



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Jozefsinstituut Lyceum te KNOKE-HEIST

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34611
Instelling	Sint-Jozefsinstituut Lyceum
Directeur	Jan DE GROOTE
Adres	Van Rysselberghestraat 12 - 8300 KNOKE-HEIST
Telefoon	050-60.23.03
Fax	050-62.74.73
E-mail	st.jozefslyceum@scarlet.be
Website	http://www.sintjozefslyceum.be
Bestuur van de instelling	K.O. Knokke-Heist-Zeebrugge
Adres	Kursaalstraat 40 - 8301 HEIST-AAN-ZEE
Scholengemeenschap	SGKSO Oostkust
Adres	Ploegstraat 38 - 8380 ZEEBRUGGE
CLB	Vrij CLB Oostkust
Adres	Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 05-11-2014, 06-11-2014, 07-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	02-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Herman ROS
Teamleden	Marjan MEULEWAETER, Serge SAUBAIN, Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting economie en in aso derde graad in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051).	8
3.1.1.2 Frans in aso tweede graad Economie, Latijn, Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007), aso derde graad Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/033) en de derde graad aso Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/005)	9
3.1.1.3 Fysica in aso tweede en de derde graad in de studierichtingen Economie, Latijn, Wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde en natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplannen D/2012/7841/008, D/2012/7841/009, D/2006/0279/058 en D/2006/0279/012)	11
3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022 – D/2008/7841/039)	14
3.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Evaluatiepraktijk.....	19
4.2 Rapporteringspraktijk.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Sint-Jozefsslyceum biedt een brede waaier van aso-studierichtingen aan. De school rekruteert haar leerlingen in hoofdzaak uit het St.-Bernardusinstituut, een middenschool in de onmiddellijke omgeving. De schoolbevolking vertoont een stijgende tendens. Enkele studierichtingen in de derde graad zijn dun bevolkt.

De school trekt overwegend leerlingen aan uit kansrijke milieus die een studieloopbaan op academisch niveau beogen. De meeste leerlingen vervolgen hun studies in het hoger onderwijs, waar hun studiesucces afhankelijk van de studierichting rond of lichtjes boven de Vlaamse referentiewaarden ligt.

Het erkenningsonderzoek werd gevoerd op basis van een representatief staal van het onderwijsaanbod. De leerplanrealisatie van de vakken economie, Frans, fysica en lichamelijke opvoeding en natuurwetenschappen werd doorgelicht in alle studierichtingen waar die vakken worden aangeboden. Daaruit blijkt dat de leerlingen de onderwijsdoelen in voldoende mate bereiken, behalve voor lichamelijke opvoeding waar een aantal bewegingsgebonden en de persoonsgebonden doelen ondervertegenwoordigd zijn in het aanbod. De afstemming op de doelen is ook voor verbetering vatbaar voor het vak Frans in de pool Moderne talen.

De school organiseert talrijke algemeen vormende activiteiten, maar koppelt die niet doelgericht aan de vakoverschrijdende eindtermen. Door het ontbreken van een visie en een planning is het bereik voor de doorgelichte contexten beperkt. Er is geen systematische evaluatie van de mate waarin de school de vakoverschrijdende eindtermen dekt. Zo kan zij niet aantonen dat zij de vakoverschrijdende eindtermen voldoende nastreeft.

Naast het voldoen aan de onderwijsdoelen en een selectie van de onderwijsreglementering heeft de inspectie het algemeen beleid, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de evaluatie- en rapporteringspraktijk onderzocht. Op een aantal werkpunten na voldoet de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De evaluatie- en rapporteringspraktijk mist doelgerichtheid. Vanuit het beleid wordt te weinig richting gegeven aan de evaluatie. De vrijblijvendheid leidt tot grote verschillen in de klaspraktijk. Voorbeelden daarvan zijn de attitudebeoordeling, de rapportcommentaren en de evaluatie van de onderzoekscompetentie. Het naleven van de regelgeving wordt ook te weinig bewaakt. Zo worden beslissingen van de delibererende klassenraden uitgesteld in gevallen die niet stroken met de regelgeving. B- en C-attesten worden gemotiveerd, maar zeer summier onderbouwd.

Het personeel heeft een grote draagkracht. Alle personeelsleden zijn gedreven en betonen een grote professionele toewijding voor de school. Zij creëren een veilig en geordend leer- en leefklimaat waarin goed voor de leerlingen gezorgd wordt. In de informele context die de kleinschaligheid met zich mee brengt, werken de leraren collegiaal samen. De samenwerking leidt evenwel te weinig tot gelijkgerichtheid, samenhang en verticale opbouw in de realisatie van de onderwijsdoelen. Voor een aantal essentiële onderwijsprocessen (leerlijn voor 'leren leren', ontwikkeling van de onderzoekscompetentie, vakoverschrijdende eindtermen) ontbreekt visie en doelgerichte sturing.

De schoolleiding zorgt voor een vlot draaiende schoolorganisatie en voldoende materiële ondersteuning. De uitrusting voor economie en wetenschappen is in het bijzonder kwaliteitsvol. De schoolleider is sterk betrokken bij de school en schenkt vertrouwen aan zijn team. Hij benut evenwel te weinig de aanwezige deskundigheid als motor om visies te ontwerpen en gemeenschappelijke doelen te verwezenlijken. De school heeft nood aan duidelijke onderwijskundige bakens om een aantal zwakke plekken in haar onderwijs weg te werken.

Op grond van de tekorten in de leerplanrealisatie van lichamelijke opvoeding, het onvoldoende nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en de inbreuk op de regelgeving voor uitgestelde beslissingen besluit de onderwijsinspectie de doorlichting met een beperkt gunstig advies. De school zal na drie schooljaren moeten aantonen dat de vastgestelde tekorten in voldoende mate zijn weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	economie
Graad 2 ASO Latijn	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	fysica
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Frans, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	economie, Frans
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Frans, lichamelijke opvoeding	economie
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Frans, lichamelijke opvoeding, natuurwetenschappen	Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	fysica
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Frans, lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	Frans, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Frans, fysica, lichamelijke opvoeding	fysica

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Economie in aso tweede graad in de studierichting economie en in aso derde graad in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050, D/2006/0279/051).

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate en met de nodige diepgang gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Zowel in de tweede als in de derde graad is het aanbod van leerplandoelen volledig, evenwichtig en samenhangend. Enkel de leerinhouden bedrijfswetenschappen op het einde van de derde graad worden iets minder grondig behandeld. Het beheersingsniveau is veelal hoog omdat de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten geplaatst wordt. De leerlingen krijgen heel wat opdrachten waarin ze competenties zoals het toepassen van kennis in nieuwe situaties, het samenwerken in groep, het schriftelijk en mondeling presenteren en het gebruiken van ICT kunnen inoefenen. Het realiteitsgehalte van de leerstof wordt nog verhoogd door het organiseren van bedrijfsbezoeken en het uitnodigen van gastprekers. In de tweede graad voeren de leerlingen een aantal kleine onderzoekopdrachten uit die hen in aanraking brengen met de opeenvolgende fasen van het onderzoeksproces (oriënteren-voorbereiden-uitvoeren-reflecteren). In de derde graad volgt een grotere opdracht, die alle elementen van de specifieke eindtermen inzake onderzoekscompetentie omvat. De onderzoeksvragen van sommige opdrachten zijn echter meer juridisch dan economisch van aard. Uit de voorgelegde werkstukken blijkt ook dat de diepgang van het uitgevoerde onderzoek slechts nipt voldoet aan de niveauvereisten van de derde graad.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school voldoet ruimschoots aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen economie. In het vaklokaal beschikken de leerlingen elk over een eigen computer met de nodige software en een internetaansluiting, die zij ook elke les actief gebruiken.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste leerlingen halen behoorlijke tot goede resultaten voor economie. Leerlingen met een onvoldoende doen het vaak ook voor andere vakken niet goed. De evaluatie is representatief voor het geheel van de leerplandoelen. Er is een correcte spreiding van de vragen over de behandelde leerstof en, in de derde graad, een evenwichtige puntenverdeling tussen algemene economie en bedrijfswetenschappen.

De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt in beide graden door toetsen, herhalingsopdrachten en (huis)taken. Wel worden zowel vakgebonden als algemene attitudes meegeteld in de cijfers voor dagelijks werk. De uitgebreide examens bevatten zowel kennis-, toepassings- als inzichtsvragen en worden volledig met de computer afgelegd. Het niveau van de vraagstelling is doorgaans goed. Zowel op de toetsen als op de examens staat de puntenverdeling duidelijk vermeld, wat bijdraagt tot de transparantie.

De evaluatie van de onderzoeksopdracht in de derde graad gebeurt transparant, heeft aandacht voor zowel proces als product en omvat alle elementen van de specifieke eindtermen inzake onderzoekscompetentie. Bij gebrek aan een schoolbrede afspraak op dit vlak wordt het resultaat van de onderzoeksopdracht verrekend in één rapport dagelijks werk.

Leerbegeleiding Het leerklimaat is aangenaam en veilig. De onderwijsleergesprekken laten voldoende ruimte voor inbreng en interactie vanwege de leerlingen. Tijdens de lessen krijgen ze ook de mogelijkheid om de behandelde leerplandoelen individueel in te oefenen en toe te passen via opdrachten op de computer. De leerkracht beschikt over software om de leerlingen daarbij individueel op te volgen. De toetsen en taken worden klassikaal verbeterd en de examens ingekeken. De economieklas is tijdens de middagpauze toegankelijk voor leerlingen die extra uitleg willen.

Preventief
Curatief

3.1.1.2 Frans in aso tweede graad Economie, Latijn, Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/007), aso derde graad Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/033) en de derde graad aso Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen (leerplan D/2006/0279/005)

Voldoet

De leerplandoelen van de basisvorming in de tweede en de derde graad worden volledig en op het verwachte beheersingsniveau gerealiseerd en geëvalueerd. Doelen m.b.t. de specifieke eindtermen Moderne talen zijn niet met de vereiste diepgang in het aanbod en de evaluatie vertegenwoordigd.

Onderwijsaanbod De leerplandoelen worden effectief aangeboden in een evenwichtige verhouding tussen kennis en vaardigheden. De samenhang van het curriculum komt tot stand op basis van leerlijnen die de gebruikte methode aanreikt. De leerlingen bereiken de doelen op het verwachte beheersingsniveau. Enkel in de derde graad Moderne talen worden de specifieke eindtermen niet op een hoger verwerkingsniveau gerealiseerd dan verwante eindtermen van de basisvorming.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Kennis en vaardigheden worden zo veel mogelijk geïntegreerd in functionele contexten. Binnen de kenniscomponent is er veel aandacht voor schooltaalwoorden, taalhandelingen en de interculturele component. In het spraakkunstonderwijs wordt sterk gefocust op één bepaalde grammaticale categorie, namelijk de werkwoorden. Vervoegingen worden aangeleerd en ingeoefend zonder daarbij te doseren op basis van communicatieve relevantie.

Voor de leesvaardigheid is het aanbod voldoende gevarieerd wat tekstsoorten en verwerkingsniveaus betreft. Er is ook veel aandacht voor narratieve en literair-artistieke teksten, o.m. in de vorm van huislectuur. De luistervaardigheid wordt geoefend door het consequent gebruik van het Frans als instructietaal en het frequent gebruik van authentiek luistermateriaal. Aan de hand van functionele spreek- en gespreksopdrachten worden taalhandelingen ingeoefend. De te produceren teksten nemen evenwel niet voldoende toe in complexiteit. Dat is ook het geval voor de schrijfvaardigheid, die over het algemeen te weinig aan

bod komt. Schrijfp opdrachten worden voorafgegaan door duidelijke instructies, maar doorgaans niet gevolgd door grondige tekstrevisie.

De profilering van de pool Moderne talen wordt gehinderd door samenzettingen met leerlingen van de polen zonder Moderne talen. Het onderwijsaanbod en de evaluatie verschilt nauwelijks waardoor in de Moderne talen geen hoger beheersingsniveau gerealiseerd wordt. Het extra lesuur in de Moderne talen wordt niet expliciet gebruikt om de specifieke eindtermen te realiseren. Het is hoofdzakelijk gewijd aan literatuurstudie, maar volgens een aanpak die niet spoort met het leerplan. De benadering is overwegend literair-historisch met een tekstkeuze uit het klassieke literaire canon. Literatuur wordt te weinig opgevat als leesvaardigheid waarin de literaire tekst centraal staat als uitgangspunt voor uitdagende taaltaken.

Voor de realisatie van de eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie heeft de school geen eigen concept ontwikkeld. Door het ontbreken van een afsprakenkader werken de taalvakken los van elkaar en krijgen de leerlingen een onderzoeksopdracht voor Frans en Engels. Voor Frans gebeurt dit zowel in het eerste als het tweede jaar van de derde graad. De opdrachten dekken op geïntegreerde wijze de drie specifieke eindtermen (16,17 en 18), maar laten aan de leerling weinig ruimte voor het formuleren van een onderzoeksvraag.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie vertoont een wisselend beeld wat de kennistoetsing betreft. Ze blijft nog overwegend op het reproductief niveau (o.m. gesloten oefeningen, vertalingen, woordverklaringen), al zijn er al aanzetten tot taaltaken. In de evolutie naar meer creatief-communicatieve opdrachten zijn er leraargebonden verschillen.

De puntenverdeling voor de examens is transparant en spoort met de accenten die het leerplan legt. De toetsing voor dagelijks werk is frequent genoeg om een betrouwbaar resultaat op te leveren, maar er is een nadrukkelijk overwicht aan kennistoetsen. Luister- en schrijfvaardigheid zijn leraarafhankelijk ondervertegenwoordigd.

Het gebruik van criteria voor de beoordeling van spreek- en schrijfp opdrachten is veralgemeend, maar de criteria variëren van zeer algemeen tot verfijnd en taakspecifiek. Ze worden niet verticaal in complexiteit opgebouwd, zodat het beheersingsniveau stagneert.

Een cijfer voor attitude telt substantieel mee voor het dagelijks werk. Aangezien het niet uitsluitend over vakspecifieke attitudes gaat, ondermijnt de attitudebeoordeling de validiteit van het rapportcijfer. Er is geen gelijkgerichtheid wat het verrekende percentage betreft en de manier waarop het cijfer tot stand komt.

De leraren verzamelen gedetailleerde gegevens over hun evaluatie. Sporen van analyse werden echter niet gevonden. De leerprestaties van de leerlingen zijn behoorlijk tot goed. In de derde graad scoren de studierichtingen met Moderne talen minder goed dan de andere studierichtingen. Leerlingen worden op het einde van de tweede graad niet noodzakelijk naar de Moderne talen georiënteerd of geadviseerd omwille van hun goede score voor talen.

Vorige schooljaar waren er een aantal bijkomende proeven voor Frans. Deze uitgestelde beslissingen waren niet conform de regelgeving (omzendbrief SO 64 punt 8.1.2.). De opgaven bestreken enkel het kennisgedeelte van de leerstof. De vaardigheden werden niet geëvalueerd. Dit onevenwicht in de dekking van de leerplandoelen maakt de validiteit van het resultaat aanvechtbaar.

Rapporteringspraktijk
*Leerondersteunend
Transparantie*

Rapportcommentaren zijn schaars en bieden doorgaans geen leerondersteunende feedback.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

Er heerst een veilig en geordend leerklimaat waarin de leerlingen gestructureerd onderwijs krijgen. Zij worden in hun studie ondersteund door een duidelijk afsprakenkader, leerstofoverzichten en grammaticale schema's. De leraren geven passende feedback op toetsen en in geval van tegenvallende resultaten bieden zij remediëring aan. Zij gebruiken daarvoor o.m. online oefenmodules en oefeningen op het leerplatform. Aangepaste software wordt gebruikt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen en wordt adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren. De ICT-infrastructuur en elektronisch leerplatform worden goed benut.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
Vorming*

De leraren volgen geregeld nascholing. Die is overwegend aanbodgestuurd. De vakgroep heeft de nascholingsbehoeften nog niet in kaart gebracht. De vakgroep functioneert vooral op basis van informele samenwerking. Die resulteert onder meer in het gemeenschappelijk opstellen van examens en jaarplannen. De samenwerking verloopt hoofdzakelijk op horizontaal niveau. De vakgroep bewaakt nog te weinig de verticale opbouw van het curriculum en de gelijkgerichtheid.

3.1.1.3 Fysica in aso tweede en de derde graad in de studierichtingen Economie, Latijn, Wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde en natuurwetenschappen in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplannen D/2012/7841/008, D/2012/7841/009, D/2006/0279/058 en D/2006/0279/012)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De school beschikt over voldoende leermiddelen ter ondersteuning van de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Voor fysica in de tweede graad basisvorming (1u/week) worden de meeste vakinhoudelijke leerplandoelstellingen aangeboden, behalve de doelstellingen rond materie (B22, B23 en B24). Onderzoekend leren komt voldoende aan bod via demonstratieproeven en minder via leerlingenproeven. Bij de algemene doelstellingen (AD) met betrekking tot 'meten, nauwkeurigheid en grafieken' gaat via contextloze opdrachten veel aandacht naar grootheden, eenheden en nauwkeurig noteren. Minder aandacht gaat naar de gepaste meettoestellen kiezen, correct metingen aflezen, meetresultaten grafisch voorstellen en grafieken interpreteren. Ook de AD met betrekking tot 'Wetenschap en samenleving' kunnen meer aandacht krijgen tijdens de lessen.

Voor fysica in de tweede graad basis- en specifieke vorming (2u/week) worden de meeste vakinhoudelijke doelstellingen aangeboden. Onderzoekend leren komt voldoende aan bod via demonstratie- en leerlingenproeven. Deze laatste zijn gesloten opdrachten met minder aandacht voor het leren formuleren van een hypothese en onderzoeksvraag, het opzoeken van informatie en het leren rapporteren. Ook hier kunnen de AD met betrekking tot 'Wetenschap en samenleving' sterker geïntegreerd worden in het lesgebeuren.

Voor fysica in de derde graad basis- en specifieke vorming (2u/week) worden de meeste vakinhoudelijke doelstellingen aangeboden. Leerlingen worden uitgedaagd via extra leerinhouden, moeilijke vraagstukken en inzichtvragen. Onderzoekend leren komt voldoende aan bod via demonstratie- en leerlingenproeven. Deze laatste zijn zeer traditioneel, weinig uitdagend en met een beperkte groei van onderzoekend leren naar leren onderzoeken. Hierdoor levert fysica slechts een geringe bijdrage tot de realisatie van de specifieke eindtermen met betrekking tot onderzoekscompetentie. De vakgroep wetenschappen heeft ervoor gekozen om deze te realiseren binnen biologie en chemie. Via ondersteunend beeldmateriaal en krantenartikelen tracht de vakgroep extra aandacht te besteden aan de gemeenschappelijke eindtermen voor 'Wetenschap en samenleving'.

Voor natuurwetenschappen in de derde graad worden de meeste vakinhoudelijke doelstellingen aangeboden. Positief is de aandacht voor het beheersingsniveau. Het veel gebruikt ondersteunend beeldmateriaal leunt dicht aan bij de actualiteit en de leefwereld van de jongeren. Onderzoekend leren komt voldoende aan bod via demonstratie- en leerlingenproeven, waarbij een vragende houding bij de leerlingen ten aanzien van wetenschappen wordt gestimuleerd.

Samengevat is het aanbod voor de onderzochte wetenschapsvakken vrij volledig en evenwichtig en veelal op het juiste beheersingsniveau. De samenhang over de graden heen met aandacht voor de leerlijnen zoals het leerplan vraagt, kan versterkt worden.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

De school biedt in de tweede graad in de studierichting Latijn een extra uur fysica aan (eerste leerjaar verplicht, tweede leerjaar optioneel). De leerlingen krijgen het leerplan D/2012/7841/009 (2u fysica/week) aangeboden. De vakgroep springt bij het aanbod en de evaluatiepraktijk bewust om met de basis- en complementaire vorming fysica voor deze groep leerlingen. Door het ruimere fysica-aanbod beschikt de school over extra informatie die aangewend wordt bij de oriëntering van de leerlingen naar de derde graad.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende en zeer goed uitgeruste wetenschapslokalen met internetaansluiting en projectiemogelijkheid. Er zijn voldoende leermiddelen voor demonstratie- en leerlingenproeven. De opslag van de producten is een voorbeeld van goede praktijk. Ook de leermiddelen voor fysica en natuurwetenschappen zijn ordelijk en overzichtelijk opgeborgen.

In veel lessen beperkt het gebruik van ICT zich veeleer tot projectie van illustraties tijdens de lessen. Leerlingen gebruiken in veel mindere mate ICT als leermiddel of als hulpmiddel bij opdrachten in de lessen. Een meetinterface en enkele sensoren zijn aanwezig en worden in de tweede graad gebruikt bij demonstratie- en leerlingenproeven. Deze expertise is nog niet bij alle leraren verspreid waardoor leerlingen niet in alle leerjaren in contact komen met moderne meetapparatuur.

Tijdens nascholingen hebben leraren eenvoudig didactisch materiaal gemaakt, dat voorlopig enkel wordt ingezet voor demonstratieproeven.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leerlingresultaten zijn goed tot zeer goed. Het opnemen van gedragsattitudes in het dagelijks werk verstoort de validiteit. Richtlijnen rond het evalueren van gedrags- en vakattitudes worden niet meer systematisch opgevolgd.

Er is een voorzichtige aanzet om de algemene doelstellingen (onderzoekend leren/leren onderzoeken, wetenschap en samenleving...) op te nemen in de evaluatiepraktijk. Ook hiervoor bestaan weinig afspraken binnen de vakgroep. De vraagstelling bij toetsen en examens is gevarieerd en peilt naar kennis, inzicht en toepassing. De examens zijn verzorgd en bevatten een puntenaanduiding. De meeste vragen zijn gericht op de leerplandoelstellingen en meten niet enkel het geheugenwerk. De aandacht voor het beheersingsniveau bij het aanbod van natuurwetenschappen is ook merkbaar in de evaluatiepraktijk. De evaluatiepraktijk is evenwichtig verdeeld over de verschillende leerplancomponenten, behalve voor fysica in de tweede graad waar nogal wat contextloze toets- en examenvragen handelen over grootheden, eenheden en nauwkeurigheid. Sommige examens omvatten een groot aantal vragen, wat weegt op de haalbaarheid om het examen op te lossen binnen de toegemeten tijd.

Rapporteringspraktijk

Leerondersteunend

Leerlingen en ouders kunnen het dagelijks werk opvolgen via het elektronisch platform. De meeste leraren van de vakgroep wetenschappen werken voor het dagelijks werk niet alleen met cijfers maar ook met vakcommentaren met analytische informatie en remediërende wenken. Daarnaast werkt de school met overzichtsrapporten, die naast de cijfers ook rapportcommentaren bevatten. Deze zijn veel minder informatierijk.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De lessen verlopen gestructureerd, waarbij het onderwijsleergesprek de meest gebruikte werkvorm is. De leraren trachten de lessen voldoende contextrijk aan te bieden met aandacht voor demonstratieproeven. Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning. Schema's, samenvattingen, oplossingsmethodes voor vraagstukken en studietips helpen leerlingen bij het studeren.

Verbeteringen van taken en toetsen komen aan bod tijdens de lessen of worden soms op het elektronisch leerplatform geplaatst. Bij moeilijkheden voor het vak geven leraren regelmatig extra remediëringslessen. Positief is de begeleiding van de leerlingen die deelnemen aan de olympiades en/of de toelatingsproef arts-tandarts.

Deskundigheidsbevordering De titularissen voor het vak fysica in de tweede graad zijn door omstandigheden regelmatig veranderd, wat deels weegt op de leerplanrealisatie.

*Overleg
Vorming*

Er is zowel formeel als informeel vakoverleg. De nadruk ligt hierbij op praktische en organisatorische aspecten en minder op inhoudelijke items. Het verkennen van elkaars materiaal en lessen wordt weinig gebruikt voor deskundigheidsbevordering. Leraren volgen veel vakgerichte nascholingen. Samen met hun open lerende houding biedt dit perspectief om de hierboven beschreven werkpunten aan te pakken.

3.1.1.4 Lichamelijke opvoeding in aso tweede en derde graad (leerplannen D/2010/7841/022 – D/2008/7841/039)

Voldoet niet

De leerlingen realiseren de leerplandoelen en eindtermen niet. De leerlingenevaluatie is niet valide en evenwichtig opgebouwd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Er zijn ernstige lacunes in het onderwijsaanbod doordat er onvoldoende planmatig en doelgericht vanuit de eindtermen en de leerplandoelen gewerkt wordt. De focus ligt op het verbreden en verdiepen van de motorische competentie waardoor de integratie van alle bewegingsgebonden leerdoelen en van de persoonsgebonden leerdoelen in het onderwijsleerproces onvoldoende nagestreefd wordt.

De leerplandoelen rond verantwoord en veilig bewegen, reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren komen niet expliciet aan bod. Leerlingen krijgen weinig of geen kansen om rollen te vervullen, leiding te nemen en geven, samen te overleggen en keuzes te maken, om zelf na te gaan of ze vorderingen maken in bepaalde sportdisciplines en om feedback te geven aan elkaar.

Verantwoordelijkheid opnemen, veiligheidsafspraken naleven, zelfstandig leertaken uitvoeren, samenwerken en samenspelen komen wel aan bod maar niet systematisch voor alle leerlingen.

In de keuze van de bewegingsgebieden wordt er weinig aandacht besteed aan natuurgebonden activiteiten en zelfverdediging. In de derde graad ontbreekt EHBO en reanimatie in het aanbod.

In de planningsdocumenten ondersteunen leerlijnen de realisatie van sporttakgebonden leerplandoelen. Leerlijnen voor de bewegingsdoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en attitudes ontbreken waardoor deze een impliciete invulling krijgen in de lessen. De horizontale en verticale samenhang is zwak doordat elke leerkracht eigen planningsdocumenten hanteert en deze te weinig afstemt op elkaar.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De infrastructuur en de uitrusting voldoen aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen.

Door de splitsing van een groot aantal klassen in aparte groepen jongens en meisjes, ontstaat er soms een discrepantie in de grootte van de groepen. Hierdoor wordt de beschikbare ruimte niet optimaal benut en komt de leerplanrealisatie voor de grotere groepen meisjes onder druk te staan.

De mogelijkheden die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden niet benut. Net zoals de mogelijkheden van het elektronisch leerplatform.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De hiaten in het onderwijsaanbod weerspiegelen zich in de evaluatie die niet representatief is voor de leerplandoelen. Hier wordt onvoldoende nagegaan of de leerlingen de doelen m.b.t. verantwoord en veilig bewegen, reflecteren over bewegen, ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl en het ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren bereiken. Voor de onderdelen die wel behandeld worden, zijn de evaluatie-inhouden en evaluatiecriteria representatief voor de leerplandoelstellingen.

De vakafspraken in verband met de evaluatie hebben betrekking op de puntenverdeling tussen prestatie en attitude. De evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de criteria krijgen een leraargebonden invulling en missen een opbouw over de graden heen. Dit noopt tot een meer kritische zelfreflectie in de vakgroep en tot bewaking en opvolging op schoolniveau.

In de rapportering ontbreekt transparantie. Het aandeel van attitudes in het puntentotaal geeft geen correct beeld van de leerlingenprestaties.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Voor fysiek zwakke én sterke leerlingen bestaan geen overkoepelende vakafspraken in verband met binnenklasdifferentiatie, remediëring en evaluatie. De taakbereidheid bij de leerlingen is groot. De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt door heldere vakafspraken.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De invloed van de formele vakgroepwerking op de leerplanrealisatie is beperkt. De samenwerking en het verantwoordelijkheidsbesef voor het gezamenlijk realiseren van het geïntegreerde leerplanconcept zijn nog te beperkt. Het informeel overleg primeert en levert een belangrijke bijdrage tot een degelijke praktische organisatie van de lessen en de extramurale activiteiten.

Over het algemeen worden weinig inspanningen geleverd om zich te professionaliseren. Proactieve initiatieven zoals het uitnodigen van de pedagogische begeleider of het uitwisselen van ideeën met collega's van andere scholen, zijn er tijdens de voorbije jaren wel geweest.

3.1.1.5 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid
Doelgerichtheid

De school heeft een impliciete visie op de VOET die vooral gebaseerd is op haar pedagogisch project. Er is echter geen planning die ervoor zorgt dat alle VOET voor alle leerlingengroepen wordt nagestreefd. De school kent een lange traditie van extramurale activiteiten en projecten die tot stand komen met veel inzet van het personeelsteam en met waardering van de schoolleiding. In 2010 werd tijdens een pedagogische studiedag de bijdrage van de bestaande projecten en vakken in kaart gebracht. De school kreeg daardoor zicht op een aantal lacunes. In het kader van de doorlichting is een inventaris gemaakt voor 2 contexten, maar de school heeft geen globaal overzicht waaruit blijkt in welke mate haar aanpak volstaat om te voldoen aan de inspanningsverplichting voor alle VOET. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken voor de afstemming op de eindtermen. Hierdoor is de link met de VOET te vrijblijvend.

Ondersteuning	Mede door de kleinschaligheid van de school slaagt ze erin om alle leraren een actieve bijdrage te laten leveren aan een brede vorming voor haar leerlingen. In het kader van de doorlichting werden projectfiches ontwikkeld voor twee contexten om de VOET-werking op een systematische wijze overzichtelijk te maken. Op vakkeniveau blijft het vooral bij impulsen van de individuele leraren om het engagement ten aanzien van de VOET te vergroten. Er is een groeiend draagvlak voor het bewust koppelen van projecten aan VOET en voor het inventariseren vanuit de vakken.
Doeltreffendheid	Er is weinig aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. De gegevens uit het registratiedocument werden nog niet geanalyseerd. Wel worden heel wat activiteiten en projecten mondeling geëvalueerd door leraren en leerlingen. Het evalueren van de impact ervan op het nastreven van VOET maakt hier echter geen deel van uit. Er is geen evaluatie van de VOET-werking op vakniveau.
Ontwikkeling	Er waren tot nog toe onvoldoende professionaliseringsinitiatieven gericht op het volledige schoolteam. Sommige personeelsleden volgen nascholing binnen een aantal domeinen die raken aan VOET, maar dit kadert niet in een traject dat leidt tot een breed gedragen en kwaliteitsvolle aanpak.
Uitvoering Mentale gezondheid	De school streeft deze eindtermen na vanuit de lessen godsdienst, esthetica en plastische opvoeding. De eindtermen rond het omgaan met emoties en problemen komen aan bod tijdens bezinningsdagen. Aan de eindtermen rond het omgaan met kunst en cultuur wordt invulling gegeven in de schoolshow en door veelvuldige deelname aan activiteiten georganiseerd door het lokale cultuurcentrum. Minder doelgericht wordt gewerkt aan het leren omgaan met de eigen ontwikkeling en met relaties, en het ontwikkelen van weerbaarheid.
Politiek-juridische samenleving	De betrokken eindtermen worden te weinig nagestreefd. De school legt een analyse voor over een beperkt aantal eindtermen. Door het ontbreken van duidelijke afspraken rond de interpretatie van VOET, kan de afstemming van de projecten en activiteiten op VOET moeilijk worden ingeschat. De eindtermen rond participatie en besluitvorming en het inzicht in ons democratisch model komen diepgaander aan bod in het project 'verkiezingen'.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Ze kent haar tekorten en doet hiervoor beroep op de verplichte controles, gebruikt het advies van haar interne en externe dienst en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel.

Opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in het globaal preventieplan en het jaaractieplan die de beheersing ervan regelen. De preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd maar beschikt over onvoldoende tijd om zijn opdracht uit te voeren. De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is nog niet uitgeschreven in een procedure (vanaf bestelbon tot indienststelling). Deze procedure wordt dit schooljaar uitgewerkt in het comité preventie en bescherming op het werk.

De school doet inspanningen om ook rekening te houden met de opmerkingen van het personeel. De meeste personeelsleden voelen zich aangesproken om op hun niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in de (vak)lokalen waar ze gebruik van maken. Ook het poetspersoneel levert een actieve bijdrage.

Uit de controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de school op het vlak van bewoonbaarheid een aantal tekorten moet beheersen. Ze doet dit via een planmatige en systematische aanpak, waarbij ze de werken uitvoert volgens de hoogdringendheid en de risicobeheersing.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne stelt zich een klein tekort in verband met het aantal toiletten. De bouw van extra toiletten is opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ook het opstellen van het beheersplan betreffende de preventie van legionella is gepland voor dit schooljaar.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op de schoolwerking om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft geen algemene visie over evalueren. Het evaluatiebeleid situeert zich op het niveau van de vakgroepen. Sommige daarvan beschikken inderdaad over een duidelijke, uitgeschreven visie. Andere beperken zich tot het maken van praktische afspraken. Ook het bewaken van de validiteit en representativiteit van de evaluatie, en de manier waarop vaardigheden en attitudes worden geëvalueerd, zijn een zaak van de vakgroepen. De visie op attestering is gebaseerd op de vraag of een leerling het volgend schooljaar aan zal kunnen. Die beslissing wordt niet genomen op basis van strikte kwantitatieve criteria, maar vloeit voort uit een discussie onder de leden van de klassenraad.

Ondersteuning Er bestaan duidelijke afspraken over het aantal rapportperiodes en de puntenverhouding dagelijks werk/examens. Ouders en leerlingen vinden die terug in het schoolreglement. Over de evaluatie van de onderzoeksopdrachten zijn er geen schoolbrede afspraken. Elke vakgroep beslist autonoom over de verhouding tussen proces- en productevaluatie, de verrekening in het dagelijks werk en/of in het examen, en het aandeel in het eindresultaat van elk poolvak.

De schoolleiding vertrouwt erop dat elke leerkracht zijn evaluatiepraktijk voldoende afstemt op de leerplannen. Geregeld komen de vakbegeleiders langs om hen hierin te ondersteunen. Ouders kunnen de leervorderingen van hun kinderen volgen via het elektronisch rapport.

Doeltreffendheid Vakgroepen of individuele leraren die hun evaluatiepraktijk een formatief en procesgericht karakter willen geven, worden hierin geremd door de bestaande puntenverhouding waarbij de examens veel zwaarder doorwegen dan het dagelijks werk (75% tegenover 25%). Het gebrek aan gelijkgerichtheid bij het verrekenen van de punten voor de onderzoeksopdrachten in de verschillende poolvakken draagt evenmin bij tot de evolutie naar een meer competentiegerichte evaluatie die de leerplannen vragen. Daarenboven worden in de meeste vakken voor de evaluatie van het dagelijks werk ook attitudes meegerekend die niet leerplangebonden zijn. De school voldoet aan de motiveringsplicht van B- en C-attesten, al beperkt die motivering zich meestal tot een opsomming van de tekorten.

Een aantal leerlingen wordt niet geattesteerd in juni, maar dient bijkomende proeven af te leggen. Omdat het hier niet om "uitzonderlijke en individuele gevallen" gaat, maar veeleer om een systematische praktijk van herkansing vormen deze herexamens een inbreuk op de regelgeving (besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art. 37, §2 en omzendbrief SO 64 rubriek 10.1.4).

Ontwikkeling	De school verzamelt en analyseert gegevens over attestering en adviezen. Het in vraag stellen van de kwaliteit van de eigen evaluatiepraktijk is sterk vakgroep- en leraargebonden. Tijdens het schooljaar 2010-2011 was er een werkgroep “evaluatie” actief. De resultaten van haar werk zijn evenwel niet opgenomen in het schoolbeleid. De schoolleiding beseft dat het evaluatiebeleid een werkpunt is. Ze staat voor de uitdaging om een gedragen visie te ontwikkelen en de nodige ondersteuning te bieden aan vakgroepen en leraren om die ook in de praktijk toe te passen.
Inbreuk(en) op regelgeving	Inbreuk op de regelgeving inzake uitgestelde beslissingen (besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art. 37, §2 en omzendbrief SO 64 rubriek 10.1.4).

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid	De school wil met haar rapporteringspraktijk vooral kort op de bal spelen. Zij voorziet daartoe in regelmatige schriftelijke rapporten over de resultaten van het dagelijks werk en van de examens, aangevuld met een elektronisch rapport, en in een aantal oudercontactavonden. Daarenboven worden ouders, indien nodig, door directie, leerlingenbegeleiders of leraren opgebeld of uitgenodigd voor een gesprek.
Ondersteuning	De leerlingen van de tweede graad krijgen vier maal per jaar een rapport dagelijks werk en drie maal een “toetsenrapport” met de resultaten van hun examens. In de derde graad wordt dat respectievelijk drie maal en twee maal. De leerlingen krijgen na de paasvakantie ook een syntheserapport met alle behaalde resultaten op dat moment. De rapporten bevatten per vak een aantal kwantitatieve gegevens, zoals het klasgemiddelde en de spreiding van de leerlingenresultaten. Ook is er voldoende ruimte voorzien voor commentaar van de leraren. Na elk semester rapporteert de school ook over een viertal algemene attitudes. Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen bovendien een rapport Lichamelijke opvoeding dat informeert over hun fysieke conditie. Ouders kunnen de leervorderingen van hun kinderen voortdurend volgen via het elektronisch rapport, waarin de leraren de resultaten van toetsen en taken noteren. Ook hier is ruimte voorzien voor feedback. De school organiseert in het begin van het jaar een infosessie voor ouders over de werking van dit elektronisch rapportstelsel.
Doeltreffendheid	Er zijn geen schoolbrede afspraken over het formuleren van rapportcommentaar. De kwaliteit van de geleverde feedback is dan ook sterk leraar- en vakgebonden. In enkele uitzonderlijke gevallen wordt een uitgebreid, remediërend en prospectief commentaar gegeven. Vaker beperkt men zich tot louter vaststellende of aanmoedigende frasen. Meestal blijft de ruimte voor commentaar echter leeg, zowel op de papieren rapporten als op de elektronische versie, zelfs wanneer de leerling een onvoldoende behaalt. Ook de onderbouwing van de B- en C-attesten op het individuele synthesenotitieblad blijft beperkt tot een opsomming van de resultaten, refereert niet naar de aangeboden en al dan niet gevolgde remediëring, en levert geen input op prospectief en oriënterend vlak. Het semestriële attituderapport bestaat uit een viertal beoordelende zinnen die het resultaat zijn van een discussie op de klassenraad. De attitudes waarover gerapporteerd wordt zijn echter zeer algemeen terwijl de concrete elementen die tot die beoordeling hebben geleid meestal onvermeld blijven.

Ontwikkeling Recentelijk heeft de school beslist om op het eerste rapport dagelijks werk geen punten meer te vermelden voor de zogenaamde 1-uursvakken. Sinds vorig jaar heeft de school de traditionele wekelijkse puntenkaart vervangen door het hoger vermelde elektronisch rapport.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap,	De school wordt geleid door een directeur met een lange staat van dienst.
Visieontwikkeling,	Omwille van de kleinschaligheid en de maximale besteding van het
Besluitvorming,	lestijdenpakket aan effectieve lesuren beschikt hij over geen ruimte voor een
Kwaliteitszorg	middenkader. Een aantal leraren werken beleidsondersteunend zonder daarvoor gecompenseerd te worden met niet-lesuren. Vele leraren presteren plage-uren om les- of andere schoolopdrachten op zich te kunnen nemen. Ondersteunend personeel vervult pedagogische taken. Het schoolteam getuigt van een grote draagkracht.

De schoolleider is duidelijk aanwezig in het schoolbeeld. Hij is zichtbaar en toegankelijk voor leraren, leerlingen en ouders. In de beleidsvoering ligt de nadruk op beheersmatige aspecten van het leidinggeven. De directeur zorgt voor een effectieve schoolorganisatie op basis van duidelijke regels en procedures. Hij bewaakt de onderwijstijd en schept de materiële randvoorwaarden. Wat onderwijskundig inhoudelijke beleidsdomeinen betreft, houdt hij zich op de achtergrond. Beleidsmatig worden hiervoor geen duidelijke lijnen uitgetekend. Het pedagogisch-didactische vormt het gebied van de leraren. Op dat vlak zijn leraren zelfsturend, al dan niet in een samenwerkingsverband. Samenwerkingsverbanden zijn overwegend informeel en ad hoc. Zij worden niet aangestuurd, wel gefaciliteerd door de collegiale schoolcultuur. Toch blijken de leraren nog vaak autonoom te handelen, wat niet betekent dat ze geen kwaliteitsvol onderwijs nastreven. Ze doen dit echter niet altijd vanuit een samenhangend en gelijkgericht perspectief.

De continuïteit in het beleid heeft geleid tot een grote regelmaat in de schoolorganisatie, maar die stabiliteit heeft een keerzijde wat de vernieuwingsdynamiek betreft. De schoolleider is niet de gangmaker van innovatie. Hij laat individuele leraren de ruimte om nieuwe didactische concepten uit te proberen, maar neemt geen initiatieven om succesvolle ervaringen in het schoolcurriculum te verankeren. Dit leidt tot een status quo in de schoolontwikkeling. Uit respect voor de traditie wordt gearzeld om verworvenheden in vraag te stellen. Indien er toch pogingen tot verandering zijn, komen die traag op gang en ontwikkelen zich verder volgens verschillende snelheden.

Het pedagogisch manifest van de school is afgeleid van de opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs. De school wil een solide voorbereiding op het hoger onderwijs bieden en streeft een brede vorming na die de totale persoonlijkheid ontwikkelt. Naast kennisoverdracht zijn sport en cultuur prioriteiten in het onderwijsaanbod.

De schoolvisie blijft echter op het abstracte niveau en wordt niet geconcretiseerd in strategische en operationele doelen. Over enkele beleidsaspecten zijn er visieteksten (zorg, gezondheidsbeleid, taalbeleid, nascholing, vakoverschrijdende vorming), maar een aantal essentiële onderwijsprocessen zijn afwezig in de visieontwikkeling (evaluatie, rapportering, competentieontwikkeling, verticale opbouw van de leerbegeleiding, ...). Door het ontbreken van schoolbrede kaders missen deze processen doelgerichtheid.

De kleinschaligheid induceert een cultuur waarbij participatie vanzelf tot stand komt in een informele context. Daarnaast functioneren de formele verplichte overlegorganen. De school heeft zelf ook een participatiestructuur in het leven geroepen. De verkozen directieraad biedt een klankbord voor de schoolleiding en medezeggenschap voor de personeelsleden. De vergaderingen behandelen voornamelijk agendapunten van organisatorische aard. De directieraad draagt slechts in beperkte mate bij tot de inhoudelijke vormgeving van het curriculum.

In het kader van haar kwaliteitszorg verzamelt de school al jarenlang zeer veel statistische gegevens. Zij beschikt o.m. over data die betrekking hebben op leerlingenaantallen en -stromen, de regionale en sociale herkomst van de leerlingen, hun leerprestaties en resultaten in het vervolgonderwijs. Zij brengt ook de evolutie van haar attestering in kaart. Personeelsgegevens worden ook nauwgezet bijgehouden. De data worden uitvoerig besproken in de overlegorganen. Daaruit komen eventueel verbetervoorstellen. De school neemt ook deel aan externe bevestigingen en organiseerde recentelijk een tevredenheidsenquête bij de leerlingen.

Al die gegevens – hoe nuttig ze ook zijn – kunnen echter niet optimaal aangewend worden voor een systematische kwaliteitsbewaking omdat er geen expliciete doelen vooropgesteld worden. Zij kunnen hoogstens intuïtieve projecties bevestigen of tegenspreken.

Externe evaluaties leiden niet noodzakelijk tot zelfreflectie en bijstellingen. De vaststellingen naar aanleiding van de vorige doorlichting In verband met het ontbreken van een doelgericht pedagogisch beleid moeten in dit verslag herhaald worden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De uitrusting en leermiddelen voor economie en wetenschappen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gedrevenheid en professionaliteit van het schoolteam
- Het veilig en geordend schoolklimaat
- Het brede aanbod aan algemeen vormende activiteiten
- De zorg voor de leerlingen

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolorganisatie
- Het schoolbetrokken leiderschap

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor Frans in de pool Moderne talen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verticale opbouw van onderzoekend leren naar leren onderzoeken
- De visie op en de evaluatie van de realisatie van de onderzoekscompetentie
- Het evaluatiebeleid
- De motivering van B- en C-attesten
- De attitudebeoordeling
- De rapportcommentaren

Wat betreft het algemeen beleid

- De visieontwikkeling en het richten van het schoolteam op gemeenschappelijke doelen
- De aansturing, coördinatie en opvolging van onderwijskundige processen

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding in de tweede en derde graad aso
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen

Wat betreft de regelgeving

- De regelgeving over uitgestelde beslissingen toepassen conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs art. 37 § 2

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
alle structuuronderdelen		
VOET	x	
Graad 2 ASO Economie	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	lichamelijke opvoeding	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **07-11-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Inbreuk op de regelgeving inzake uitgestelde beslissingen (besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art. 37, §2 en omzendbrief SO 64 rubriek 10.1.4)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **07-11-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Herman ROS de inspecteur-verslaggever	Jan DE GROOTE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	