

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Andreasinstituut te OOSTENDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	115378-35154
Instellingsnummer	35154
Instelling	Sint-Andreasinstituut
Directeur	Stefaan COUDENYS
Adres	Steensedijk 151 - 8400 OOSTENDE
Telefoon	059-50.89.70
Fax	059-51.41.02
E-mail	directie@saoo.be
Website	http://www.saoo.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Andreasinstituut
Adres	Steensedijk 151 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	SG Ichthus
Adres	Alfons Pieterslaan 21 - 8400 OOSTENDE
CLB	Vrij CLB Oostende - Gistel
Adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-12-2014, 02-12-2014, 03-12-2014, 04-12-2014, 05-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	27-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Veerle VONDERLYNCK
Teamleden	Ria COENEN, Erik DE BOU, Hilde DE RIJBEL, Herman ROS, Jos VERMIJL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 4

1	ADMINISTRATIEVE SITUERING	6
2	SAMENVATTING	6
3	DOORLICHTINGSFOCUS	8
3.1	Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	8
3.2	Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
4	RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
4.1	Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
4.1.1	Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
4.1.1.1	VOET	9
4.1.1.2	Biologie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen, Sportwetenschappen (leerplannen D/2012/7841/003 en D/2012/7841/004)	10
4.1.1.3	Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (Leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051))	11
4.1.1.4	Engels in aso tweede graad Grieks-Latijn, Latijn, Economie, Wetenschappen, Sportwetenschappen (leerplan D/2012/ 7841/006) en aso derde graad Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (D/2004/0279/042)	14
4.1.1.5	Engels in aso derde graad Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/041)	16
4.1.1.6	Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplan D/2012/7841/007)	18
4.1.1.7	Lichamelijke opvoeding in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne Talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne Talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne Talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2008/7841/039)	20
4.1.1.8	Lichamelijke Opvoeding en sport in aso tweede en derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplannen D/2006/0279/026 en D/2006/0279/027)	22
4.1.1.9	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplan D/2002/0279/047)	24
4.1.2	Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	26
4.1.3	Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	27
4.2	Respecteert de school de overige reglementering?	27
5	BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	28
5.1	Evaluatiepraktijk	28
5.2	Leerbegeleiding	30
6	ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	32
7	STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	34
7.1	Wat doet de school goed?	34
7.2	Wat kan de school verbeteren?	34
7.3	Wat moet de school verbeteren?	34
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	35
9	OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	35

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

De Sint-Andreas Middenschool (instellingsnummer 115378) en het Sint-Andreasinstituut (instellingsnummer 35154) vormen een pedagogische eenheid zowel administratief als organisatorisch. De Sint-Andreas Middenschool biedt in het tweede leerjaar de basisopties Grieks- Latijn, Latijn, Moderne wetenschappen en Techniek-wetenschappen. Vanaf de tweede graad biedt de school enkel aso-studierichtingen aan. Grieks- Latijn en Sportwetenschappen zijn daarbij unieke studierichtingen binnen de scholengemeenschap Ichthus. Beide instellingen maken gebruik van dezelfde campus. Wij bevelen aan dat beide verslagen samen worden gelezen.

2 SAMENVATTING

Voor de schoolse resultaten kan de school goede cijfers voorleggen. De vrij homogene schoolbevolking met goede onderwijskansen is daar wellicht niet vreemd aan. De overgrote meerderheid van de leerlingen stroomt vlot door in de eigen school, waarna de meesten hun studies vervolgen in het hoger onderwijs. De studieresultaten van de meeste oud-leerlingen in het eerste jaar van het hoger onderwijs variëren rond of lichtjes onder de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op grond van vakken van de basisvorming en het specifiek gedeelte die, voor de twee schoolnummers samen, een representatief deel van het onderwijsaanbod vormen. Dat onderzoek heeft uitgewezen dat in de Middenschool voor alle vakken in de focus de leerplanrealisatie voldoende is.

De afstemming op de doelen is voor verbetering vatbaar voor wat betreft het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de integratie van ICT in een aantal vakken.

De school biedt de leerlingen een brede, harmonische vorming. Hiervoor neemt ze talrijke intra- en extramurale initiatieven. Deze kaderen echter nog niet in een uitgesproken visie, planning en evaluatie bij het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering heeft de inspectie het algemeen beleid, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding onderzocht. Op een aantal werkpunten na voldoet de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De evaluatiepraktijk steunt niet op een globale visie. Hierdoor ontbreken beleidsplannen en actieplannen als referentiekader voor een gelijkgerichte implementatie, controle en opvolging van de evaluatie. De verantwoordelijkheid wordt gelegd bij de leraren en de vakgroepen maar er ontbreekt een gelijkgerichte aansturing. Voor de noodzakelijke leerplanstudie en interpretatie worden geen kaders aangereikt of in professionalisering in verband met evaluatievormen voorzien. De B- en C-attesten worden gemotiveerd, maar zeer summier onderbouwd.

De school besteedt ruime aandacht aan preventieve en remediërende leerbegeleiding en creëert hiervoor de nodige structuren. Voornamelijk in de eerste graad is er gerichte aandacht voor leren leren, voor differentiatie en voor leerlingactieve werkvormen. In de tweede en derde graad overheerst het leraargestuurd onderwijsproces en is binnenklasdifferentiatie een veeleer sporadisch toegepaste werkvorm.

Het leiderschap is laagdrempelig, communicatief en sterk betrokken bij de school. Ze streeft naar een participatief beleid. De graadcoördinatoren geven via de pedagogische raad en werkgroepen geëngageerd mee vorm aan het schoolbeleid. De besluitvorming gebeurt reglementair en met de participatie van de verschillende schoolgeledingen. De meeste personeelsleden zijn gedreven en betonen een groot engagement voor de school. Zij creëren een veilig en geordend schoolklimaat waarin goed voor de leerlingen gezorgd wordt.

Omwille van de stijgende werkdruk is het belangrijk om in kaart te brengen of de geïnvesteerde energie ook voluit rendeert. Winst kan geboekt worden door de vak- en graadoverschrijdende samenhang te optimaliseren en door de visie te vertalen naar concrete doelen en actieplannen. De school is zich bewust van haar werkpunten en gaat constructief om met externe evaluaties.

Zelf verzamelt ze heel wat outputgegevens die haar rendement in kaart brengen, maar analyseert deze gegevens onvoldoende in het teken van zelfevaluatie van de onderwijspraktijk. Het schoolbeleid wil zich hierin verder professionaliseren en ook de vakgroepen mobiliseren. Een betere afstemming van de deskundigheidsbevordering op de beleidsprioriteiten en de behoeften op vakniveau kan dit proces ondersteunen.

Op grond van het erkenningsonderzoek besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een gunstig advies.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	biologie, Engels, Frans, wiskunde	economie
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	biologie, Engels, Frans, wiskunde	
Graad 2 ASO Latijn	biologie, Engels, Frans, wiskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	biologie, Engels, Frans, wiskunde	biologie
Graad 2 ASO Sportwetenschappen	biologie, Engels, Frans, wiskunde	biologie, sport
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, lichamelijke opvoeding	economie, Engels
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Engels, lichamelijke opvoeding	economie
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	Engels, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, lichamelijke opvoeding	Engels
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	Engels, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Engels, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, lichamelijke opvoeding	Engels
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Engels, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	Engels	sport

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 VOET

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De school heeft een impliciete visie op de VOET die vooral gebaseerd is op haar pedagogisch project. Er is echter geen concrete planning die ervoor zorgt dat alle VOET bij alle leerlingengroepen effectief worden nagestreefd. Op het vlak van uitvoering staat de school sterk. Ze kent een lange traditie van extramurale activiteiten en projecten die tot stand komen met veel inzet van het personeelsteam en met waardering van de schoolleiding. In deze activiteiten en projecten komen de VOET impliciet aan bod. Sinds een tweetal schooljaren zijn er afspraken waarbij leraren op het digitaal platform ingeven welke VOET zij met hun vakken nastreven. Vanuit de vakken wordt de inspanningsverplichting rond VOET onvoldoende aangestuurd en gebeurt ze bijgevolg te vrijblijvend. De registratie wordt ook niet beleidsmatig opgevolgd. Recentelijk is een inventaris gemaakt voor 2 twee contexten, maar de school heeft geen overzicht waaruit blijkt in welke mate haar aanpak volstaat om te voldoen aan de inspanningsverplichting voor alle VOET. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken voor de afstemming op de eindtermen.
Doelgerichtheid	
Ondersteuning	Het lerarenteam werd in 2010 op de hoogte gebracht van de nieuwe VOET en aangezet om de extramurale initiatieven en de vakken te linken aan VOET. Verder was er de voorbije schooljaren weinig schoolbrede communicatie over de inspanningsverplichting rond VOET. De afspraken op vakniveau zijn vak- en leraarafhankelijk. Een draagvlak voor het bewust koppelen van projecten aan de geactualiseerde VOET en voor het inventariseren vanuit de vakken ontbreekt. Onder impuls van de graadcoördinatoren slaagt de school er wel in om de meeste leraren een actieve bijdrage te laten leveren aan een brede vorming voor haar leerlingen.
Doeltreffendheid	Er is weinig aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. De gegevens uit het registratiedocument werden nog niet geanalyseerd. Wel worden heel wat activiteiten en projecten geëvalueerd door leraren en leerlingen. De evaluatie wordt ook besproken in de algemene groepen per graad. Het evalueren van de impact ervan op het nastreven van VOET maakt hier echter geen deel van uit. Er is geen evaluatie van de VOET-werking op vakniveau. Doordat de registratie van nagestreefde VOET weinig valide is, beschikt de school niet over de nodige informatie om haar VOET-beleid kwaliteitsvol te evalueren en waar nodig bij te sturen.
Ontwikkeling	Er waren tot nog weinig professionaliseringsinitiatieven gericht op het volledige schoolteam. Sommige personeelsleden volgen nascholing binnen een aantal domeinen die raken aan VOET, maar dit kadert niet in een traject dat leidt tot een breed gedragen en kwaliteitsvolle aanpak.

Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Deze context is verankerd in de schoolvisie en in de dagelijkse schoolwerking. Vrijwel alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd. Ze komen impliciet aan bod binnen projecten en vakken van de basisvorming zoals lichamelijke opvoeding, waardoor alle leerlingen bereikt worden. De school organiseert ook meerdaagse extramurale projecten, waarin VOET uit verscheidene contexten aan bod komen. Ze levert heel wat inspanningen rond gezondheid, beweging, veiligheid en verkeer. Leerlingen maken veeleer beperkt kennis met richtlijnen voor het hygiënisch omgaan met voeding en risicovol lichamelijk contact.
Uitvoering Politiek-juridische samenleving	Een groot deel van de eindtermen wordt met voldoende diepgang bij de meeste leerlingen nagestreefd binnen een aantal vakken en projecten voor bepaalde deelgroepen. De school wil haar leerlingen vormen tot actieve burgers die op een constructieve manier deelnemen aan een democratische samenleving. Ze geeft echter ook aan dat bepaalde facetten van deze context nog niet werden omgezet in schoolbrede projecten. Opvallende projecten zijn: de Mondiale dag, de fair trade week, de inleefreis en de talrijke acties aangestuurd door de pastorale raad. De leerlingenparticipatie via de leerlingenraden en de leerlingenvertegenwoordiging in de schoolraad zijn lovenswaardig. Inzicht in het democratisch bestel wordt verkregen via het krantenproject in de eerst graad en een bezoek aan het parlement voor het laatste jaar. De eindtermen rond de plaats van België in de Europese Unie en de wereld krijgen vooralsnog minder aandacht.

4.1.1.2 Biologie in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen, Sportwetenschappen (leerplannen D/2012/7841/003 en D/2012/7841/004)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. Het didactisch materiaal en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. Er wordt geïnvesteerd in leerbegeleiding.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Vorig schooljaar waren er enkele knelpunten rond de leerplanrealisatie. De vakgroep is zich bewust van de hiaten en heeft de eerste bijsturingen uitgevoerd. Zo worden het lesmateriaal en de leerinhouden bewust afgetoetst aan de leerplandoelstellingen en bijgestuurd. Er resten nog een aantal knelpunten. De leerlingen leren kennis- en vaardigheidsgerichte aspecten met onvoldoende samenhang verwerken. De vaardigheidsgerichte leerplandoelstellingen vormen in alle studierichtingen te weinig het uitgangspunt. Dit stemt niet overeen met de algemene doelstellingen van het leerplan in verband met 'wetenschappelijke vaardigheden' (4.1) waarbij de leerlingen, onder begeleiding, natuurwetenschappelijke problemen herleiden tot een onderzoeksvraag, uitvoeren, reflecteren en rapporteren. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Er is aandacht voor de verticale en horizontale samenhang.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Actuele leermiddelen voor de realisatie van de praktische leerplandoelstellingen zijn aanwezig. De lokalen zijn uitgerust met internetverbinding en beamer. Een aantal laptops is ter beschikking van de leraren. De school beschikt over voldoende ICT-uitrusting voor de realisatie van de leerplandoelstellingen. Integratie van ICT voor het inoefenen van leerstof zit in de opstartfase. Voor communicatie met de leerlingen wordt het digitaal platform gebruikt. De lessen biologie vinden plaats in een lokaal met voorzieningen zoals gevraagd door het leerplan. Het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelstellingen worden bereikt. Het beheersingsniveau voldoet. De vraagstelling is ook verzorgd, gevarieerd en ingebed in voor de leerlingen herkenbare contexten. De evaluatiecriteria zijn helder en de leerlingen kennen de puntenverdeling. Toetsen en examens worden met zorg gecorrigeerd op basis van oplossingsmodellen. De opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen, maar het kennisaspect overweegt. De leerlingenevaluatie gaat sterker uit van de leerinhouden dan van de leerplandoelstellingen. Experimentele vaardigheden in het kader van onderzoekend leren en/of leren onderzoeken worden sporadisch geëvalueerd. Vakattitudes worden niet geëvalueerd.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het ondersteunend lesmateriaal is geïllustreerd, leerplangericht en goed gestructureerd. De opbouw van de lessen is gevarieerd en de leerlingen werken gemotiveerd mee. Leerlingactieve werkvormen en differentiatie komen weinig aan bod maar er is een positieve evolutie. Overhoringen zetten de leerlingen aan tot regelmatige studie en bereiden goed voor op de examens. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht en ze krijgen voldoende feedback.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De deskundigheidsbevordering draagt voldoende bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen in het kader van nieuwe leerplannen en om hun deskundigheid verder te ontwikkelen. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Voor de begeleiding van de leerlingen en het afstemmen van de leerplanrealisatie in parallel- of vervolklassen wordt de samenhang bewaakt. Er is collegiale samenwerking. Leraren wisselen vlot lesmateriaal en evaluatievragen uit. Nascholingservaringen worden doorgegeven en de effecten van nascholing zijn zichtbaar in de klaspraktijk. De school werkt hiervoor ook samen met de begeleidingsdiensten. De vakgroep ziet terecht werkpunten in het nog beter afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en het uitbreiden van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

4.1.1.3 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (Leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051))

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet omdat quasi alle leerplandoelstellingen met de nodige diepgang worden aangereikt. De evaluatie gebeurt transparant, ze is valide en voldoende representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Voor beide graden slaagt men er voldoende in om de theoretische referentiekaders te verkennen. In de tweede graad verloopt de leerplanrealisatie binnen het geheel van de zes thema's met voldoende aandacht voor een evenwichtige behandeling van de leerstof. In algemene economie leren de leerlingen nadenken en redeneren over economische wetmatigheden en verschijnselen. Geleidelijk aan verkennen ze daarbij de basisprincipes en de concepten van het economisch denken. De grafische analyses worden hierbij voldoende ingeoeft (het producentengedrag). Aansluitend wordt de focus gelegd op het zelfstandig opbouwen, verwerven en toepassen van een begrippenkader. Doorheen het proces van leerplanrealisatie worden de ICT- en actualiteitsintegratie op de gepaste wijze geconcretiseerd. De bedrijfseconomische items zoals het
---	---

boekhoudkundige luik, de primaire kostenverkenning en de eenvoudige ratioberekening komen qua tijdsbesteding gepast aan bod. Daarnaast wordt voldoende aandacht besteed aan het vaststellen van het kritische punt en het ondernemingsplan en -budget.

In de derde graad worden de theoretische referentiekaders voor algemene economie meer dan behoorlijk verkend. De integratie van de actualiteit speelt hierin een kernrol en beklemtoont de algemene vorming en de sociale finaliteit van het vak op een voorbeeldige wijze. De economische analyses vertrekken van concrete contexten en economische vraagstukken. Er wordt de nodige nadruk gelegd op de grafische verwerking en de interpretatie ervan. Het zelf laten opbouwen van kennis en inzicht via probleemstellingen wordt in voldoende mate bereikt. De leerlingen worden uitgedaagd door een krachtige leeromgeving waar eveneens aandacht is voor het verder verwerven en uitdiepen van een duurzaam begrippenrepertoire. In het luik bedrijfswetenschappen komen de verschillende dimensies van de onderneming en het ondernemen vrij evenwichtig en diepgaand aan bod. Er worden voldoende toepassingen gemaakt inzake budgettering en investeringsanalyse. Uitgaande van de bedrijfseconomische feitelijkheid en van gevallenstudies krijgen de leerlingen inzicht in de financiële organisatie van de ondernemingen en in de onderliggende bedrijfseconomische context met als eindpunt het evalueren van de ondernemingsprestaties.

Het (leren) werken met actuele artikels, de bedrijfsbezoeken en het uitnodigen van gastsprekers verhogen in beide graden het realiteitsgerichte karakter van de lessen. Door een degelijke voorbereiding en de extra opdrachten ondersteunen ze de leerplanrealisatie. Deze leerstofverruimende initiatieven bieden ook kansen om de leerlingen bepaalde vaardigheden en attitudes bij te brengen. Gericht initiatieven zoals de korte verkoopactiviteiten worden nog onvoldoende benut om de ondernemingszin bij de leerlingen doelgericht aan te wakkeren.

De huidige vakgroep heeft voldoende aandacht voor het doelgericht en via een leerlijn werken aan de onderzoekscompetentie vervat in de specifieke eindtermen 16, 17 en 18.

Voor elk leerjaar van de tweede graad zijn er leerplangebonden taken, opdrachten en actualiteitsopgaven waarbij de leerlingen, individueel of via groepsopdrachten de specifieke eindtermen van de onderzoekscompetentie realiseren. Het actief en onderzoekend leren krijgt hierdoor gestalte. Doorheen dit proces zijn de leerlingen vertrouwd om met behulp van ICT informatie te selecteren, te ordenen en te bewerken en om uitkomsten te formuleren. Ook presentatie- en coöperatieve vaardigheden komen aan bod.

Vorig schooljaar waren de leerlingen op het einde van de tweede graad reeds zo ver dat ze voor een welomlijnde en derhalve beheersbare groepsopdracht in het kader van economische groei en welvaart, eigenhandig onderzoeksvragen formuleerden. Ook via de groepsopdracht in het kader van inkomensvorming en –ongelijkheid zorgde voor actuele en gepaste uitdagingen. De opdracht voor het eindjaar was echter te ruim om te resulteren om te resulteren in economische eindproducten met voldoende niveau en diepgang. De via het logboek afgebakende keuzemogelijkheden voor dit schooljaar, inclusief de vooropgestelde tussentijdse procesbegeleiding bieden betere perspectieven.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Aan de vereisten met betrekking tot de minimale materiële uitrusting is voldaan in die zin dat alle lokalen zijn uitgerust met een beamer voor grootbeeldprojectie. In de praktijk hanteert de leraar deze hoofdzakelijk voor het verwijzen naar een website of voor het vertonen van elektronische presentaties. Voor klassikaal ICT-gebruik kunnen de leerlingen in een computerlokaal of in het openleercentrum terecht. De leraren trachten leerinhouden en moderne media op de gepaste wijze met elkaar te verbinden. Door de grootte van sommige klasgroepen worden er nog kansen onverlet gelaten om met behulp van ICT krachtige leeromgevingen te creëren. Hoewel er doorgaans prikborden ter beschikking zijn is de economische aankleding van de klaslokalen veeleer pover. In toenemende mate maken leraren gebruik van het elektronisch leerplatform als communicatiemiddel en als middel om ondersteunend materiaal, oplossingen van oefeningen en toetsen ter beschikking te stellen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is doorgaans voldoende gelijkgericht, transparant, breed en representatief voor het geheel van de leerplandoelen. De toetsfrequentie voor het dagelijks werk voldoet. Er zijn positieve aanzetten tot procesevaluatie van competenties op basis van duidelijke criteria voor de onderzoeks- en actualiteitsopdrachten. Hierbij wordt ook regelmatig gebruik gemaakt van zelf- en peerevaluatie. Gelinkt aan de opgelegde verhouding examens-dagelijks werk worden de talrijke resultaten van de formatieve evaluatie, vooral in de derde graad onderbenut. De toets- en examenvragen liggen in elkaars verlengde: de leerlingen weten duidelijk wat van hen verwacht wordt. De uitgebreide examens bestaan uit een evenwichtige mix van kennis-, toepassings- en inzichtvragen. Ze zijn uitnodigend geformuleerd en in beide graden van een goed niveau. Positief is dat de meeste vragen worden ingebed in een actueel economische context en dat bij elke vraag het puntentotaal wordt vermeld. Soms is de context echter ook overbodig om de vragen te kunnen beantwoorden of peilen de vragen veeleer naar begrijpend lezen dan naar een leerplandoelstelling. Aan de onderzoekscompetentie wordt slechts een beperkt gewicht toegekend. Over het aandeel van proces- versus productevaluatie en transparante evaluatiecriteria voor het beoordelen van de onderscheiden onderzoeksfasen in het eindjaar werd pas recentelijk nagedacht.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De onderwijsleergesprekken laten voldoende ruimte voor inbreng en interactie van de leerlingen. De lessen verlopen taakgericht in een rustig en aangenaam leerklimaat. Verspreid over het schooljaar krijgen de leerlingen voldoende activerende opdrachten tijdens of buiten de lessen. Ze worden gestimuleerd tot zelfwerkzaamheid bij de (actualiteits)opdrachten en de oefeningen in het teken van de verwerking van de leerstof. Communicatieve en sociale vaardigheden worden voldoende ingeoefend en er is ruimte voor zelfstandig werk en voor groepswerk. De leraren besteden aandacht aan preventieve leerbegeleiding. De instromers zonder voorkennis van economie worden op de gepaste wijze opgevangen. Er wordt aandacht geschonken aan aspecten van leren leren, met bijv. bijvoorbeeld aandacht voor studietips, het leren structureren (kapstokken) en schematiseren en de geleidelijke opbouw van een begrippenkader. Vooral in de derde graad maken aanvullende notities of het eigen ontwikkeld lesmateriaal de leerstof samenhangend en duidelijker. De leerlingen kunnen steeds op vrijwillige basis bijkomende oefeningen maken en deze ter correctie aan hun leraren

overhandigen. Daarnaast worden ze adequaat begeleid tijdens de uitvoering van hun onderzoeks- en actualiteitsopdrachten.

Er is aandacht voor remediërende leerbegeleiding. Verbeterde toetsen worden tijdig aan de leerlingen terugbezorgd om klassikaal of individueel te (laten) verbeteren, ordelijk te rangschikken en te bewaren. De leraren maken foutenanalyses en geven ondersteunende feedback na de toetsen en examens. Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen tijdens de middagpauze bij hun leraren terecht.

De aangeboden remediëring en de effecten ervan worden niet altijd geïnventariseerd, waardoor soms waardevolle informatie kan verloren gaan.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Waar de formele vakgroepwerking in het verleden quasi uitsluitend benut werd voor het maken van praktische afspraken is er nu ruimte voor vakinhoudelijke of vakdidactische onderwerpen en het ontwikkelen van leerlijnen. Aan inzet, engagement en bereidheid tot reflectie en bijsturing van de eigen onderwijsdidactiek ontbreekt het de huidige vakgroepleden allerm minst. Er worden hoofdzakelijk competenties ontwikkeld via lectuur en zelfstudie; de deelname aan externe nascholingsactiviteiten is veeleer beperkt.

4.1.1.4 Engels in aso tweede graad Grieks-Latijn, Latijn, Economie, Wetenschappen, Sportwetenschappen (leerplan D/2012/ 7841/006) en aso derde graad Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (D/2004/0279/042)

Voldoet

De leerplandoelen van de basisvorming in de tweede en de derde graad worden voldoende en op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd en geëvalueerd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het onderwijsaanbod in de tweede graad en in de polen zonder Moderne talen van de derde graad beantwoordt voldoende aan de algemene doelstellingen van de leerplannen. Kennis en vaardigheden komen geïntegreerd en in een evenwichtige verhouding aan bod in gevarieerde communicatieve taaltaken. Daarbij bereikt de meerderheid van de leerlingen het verwachte beheersingsniveau.

De samenhang van het curriculum komt tot stand op basis van de leerlijn in de gebruikte methode, maar wordt niet ondersteund door bindende afspraken binnen de vakgroep. De leerlijn voor grammatica wordt goed bewaakt, maar voor de vaardigheden – vooral de productieve – ontbreekt vooralsnog een doorgaande lijn met een progressie in moeilijkheidsgraad of complexiteit. Prescriptieve tekstsoorten krijgen een minimale dekking.

De luistervaardigheid wordt gestimuleerd door het vlot en verzorgd taalgebruik van de leraren en het veelvuldig gebruik van authentieke luisterfragmenten. Het klasmanagement en het geven van instructies verloopt in het Engels zodat de lessen een permanente oefening worden in het begrijpen van de gesproken taal.

Voor de leesvaardigheid is er een breed aanbod van informatieve, narratieve en artistiek-literaire teksten. Schrijven en spreken komen aan bod, maar de beoordelingscriteria nemen onvoldoende toe in complexiteit zodat het beheersingsniveau stagneert. De grootte van sommige klasgroepen beperkt het aantal spreekansen van de leerlingen en bemoeilijkt de efficiënte organisatie van spreekoefeningen.

De aanpak van de schrijfvaardigheid verschilt naargelang van de individuele leraar. De oriëntatie op schrijftaken varieert van uitgebreide en duidelijke instructies tot het gewoon opgeven van het onderwerp. Ook de reflectie op schrijftaken is wisselend: zeer oppervlakkige feedback bij de ene leraar, grondige tekstrevisie bij de andere.

De interculturele component krijgt veel aandacht. Daarbij komen verschillende Engelstalige landen en regio's aan bod. De leerlingen komen ook in contact met de Angelsaksische cultuur tijdens een aantal studiereizen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie bestrijkt de leerplancomponenten op evenwichtige wijze zowel in de examens als in het dagelijks werk. De puntenverdeling voor de examens is transparant en beantwoordt aan het gewicht dat in de leerplannen aan de verschillende componenten wordt toegekend. Taken en toetsen worden bijgehouden in een mapje dat een overzichtelijk beeld biedt van de resultaten.

De vraagstelling voor de leesvaardigheid is gevarieerd en appelleert aan verschillende leesstrategieën. Voor spreken en schrijven is de beoordeling niet altijd transparant. De criteria zijn doorgaans zeer globaal en de omzetting naar de score onduidelijk. De toepassing van zelf- en peerevaluatie is wisselend en mist meestal diepgang omwille van de weinig taakspecifieke beoordelingsmodellen.

De evaluatie van kenniscomponenten situeert zich overwegend op het reproductieve niveau met gesloten oefentypes. Vertalingen zijn nog niet helemaal gebannen uit het toetsenarsenaal. Literatuur en interculturele inhoud worden cognitief getoetst. Leraarafhankelijk zijn er aarzelande aanzetten tot het ontwerpen van taaltaken waarin de kennis op creatief-communicatieve wijze getoetst wordt. Hiervoor is er duidelijk nog nood aan meer expertise.

De rapportcommentaren zijn overwegend vaststellend. Ze bieden doorgaans weinig informatie over hoe het leerproces kan bijgestuurd worden.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het motiverend klasmanagement leidt tot een geordend en leerbevorderend leerklimaat. Het gebruik van activerende werkvormen stimuleert de taalontwikkeling. In de scharnierjaren wordt de beginsituatie in kaart gebracht, maar die beperkt zicht tot de kennis van grammaticale leerinhouden. Ook de taaloverstijgende studietips zijn overwegend gericht op het studeren van grammatica en woordenschat. Wat deze twee componenten betreft, worden voldoende strategieën aangeboden om de groei naar leerautonomie te bevorderen.

Remediëring verloopt vraaggestuurd. Online oefeningen staan ter beschikking op het leerplatform. De feedback op examens en toetsen varieert leraarafhankelijk van klassikale verbetermomenten tot het gebruik van individuele reflectiedocumenten. Er circuleren kwaliteitsvolle feedbackinstrumenten, maar die geraken niet veralgemeend. De checklist voor zelfevaluatie met 'I can'-descriptor die de gebruikte methode aanbiedt, wordt niet gebruikt.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lokalen zijn voorzien van beamer en internetaansluiting. Er zijn evenwel niet genoeg computers in de lokalen voor een vlot gebruik van het bordboek. Leraren zien zich genoodzaakt om hun eigen toestel mee te brengen. Zij maken er adequaat gebruik van om de leerplandoelen te realiseren.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking wordt onvoldoende aangestuurd om als motor te fungeren voor een samenhangend en gelijkgericht curriculum. De samenwerking is vrijblijvend en leidt hoogstens tot horizontale afspraken. Een positief gegeven zijn de jaarlijks bijgestuurde vakdossiers, al zijn die documenten apart opgesteld voor de middenschool en de bovenbouw. Dit is illustratief voor het gebrek aan verticale samenhang. Die wordt enkel bewaakt voor wat grammatica betreft.

*Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming*

Er is duidelijk deskundigheid in huis, maar die wordt niet genoeg gedeeld. De vakgroepwerking wordt onvoldoende benut als forum voor de uitwisseling van expertise. Voor een aantal aspecten van de leerplanrealisatie is er nood aan professionalisering, maar de vakgroep heeft de nascholingsbehoeften nog niet in kaart gebracht.

4.1.1.5 Engels in aso derde graad Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/041)

Voldoet niet

De leerplandoelen met betrekking tot de basisvorming en het specifiek gedeelte worden niet voldoende gerealiseerd. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn onvoldoende afgestemd op het leerplan.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplanrealisatie van de leerplandoelen die betrekking hebben op de eindtermen van de basisvorming vertoont lacunes. Over het algemeen wordt het tekstaanbod te weinig geënt op de tekstsoorten die het leerplan voorschrijft. Vooral prescriptieve teksttypes zijn afwezig in het aanbod. De leerplandoelen die zich op het beoordelend verwerkingsniveau situeren, worden onvoldoende gerealiseerd.

Grammatica wordt behandeld als een apart segment van de taalverwerving, waarbij de focus ligt op één bepaald aspect van taalbeheersing. Leerlingen worden te weinig uitgedaagd om in functionele contexten een combinatie van grammaticale inhoud en toe te passen.

Woordenschat wordt niet aangebracht op basis van communicatieve relevantie. De woordselectie wordt bepaald door woorden die opduiken in behandelde teksten. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen receptieve en productieve woordenschat.

De leerplandoelen die betrekking hebben op de specifieke eindtermen worden onvolledig en niet op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd. De verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en vooral de verdieping van de reflectie op communicatie, taal en cultuur komen niet of onvoldoende tot stand. De opdrachten met betrekking tot de onderzoekscompetentie zijn weinig uitdagend en dragen slechts in beperkte mate bij tot de ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is evenwichtig en overwegend transparant. Ze is echter onvolledig wat de tekstsoorten en de specifieke eindtermen betreft. Ze mikt in onvoldoende mate op het verwachte beheersingsniveau, vooral voor spreken en schrijven. De beoordeling van beide productieve vaardigheden wordt niet onderbouwd met analytische criteria die de kwaliteit van de feedback verhogen en bijdragen aan de transparantie.

De evaluatie van grammaticale en lexicale leerinhouden overstijgt zelden het reproductieve niveau. Literatuur en de interculturele component worden overwegend cognitief bevraagd. Het mondeling examen peilt meer naar kennis dan naar taalvaardigheid.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De lokalen zijn voorzien van beamer en internetaansluiting. Er zijn evenwel niet genoeg computers in de lokalen voor een vlot gebruik van het bordboek. Leraren zien zich genoodzaakt om hun eigen toestel mee te brengen. Zij maken er adequaat gebruik van om de leerplandoelen te realiseren.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het klasmanagement draagt bij aan een positief en ordelijk leerklimaat. Deze belangrijke randvoorwaarde voor interactief onderwijs wordt echter nog te weinig benut voor de organisatie van werkvormen die veel spreekkansen bieden. De grootte van sommige klasgroepen is hiervoor ook geen bevorderende factor. In het kader van de leerbegeleiding is er te weinig aandacht voor de ontwikkeling van de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen.

De leerlingen krijgen feedback op taken en toetsen. Remediëring is vraaggestuurd en wordt overwegend online aangeboden.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De vakgroepwerking wordt onvoldoende aangestuurd om als motor te fungeren voor een samenhangend en gelijkgericht curriculum. De samenwerking is vrijblijvend en leidt hoogstens tot horizontale afspraken. Een positief gegeven zijn de jaarlijks bijgestuurde vakdossiers, al zijn die documenten apart opgesteld voor de middenschool en de bovenbouw. Dit is illustratief voor het gebrek aan verticale samenhang. Die wordt enkel bewaakt voor wat grammatica betreft.

Er is duidelijk deskundigheid in huis, maar die wordt niet genoeg gedeeld. De vakgroepwerking wordt onvoldoende benut als forum voor de uitwisseling van expertise. Voor een aantal aspecten van de leerplanrealisatie is er nood aan professionalisering, maar de vakgroep heeft de nascholingsbehoeften nog niet in kaart gebracht.

4.1.1.6 Frans in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplan D/2012/7841/007)

Voldoet niet

De leerplandoelen noodzakelijk voor het bereiken van de eindtermen worden onvolledig en onevenwichtig aangeboden waardoor leerlingen het vereiste beheersingsniveau niet bereiken. De evaluatiepraktijk gaat onvoldoende na of de eindtermen en leerplandoelen gerealiseerd worden. In het tweede leerjaar zijn de leerlingresultaten zwak tot onvoldoende.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het leerstofaanbod dekt in onvoldoende mate de leerplandoelen en de leerlingen worden tijdens de lessen slechts beperkt uitgedaagd om hun kennis actief te gebruiken in functioneel communicatieve contexten. De integratie van kennis en vaardigheden wordt hierdoor onvoldoende nagestreefd. Beide componenten worden nog te gesegmenteerd aangeboden wat niet in overeenstemming is met de aanbevelingen van het leerplan.

Zowel voor spreken als voor schrijven beogen de leraren onvoldoende de opbouw van het beschrijvende naar het structurerende en het beoordelende verwerkingsniveau. Mondeling en schriftelijk teksten samenvatten, verslag uitbrengen en een standpunt verwoorden zijn taaltaken die quasi niet aan bod komen. Uit de leerlingannotaties en agenda's blijkt bovendien dat de training van spreek- en schrijfvaardigheid onvoldoende structureel ingebed is in het onderwijsleerproces. Deze productieve vaardigheden komen vooral via de evaluatie aan bod maar worden onvoldoende stapsgewijs en met behulp van schrijf- of spreekplannen aangeleerd en ingeoefend. Het leerproces staat hierdoor onvoldoende centraal. Ook de aandacht voor vakattitudes en voor het aanreiken van leer- en communicatiestrategieën, zodat leerlingen specifieke taken efficiënter kunnen uitvoeren, is veeleer beperkt.

Het inoefenen van gespreksvaardigheid komt wel meer aan bod en voldoet. Ook de leesvaardigheid wordt voldoende getraind maar het gamma van tekstsoorten wordt niet evenwichtig bestreken: prescriptieve en argumentatieve teksten worden slechts sporadisch aangeboden. Positief is dat de leerlingen zelfstandig vier boekjes lezen en verwerken als huislectuur. De training van luistervaardigheid is in sommige lesgroepen minimaal.

Een pluspunt is het vlotte en verzorgde taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik ervan in hun interactie met de leerlingen. De leerlingen zelf worden echter onvoldoende aangemoedigd om het Frans actief te gebruiken waardoor de bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal beperkt is. De leerlingresultaten zijn zwak maar zijn niet gebaseerd op een valide evaluatie zodat ze geen reëel beeld geven van de daadwerkelijke taalbeheersing van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het leerplan: niet alle eindtermen en leerplandoelen komen effectief en evenwichtig aan bod in de evaluatie. Voor schrijf- en spreekvaardigheid zijn de opdrachten onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De toetsing van luister- en leesvaardigheid omvat enkel narratieve en informatieve teksten. Er heerst nog te veel een cognitieve testcultuur: geïsoleerde kennis, vertalingen van losse werkwoordsvormen en reproductie krijgen nog te veel gewicht, wat niet in overeenstemming is met de aanbevelingen van het leerplan. Zelfs in het mondeling examen, dat het tweede leerjaar afrondt, wordt voor meer dan de helft van de punten gepeild naar reproductie en kennis van lexicon en grammatica.

De resultaten van het dagelijks werk zijn uitsluitend gebaseerd op kennistoetsen. Ook de proefwerken bevragen louter het kennisgedeelte waarin men geen oog heeft voor transfer of communicatieve opdrachten. Vaardigheden worden gespreid over het schooljaar getoetst, maar de resultaten tellen meteen mee als examenpunten. De evaluatie van de vaardigheden is dus louter summatief en wordt onvoldoende aangewend om het leerproces van de leerlingen en hun taalvaardigheid in kaart te brengen en bij te sturen. Bovendien roepen de beoordelingscriteria vragen op, omdat sommige leerlingen slagen voor de vaardigheden, maar een onvoldoende halen voor het kennisgerichte examen. Voor de beoordeling van de schrijfopdrachten worden nog geen transparante evaluatiecriteria gebruikt die operationele feedback mogelijk maken.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leraren hebben aandacht voor heldere instructietaal en zorgen voor gestructureerd onderwijs wat voldoende houvast biedt voor de leerlingen. Het onderwijsleergesprek overheerst waardoor de leerlingen overwegend passief participeren aan het onderwijsleerproces. Leerlingactieve werkvormen worden nog onvoldoende ingezet in functie van het trainen van taalvaardigheid. Ook de aanzet tot planmatig leren en het stimuleren van zelfstandig werk via uitdagende opdrachten is nog beperkt. Stappenplannen, spreek- en schrijfkaders en strategieën om op leerlingenniveau het eigen taalleerproces autonoom te evalueren en bij te sturen, zijn nog niet ingeburgerd. In tegenstelling tot de aanbevelingen van het leerplan, hechten de leraren overmatig belang aan cognitie op zich. Hierdoor zijn ook de meeste remediërende initiatieven voornamelijk gericht op kennisverwerving en niet op de taalvaardigheidsontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met leerstoornissen hanteert de school begeleidingsplannen waarin concrete afspraken en eventueel dispenserende maatregelen opgenomen worden. Er is ook voldoende aandacht voor mondelinge feedback.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan maar de integratie van ICT-mogelijkheden in het taalonderwijs is leraarafhankelijk. Leerlingen maken in klasgroep beperkt gebruik van het pc-lokaal voor bijvoorbeeld het inoefenen van digitale correspondentie. De grote lesgroepen vormen hierbij een reële hindernis. Woordenboeken zijn in voldoende aantal aanwezig. In alle klassen zitten de leerlingen in de traditionele busopstelling wat niet bevorderlijk is voor de communicatie.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De vakleraren volgden pas eind vorig schooljaar een nascholing over het nieuwe leerplan in de tweede graad. Hierdoor is er nog onvoldoende vertrouwdheid met de eindtermen en de leerplandoelen en fungeert het leerplan nog niet als referentiekader voor het eigen didactisch handelen. De vakgroepwerking vormt hierbij onvoldoende een platform om te leren van elkaar door bijvoorbeeld ervaringen uit te wisselen. Evenmin worden er inhoudelijke afspraken gemaakt rond leerplangerichte opdrachten, valide evaluaties en transparante evaluatiecriteria. Hoewel er in sommige lesgroepen vrij veel onvoldoendes zijn, analyseerde vakgroep de leerlingenresultaten nog niet met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk. Positief is dat de vakgroep sinds kort graadoverstijgend is samengesteld doordat leraren uit de eerste graad ook een opdracht in de tweede graad opnemen. De vakgroep vormt echter nog geen hefboom tot kwaliteitsverbetering omdat de werking zich momenteel beperkt tot praktische en organisatorische onderwerpen.

4.1.1.7 Lichamelijke opvoeding in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne Talen, Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne Talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne Talen-wetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2008/7841/039)

Voldoet

De leerlingen realiseren in grote mate de leerplandoelen en eindtermen. Het didactisch materiaal en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen realiseren alle eindtermen rond het verbreden en verdiepen van de motorische competentie. Ze krijgen hiervoor een breed bewegingsaanbod dat systematisch en graadoverschrijdend opgebouwd wordt. Toch zijn er enkele knelpunten.

De leerplandoelen rond reflecteren over bewegen en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren, komen niet expliciet aan bod. Het beheersingsniveau van deze doelen stagneert en wordt niet ten volle uitgebouwd omdat de eisen ontbreken.

Leerlingen krijgen nog te weinig kansen om rollen te vervullen, leiding te nemen en te geven, samen te overleggen en keuzes te maken, na te gaan of ze vorderingen maken in bepaalde sportdisciplines en om feedback te geven aan elkaar. Leraargebonden worden kijkwijzers gehanteerd voor de disciplines gymnastiek en piramidebouw.

Verantwoordelijkheid opnemen, veiligheidsafspraken naleven, zelfstandig leertaken uitvoeren, samenwerken en samenspelen komen wel aan bod maar niet systematisch en niet steeds voor alle leerlingen.

In de planningsdocumenten ondersteunen leerlijnen de realisatie van sporttakgebonden leerplandoelen. Leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes ontbreken.

De horizontale en verticale samenhang is sterk doordat alle leerkrachten dezelfde planningsdocumenten hanteren en deze afstemmen op elkaar. Vakafspraken en organisatorische richtlijnen worden opgenomen in een vakdossier.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren.

De planning van het zaalrooster is goed doordacht en draagt bij tot een evenwichtige realisatie van de verschillende leerplandoelen in verschillende periodes.

De leerlingen krijgen geen kansen om ICT te gebruiken als ondersteuning van hun leerproces. In de eerste plaats omdat de beschikbaarheid van het ICT materiaal op de school zeer beperkt is.

Het elektronisch leerplatform wordt nog te weinig gebruikt om leerlingen te remediëren of extra kansen te geven om te leren rond bewegen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is niet representatief voor alle leerplandoelen. Bij de evaluatie wordt onvoldoende expliciet nagegaan of de leerlingen de doelen met betrekking tot verantwoord en veilig bewegen, reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren bereiken.

Voor de onderdelen die wel behandeld worden, zijn de evaluatie-inhouden en evaluatiecriteria representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria krijgen een opbouw over de graden heen. De leerlingen worden permanent geëvalueerd gedurende het volledige schooljaar. Evaluaties volgen meestal op het einde van een oefenperiode.

In de rapportering ontbreekt transparantie. Leerlingen en ouders krijgen geen helder beeld van de wijze waarop het totaalpunt voor lichamelijke opvoeding tot stand komt.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Leerlingen krijgen extra bewegingsprikkels tijdens de klassencompetities en sportactiviteiten tijdens de middagpauze, georganiseerd door de vakgroep lichamelijke opvoeding. Ze worden in de organisatie geremd door het gespreid inplannen van de pauzes. De leerlingen nemen ook regelmatig deel aan buitenschoolse sportactiviteiten.

Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen overkoepelende vakafspraken in verband met binnenklasdifferentiatie, remediëring en evaluatie. Tijdens de doorlichting blijkt echter dat de leraren lichamelijke opvoeding met succes inspanningen leveren om leerlingen met een fysieke beperking een inclusief curriculum aan te bieden.

De taakbereidheid bij de leerlingen is groot. De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt door de duidelijke vakafspraken.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het leerplan is aanwezig binnen de vakgroepwerking. Het huidig overleg levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van zowel de lessen en de extramurale activiteiten.

Over het algemeen worden weinig inspanningen geleverd om zich te professionaliseren. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider zijn er tijdens de voorbije schooljaren weinig geweest.

4.1.1.8 Lichamelijke Opvoeding en sport in aso tweede en derde graad in de studierichting Sportwetenschappen (leerplannen D/2006/0279/026 en D/2006/0279/027)

Voldoet

De leerlingen realiseren in grote mate de leerplandoelen en eindtermen. De aanwezige sportinfrastructuur ondersteunt de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Wat betreft het realiseren van de bewegingsgebonden leerplandoelen, eindtermen en de specifieke eindtermen (SET) ligt de nadruk op de component motorische competentie. Er is een evenwichtige spreiding van de realisatie van deze leerplandoelen over de hele schoolweek en over de bewegingsgebieden: atletiek, balspelen, gymnastiek, ritmische en expressieve vorming en zwemmen. De leerplandoelen in verband met verdiepen en verbreden van verschillende bewegingsgebieden en met verantwoord en veilig bewegen zijn kwalitatief uitgewerkt. Geconcretiseerde leerlijnen bestaan voor de sporttakgebonden leerplandoelen en zijn vervat in een specifiek graadoverschrijdend raamplan voor de richting Sportwetenschappen.

Het frequente gebruik van leerlinggestuurde werkvormen ondersteunt de realisatie van de bewegingsgebonden leerplandoelen in verband met zelfstandig werken en reflecteren over bewegen. In het tweede jaar van de derde graad worden leerlingen gestimuleerd om in kleinere groepen eenvoudige en goed afgelijnde lesonderdelen aan elkaar aan te leren.

De leerplandoelen in verband met het controleren van sportprestaties, fysieke conditie en gezondheid en het toepassen van principes van fitheid, blessurepreventie, voeding en middelengebruik worden occasioneel behandeld en impliciet ingevuld.

De aandacht voor de persoonsgebonden doelen is beperkt. Hiervoor ontbreken leerlijnen.

De SET in verband met de component samenleving en de onderzoekscompetentie worden onvoldoende gerealiseerd.

De onderzoekscompetentie wordt te weinig gekaderd binnen de leerplaninhouden. Het toepassen van onderzoekstechnieken uit een wetenschapsdomein op beweging wordt nog niet geïntegreerd aangeboden. De kwaliteit van de onderzoeksvragen is veeleer zwak. De leerlingen leren wel informatie opzoeken en beheren maar komen niet tot een analyse van hun bewegingen en tot zelfsturend leren.

Voor elk leerjaar wordt een aangepaste meerdaagse sportstage voorzien. De leerlingen worden regelmatig ingeschakeld in sportprojecten op school en daarbuiten door middel van activiteiten die direct aansluiten bij de eigen leefwereld.

In de planningsdocumenten ondersteunen leerlijnen de realisatie van sporttakgebonden leerplandoelen. Leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes ontbreken. Het beheersingsniveau van deze doelen stagneert en wordt niet ten volle uitgebouwd omdat de eisen ontbreken.

De horizontale en verticale samenhang is sterk doordat alle leerkrachten dezelfde planningsdocumenten hanteren en deze afstemmen op elkaar. Vakafspraken en organisatorische richtlijnen worden opgenomen in een vakdossier.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende sportinfrastructuur en leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren. Een atletiekpiste, voldoende buitenaccommodaties, een spiegelzaal voor ritmische expressievormen en een ruime sporthal laten leerlingen toe te oefenen in reële sportcontexten. Het zwembad is iets verder weg van de school, de verplaatsing erheen verloopt met de fiets.

Enkel voor gymnastiek is het materiaal beperkt voor de soms grote klastoelengroepen Sportwetenschappen. De planning van het zaalrooster is goed doordacht en draagt bij tot een evenwichtige realisatie van de verschillende leerplandoelen in verschillende periodes.

De leerlingen krijgen geen kansen om ICT te gebruiken als ondersteuning van hun leerproces. In de eerste plaats omdat de beschikbaarheid van ICT zeer beperkt is. Leerlingen krijgen disciplinegebonden de mogelijkheid hun bewegingen bij te sturen en te leren over bewegen door middel van videofeedback. Dit is ondermeer het geval voor het zwemonderwijs.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is niet representatief voor alle leerplandoelen. Hier wordt onvoldoende expliciet nagegaan of de leerlingen de doelen met betrekking tot verantwoord en veilig bewegen, reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren bereiken.

Voor de onderdelen die wel behandeld worden, zijn de evaluatie-inhoud en evaluatiecriteria representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie-inhoud, de observatiepunten en de criteria krijgen een opbouw over de graden heen.

In de rapportering ontbreekt transparantie. Leerlingen en ouders krijgen geen helder beeld van de wijze waarop het totaalpunt voor lichamelijke opvoeding tot stand komt. Er bestaat geen vakrapport voor lichamelijke opvoeding en sport.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het prestatieniveau van een groot aantal leerlingen is voor de meeste sportdisciplines behoorlijk. Structurele remediëring is niet voorzien. De remediëring is vrijblijvend en op vraag van de leerlingen. De vakgroep engageert zich voor de organisatie van klassencompetities en sportactiviteiten tijdens de middagpauze. De mogelijkheid om de leerlingen hiervoor leiding te laten nemen en de ondersteunende rollen op een hoger beheersingsniveau uit te voeren wordt nog niet aangewend.

De beginsituatie van de leerlingen wordt aan de hand van richtlijnen voor atletiek en zwemmen bepaald. De resultaten worden besproken binnen de vakwerkgroep. Er is geen oriënterende instaptest voorzien.

Het elektronisch leerplatform wordt nog te weinig gebruikt om leerlingen te remediëren of extra kansen te geven om te leren rond bewegen. Voor de leerlingen Sportwetenschappen beveelt het leerplan nochtans het gebruik van individueel (elektronisch) portfolio aan. Het werken met deze sportportfolio helpt leerlingen hun kennis van de verschillende bewegingsgebieden te verbreden en te verdiepen en stimuleert het zelfstandig en reflecterend leren.

Deskundigheidsbevordering De samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het leerplan is aanwezig binnen de vakgroepwerking. Het huidig overleg levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van zowel de lessen als de extramurale activiteiten.

*Overleg
Vorming*

Over het algemeen worden weinig inspanningen geleverd om zich te professionaliseren. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider zijn er tijdens de voorbije schooljaren weinig geweest.

4.1.1.9 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen en Sportwetenschappen (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerplandoelen komen op een evenwichtige wijze en met voldoende diepgang aan bod. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de onderwijsdoelstellingen worden bereikt. De leerbegeleiding is overwegend curatief.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming in de tweede graad. Hoewel de tweede graad en de eerste graad administratief tot een verschillend instellingsnummer behoren, werkt de vakgroep graadoverstijgend.

De eindtermen en de leerplandoelstellingen van het graadleerplan worden volledig en met meer dan voldoende diepgang behandeld. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. Een ruime meerderheid van leerlingen bereikt de eindtermen en de leerplandoelstellingen.

De vakoverschrijdende eindtermen (VOET) worden veeleer impliciet nagestreefd. Het referentiedocument van de pedagogische begeleiding 'VOET en wiskunde' wordt beperkt ingezet om de VOET op een doelgerichte wijze na te streven.

De algemene eindterm in verband met ICT (ET 7) en de ICT-verwachtingen in de leerplannen worden gerealiseerd op lerarenniveau. Er zijn initiatieven om de ICT-verwachtingen in de eindtermen en de leerplannen in te lossen op leerlingenniveau.

De ontwikkeling van rekenvaardigheden, tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden en probleemoplossende vaardigheden is overwegend goed. De vakgroep is zoekende om de vakgerichte attitudes met meer rendement na te streven en te evalueren.

Lesuitval omwille van extra curriculaire activiteiten of afwezigheden worden voldoende gecompenseerd. Het extracurriculaire aanbod op school wordt niet ervaren als een ondersteuning voor de leerplanrealisatie.

Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te enthousiasmeren voor de wiskunde neemt de school deel aan externe evaluatiemomenten (olympiades). De resultaten van de peilingsproeven wiskunde in Vlaanderen hebben nog geen aanleiding gegeven tot een discussie over de eigen onderwijskwaliteit of over gewenste veranderingen.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

In de tweede graad wordt wiskunde in de studierichtingen Economie en Latijn aangeboden met eenzelfde aantal lestijden, maar gedifferentieerd op basis van leerweg 4 en leerweg 5 in het leerplan. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouds aan. In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot heden geen conflicten hieromtrent vastgesteld. De inhoud van leerweg 5 blijkt voor een aantal leerlingen te moeilijk. Voor sommigen is ook leerweg 4 te hoog gegrepen

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten in het leerplan. De klassen zijn uitgerust met een computer en een beamer. De organisatie van het computerpark is echter niet optimaal om ICT-integratie op leerlingenniveau te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk heeft overwegend positieve kenmerken. De evaluatie is voldoende valide en representatief. De examens worden in overleg opgesteld en bevatten een transparante puntenverdeling en verbeterersleutels. De vraagstelling is degelijk en de normering voldoet. In de evaluatie wordt ook gepolst naar de beheersing van de ICT-vaardigheden. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en examens. Ze krijgen uitgebreide feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen.

De evaluatiepraktijk bevat ook enkele knelpunten. De evaluatie is naast kennis, vooral gefocust op rekenvaardigheden en tekenvaardigheden. De overige vaardigheden en vakattitudes komen minder aan bod. De implementatie van leerprocesgerichte evaluatievormen beperkt zich tot geïsoleerde initiatieven.

In alle lesgroepen streeft men een meer dan gemiddeld niveau na, vooral wat betreft de rekenvaardigheden. Op een aantal uitzonderingen na zijn de resultaten goed. Een leerling die tekorten heeft voor wiskunde, heeft meestal ook tekorten voor andere vakken.

Uit de notulen van de deliberatie blijkt dat één van de oorzaken bij zwakke studieresultaten te vinden is in het niet volgen van het advies van de delibererende klassenraad (zie ook onderwijsorganisatie).

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De klemtoon ligt vooral op de curatieve leerbegeleiding. Deze uit zich in inhaallessen of het geven van extra taken. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerling als op de leerplandoelen.

De preventieve leerbegeleiding krijgt invulling door het aanbieden van gestructureerd studiemateriaal, afgestemd op het niveau van de leerlingen en studietips. In de lessen zijn er initiatieven rond niveaudifferentiatie en interessedifferentiatie. De aandacht voor de instructietaal en de vaktaal is leraargebonden. Het verwoorden van de oplossingsstrategieën door de leerlingen is veeleer occasioneel. Voor leer- en ontwikkelingsstoornissen nemen de leraren de passende maatregelen.

Leren leren wordt vooralsnog niet opgebouwd binnen een spiraalcurriculum waarbij in elke graad en leerjaar aan de reeds aangebrachte vaardigheden iets wordt toegevoegd (leerlijnen).

Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Kenmerkend voor de vakgroep is de overlegcultuur, de leerbereidheid en de vraaggestuurde samenwerking met de pedagogische begeleiding. Samen met de vakdeskundigheid hebben deze elementen een positieve invloed op de leerplanrealisatie. De vakgroepwerking krijgt vorm en inhoud op basis van uitgeschreven visies en concrete acties rond verschillende onderwijsprocessen. De voorbije schooljaren heeft de vakgroep een kwaliteitsvol vakdossier uitgebouwd. In de eerste graad heeft dit document de status van een verantwoordingsdocument. In de tweede graad is het uitgebouwd tot een referentiedocument dat wordt gehanteerd bij de implementatie van een aantal onderwijsprocessen. De voorbije twee schooljaren werden zowel vakgerichte als algemeen pedagogische nascholingen gevolgd. De aanvangsbegeleiding getuigt van professionele collegialiteit.
--	--

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen. De uitwerking van de plannen is niet altijd even concreet. De school houdt wel rekening met de vastgestelde tekorten. Er is een duidelijk beeld van de kostprijs maar niet altijd de zekerheid over het vereiste budget. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de instelling proactief handelt.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van personeel. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteractie ten gronde.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne concluderen we hetzelfde.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat alle locaties comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Wat de veiligheid betreft moet de ventilatie van het productenlokaal worden aangepast.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne werden geen tekorten vastgesteld.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De evaluatiepraktijk steunt niet op een globale visie. Hierdoor ontbreken beleidsplannen en actieplannen als referentiekader voor een gelijkgerichte implementatie, controle en opvolging van de evaluatie. De school legt wel organisatorische en procedurele richtlijnen vast en heeft deze opgenomen in het schoolreglement. Voor elementen zoals representativiteit, validiteit, betrouwbaarheid en transparantie legt het beleid de verantwoordelijkheid bij de leraren of de vakgroepen.

De school is zich wel bewust van de soms opvallende studieresultaten en deliberatiegegevens en van de uitval van leerlingen. Ze mist echter een valide referentiekader om die gegevens objectief te kunnen duiden. Opvallende gegevens leiden tot nog toe enkel tot situationele analyse en bijsturing.

De evaluatie heeft overwegend de functie van resultaatbepaling. De puntenverhouding tussen dagelijks werk (DW) en de examens (EX) wijst, vooral in de derde graad (DW:25 %, EX:75%), op een sterke productgerichtheid. Het aandeel van het dagelijks werk in het puntentotaal is te beperkt om de leerprocesgerichte aspecten van de evaluatie te ondersteunen. De inspanningen die leerlingen leveren tijdens het schooljaar, worden door deze verhouding weinig gehonoreerd. Deze aanpak spoort niet met de eisen rond competentiegericht leren en evalueren in de meeste leerplannen.

Er is nog geen aandacht voor verticale leerlijnen in de evaluatie, waarbij bepaalde vaardigheden in de verschillende leerjaren op een verschillend niveau van complexiteit moeten aan bod komen en geëvalueerd worden.

De beperkingen van uitgestelde beslissingen tot uitzonderlijke en individuele gevallen heeft geleid tot de organisatie van vrijblijvende bijkomende proeven, na tegenvallende resultaten op de kerstexamens, voor maximum twee vakken. De school wil hiermee leerachterstand voorkomen en de slaagkansen van de betrokken leerlingen verhogen.

De school communiceert in het schoolreglement over de werkwijze van de delibererende klassenraad. De huidige formuleringen (schoolreglement blz. 18) vrijwaren echter onvoldoende de autonomie van de delibererende klassenraad.

Voor de delibererende klassenraad zijn er organisatorische richtlijnen. In de motivering van de attesten ligt de klemtoon vooral op de studieresultaten. De verwijzing naar de aanvullende elementen uit het dossier van de leerling is veeleer beperkt (BVR 2002, art. 5, §1, 5, 8). Hierdoor is de motivering van eventuele B- en C-attesten onvoldoende kwaliteitsvol. Dit was ook een aandachtspunt in de vorige doorlichting.

Ondersteuning Inhoudelijk krijgen de leraren een grote autonomie. Het beleid gaat ervan uit dat de vakgroepen hun evaluatie gelijkgericht afstemmen op de leerplandoelen. In de vakgroepen, waar goed wordt samengewerkt, is er een grote bereidheid tot gelijkgerichte aanpak van de evaluatie en tot reflectie en bijsturing. In vakken, waar de vakgroepwerking weinig diepgang kent, is de kwaliteit van de evaluatie minder gewaarborgd. Voor de noodzakelijke leerplanstudie en interpretatie worden geen kaders aangereikt of in professionalisering in verband met evaluatievormen voorzien. Een aantal vakgroepen krijgt steun vanuit de pedagogische begeleiding. De evaluatie van de onderzoekscompetentie wordt niet ondersteund door schoolbrede afspraken. De beschreven situatie resulteert in verschillen in de evaluatiepraktijk.

Drempels in de evaluatie voor leerlingen met leerstoornissen worden met passende maatregelen weggewerkt.

Doeltreffendheid Ondanks de kansrijke instroom, het gerealiseerde niveau, het relatief positief attesteringsbeeld en een leerlinggericht (her)oriënteringsbeleid is het studiesucces in het vervolgonderwijs veeleer gemiddeld. De resultaten in het vervolgonderwijs schommelen maximaal rond het gemiddelde in de referentiescholen. Mogelijke oorzaken zijn te vinden in de wijze waarop de evaluatiepraktijk vorm en inhoud krijgt (zie vakverslagen).

De school houdt de attesteringsgegevens en de doorstroming van de leerlingen bij, maar analyseert deze gegevens niet in het teken van zelfevaluatie van de onderwijspraktijk en de evaluatie- en de deliberatiepraktijk. De reflectie over de evaluatiepraktijk blijft veelal beperkt tot de organisatorische aspecten. Toetsing van de evaluatiepraktijk aan de leerplandoelen en de aanbevelingen in de leerplannen gebeurt niet systematisch, hoogstens situationeel of steekproefsgewijs naar aanleiding van opvallende studieresultaten of opmerkingen of klachten van leerlingen en ouders.

De rapporten dagelijks werk en de eindrapporten zijn helder, maar de commentaren zijn overwegend vaststellend en in mindere mate remediërend geformuleerd.

Ontwikkeling Professionalisering op het vlak van evaluatiepraktijk is minimaal en bleef tot nog toe vooral leraarafhankelijk. Er werden daaromtrent de voorbije twee schooljaren geen initiatieven genomen op schoolniveau. De expertise met procesevaluatie en alternatieve werkvormen is veeleer beperkt. De meeste vakgroepen zijn nog zoekende om naast kennis ook vaardigheden en attitudes in de evaluatie op te nemen.

5.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft haar visie op zorg uitgeschreven in een beknopte beleidstekst waarin ze haar leerondersteuning verantwoordt vanuit haar pedagogisch project en enkele strategische doelstellingen vooropstelt. De geformuleerde doelen zijn echter beperkt en onvoldoende geoperationaliseerd wat de controle op doeltreffendheid bemoeilijkt.
- Er is een aanzet om de doelstellingen en acties met betrekking tot leerbegeleiding af te stemmen op de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voor leren leren. Voor de implementatie ervan rekent de schoolleiding op alle vakleraren.
- Het vertrekpunt van de leerbegeleiding is de brede basiszorg die zich vertaalt in tal van acties, zowel op school- als op klasniveau. De school wil doelbewust inzetten op eerstelijnsbegeleiding voor elke leerling door de klassenleraar en alle vakleraren.
- Ondersteuning** De school ondersteunt de preventieve en remediërende leerbegeleiding door de nodige structuren te creëren. In de eerste graad is de leerbegeleiding nauw verweven met de werking voor gelijke onderwijskansen, waardoor een klasuurtje en niveaugroepen Frans en wiskunde mogelijk zijn. Zowel in de eerste als in de tweede en derde graad, zijn de spilfiguren van de leerlingen- en leerbegeleiding de graadcoördinatoren die de veelheid aan acties (startdagen leren leren, tutorsysteem, studiemethodebegeleiding, ...) vormgeven en stroomlijnen in een transparant traject waarin leerlingen, ouders en vakleraren actief betrokken worden. Het tweewekelijks overleg interne leerlingenbegeleiding (ILB) met de graadcoördinatoren en de klassenleraren garandeert de informatiedoorstroom en de consequente opvolging.
- Specifieke noden van leerlingen worden bij de start in kaart gebracht. Voor leerlingen met een geattesteerde leerstoornis worden handelingsplannen opgesteld waarin de individueel genomen sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) vermeld worden. Ook voor leerlingen met een fysieke of andere beperking worden maatregelen getroffen om leerdrempels weg te nemen en inclusief onderwijs te realiseren.
- De verslagen van het ILB worden verzameld in het elektronisch leerlingvolgsysteem en brengen de relevante gegevens van leerlingen samen. De communicatie met de ouders over de begeleidingsinitiatieven verloopt gestructureerd via verscheidene kanalen en wordt eveneens nauwgezet opgevolgd en geregistreerd. Zo bewaken de graadcoördinatoren het overzicht van de begeleidingsinitiatieven en de communicatie hieromtrent. De verzamelde informatie voedt evenwel nog niet systematisch de besluitvorming van de delibererende klassenraden.
- Uit de doorgelichte vakken blijkt dat leraren doorgaans heldere eisen stellen aan leerlingen in een positief en gestructureerd leerklimaat. Voornamelijk in de eerste graad is er gerichte aandacht voor leren leren, voor differentiatie en voor leerlingactieve werkvormen. In de tweede en derde graad overheerst het leraargestuurd onderwijsproces en is binnenklasdifferentiatie een eerder sporadisch toegepaste werkvorm. Er zijn binnen de vakgroepen weinig afspraken over een uniforme aanpak. Hierdoor is de aandacht voor het expliciteren van leerstrategieën en voor probleemoplossend leren sterk leraarafankelijk. In de derde graad stelt het vakoverschrijdend overleg in het kader van de onderzoekscompetentie het zelfsturend en onderzoekend leren centraal. De kwaliteit van de implementatie is echter nog leraar- en vakgebonden.

Op het vlak van remediëring is in de eerste graad de begeleiding voor sommige vakken structureel ingebed in de werking van de school. Voor de andere graden verloopt de remediëring voornamelijk vraaggestuurd. In de begeleidende klassenraden worden de effecten van de remediëringsacties en de mate waarin verdere maatregelen zich opdringen, besproken en opgevolgd.

- Doeltreffendheid** Omdat aan de ondernomen acties en initiatieven geen duidelijke verwachtingen qua resultaten worden gekoppeld noch een wijze van effectmeting, slaagt de school er niet in om op systematische wijze de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding na te gaan. Wel worden de vele ondersteuningsmaatregelen op praktisch-organisatorisch vlak opgevolgd en jaarlijks bijgestuurd. Aan de hand van enquêtes bij leerlingen worden ook de startdagen leren leren kwalitatief geëvalueerd.
- Omwille van het toenemend aantal zorgleerlingen en de stijgende werkdruk, is het belangrijk om in kaart te brengen of de geïnvesteerde energie in de talrijke begeleidingsinitiatieven ook voluit rendeert. Een analyse op basis van objectieve (cijfer)gegevens – bijvoorbeeld onderzoek naar de evolutie van de leerlingenresultaten na begeleiding - is er echter niet. In het kader hiervan roept het hoog aantal vrijblijvende bijkomende proeven na de kerstexamens vragen op met betrekking tot de effectiviteit van de leerbegeleiding in bepaalde vakken.
- Ontwikkeling** De frequente overlegmomenten tussen de graadcoördinatoren, de klassenleraren en de vakleraren zorgen voor heel wat ontwikkelingsdynamiek. Ook het coördinatorenteam, op wiens schouders de leerlingenbegeleiding voornamelijk rust, hecht veel belang aan de eigen permanente ontwikkeling en professionalisering, in functie van de noden en verwachtingen van ouders en leerlingen. Daarnaast wil het beleid via interne en externe bijscholingen systematisch nieuwe inzichten over leerbegeleiding en socio-emotionele ondersteuning onder de aandacht brengen van het volledige schoolteam. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de implementatie van deze nieuw verworven inzichten verschillende snelheden kent op vakniveau en sterk leraarafhankelijk is. Om de vele extra leerondersteuning op schoolniveau beheersbaar te houden, dringt het verder aansturen en implementeren van de leerbegeleiding binnen elk vak zich op.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school wordt geleid door een directeur en een adjunct-directeur. In het beleid en de communicatie profileren zij zich expliciet als één team. Het directieteam zorgt voor een effectieve schoolorganisatie op basis van duidelijke regels en procedures. Dit resulteert in een veilig en geordend schoolklimaat. Voor verschillende processen in de schoolorganisatie wordt de directie ondersteund door drie graadcoördinatoren. Het engagement en de inzet van het beleidsteam zijn zeer groot.

De drie graadcoördinatoren krijgen een grote autonomie om, samen met de opvoeders, in elke graad het beleid mee vorm te geven. De interne begeleiders leiden de werkgroepen waarvan alle leraren deel kunnen van uitmaken. De meeste personeelsleden engageren zich spontaan.

Op die manier tracht de schoolleiding betrokkenheid te creëren, een brede groep personeelsleden te motiveren en een draagvlak bij alle teamleden te verzekeren voor het uittekenen van het beleid.

De volledige organisatiestructuur is hierdoor echter sterk graadgebonden ingevuld. De adviezen van de pedagogische raad en de aanbevelingen van de vakwerkgroepen moeten zorgen voor een meer graad- en vakoverschrijdende beleidsvoering en doorstroom informatie. Beleidsmatig slaagt de school er nog niet in dit efficiënt en met samenhang in te vullen. Uit respect voor traditie wordt soms gearzeld om verworvenheden in vraag te stellen.

Op het moment van de doorlichting vormen de onderwijskundig inhoudelijke beleidsdomeinen, nog te veel het gebied van de leraren. Op dat vlak zijn leraren zelfsturend, al dan niet in een graadoverschrijdend samenwerkingsverband. Zij worden onvoldoende aangestuurd waardoor niet zelden een gelijkgerichte visie ontbreekt. Sommige leraren blijven hun eigen koers varen, met een curriculuminvulling die niet altijd spoort met de geest van de leerplannen.

Visieontwikkeling Voor haar visie verwijst de school naar haar eigen opvoedingsproject dat is opgenomen in het schoolreglement. Centraal staat 'samen school maken' waarbij vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid nemen belangrijke attitudes zijn. De visie van de middenschool wordt expliciet geformuleerd. Alle basisschoolverlaters kunnen instromen en de bedoeling is de studiekeuze uit te stellen tot na het tweede jaar. Hiervoor organiseert de school heterogene klassen, werkt ze gedifferentieerd in niveaugroepen voor Frans en wiskunde en voert ze een breed oriënteringsbeleid.

De directie stelt zich tot taak de schoolvisie toe te passen op alle beleidsdomeinen en de brede gedragenheid ervan na te streven. Vooral in haar zorg voor leerlingen en voor wat betreft de brede harmonische vorming slaagt ze daar uitstekend in.

De schoolvisie wordt weinig geconcretiseerd in strategische en operationele doelen en actieplannen. Dit uit zich ondermeer in het ontbreken van een nascholingsplan. Hierdoor ontbreekt de afstemming van de deskundigheidsbevordering op de beleidsprioriteiten en de behoeften op vakniveau.

Over enkele beleidsaspecten zijn er visieteksten bijv. zorg, gezondheidsbeleid, taalbeleid, pestgedrag en drugsbeleid. Voor een aantal essentiële onderwijsprocessen zoals bijv. evaluatie, rapportering, competentieontwikkeling, verticale opbouw van de leerbegeleiding, professionalisering, VOET ontbreekt echter een concrete specifieke visieontwikkeling. Door het ontbreken van deze schoolbrede kaders missen deze processen doelgerichtheid en worden de beoogde effecten niet vastgelegd.

Zo zijn er bijvoorbeeld voor de evaluatiepraktijk maar ook voor de realisatie van de specifieke eindtermen over de onderzoekscompetentie, het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de integratie van ICT binnen de vakken beleidsmatige aansturingen nodig.

Het blijft voor het schoolbeleid een uitdaging om een voldoende groot draagvlak te creëren om leerplangerichtheid en onderwijsvernieuwendende processen ingang te doen vinden en om structuren op te zetten om dit ook effectief en efficiënt op te volgen.

Besluitvorming De schoolleiding creëert voldoende kansen tot formele en informele participatie en besluitvorming voor alle personeelsleden. De directie communiceert en onderhandelt over beleidsaspecten in de decretaal voorgeschreven overlegorganen. Een behoorlijk aantal leraren leggen zich toe op specifieke aspecten van de schoolwerking.

De school heeft zelf ook een participatiestructuur in het leven geroepen met een pedagogische raad, de leerlingenraad en de ouderraad. Ze zijn een klankbord voor de beleidsvoering en de opvolging van de schoolorganisatie.

Naast de deze vormen van overleg houdt de schoolleiding ook de vinger aan de pols door het voeren van functionerings- en evaluatiegesprekken.

De digitale leeromgeving, de wekelijkse mededelingen, de verslaglegging van de verschillende werk- en vakgroepen en de personeelsvergaderingen ondersteunen de doorstroming van de informatie naar alle school-participanten.

Kwaliteitszorg In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school al jarenlang zeer veel gegevens. Zij beschikt o.m. over data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, hun leerprestaties en resultaten in het vervolgonderwijs.

Deze data worden besproken in de overlegorganen. Al die gegevens – hoe nuttig ze ook zijn – vormen nog niet de basis van een integrale en cyclische kwaliteitszorg. Hiervoor ontbreken expliciete doelen als baken van het schoolbeleid.

Het is positief dat de schoolleiding zich wil professionaliseren voor een gepaste analyse van gegevens als basis voor de besluitvorming.

De schoolleiding participeert constructief aan externe evaluaties en deze leiden tot zelfreflectie. De school neemt ook deel aan een externe bevestigingen en organiseert regelmatig tevredenheidsenquêtes bij de leerlingen en ouders.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het veilig en geordend schoolklimaat.
- De zorg voor leerlingen.
- De brede harmonische vorming.
- Het engagement van de meeste personeelsleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het geëngageerd leiderschap.
- De inzet van de graadcoördinatoren.
- Het streven naar een participatief beleid.
- De gegevensverzameling.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De visie, planning en evaluatie bij het nastreven van de vakoverschrijdend eindtermen.
- De realisatie van de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visie op evalueren en de implementatie ervan in de praktijk.
- De kwaliteit van de motivering van B- en C- attesten.
- De leerbegeleiding op vakniveau.
- De vak - en graadoverschrijdende samenhang.
- De beschikbaarheid van ICT en de integratie van ICT in een aantal vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vertaling van de visie naar strategische en operationele doelen en actieplannen.
- De afstemming van de deskundigheidsbevordering op de beleidsprioriteiten en de behoeften op vakniveau.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Wetenschappen en Sportwetenschappen (opvolging door de inspectie)
- De leerplanrealisatie voor Engels in de derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne Talen-wetenschappen. (opvolging door de inspectie)

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	Frans	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Latijn	Frans	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans	
Graad 2 ASO Sportwetenschappen	Frans	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels	Engels
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels	Engels
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels	Engels

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Veerle VONDERLYNCK de inspecteur-verslaggever	Stefaan COUDENYS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	