

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Mozaïek te HOOGLEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20164

Instelling Vrije Basisschool - De Mozaïek

Directeur Hannelore OSTYN

Adres Delaeystraat 59 - 8830 HOOGLEDE

Telefoon 051-70.23.95

Fax 051-70.48.92

E-mail demozaiek@staho.be

Website <http://vbsdeho.staho.be>

Bestuur van de instelling Katholiek Onderwijs Staho

Adres Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

Scholengemeenschap Staho

Adres Bruggestraat 30 - 8840 STADEN

CLB Vrij CLB Roeselare

Adres Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 15-09-2016, 16-09-2016, 19-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 30-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katrien DE ROO

Teamleden Tom SEYNHAEVE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie - mens en maatschappij - wetenschappen en techniek	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'De Mozaïek', in het landelijke Hooglede, bestaat uit twee vestigingsplaatsen. 'Sint-Jozef' - waar het bureau van de directeur is - is de administratieve vestigingsplaats. De vestigingsplaats 'Sleihage' maakt sinds vier jaar deel uit van de school. De school telt ruim 200 kinderen. In Sint-Jozef komen de kinderen voornamelijk uit de onmiddellijke omgeving. In Sleihage komen ze vaak van verder. De ouders kiezen bewust voor die vestigingsplaats omwille van de kleinschaligheid en de goede zorgwerking. De school profileert zich als een eigentijdse dorpsschool waar kinderen optimale ontplooiingskansen krijgen.

Op basis van het vooronderzoek op 8 september 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Dat doen ze door boeiende klasthema's uit te werken die aansluiten bij de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kinderen zijn per vestigingsplaats ondergebracht in twee groepen: jongste kleuters en oudste kleuters. Voor de helft van de onderwijstijd zijn de oudste kleuters opgesplitst, zodat er een gericht aanbod kan zijn per leeftijd.

De teamleden bereiden de belangstellingscentra goed voor. Voor gemeenschappelijke thema's maken ze afspraken die een graduele opbouw garanderen. Het aanbod voor de verschillende domeinen binnen de onderzochte leergebieden is vrij evenwichtig. De kleuters krijgen zinvolle opdrachten en kansen om te exploreren en te experimenteren. De teamleden zoeken activiteiten die de zelfstandigheid en de zelfsturing bevorderen. De dagelijkse rituelen, activiteiten in groepen of in de speelleerhoeken geven kleuters kansen tot het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes.

Alle teamleden volgen hun kinderen goed op. Kleuters waarbij de evolutie iets trager verloopt, krijgen extra ondersteuning van de klasleerkracht of ook soms door de zorgjuf.

Het lager onderwijs voldoet aan haar resultaatsverplichting voor het leergebied wiskunde. Dit blijkt uit het evenwichtig en systematisch opgebouwd onderwijsaanbod en eveneens uit de leerlingenresultaten. De teamleden richten zich op een onderwijsleerpakket om hun lessen vulling te geven. De lessen voor dit leergebied zijn evenwichtig en gradueel opgebouwd. De didactische aanpak is overwegend goed. Soms kunnen realistische contexten de werkelijkheidswaarde nog verhogen. De leerkrachten houden rekening met de mogelijkheden van de kinderen en differentiëren bij de inoefening. Kinderen die het wat moeilijker hebben, krijgen ondersteuning van de klas- of zorgleerkracht. Voor leerlingen met hardnekkige wiskundeproblemen neemt de school, in overleg met de ouders en het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding), maatregelen op maat van het kind.

Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (MMWT) baseren de onderwijzers hun onderwijsaanbod eveneens op een onderwijsleerpakket. Daarbij beoogt het team volledigheid en een graduele opbouw. De teamleden voorzien diverse initiatieven om beide leergebieden op een passende manier in te vullen. Ze beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. Voor de lessen MMWT zitten de leerlingen per graad. In de tweede en de derde graad is het nog zoeken om een logische opbouw te garanderen, onder meer voor wat de sequentie van de werkboeken en de gradatie van de leerstofinhoud betreft.

In de schoolprojecten en de meerdaagse extra-murosactiviteiten komt de samenhang met andere leergebieden en tussen domeinen binnen het leergebied goed tot uiting. De onderwijzers maken gebruik van de mogelijkheden in de omgeving om de werkelijkheid te verkennen.

Het team heeft nog een weg af te leggen om te komen tot een gezamenlijk gedragen model van een bredere evaluatie, waarbij het naast de verworven kennis en inzichten, ook vaardigheden en attitudes in kaart brengt.

De teamleden vullen - naast een weekoverzicht – een digitaal planningsdocument in. De essentie is er vaak niet in terug te vinden, maar het is wel overladen met een hele reeks doelstellingen. De functionaliteit ervan moet in vraag worden gesteld.

Uit het onderzoek naar de kwaliteit van de leerbegeleiding blijkt dat de school op basis van een duidelijke visie een sterk zorgbeleid ontwikkelt. De school werkt een degelijke organisatiestructuur uit en denkt na over de wijze waarop ze haar leerlingen zo goed mogelijk kan begeleiden. De directeur, de zorgcoördinator en zorgleerkracht geven de richting aan en bieden daadwerkelijke ondersteuning. De klasleerkrachten zijn de spilfiguren en staan in voor de preventieve basiszorg. Het is de keuze van de school om in de lagere afdeling de leerlingen per leerjaar (zoveel als mogelijk) op te splitsen voor Nederlands, Frans en wiskunde. De lessen uit de andere leergebieden krijgen de leerlingen per graad.

De rapportering naar de diverse betrokkenen is een sterk gegeven binnen deze school. Ze gebeurt frequent en op diverse manieren. Naast de formele kanalen via mondelinge, geschreven en digitale weg staat het schoolteam open voor meer informeel en occasioneel overleg. Centraal in de communicatie over de evolutie die de kinderen doormaken, staan de individuele ouderavonden en de schoolrapporten voor het lager onderwijs. Deze laatste vertonen naast positieve aspecten een aantal verbeterpunten.

De directeur leidt de school op een inspirerende en motiverende wijze. Zij zorgt voor een participatief beleid. Ze brengt vernieuwingen op gang en brengt 'kleur' in de school. Ze houdt zicht op het functioneren van de teamleden.

De school bewaakt haar kwaliteit op een vrij systematische wijze. Ze doet dat aan de hand van harde outputgegevens en tevredenheidsonderzoeken. De analyse van bepaalde outputgegevens kan nog grondiger gebeuren met het oog op bijsturing.

De onderwijsinspectie onderzocht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een instrument met vragenlijst. Gezien het bestuur de tekorten op het vlak van BVH systematisch opspoorde en daadkrachtig beheerst, besluit de onderwijsinspectie met een gunstig advies.

De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en mits een kleine aanpassing, ook aan de overige regelgeving.

De inspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de beide afdelingen. Ze feliciteert de schoolleiding en heel het team voor de inspanningen die ze leveren om te voldoen aan hun maatschappelijke opdracht.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het ontwikkelingsplan en de leerplannen vormen het referentiekader. De domeinen getallen, meten en ruimte komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. De leerkrachten beschikken over gradueel opgebouwde begrippenlijsten. Het team volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. De leerkrachten plannen een doelgericht onderwijsaanbod waarbinnen kleuters voldoende kansen krijgen om op een betrokken manier kennis en vaardigheden te verwerven. Een krachtige leeromgeving en de stimulerende begeleidingsstijl van de leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van de kinderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De leerkrachten geven gericht aandacht aan de meeste doelen voor wetenschappen en techniek. De kleuters krijgen door een rijk thematisch aanbod de kans om de wereld rondom hen te ontdekken en te verkennen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie - mens en maatschappij - wetenschappen en techniek

Curriculum	De leerkrachten hanteren een digitaal planningssysteem om hun thematisch
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod doelgericht uit te werken. Ze gebruiken daarbij het
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsplan van de netgebonden begeleiding en het leerplan als
<i>Planning</i>	referentiekaders om hun aanbod te verantwoorden. Een aantal teamleden
<i>Evenwichtig en volledig</i>	duidt alleen de dominante doelen aan, terwijl anderen soms nog heel veel
<i>Samenhang</i>	doelen selecteren. Er zijn verschillen in de planningsdocumenten. Soms zijn die
<i>Brede harmonische vorming</i>	heel gericht, andere zijn soms minder concreet en functioneel.
<i>Actief leren</i>	De meeste teamleden houden een brainstorm om hun thema's vulling te geven.
	Ze vinden daarbij inspiratie en suggesties in bronnenboeken of op internet.
	De planning resulteert in een voldoende breed en evenwichtig
	onderwijsaanbod waarmee de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen
	voldoende nastreven.

Een aantal teamleden bewaakt het aanbod door systematisch aan te duiden welke doelen ze nastreven voor MMWT. De directeur ging vorig jaar na aan welke leerplandoelen de leerkrachten hebben gewerkt, en welke er nog te weinig aandacht kregen. Op die manier worden eventuele hiaten ontdekt en stuurt het team het onderwijsaanbod bij.

Formeel en informeel overleg over gemeenschappelijke belangstellingscentra leiden tot afspraken die de verticale samenhang ondersteunen. De begrippenlijsten en zelf ontwikkelde woordenschatlijsten illustreren dit. De thematische benadering van het onderwijsaanbod garandeert een horizontale samenhang. De leerkrachten schenken gerichte aandacht aan doelen uit de andere leergebieden.

De keuze van de belangstellingcentra is in hoofdzaak gerelateerd aan de jaarkring en soms aan interesses van de kleuters. Bepaalde onderwerpen worden om de twee jaar uitgewerkt omdat de kinderen meestal twee jaar in dezelfde klas zitten. Soms zijn er ook projecten met de hele school. De verschillende domeinen van wiskundige initiatie en MMWT komen geïntegreerd in de uitgewerkte thema's aan bod.

Door het dagelijks gebruik van kalenders streven de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen in verband met het tijdsbegrip en het weer na en brengen ze structuur voor de kleuters.

De kleuters krijgen veel kansen tot activiteit en tot waarnemen. Het onderwijsaanbod getuigt van een hoge werkelijkheidswaarde. In de speelleerhoeken krijgen de kinderen ruime kansen tot exploreren en experimenteren. De meeste opdrachten zijn goed doordacht en vaak uitdagend.

De meeste leerkrachten nemen initiatieven die de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van de kleuters bevorderen. Exemplarisch hiervoor zijn de keuzeborden, de stappenplannen en de 'kleuter van de dag'.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klassen zijn functioneel ingericht en de hoeken zijn verrijkt in functie van het lopende thema. Er zijn voldoende aangepaste ontwikkelingsmaterialen om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden en de leerplandoelen na te streven. Gezelschapsspelen, puzzels, wiskundige denkspelen, de 'zandtafel', constructiemateriaal, kinderboeken, ICT-software ... wenden de leerkrachten aan om te werken aan wiskundige initiatie en wetenschappen en techniek. Teamleden zijn ook zelf creatief om materialen te ontwerpen. Via een het heen- en weerschriftje of e-mail ontvangen de ouders informatie over het klasthema, de activiteiten en de aangeleerde versjes en liedjes. De meeste leerkrachten moedigen de kleuters aan om themamateriaal mee te brengen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters op een systematische manier op. Dit krijgt een neerslag in het kindvolgsysteem (KVS). De opvolging van de wiskundige ontwikkeling krijgt hierbij expliciete aandacht en gebeurt op basis van doelgerichte en occasionele observaties. Deze worden bij de kleuters van de tweede en derde kleuterklas aangevuld met testen voor wiskundig inzicht. Het kindvolgsysteem brengt de brede ontwikkeling van de kleuters in beeld, vertrekkend vanuit een screening vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Een veilig en gestructureerd school- en klasklimaat met aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en een rijk aanbod vormen de uitgangspunten van de leerbegeleiding. De teamleden voorzien meestal gedifferentieerde opdrachten voor hun gemengde klasgroep. De resultaten van de observaties en de genormeerde testen worden, indien nodig, aangewend om op kindniveau extra ondersteuning te bieden. Binnen het zorgbeleid fungeert de klasleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke voor de preventieve basiszorg. De teamleden kunnen indien nodig rekenen op de hulp en de goede raad van de zorgcoördinator en eventueel ondersteuning van de zorgleerkracht. Dit gebeurt op een gestructureerde en duidelijke wijze. De kleuterafdeling onderhoudt goede contacten met het eerste leerjaar. Er zijn zinvolle initiatieven om de overgang soepel te laten verlopen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het team zorgt voor een gradueel, samenhangend en vrij evenwichtig onderwijsaanbod. Door een positief klasklimaat, actieve werkvormen, de preventieve basiszorg en eventueel verhoogde zorg worden de leerlingen ondersteund om de nodige wiskundige competenties te verwerven. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten baseren zich op een onderwijsleerpakket voor de planning en de invulling van het onderwijsaanbod. De twee vestigingen gebruiken een ander pakket. Dat komt doordat 'Sleihage' vroeger bij een andere school hoorde. In Sleihage verschilt de methode van het eerste leerjaar ook van de andere klassen. Door een paar aanpassingen garanderen de leerkrachten toch een vlotte overgang. De teamleden vertrouwen erop dat het vrij consequente gebruik van de onderwijsleerpakketten voldoende garanties biedt voor een gradueel en evenwichtig aanbod. In het verleden ging het team na of het onderwijsleerpakket beantwoordt aan de doelen van het leerplan. Dit leidde tot enkele bijstellingen op klasniveau om het overaanbod weg te werken. De leerkrachten beschikken over jaarplannen geënt op het leerpakket.
---	--

De meeste teamleden maken een weekoverzicht en vullen daarnaast in een digitaal planningsdocument de doelstellingen in. Sommigen schrijven concrete lesdoelen, maar vaak is het een lange en niet functionele rij van leerplandoelen die gewoon gekopieerd of 'gesleept' wordt uit de handleiding. Zelfs leerplandoelen uit de andere netten zijn er soms in opgenomen. Het team is dringend aan reflectie toe over deze manier van werken. Planningsdocumenten moeten concreet en functioneel zijn. Nu vullen velen het digitaal document in ter verantwoording, terwijl het geen enkele meerwaarde betekent voor hun klaspraktijk.

Uit de observaties, de klasdocumenten en de gesprekken blijkt dat de meeste leerkrachten aandacht schenken aan een goede wiskundige didactiek. De onderwijzers gaan bij wiskundige problemen uit van concrete handelingen en een sterke visualisatie. Daardoor brengen ze de leerlingen van een concreet naar een schematisch en uiteindelijk naar een abstract denkniveau.

In een aantal gevallen kan de realiteitswaarde nog verhogen. Uitgaan van realistische contexten of inhouden aanbieden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen is niet in alle klassen even evident.

Vanuit eigen professionaliteit integreren de leerkrachten werkvormen, zoals het hoeken- of contractwerk, die de zelfstandigheid bevorderen en ruimte creëren om te differentiëren.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De leerkrachten geven aan over voldoende materialen te beschikken om de eindtermen te bereiken. In sommige klassen ontbreekt een gebruiksvriendelijke digitale klok.

De teamleden gebruiken op een doordachte manier een rijke waaier aan leermiddelen. Naast het gebruik van het onderwijsleerpakket zijn er nog heel wat zelf aangemaakte werkbladen, differentiatiebundels en leermiddelen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Ook het geïntegreerde computergebruik en de beschikbare educatieve software bieden leerlingen bijkomende kansen om zich verder te ontwikkelen.

In een aantal klassen beschikken de leerlingen over een schriftje of map waarin de kernleerstof staat samengevat.

De school maakte uniforme afspraken over de voorstelling van de referentiematen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Om een beeld te krijgen van de verworven kennis, inzichten en vaardigheden voor de verschillende domeinen, evalueren de leerkrachten aan de hand van leerpakketgebonden en zelfgemaakte toetsen. De meeste teamleden maken geregeld foutenanalyses om de leerlingen gerichte ondersteuning te bieden of om hun didactisch handelen bij te sturen.

Met het oog op de signalering van leerlingen met wiskundeproblemen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Al deze gegevens zijn richtinggevend voor de detectie van kinderen met wiskundige problemen en vormen de basis voor het intern zorgoverleg of multidisciplinair overleg (MDO).

Begeleiding	De beeldvorming ontstaat voornamelijk op basis van de informatie uit het leerlingvolgsysteem, de overgangsgesprekken en het vele informele overleg.
Leerbegeleiding	Binnen de leerbegeleiding is de klastitularis de spilfiguur. Die zorgt voor een veilig klasklimaat waar kinderen begeleid, ondersteund maar ook uitgedaagd worden.
<i>Beeldvorming</i>	De eerstelijnszorg is goed uitgewerkt. Om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen maken de teamleden gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Verder hebben ze - na een klassikale instructie - aandacht voor een gedifferentieerde inoefening en verwerking, voor verlengde instructie of extra begeleiding. De teamleden benutten ook andere differentiatievormen zoals onder meer het contractwerk, het reduceren of uitbreiden van de hoeveelheid oefeningen en het gebruik van hulpkaarten. Sommige leerlingen krijgen een pakket met moeilijkere taken. De zorgjuf biedt vraaggestuurd ondersteuning voor leerlingen die extra zorg nodig hebben voor wiskunde. De school voorziet in bijzondere zorg voor leerlingen met leerstoornissen. Voor deze leerlingen worden compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen uitgewerkt.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over resultaten van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast neemt ze ook deel aan de koepelgebonden toetsen. Deze outputgegevens geven nog weinig aanleiding tot een systematische, kritische analyse op schoolniveau om de eigen kwaliteit in vraag te stellen en eventuele verbeteracties te programmeren. De school mist hier een kans om het wiskundige onderwijsaanbod op een gerichte en gefundeerde manier bij te sturen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het team voorziet in een gevarieerd en voldoende evenwichtig aanbod, waarin de verschillende domeinen een plaats krijgen. Schoolprojecten en meerdaagse extra-murosactiviteiten zijn vaste waarden in het programma.

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Zowel in de planning als in de klaspraktijk streven leerkrachten naar een werkelijkheidsgericht aanbod, dat aansluit bij de leerplandoelen. Techniek krijgt daarbij de nodige aandacht.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek

Curriculum	De school kiest ervoor om beide leergebieden geïntegreerd aan te bieden. Ze behoudt daarbij de benaming ‘wereldoriëntatie’.
Onderwijsaanbod	Als leidraad bij de invulling van het aanbod hanteert het team sinds een paar jaar eenzelfde onderwijsleerpakket. Ze koos daarbij voor een methode die volledigheid en evenwicht tussen de verschillende domeinen garandeert.
<i>Referentiekader</i>	De teamleden volgen redelijk strikt het leerpakket. Als ze toch iets weglaten en vervangen door een eigen les of thema, zorgen ze ervoor dat ze de voorziene leerplandoelen bereiken. Het team vult de methode nog aan met schoolprojecten en extra-murosactiviteiten. Om de twee jaar gaan alle kinderen (per vestigingsplaats) op meerdaagse uitstap. In hun lagere schoolloopbaan gaan ze eens op bos-, zee- en stadsklas.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De dagelijkse planningsdocumenten zijn ook voor dit leergebied zelden concreet en functioneel ingevuld. Ook hier is er vaak een lange lijst van leerplandoelen (uitgedrukt in cijfers) gekopieerd uit de handleiding. Geregeld staan er ook dagen na elkaar hetzelfde onderwerp en dezelfde doelen vermeld. In een weekoverzicht staat wel specifiek aangegeven over welke les het gaat. De onderwijzers hebben oog voor de leef- en beleevingswereld van de leerlingen. Waarnemingen in de onmiddellijke schoolomgeving of leeruitstappen bieden interessante mogelijkheden om de hen omringende wereld te verkennen. Soms komen er mensen in de klas om over hun beroep of ervaringen te vertellen.
	De mate waarin leerlingen actief onderzoekend en zelfontdekkend kunnen leren, varieert nog. Voor het domein techniek zijn er in bepaalde groepen waardevolle initiatieven. Ook de schoolprojecten hebben soms een technische component.
	Soms gaat er in de les te veel tijd naar het invullen van het werkboek, ten koste van levendige en boeiende verhalen of beeldmateriaal.
	‘Actualiteit’ is soms nog te veel een doel op zich. Het kan nog aan belang winnen door gebeurtenissen te kaderen in een thema en te situeren op de tijd- en ruimtekaders. Een geschreven neerslag maken van de besproken onderwerpen, is nog niet gebruikelijk. Zelden komen er in de toetsen vragen voor over de actualiteit.
	Het team heeft aandacht voor activiteiten in het kader van verkeers- en mobiliteitseducatie. De onderwijzers gebruiken hiervoor een onderwijsleerpakket. Deze lessen hebben plaats in de klas of op de speelplaats, maar ook op straat in reële situaties. Tijdens de doorlichting namen de leerlingen deel aan de strapdag.
Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De tijd- en ruimtekaders voor de ontwikkeling van het historisch besef en ruimtelijk inzicht zijn in de klassen aanwezig en krijgen in de loop van het jaar meer invulling.
Uitrusting	In de meeste klassen spelen moderne media een belangrijke rol bij het aanschouwelijk maken van leerinhouden. Vooral de hoogste klassen maken geregeld gebruik van internet om informatie op te zoeken.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren deze leergebieden voornamelijk met de toetsen uit het leerpakket, die ze soms aanpassen. De moeilijkheidsgraad verschilt per leeftijdsgroep. De toetsen peilen nog overwegend naar kennis en minder naar vaardigheden en attitudes. Het vormt nog een uitdaging voor het team om de evaluatiepraktijk evenwichtig uit te bouwen en nog meer te laten aansluiten bij de leerplandoelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De lagere afdeling neemt momenteel weinig gegevens over 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' op in haar leerlingvolgsysteem of zorgdossiers. Toch hebben de meeste leerkrachten wel zicht op de interesses van hun leerlingen. Voor meerdere onderwijzers is het niet vanzelfsprekend om voor deze leergebieden te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen tijdens groeps- of partnerwerk van elkaar kunnen leren. Oudere kinderen helpen vaak de jongere klasgenoten. In sommige klassen is er expliciet aandacht voor leren leren. Daarbij leren kinderen leerstof te structureren (soms met mindmaps) en krijgen ze ondersteuning en tips bij het studeren van inhouden.
Kwaliteitszorg	Het vierde leerjaar neemt deel aan de koepelgebonden toetsen voor deze leergebieden. De resultaten werden op schoolniveau nog minder geanalyseerd. Anderzijds besteedt de school de nodige aandacht aan deze leergebieden. Het team volgde ook een nascholing over STEM (Science, technology, engineering, mathematics).

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' krijgt in zekere mate een centrale sturing. In een beperkt aantal uren vervult de preventieadviseur haar taak voor vijf scholen van de scholengemeenschap. Voor de Mozaïek is er ook een preventieadviseur aangesteld voor enkele uren. Ze staat onder meer in voor het jaaractieplan. Een expliciete budgettering is er niet in opgenomen. De directeur geeft aan dat het bestuur de financiële middelen ter beschikking stelt. Voor deze school is er geen globaal preventieplan. De preventieadviseur voorziet regelmatige overlegmomenten met de directeur. Daarbij brengt ze verslag uit van onder meer externe controles en krijgen de vooropgestelde initiatieven opvolging en concretisering. De preventieadviseur kan verslagen voorleggen van een jaarlijkse rondgang. Het gebeurt dat bemerkingen uit verslagen van externen onmiddellijk en consequent doorschuiven naar het jaaractieplan. De preventieadviseur kan niet altijd aantonen dat er gevolg is gegeven aan de opmerkingen.

Het overlegcomité scholengemeenschap (OCSG) is het formeel overlegorgaan dat rechtstreeks contact tussen personeel en het schoolbestuur mogelijk maakt voor deze materie. In dienstmededelingen of tijdens teamoverleg krijgen de personeelsleden informatie over het welzijnsbeleid.

De gebouwen en (les)lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen. Op de speelplaats zijn heel wat tegels verzakt of omhoog gestoken. Dit vormt een groot valgevaar tijdens het spel. In de beide afdelingen zijn de toiletten voor heren en dames niet strikt gescheiden. In de vestigingsplaats Sleihage is er een uitgewerkt plan om een nieuw sanitair blok te plaatsen. Er is geen gebrevetteerde hulpverlener in de vestigingsplaats Sint-Jozef.

De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met de specifieke schoolsituatie. Het beleid doet inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie gaat ervan uit dat het beleidsvoerend vermogen van deze school voldoende daadkrachtig is om de tekortkomingen aan te pakken. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	neen
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school voert onder de leiding van een geëngageerd zorgteam een helder en doelgericht zorgbeleid. De visie en het zorgcontinuüm leiden bij alle participanten tot een grote gelijkgerichtheid. De leerkrachten zijn de spilfiguren in de preventieve basiszorg. Zij houden zoveel als mogelijk rekening met de mogelijkheden en de noden van de kinderen. Het team wil de kinderen maximale ontplooiingskansen bieden en dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.
- De school kiest ervoor om de graadsklassen in de lagere school elke voormiddag op te splitsen. Zo zit elk leerjaar apart voor de lessen Nederlands en wiskunde en de derde graad ook voor Frans.
- In de kleuterafdeling is de tweede/derde kleuterklas ook voor de helft van de onderwijstijd opgedeeld, zodat er nog gerichter per leeftijd kan gewerkt worden.
- Ondersteuning** Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator en een zorgleerkracht. Ook de directeur staat steeds paraat om hulp te bieden.
- De taken binnen het zorgteam zijn duidelijk afgebakend over de twee vestigingsplaatsen en de verschillende niveaus. De werking situeert zich op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. Het zorgteam houdt wekelijks overleg en zet de krijtlijnen uit voor de verdere werking.
- De leerkrachten houden overgangsgesprekken en hebben inzage in de leerlingendossiers. Zo krijgen ze zicht op de beginsituatie van de kinderen en kunnen ze er van meet af aan rekening mee houden. In de kleuterafdeling signaleren de kleuteronderwijzers vanuit hun observaties kinderen waarover ze zich zorgen maken. In de lagere afdeling brengen zowel het dagelijks werk als methodegebonden toetsen en genormeerde tests bepaalde problemen aan het licht. Vanuit foutenanalyses ondernemen de meeste leerkrachten de nodige stappen om te remediëren.
- De onderwijsleerpakketten bieden kansen om te differentiëren naar tempo of niveau. De meeste leerkrachten zijn vertrouwd met verschillende differentiatievormen. Voor sneller vorderende leerlingen zijn er soms moeilijkere opdrachten voorzien.
- Tijdens een regelmatig ingepland intern zorgoverleg bespreken de klastitularissen samen met zorgcoördinator alle leerlingen. Voor problemen en bepaalde noden zoeken ze samen naar een gepaste oplossing. Indien nodig volgt er een MDO (multidisciplinair overleg) met de directeur en de medewerker van het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding). Bij de voorbereiding en de bespreking hanteren de teamleden een signaleringsfiche. Die bevat nuttige en relevante informatie. In het handelingsgericht stappenplan dat volgt op het MDO zijn er concrete afspraken opgenomen.

Naast de klastitularissen bieden de zorgcoördinator en de zorgleerkracht ondersteuning voor kinderen waarvoor verhoogde zorg nodig is. De tussenkomsten zijn vraaggestuurd. Elke week maakt de zorgcoördinator een schema van de zorgondersteuning op kindniveau. Er zijn ook leerlingen voor wie er een langer zorgtraject loopt. De zorgleerkracht houdt alle interventies zorgvuldig bij en communiceert daarover met de klasleerkracht en de ouders. Voor kinderen met ontwikkelings- of leerstoornissen voorziet de school maatregelen in afspraak met de leerling, de klasleerkracht, de zorgcoördinator, directeur en de ouders. Soms volgen leerlingen een apart traject of is er curriculumdifferentiatie. Alle afspraken worden ondertekend door alle betrokken partijen.

Voor een aantal kinderen moet de school beroep doen op externen voor de uitbreiding van zorg. Zo zijn er kinderen die gonbegeleiding (geïntegreerd onderwijs) krijgen, therapie volgen in een revalidatiecentrum of bij een logopedist of kinesist. De samenwerking met de externe dienstverleners verloopt vlot.

Doeltreffendheid De school onderzoekt in zekere mate de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding. Dat doet ze vooral op leerlingenniveau. Ze heeft goed zicht op individuele prestaties. Maar ook vaststellingen op klasniveau leiden soms tot gerichte acties. Het zorgteam geeft aan dat door de adequate begeleiding de kinderen aantoonbare vorderingen maken. Het team is ervan overtuigd dat de zorgverbredende tussenkomsten het welbevinden verhogen en de leerachterstanden beperken.

Ontwikkeling De zorgcoördinator is een vaste waarde in de zorgwerking. Zij schoolt zich voortdurend bij en neemt deel aan vergaderingen van de scholengemeenschap. Ondanks haar jeugdige leeftijd coacht en ondersteunt ze de leerkrachten. Het zorgteam staat open voor actuele ontwikkelingen. De directeur en zorgcoördinator introduceren nieuwe inzichten, lichten het team in tijdens personeelsvergaderingen of pedagogische studiedagen en begeleiden de vernieuwingsprocessen. Het vormt een uitdaging voor de school om nog sterker te staan in de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Voor een permanente en effectieve rapportering, zowel met interne als externe partners, neemt de school de nodige initiatieven. Het is een bewuste keuze om de ouders - als nauwst betrokkenen - geregeld en via diverse kanalen te informeren over de schoolwerking en over de evolutie van hun kind(eren). De school kiest (soms vestigingsplaatsafhankelijk) voor veel verschillende acties. Zo zijn er huisbezoeken, infoavonden, open klasdagen, veel foto's op de schoolwebsite en twee individuele oudercontacten per schooljaar. Voor de lagere afdeling zijn er vier rapportperiodes.
- De lagere afdeling koos vorig jaar voor een nieuw rapport dat met een digitaal programma wordt gemaakt. Naast de beoordeling in punten van de leerprestaties bevat het rapport een overzicht van bepaalde attitudes, die gelinkt zijn aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' en 'leren leren'.
- De school paste het rapport aan maar heeft de evaluatiepraktijk voor de leergebieden MMWT en muzische vorming nog niet helemaal uitgeklaard.
- Ondersteuning** Het team stelt zich laagdrempelig op tegenover de ouders. Bij het brengen en afhalen van de kinderen zijn er de dagelijkse korte gesprekken.
- Bij de kleuters gebruiken de leerkrachten een heen- en weerschrift of de e-mail om de dialoog en de persoonlijke communicatie op elkaar af te stemmen.
- Voor de leerlingen van de lagere afdeling zijn de agenda en ook de e-mail het middel om kort op de bal te spelen en de communicatie levendig te houden.
- Voor een gelijke en doelgerichte aanpak beschikt de lagere afdeling over een intern document in het schoolwerkplan, dat de frequentie en de manier van rapporteren vastlegt: wijze van registreren, puntenspreiding, woordje van de juf/meester, e.a. Er zijn binnen eenzelfde concept aangepaste rapporten van het eerste tot het zesde leerjaar.
- Het rapport bevat een korte brief met informatie naar de ouders over hoe je het schoolrapport leest en interpreteert.
- Het is een overwegend cognitief gericht puntenrapport dat ook een overzicht biedt over een aantal aspecten van de leef- en leerhouding. Het rapport wordt in mindere of meerdere mate verrijkt met schriftelijke commentaar.
- Het valt op dat voor de leergebieden Nederlands en wiskunde de verschillende domeinen zijn vermeld, terwijl dat voor Frans, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek (wereldoriëntatie) en voor muzische vorming niet het geval is. Daar staat er meestal 'algemeen' vermeld. Het is niet duidelijk waarop de toegekende punten betrekking hebben. De ouders krijgen meestal inzage in de toetsen, maar dat is niet in elke periode zo. Op oudercontacten kunnen de punten wel worden toegelicht. Toch kan het een verkeerd signaal zijn als er alleen over Nederlands en wiskunde gedetailleerd gerapporteerd wordt.
- Het rapport voor lichamelijke opvoeding vertoont grote verschillen tussen de beide vestigingsplaatsen. Het ene rapport geeft per periode een duidelijk overzicht over verschillende bewegingsthema's terwijl het andere heel summier blijft en weinig aansluiting toont bij het leerplan. De beoordeling van de persoonsdoelen en attitudes kan in beide gevallen nog aan belang winnen.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam ervaart de vele contactmogelijkheden en wijzen van rapporteren via mondelinge, schriftelijke en digitale weg als doeltreffend en efficiënt. De schoolrapporten in de lagere afdeling zijn vorig schooljaar aangepast, maar zijn voor een aantal aspecten nog voor verbetering vatbaar.
- Ontwikkeling** De ouders waarderen de open communicatie via de diverse kanalen. De school hield bij het nieuw rapport rekening met de wens van de ouders, die duidelijk een puntenrapport verkiezen. De school stelt zich open voor nieuwe ontwikkelingen en gaat verder op zoek naar een nog betere rapportering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Een dynamische en gedreven directeur leidt de school op een professionele manier. Ze stelt zich laagdrempelig op: leerlingen, personeel en ouders kunnen bij haar terecht.

Sinds haar komst trekt zij verschillende onderwijskundige vernieuwingen op gang. Ze brengt structuur en kleur in de school. Zo heeft de school een opknopbeurt gekregen en ogen de klassen net en fris. De schoolleider kon het team motiveren om daar allemaal hun steentje toe bij te dragen.

De directeur legt de lat hoog voor zichzelf en voor haar medewerkers. Zij houdt rekening met de competenties van de teamleden. Soms moet ze keuzes maken in functie van een goede schoolorganisatie, waar enkele individuele leerkrachten het soms moeilijk mee hebben.

De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen met elk een eigen cultuur. Het is historisch gegroeid dat 'Sleihage' in het verleden – ook al was die vestigingsplaats aan een andere school verbonden – vrij autonoom functioneerde. Dat kan een verklaring zijn waarom een beperkt aantal teamleden een terecht leiderschap moeilijk kan aanvaarden.

Voor bepaalde projecten zijn er teamleden die het voortouw nemen, zoals onder meer bij Creativo rond Kerstmis, de buitenspeelweek en Picobello (orde op de speelplaats). Soms betrekken ze daar ook leerlingen bij om de acties voor te bereiden en te laten slagen.

De directeur houdt zicht op het functioneren van de teamleden via de formele en informele klasbezoeken, functioneringsgesprekken, de MDO's, de klasresultaten en het nazicht van de planningsdocumenten.

Visieontwikkeling De naam van de school staat symbool voor wat ze wil zijn. Op de schoolwebsite staat de betekenis helder verwoord: 'De Mozaïek' – in de verte een mooi geheel, van dichtbij veel kleurrijke steentjes. Elk kind uniek, een eigen kleur. Samen maken we 'school', waar iedereen zich thuis kan voelen. 'Ook jij hoort erbij' is de slogan. De school doet inspanningen om op de twee vestigingsplaatsen elk kind, met zijn talenten of noden, de beste ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij gaat ze op zoek naar actuele inzichten en middelen die de onderwijskwaliteit ondersteunen.

Het overzichtelijke schoolwerkplan verschaft duidelijkheid over het pedagogisch project, de zorgvisie en over heel wat inhoudelijke en organisatorische aspecten van de school. Het geheel bevordert de gezamenlijke doelgerichtheid.

- Besluitvorming** De interne communicatie- en overlegstructuren verlopen doelgericht en leiden tot een participatieve besluitvorming. De directeur stelt zich, volgens veruit de meeste teamleden, democratisch op. Deze leerkrachten geven aan dat ze inspraak krijgen, maar dat de directeur ook knopen durft doorhakken. Op niveau van de scholengemeenschap neemt het college van directeurs beslissingen die resulteren in afspraken op schoolniveau. De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn het forum bij uitstek om gezamenlijk tot besluiten te komen. Soms zijn die vergaderingen per niveau, per vestigingsplaats of met de hele school. De weekberichten geven een overzicht van de organisatorische aspecten van het schoolleven.
- Kwaliteitszorg** De school zet stappen om haar kwaliteit systematisch te onderzoeken en te bewaken. Ze hanteert daarvoor harde en zachte outputgegevens. Ze verzamelt de resultaten op interne en op schooloverstijgende toetsen. De analyse kan soms grondiger gebeuren en nog meer aanleiding geven tot acties. Ook tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leerkrachten en ouders brengen soms verbeterpunten aan het licht die - in de mate van het mogelijke - een bijsturing krijgen.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciet aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden van de kleuterafdelingen voorzien een rijk thematisch aanbod waarmee ze de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek nastreven.
- De lagere afdeling werkt doelgericht haar wiskundeonderwijs uit om de eindtermen met zoveel als mogelijk leerlingen te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding is structureel sterk uitgewerkt, waardoor kinderen goed begeleid worden.
- Alle klasleerkrachten staan in voor de preventieve basiszorg.
- Kinderen die trager vorderen, krijgen de verhoogde zorg die hen toekomt.
- De school neemt veel initiatieven om over haar werking en over de ontwikkeling of prestaties van kinderen te communiceren en te rapporteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur leidt de school op een dynamische en stimulerende wijze.
- De directeur volgt de leerkrachten op door onder meer klasbezoeken en functioneringsgesprekken en documentanalyse.
- De school beschikt over een goed gestructureerd schoolwerkplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De planningsdocumenten kunnen veel efficiënter en functioneler opgesteld worden.
- In de lagere afdeling kunnen sommige leerkrachten in de wiskundelessen nog meer uitgaan van realistische en betekenisvolle situaties.
- Het aanbod voor MMWT kan in sommige groepen een logischere opbouw kennen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor meer- of hoogbegaafde leerlingen kan nog aan belang winnen.
- Het rapport van de lagere afdeling kan nog meer gerichte informatie bevatten over een aantal leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Sommige outputgegevens kunnen nog grondiger geanalyseerd worden met het oog op bijsturing om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	Hannelore OSTYN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	