mogelijk op teamniveau genomen.
 De wekelijkse briefing en de maandelijkse personeelsvergadering zorgen voor een vlotte infodoorstroming en er is voldoende tijd om ook inhoudelijke punten ter sprake te brengen.
 Om de veertien dagen komt het kernteam en het taalteam samen bestaande uit een representant van elke leeftijdsgroep, aangevuld met de directeur en de zorgcoördinator.
 Opvallend zijn de vele vormen van overleg die de school kent. Er is immers ook het overleg met één of meerdere parallelcollega's naast diverse vormen van zorgoverleg.
 Daarnaast zijn ook diverse werkgroepen actief waardoor alle teamleden zich ook op schoolniveau engageren.

- Kwaliteitszorg** De vele overlegvormen en het doorlopen van de PDCA-cirkel zorgen voor plannings- en evaluatiemomenten die de klaswerking ten goede komen. Ook op schoolniveau werd grondig en tijdsintensief gewerkt aan taalvaardigheidsonderwijs waardoor een dieper leren en een betere verankering tot op de werkvloer merkbaar is. Het project teamteaching is een ander voorbeeld van een strategische aanpak.
- De school anticipeerde op veranderingen en werkt niet toevallig aan de schoolprioriteiten ‘taalvaardigheid’ en ‘hoekenfiches’. De gekozen prioriteiten krijgen een uitwerking onder meer via de pedagogische conferenties. Er is aandacht voor het realiseren van een goede samenwerking met kinderdagverblijf en de lagere afdeling.
- De outcomes, zijnde de resultaten die kleuters bereiken in de lagere afdeling, kunnen meer in rekening gebracht worden voor de eigen schoolontwikkeling. Het afnemen van tevredenheidsonderzoeken is ondertussen een hele poos geleden.
- Beginnende collega’s worden via de schoolwerking voldoende ondersteund en er is voor hen een onthaalbrochure voorzien.
- De directeur voert geregeld flitsbezoeken uit maar wil dit nog gericht doen. Klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken voor alle leerkrachten is nog een aandachtspunt. Daar waar ze reeds gebeurden, was er evenwel aandacht voor het aanbieden van concrete tips.
- Talenbeleid** De school beschikt over een concreet en bruikbaar uitgeschreven talenbeleid. De leerkrachten bieden in de verschillende thema’s taken aan die zowel de zwakkere als de sterke kleuters voldoende kansen geven om op talig vlak te ontwikkelen.
- De leerkrachten gebruiken daar heel bewust verschillende werk- en groeperingsvormen voor, die de communicatie en de interactie tussen de kleuters bevorderen.
- De leerkrachten houden bij observaties en evaluaties rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van de leerlingen in kaart brengt. Voor sommige leerlingen gebeurt dat op een handelingsplanmatige manier.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

Er zijn goede contacten met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie. De school onderneemt ook acties om ouders aan te moedigen hun kleuter op tijd naar school te brengen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De in onderling overleg uitgewerkte planning van de klasactiviteiten gebeurt doelgericht en kwaliteitsvol.
- Teamteaching, aandacht voor streefwoordenschat, het gebruik van het themaboek en de verteltafel, het meespelen met de kleuters zijn initiatieven die functioneel worden aangewend en verankering krijgen binnen de school.
- Het aanbod is rijk en aantrekkelijk voor de kleuters maar ook voldoende gevarieerd zodat alle domeinen van beide onderzochte leergebieden vulling krijgen.
- De school werkte jarenlang rond taalvaardigheid met zichtbare resultaten tot op de klasvloer.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten benutten teamteaching en de hieraan gekoppelde overlegmomenten om van en met elkaar te leren.
- De zorgwerking verloopt gestructureerd en wordt geïnspireerd door een schooleigen visie.
- De basiszorg ten aanzien van de kleuters is goed uitgewerkt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op school heerst een democratisch en participatief leiderschap.
- De directeur is inhoudelijk beslagen en gedreven.
- De vele vormen van overleg en het strategisch en procesmatig handelen zorgen voor zichtbare resultaten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan intentioneler werken aan de leerplandoelen voor wiskundige initiatie.
- Binnen het huidige evaluatiesysteem kan de aandacht voor wiskundige initiatie nog vergroten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming en het functioneel gebruik van de observatiesystemen kunnen geoptimaliseerd worden.
- Werkvormen expliciet gericht op het leren van en met elkaar met afspraken over de verwachte effecten op de klaswerking kunnen nog toenemen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan nog meer investeren in het samen construeren van een gedragen schooleigen visie.
- Outcomes, tevredenheidsonderzoeken, gerichte klasbezoeken en gesprekken kunnen meer aangewend worden in functie van kwaliteitsontwikkeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Anne-Marie DE SCHAEPMEESTER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	