

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Stedelijke Basisschool Guido Gezelle te WAREGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19919

Instelling Stedelijke Basisschool Guido Gezelle

Directeur Frank VANDERHAUWAERT - Frank DEWAELE

Adres Guido Gezellestraat 20 - 8790 WAREGEM

Telefoon 056-60.25.53

Fax 056-60.73.45

E-mail info@guidogezelleschool.be

Website www.guidogezelle.sbswaregem.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Waregem

Adres Gemeenteplein 2 - 8790 WAREGEM

Scholengemeenschap Stedelijk Basisonderwijs Waregem

Adres Guido Gezellestraat 20 - 8790 WAREGEM

CLB Vrij CLB Weimeersen

Adres Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-01-2017, 18-01-2017, 19-01-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-01-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 03-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert ALLEMAN

Teamleden Mathias CHLARIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Onderwijsorganisatie	20
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Stedelijke Basisschool 'Guido Gezelle' in het centrum van Waregem, die tot de scholengemeenschap 'Stedelijk Basisonderwijs Waregem' behoort. De school is groeiend in leerlingenaantal en bestaat telkens uit twee parallelklassen voor kleuters en leerlingen, met uitzondering van de peuterklas. Ze rekruteert haar leerlingen vooral uit de eigen gemeente en uit meer diverse sociaal-culturele en talige milieus dan voorheen. De leerlingenpopulatie vertoont weinig zittenblijvers. Op korte afstand bevinden zich meerdere basis- en secundaire scholen van verschillende onderwijsverstrekkers. De onderwijsinspectie houdt in haar oordeel rekening met deze specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 10 januari 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het team na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het team om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie in voldoende mate bij de kleuters na. De leerlingen in de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming in voldoende mate.

De kleuteronderwijzers zorgen, met de leerplannen als referentiekader, voor een evenwichtig onderwijsaanbod van Nederlands en wiskundige initiatie. Zij bewaken de volledigheid van hun aanbod. Ze stemmen dit aanbod af op de specifieke ontwikkeling van hun kleuters. De thematische aanpak zorgt voor een sterke samenhang tussen alle leergebieden en versterkt de afstemming van het onderwijsaanbod op de leefwereld van de kleuters. Ook de klasinrichting en gevarieerde speel- en leersituaties zorgen voor een brede en harmonische talige en wiskundige vorming. De ontwikkelingsmaterialen en de klasinrichting dragen bij tot het nastreven van de vooropgestelde doelen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen ook het nastreven van de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters en stimuleren hun talige en wiskundige ontwikkeling. De kleuteronderwijzers voeren een sterk woordenschatbeleid dat de kleuters toelaat functionele woordenschat en typische schooltaal actief te oefenen in diverse speel- en leersituaties. Toch kan het team in de kleuterafdeling de graduele opbouw voor 'meten' versterken en het aanbod complexere rekentaken verbreden. Het kan de taalactiviteiten ook meer op verschillende beheersingsniveaus afstemmen.

De onderwijzers baseren zich op een onderwijsleerpakket en het leerplan om een evenwichtig onderwijsaanbod voor wiskunde uit te bouwen. Vanuit het leerplan bepalen zij wat basis- en uitbreidingsleerstof is om beter tegemoet te komen aan de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen of om hun didactische aanpak bij te sturen. Ze hebben waar mogelijk oog voor de integratie van realistische contexten in wiskunde en voor mogelijkheden om actief wiskunde te leren. Er zijn voldoende leermiddelen voor wiskunde, maar er is een uitbreiding nodig om het kloklezen te optimaliseren. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de leerplandoelen. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen met alle leerlingen. De onderwijzers begeleiden de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen op gedifferentieerde wijze, op sommige momenten samen met hun co-teacher. Voor de begeleiding van individuele leerlingen kan de planmatigheid nog verhoogd worden.

Voor muzische vorming gebruiken de onderwijzers het leerplan en een onderwijsleerpakket als referentiekader om een evenwichtig onderwijsaanbod te verzekeren. Ook hier bewaakt het digitale doelenboek de volledigheid. In de lesopbouw kunnen sommige onderwijzers het creatieve muzische proces bij de leerlingen meer gefaseerd uitbouwen en meer aandacht schenken aan de integratie van authentieke kunstbeschouwing. Toch krijgen de leerlingen diverse kansen om actief muzisch bezig te zijn. Er zijn voldoende leermiddelen, maar in sommige klassen is de benodigde onderwijstijd om het leerplan toe te passen minimaal. De evaluatiepraktijk focust zowel op het proces als op het product van het muzisch bezig zijn, maar de onderwijzers kunnen de observaties nog beter afstemmen op de specifieke ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De leerbegeleiding tijdens het muzische proces creëert een klimaat waarbinnen leerlingen creatief en betrokken bezig kunnen zijn.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het proces onderwijsorganisatie maakt duidelijk dat het team vanuit een duidelijke visie zoekt naar manieren om de klas- en schoolorganisatie flexibel aan te passen aan maatschappelijke verwachtingen. Het concept van co-teaching, waarin de onderwijzer en interne zorgleerkracht op bepaalde momenten samenwerken, biedt mogelijkheden om onder meer de leerlingen meer gedifferentieerd te begeleiden. Omdat de vernieuwingen in de onderwijsorganisatie nog in de aanvangsfase zitten, is het momenteel niet mogelijk om het rendement ervan te beoordelen. Toch heeft dit alles nu al een positieve invloed op de professionele ontwikkeling van de teamleden en op de bereidheid om samen school te maken.

De leerkrachten hebben oog voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen door een divers gamma aan klas- en schoolinitiatieven. Dit gebeurt in mindere mate vanuit een schooleigen visie die de contouren schetst van een schoolbrede aanpak. De school doet waar nodig wel een beroep op interne en externe ondersteuning om de kinderen passend te begeleiden en er heerst in het algemeen een stimulerend pedagogisch klimaat. Het schoolteam ging de effecten van de verschillende klas- en klasoverstijgende acties nog niet na om het rendement ervan te beoordelen. Dit gebeurt in zekere mate tijdens het zorgoverleg voor acties voor individuele leerlingen. Vorig schooljaar toonde een leerlingenbevraging aan dat de leerlingen uit de bovenbouw van de lagere afdeling goede tevredenheidscijfers behalen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de gedeelde schoolleiding, de grote inzet, verantwoordelijkheidszin en collegiale samenwerking van alle leerkrachten en de directies, zorgen voor een sterk intern leiderschap. Dit is een belangrijke factor om de onderwijskwaliteit op de school te blijven verzekeren en waar nodig verder uit te bouwen. De schoolleiding geeft richting aan en bewaakt de koers. Er is voldoende gezamenlijke doelgerichtheid. De besluitvorming verloopt participatief. Er zijn gerichte initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken. Het schoolteam kan haar pedagogisch project actualiseren om een antwoord te bieden op nieuwe uitdagingen in de ruime en eigen onderwijscontext.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Door de systematiek waarmee de instelling tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken. De school krijgt een gunstig advies voor de selectie van de overige erkenningsvoorwaarden. Ze respecteert de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie formuleert zowel in de kleuter- als de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Het brede en thematisch geïntegreerde onderwijsaanbod, het doelgerichte gebruik van de speelleerhoeken, het woordenschatbeleid en de gebruikte ontwikkelingsmaterialen stimuleren de continue en graduele taalontwikkeling. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de taalontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is een evenwichtig opgebouwd onderwijsaanbod voor de domeinen getallen, meten en ruimte. Het onderwijsaanbod vertoont de nodige verticale en horizontale samenhang. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de ontwikkeling van wiskundige competenties bij de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken de leerplannen als referentiekader. Zij
Onderwijsaanbod	hanteren de doelen uit het doelenboek van de eigen onderwijsverstrekker om
<i>Referentiekader</i>	een thematisch onderwijsaanbod te plannen in weekschema's. Daarbij vertalen
<i>Planning</i>	ze sommige algemeen geformuleerde leerplandoelen weinig in concrete
<i>Evenwichtig en volledig</i>	lesdoelen. Aan de hand van een digitaal doelenoverzicht, gaan ze de
<i>Samenhang</i>	volledigheid en het evenwicht in hun onderwijsaanbod na. De leerkrachten van
<i>Brede harmonische vorming</i>	de kleuterafdeling stelden na overleg een jaarplan met belangstellingscentra
<i>Actief leren</i>	samen. Zo vermijden ze dat leerinhouden elkaar overlappen en brengen ze
	verticale samenhang in de waarneming en de verkenning van de leefwereld van
	de kleuters. De opbouw van de belangstellingscentra steunt op een
	ordeningskader dat oog heeft voor alle leergebieden en – domeinen. Een
	pakket uit de handel biedt inspiratie bij de selectie van de streefwoordenschat
	en enkele wiskundige begrippen. Occasioneel raadplegen de
	kleuteronderwijzers andere bronnenmaterialen.

Vanuit een doelgerichte verrijking van diverse speelleerhoeken verwerven de kleuters elementaire inzichten in het domein 'getallen' en in hoeveelheden. Via eenvoudige spelimpulsen en in doelgerichte activiteiten voeren de kleuters primaire rekenhandelingen uit zoals (bij)tellen, terugtellen, ordenen en seriëren. Naast het manipuleren met concrete materialen doen de kleuters voldoende ervaringen op met gevarieerde getalbeelden. De kleuteronderwijzers bewaken de doelgerichtheid voor de domeinen 'meten' en 'ruimte' met het digitale doelenoverzicht, maar de uitwerking van het onderwijsaanbod varieert van klas tot klas. Er bestaan in mindere mate afspraken die een graduele opbouw verzekeren voor het meten met natuurlijke maateenheden, tussenmaten en zelfgemaakte meetinstrumenten in de ruimte. Het noteren van een meetresultaat, het tellen en turven van schepjes, het kwantitatief vergelijken van natuurlijke maten aan de zand- en watertafel vraagt een betere afstemming op de ontwikkelingsniveaus van de kleuters. De kleuters krijgen in elk belangstellingscentrum gerichte opdrachten waarbij ze functionele woordenschat en typische schooltaal actief oefenen in diverse speel- en leersituaties. Ook het frequente klasoverschrijdende poppen- en schimmenspel draagt bij tot de actieve verwerving van nieuwe woordenschat. Tijdens de dagelijkse onthaalmomenten prikkelen de kleuteronderwijzers de spreekdurf en de luistervaardigheid van hun kleuters en leren ze hen gespreksregels aan. De kleuteronderwijzers hanteren een talige grondhouding die steunt op een open en reflectieve vraagstelling. Ook de inrichting van de klassen biedt voldoende kansen om taalproductie uit te lokken en het symboolbewustzijn van elke kleuter te bevorderen. Er zijn diverse activiteiten om het functioneel lezen en schrijven te initiëren. Vertel- en voorleesactiviteiten, het vrij lezen in de boekenhoek bouwen het verhaalbegrip en de boekenoriëntatie op.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en -domeinen. Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen maakten de kleuteronderwijzers formele afspraken over het gebruik van kalenders die de kleuters tijdsbesef bijbrengen. De overzichtslijsten met wiskundige begrippen zijn eerder sporadisch het vertrekpunt van een doordachte talige verrijking van de wiskundige speelwerkplekken.

De vaste thema's beogen de brede ontwikkeling van de kleuters. Soms sporen de kleuteronderwijzers de authentieke belangstelling op via brainstorming. In sommige oudere kleuterklassen maken ze van deze gelegenheid gebruik om de brainstorm met symbolen voor te stellen zodat die achteraf opnieuw kan 'gelezen' en verteld worden. Zo leren kleuters beseffen dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard en nadien weer opgeroepen. Bij de oudste kleuters is er aandacht voor de ontwikkeling van specifieke reken – en leesvoorwaarden. Het aanbod complexere rekentaken en uitdagingen waarbij de kleuters probleemoplossende strategische vaardigheden moeten inzetten is leerkrachtafhankelijk.

Gevarieerde werkvormen en flexibele groeperingsvormen dagen de kleuters veelvuldig uit tot ervaringsgericht en actief leren. De kleuteronderwijzers brengen voldoende leer- en spelimpulsen in het hoeken- en activiteitsaanbod om de kleuters betrokken te laten bezig zijn. Zij hanteren een ontmoetende leerkrachtenstijl en creëren in hun klas een voldoende stimulerende leeromgeving.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers benutten de onderwijstijd doordacht om de ontwikkelingsdoelen te kunnen nastreven.

De kleuteronderwijzers stimuleren de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters, onder meer door het gebruik van toegankelijke en open rekken, hoeken, vormen van contractwerk, pictogrammen, stappenplannen ... Zij hebben aandacht voor het welbevinden en de positieve ingesteldheid van elke kleuter.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en Nederlands na te streven. Het boekenaanbod houdt gewoonlijk verband met het lopende klasthema en is meestal uitnodigend opgesteld. De boekenhoeken uit de meeste klassen presenteren een gevarieerd en aantrekkelijk assortiment fictie en non-fictie. Fotoboeken, boeken gemaakt door kleuters en boeken vanuit de stadsbibliotheek verrijken verder dit aanbod. Het puzzelaanbod is gegradueerd en er zijn bouw- en constructiematerialen en diverse educatieve spellen. De inrichting en het functionele gebruik van de winkelhoek biedt niet overal evenveel kansen om kleuters wiskundig te laten handelen en verwoorden. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden aangepast aan de ontwikkeling van de kleuters. In sommige klassen krijgen de kleuters de gelegenheid om ingesproken verhalen en digitale prentenboeken te beluisteren en te bekijken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers volgen de totale ontwikkeling van de kleuters voornamelijk op vanuit hun dagelijkse observaties. Halfjaarlijks synthetiseren ze hun eigen observaties in een digitaal volgsysteem dat aanleunt bij het doelenboek van de eigen onderwijsverstrekker. Dit systeem biedt een kader voor een brede en gegradueerde gegevensverzameling over de harmonische ontwikkeling van alle kleuters. De kleuteronderwijzers beoordelen in dit systeem ook de ontwikkeling voor alle leerplandomeinen van Nederlands en wiskundige initiatie op basis van afgesproken criteria en de eigen klaservaring. Bij de oudste kleuters vervolledigt de afname van een genormeerde test het beeld van de totale ontwikkeling.

De kleuteronderwijzers benutten hun evaluatievormen en de verkregen informatie om bepaalde kleuters extra te begeleiden of om groepen passend te begeleiden in het systeem van co-teaching. De meeste kleuteronderwijzers gebruiken het doelenboek functioneel om hun onderwijsaanbod uit te werken en te plannen. Hierdoor verwerven zij veelal een duidelijk beeld van wat het leerplan voor elke ontwikkelingsfase van de kleuters voorschrijft. Het praktische gebruik van het doelenboek zet de meeste kleuteronderwijzers geregeld aan tot nieuwe ideeën voor het onderwijsaanbod.

Begeleiding	De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters.
Leerbegeleiding	Aan de hand van overgangsgesprekken en een klasprofiel schatten de
<i>Beeldvorming</i>	kleuteronderwijzers jaarlijks de beginsituatie van hun klasgroep in. Het
<i>Zorg</i>	doordacht samenspel van toevallige en gerichte observaties en de ordening daarvan in het kindvolgsysteem tonen de intentie van de kleuteronderwijzers om elke kleuter zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling te volgen en groei te stimuleren.

Vanuit deze beeldvorming spelen de kleuteronderwijzers in samenwerking met de aan de leeftijdsgroep verbonden zorgleerkracht in een systeem van co-teaching in op vastgestelde ontwikkelingsmoeilijkheden bij de kleuters. Uit de gesprekken blijkt dat ze meerdere concrete voorbeelden kunnen geven van gerichte hulp en ondersteuning. In sommige gevallen stemmen ze hun handelen eerder intuïtief af op de ontwikkelingsverschillen tussen kleuters. Zo spelen ze vaak mee met sommige kleuters om hun taalontwikkeling actief te stimuleren. Niet alle kleuters krijgen de kans om activiteiten te kiezen volgens moeilijkheidsgraad, interesse of tempo. Gedifferentieerde spellen en activiteiten met taalimpulsen volgens verschillende ontwikkelingsniveaus komen over het algemeen minder voor.

Ook de verhoogde zorg richt zich vooral op bijkomende begeleiding voor individuele of groepjes kinderen tijdens begeleide of keuzeactiviteiten of extra aandacht tijdens klassikale momenten. Sommige kleuteronderwijzers en co-teachers benutten de gegevens uit het kindvolgsysteem veeleer beperkt om gerichte zorgacties uit te werken voor individuele kleuters. De teamleden stellen zich open voor externe ondersteuning en benutten deze om de leerbegeleiding voor bepaalde kleuters te verbreden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig, continu en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen bij de leerlingen.

Curriculum	De onderwijzers baseren zich op het leerplan en een onderwijsleerpakket om de eindtermen te realiseren. Ze hanteren de planning en de didactische
Onderwijsaanbod	opbouw van deze beide referentiekaders consequent. Door het leerplan en het
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket aan elkaar af te toetsen, zorgen de onderwijzers dat het
<i>Planning</i>	onderwijsaanbod op klas- en schoolniveau alle leerplandoelen omvat. Het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	digitale doelenboek geeft een gegradueerd overzicht van de doelen die per
<i>Samenhang</i>	leerjaar aan bod komen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers gaan kritisch met de planning uit het leerpakket om. Ze toetsen bepaalde domeinen aan het leerplan af. Zo krijgen ze zicht op basis- en uitbreidingsleerstof. Hierdoor verschuiven ze sommige doelen naar latere of vroegere momenten in de wiskundige ontwikkeling. Verder zijn er bijsturingen in de didactische aanpak met als doel bepaalde leerstof of standaardprocedures gedurende een langere termijn aandacht te geven zodat leerlingen deze kunnen automatiseren. Bij sommige leerkrachten is er ook aandacht voor de verankering van de leerinhouden bij de leerlingen met onthoudboekjes en extra oefenbundels.

Alle leerplandomeinen van wiskunde komen evenwichtig in het onderwijsaanbod voor. Het digitale doelenboek is een middel om de volledigheid van het onderwijsaanbod na te gaan. Het onderwijsleerpakket heeft oog voor de integratie van strategieën en probleemoplossende vaardigheden. Verschillende onderwijzers maken daarbij gebruik van een heuristische werkwijze die aansluit bij het onderwijsleerpakket. Ze wenden ook specifieke algoritmes, procedures en rekenstrategieën aan. Aan de klaswanden afficheren ze daarvoor passende referentiekaders.

De onderwijzers bouwen de leerstof gradueel op. Het gebruik van het digitale doelenboek en het onderwijsleerpakket zorgen voor continuïteit op het niveau van de leerdoelen en -inhouden. Horizontale samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden komt occasioneel voor. Verschillende onderwijzers integreren ICT minder in het onderwijsaanbod. Ze hebben in enige mate aandacht voor aspecten van leren leren tijdens de verankering en verwerking van de leerstof.

Waar mogelijk is er oog voor het werkelijkheidsgericht karakter van wiskunde. In verschillende klassen denken de onderwijzers na over de integratie van betekenisvolle contexten of realistische probleemstellingen. Het wiskundeonderwijs draagt in die gevallen bij tot een brede en harmonische vorming. In verschillende klassen zijn er reële meetoefeningen en is er aandacht voor schatten en zelfcontrole.

In het algemeen is er aandacht voor de constructie van wiskundige kennis en vaardigheden bij de leerlingen door met elkaar te overleggen of door interactieve instructie. De onderwijzers vinden tijdens de instructie- en inoefenfase een goede verhouding tussen klassikale en individuele werkvormen. Zo wordt het wiskundig leren een actief en constructief proces.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied. In sommige klassen is er zelfs een overaanbod waardoor een evenwichtige tijdsbesteding in andere leergebieden in het gedrang komt.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	In de lagere afdeling zijn er voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De mogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt aan leer- en werkboeken, remediërings- en aanvullende materialen worden benut. De minimale materiële vereisten die het leerplan noodzakelijk acht om de leerplandoelen te realiseren zijn grotendeels aanwezig. De leermiddelen voor klokken zijn niet in alle klassen optimaal.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers evalueren alle domeinen van het leergebied voldoende evenwichtig en stemmen de evaluaties af op de leerplandoelen. De tussentijdse en summatieve evaluaties gebeuren op basis van de toetsen bij het onderwijsleerpakket of eigen toetsen. Het nazicht van het leerlingenwerk gebeurt nauwgezet en is in verschillende klassen de basis om in individuele ondersteuning voor wiskunde te voorzien.
	De onderwijzers gaan de beginsituatie van de leerlingen bij aanvang van het schooljaar met sommige deelttoetsen uit genormeerde tests na. In de meeste klassen vormen de resultaten geen aanleiding tot verdere analyse op individueel of groepsniveau. Op het einde van de lagere afdeling participeren de leerlingen aan de externe wiskundetoetsen van de eigen onderwijsverstrekker. De andere klassen nemen deel aan eindejaarstoetsen wiskunde in de jaren dat het netwerk van gemeentelijke scholen uit de regio deze voorziet. De scores voor al deze externe toetsen beantwoorden ruimschoots aan de verwachtingen van de referentiegroep.
	De bijsturing van het onderwijsaanbod en de individuele hulpverlening op basis van de eigen evaluaties is voor de meeste onderwijzers een aandachtspunt. Ze doen dit op basis van eigen of methodegebonden foutenanalyses. De analyse van het eigen onderwijsaanbod op basis van de leerplandoelenbewaking en de eigen evaluaties leidden wel tot de conclusie dat er meer aandacht nodig was voor de opdeling in basis- en uitbreidingsleerstof.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De lagere afdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar beeld te krijgen van de beginsituatie en de voortgang van de leerlingen. Elk nieuw schooljaar zijn er overgangsgesprekken tussen opeenvolgende klastitularissen en instaptoetsen die resulteren in een klasprofiel. Het team krijgt zicht op de leerprestaties door de verbeterde oefeningen in de klas, observaties, de methode- en eigen toetsen en de rapportgegevens. Tijdens intern zorgoverleg vervolledigt het team de beeldvorming en komen leerlingen die voor wiskundige aspecten uitvallen aan bod. Leer- en ontwikkelingsproblemen die externe inbreng vereisen, komen op het multidisciplinair overleg. Het digitale leerlingendossier geeft een overzicht van dit overleg en in zekere mate een beeld van de kinderen. Het is vooral beschrijvend en in mindere mate handelingsgericht opgesteld.

De onderwijzers zijn zelf verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg. Zij begeleiden de wiskundige ontwikkeling op een gedifferentieerde wijze. Ze splitsen de klasgroep op in drie flexibele instructie- en verwerkingsniveaus. Op sommige momenten in de week verloopt deze vorm van differentiatie met behulp van een co-teacher die zorgt voor klasinterne ondersteuning. De teamleden wenden de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket en eigen opgemaakte rekenbundels of -materialen passend aan om in basis- of uitbreidingsleerstof te voorzien. Kinderen die nog meer aankunnen kunnen op sommige momenten ook in de kangoeroeklas terecht voor verdere uitdaging.

Na akkoord van de ouders, voorziet de school indien nodig in curriculumdifferentiatie. Voor de begeleiding op langere termijn van leerlingen met een problematische uitval voor wiskunde werken sommige onderwijzers minder planmatig vanuit een grondige probleemanalyse. Het schoolteam staat open voor externe hulpverleners die bepaalde kinderen passende hulp bieden, onder meer begeleiders vanuit de gon- of waarborgregeling, het CLB, revalidatiecentra, logopedisten, ...

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers hebben oog voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod en bouwen dit continu en gradueel doorheen de lagere afdeling uit. Er zijn voldoende leermiddelen.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod consequent het leerplan als referentiekader. Ze bewaken met
<i>Referentiekader</i>	een digitaal instrument stelselmatig de leerplandoelen voor hun leeftijdsgroep
<i>Planning</i>	en het aantal keer dat deze doelen aan bod komen. Zij laten zich voor het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aanbod volgens de doelen van het leerplan inspireren door een
<i>Samenhang</i>	onderwijsleerpakket. Ze plukken ook ideeën voor activiteiten van het internet
<i>Brede harmonische vorming</i>	of uit vroegere onderwijsleerpakketten. Het eerste leerjaar heeft een
<i>Actief leren</i>	onderwijsleerpakket dat aansluit bij de methode voor aanvankelijk lezen.

Om een evenwichtig onderwijsaanbod te verzekeren, volgen de onderwijzers het jaarplan van hun onderwijsleerpakket dat ze verrijken vanuit eigen activiteiten. Zo zorgen ze voor evenwicht tussen en binnen de leerplandomeinen, activiteiten en werkvormen. Het gebruik van het digitale doelenboek is een middel om de volledigheid van het doelenaanbod na te streven. Op schoolniveau verwacht het beleidsteam dat de onderwijzers de volledigheid en het evenwicht in hun onderwijsaanbod bewaken.

De onderwijzers stemmen het onderwijsaanbod af op de opbouw van het leerplan. Zij hebben occasioneel oog voor een relevante horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden. Soms verdwijnt hierdoor het creatief en muzisch karakter van dergelijke lessen. Dit maakt de doelen van het leerplan muzische vorming op zulke momenten slechts instrumenteel aan de doelen uit andere leergebieden.

De mate van aandacht voor de opbouw van een breed en stimulerend muzisch proces is leerkrachtafhankelijk. Sommige onderwijzers investeren voldoende tijd en aandacht aan impressies opdoen en beschouwende activiteiten. Ze hebben daarbij aandacht voor elementen en impressies die het muzisch bezigzijn kunnen vormgeven met diverse middelen. Zij laten de kinderen hun impressies zo veruitwendigen dat hun boodschap overkomt zoals zijzelf die creatief wensen te uiten. Sommige onderwijzers besteden genoeg aandacht aan de reflectie op het proces en op het product, zowel tussentijds als op het einde van het muzische proces. De onderwijzers maken waar het kan gebruik van het beschikbare culturele aanbod en bezoeken voorstellingen, nemen deel aan kunstprojecten, werken samen met het deeltijds kunstonderwijs, ... In sommige klassen is er een beperkte integratie van authentieke kunstbeschouwing op woord, dans, beeld, muziek.

De meeste onderwijzers hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Tijdens muzische activiteiten krijgen de leerlingen meerdere kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, muziek, ... Dan is er genoeg tijd voorzien om vanuit beschouwende activiteiten actief tot creëren te komen en om een creatief muzisch proces uit te bouwen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De minimale benodigde onderwijstijd om het leerplan volgens de voorziene visie en didactische aanpak toe te passen, komt in sommige klassen in het gedrang. Sommige weken is er weinig onderwijstijd. Het aantal lestijden is dan te gering om de leerlingen voldoende lang te laten beschouwen, exploreren, experimenteren en om diepgaand te reflecteren op het proces en het product.

Het klasmanagement van de onderwijzers biedt extra kansen om de leerplandoelen te bereiken. Zo zijn er voorbeelden van een klasoverschrijdende aanpak, een carrouselwerking om leerlingen met verschillende middelen tot creatieve en persoonlijke expressie te laten komen. De meeste onderwijzers integreren bovendien elementen van het muzische als een creatieve instap op de les, als een bewegingstussendoortje of als multisensoriële verwerking van bepaalde doelen uit andere leergebieden.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen bereiken. Digitale borden laten toe om kennis te maken met verschillende kunstvormen, om te genieten van kunstzinnige expressies en om over kunst te communiceren of te beschouwen. De onderwijzers benutten de klaswanden en gangen om leerlingenwerkjes tentoon te stellen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Sommige onderwijzers expliciteren de voornaamste lesdoelen van de activiteit aan de kinderen. Dit biedt mogelijkheden tot tussentijdse reflectiemomenten en een evaluatie op het proces en het product. Voor de evaluatie en rapportering van muzische vorming houden de onderwijzers observatielijsten bij voor alle leerplandomeinen. Deze observaties zijn nog weinig aangepast aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen en vertonen een beperkte samenhang met de vooropgestelde leerplan- en lesdoelen. In sommige klassen leren de leerlingen zichzelf evalueren, al dan niet met hulpmiddelen uit het onderwijsleerpakket. Dit bevindt zich nog in een aanvangsfase.

De onderwijzers houden in het digitale leerlingendossier informatie bij in een muzisch rapport. De evolutie voor muzische vorming geeft nog geen beeld van de specifieke ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt.

De onderwijzers sturen hun onderwijsaanbod doelgericht bij op basis van hun doelenbewaking. Dit gebeurt in mindere mate na evaluaties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling voor muzische vorming leveren in enige mate een beeld op van de talenten en interesses van de leerlingen. Dit is in mindere mate het geval om de muzische evolutie weer te geven.

De onderwijzers respecteren in hun onderwijsaanbod de leerlijnen van alle deelleerplannen en zorgen in toenemende mate voor open leeromgevingen waarin ze leerlingen uitnodigen om hun mogelijkheden inzake zelfexpressie te verkennen. Ze leveren inspanningen om voor een aanbod te zorgen dat aansluit op datgene waar kinderen aan toe zijn. Meer en meer slagen zij erin om een muzisch klimaat te creëren waarbinnen leerlingen betrokken bezig kunnen zijn. Door dit alles krijgen ook kinderen die het cognitief moeilijker hebben de gelegenheid om andere facetten van hun persoonlijkheid te tonen en daarvoor waardering te ontvangen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de stad Waregem en op het lokaal niveau in de school. Een preventieadviseur, aangesteld door het stadsbestuur, coördineert sinds begin dit schooljaar de risicobeheersing van alle stedelijke basisscholen van de stad Waregem. De lokale directeur is verantwoordelijk voor de doorstroming van gegevens naar het personeel en voor het beheer van de eigen infrastructuur. Een overkoepelend comité voor preventie en bescherming op het werk met afvaardiging vanuit de scholengemeenschap onderhandelt elementen van het welzijnsbeleid met de vakorganisaties.

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

In het globaal beheersingsplan zijn de risico's opgenomen uit de rondgang van de stedelijke en de externe diensten. Om de gemelde risico's op een georganiseerde en zorgvuldige wijze weg te werken, stelt de stad een digitaal risicobeheersingssysteem ter beschikking van haar scholen. De stedelijke preventieadviseur neemt de meeste risico's op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Het beheersingsplan voorziet voor het wegwerken van de tekorten op het niveau van de onderwijsinstelling jaarlijks in de nodige budgetten.

De bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving is gegarandeerd, behoudens een zeer beperkt aantal aandachtspunten. Onder meer een scherpe hoek aan de binnenzijde van de zandbak in de polyvalente binnenruimte vormt een bestendig risico voor spelende kleuters.

Het beleid doet inspanningen om de organisatie van het welzijnsbeleid ter harte te nemen, de tekorten op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie rekent er op dat het bestuur de nodige inspanningen levert om de gemelde aandachtspunten onverwijld op te volgen. Daarom besluit de onderwijsinspectie dit onderzoek met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja

• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid Het schoolbeleid heeft een duidelijke visie op de onderwijsorganisatie onder meer vanuit de kern- en maatschappelijke prioriteit voor dit schooljaar, namelijk het M-decreet op een haalbare manier uitwerken en de zorg- en klaswerking nog beter op elkaar afstemmen. Verder ervaart het beleidsteam een noodzaak om de klas- en schoolorganisatie meer flexibel aan te passen aan het onderwijs van de toekomst. Dit vraagt, volgens het beleidsteam, meer flexibele organisatievormen dan enkel het leerstofjaarklassensysteem met één leerkracht die de volledige verantwoordelijkheid draagt voor zijn klasgroep. Om deze visie te concretiseren volgt het team nascholing om het M-decreet op de werkvloer te implementeren en zet het stappen om in het zorgcontinuüm de fase van de brede basiszorg uit te diepen en vast te zetten.

Om deze visie in de praktijk waar te maken en voor de teamleden haalbaar en gedragen te houden, kiest het schoolbeleid sinds dit schooljaar doelbewust voor het concept van co-teaching binnen momenten van klasinterne zorg. Klasleerkracht en zorgleerkracht staan dan samen in voor de leerbegeleiding van een groep kinderen. Door reflectie, geregeld overleg en samenwerking streeft het beleid ernaar om leerkrachten elkaars talenten en competenties te leren kennen en aan te wenden. Deze organisatievorm wil ook tegemoet komen aan de noodzaak om de noden van groepjes en individuele kinderen zo snel mogelijk aan te pakken door verschillende vormen van differentiatie.

Het schoolteam stelt voor dit schooljaar één duidelijk hoofddoel voorop, namelijk de invoering van co-teaching tijdens de interne zorgmomenten. Het team koppelt de co-teaching aan acties die het mogelijk maken verschillende vormen van differentiatie te hanteren. Zo zijn er momenteel al voorbeelden te vinden van differentiatie naar instructie (verlengde instructie, pre-teaching, re-teaching, ...) tempo, niveau (basis- en uitbreidingsleerstof, kangoeroeklas) en vinden we vormen van partner- en groepswork tijdens de inoefenfase van de leerstof. Het verdient aanbeveling om de verschillende doelen die de school met haar onderwijsorganisatie nastreeft nog meer te expliciteren om later te kunnen bepalen of ze geslaagd zijn en of ze ook voldoende tegemoet komen aan de individuele noden van sommige kinderen.

Ondersteuning Structureel voorziet het schoolbeleid voldoende ondersteuning om een meer flexibele onderwijsorganisatie mogelijk te maken. Het geregelde overleg op team- en parallelklasniveau, het wekelijkse zorgoverleg tussen klas-, zorgleerkrachten en de directeurs, zorgen voor een groeiende gelijkgerichte aanpak, een antwoord op noden en behoeften, een bewaking van de kwaliteit van de werking ... De teamleden maken hierbij geregeld gebruik van elkaars expertise. De koppeling van nieuwe leerkrachten aan meer ervaren collega's laat toe dat er van en met elkaar kan geleerd worden. Tijdens het zorgoverleg sturen leerkrachten en zorgleerkrachten met ondersteuning van de beleidsondersteuners de werking en de verwachtingen bij. Er is vanuit de schoolleiding aandacht voor professionaliseringsinitiatieven om de visie en de aanpak in de praktijk waar te maken. Het schoolteam maakt ook waar nodig gebruik van de deskundigheid van externe ondersteuners, onder meer vanuit de waarborgregeling, de gon-ondersteuning, het CLB, de stad Waregem, ...

De schoolcultuur laat toe om concrete acties op te zetten in functie van een meer flexibele onderwijsorganisatie. Teamleden zijn bereid tot openheid en samenwerking. Illustratief is het feit dat de teamleden uit de lagere afdeling hun onderwijsleerpakket voor wiskunde naast het leerplan legden om basis- en uitbreidingsdoelen te bepalen en concrete niveaudifferentiatie mogelijk maken.

Doeltreffendheid Het team probeerde in het verleden verschillende organisatievormen voor de leerbegeleiding uit. Zo vindt er een duidelijke evolutie plaats van een systeem van taakklas en klasexterne hulp naar klasinterne leerbegeleiding die toelaat om de klas- en zorgwerking beter op elkaar af te stemmen. De teamleden krijgen voldoende tijd en ruimte om zich vanuit zelfreflectie nieuwe concepten eigen te maken.

Het traject dat de school voor dit proces volgt, bevindt zich nog in een aanvangsfase. Hierdoor is het nog te vroeg om het rendement en de doeltreffendheid van de gemaakte keuzes te beoordelen. Tussentijds overleg laat wel toe om stelselmatig bijstellingen te voorzien.

Het schoolteam participeert aan externe evaluaties, onder meer de eindejaarstoetsen van de eigen onderwijsverstrekker en het netwerk van gemeentelijke scholen uit de regio, die informatie geven over het bereiken van de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen. De invloed van nieuwe organisatievormen kan onder meer hierbij op termijn beoordeeld worden. Ook zachte outputgegevens zoals het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen zijn daarbij interessant.

Ontwikkeling Leerkrachten en directie zoeken door een meer flexibele onderwijsorganisatie naar een manier om te voldoen aan de vele externe verwachtingen en de toenemende individuele vragen en noden van de kinderen. Daarbij willen zij hun eigen tempo respecteren. Hierdoor openen zich meer mogelijkheden om een gepast antwoord te geven op maatschappelijke verwachtingen en vragen van buitenaf.

Het team vertoont de bereidheid om zich te blijven ontwikkelen en waar nodig te vernieuwen. De onderwijsorganisatie heeft een positieve invloed op de professionele ontwikkeling van de teamleden en op de bereidheid om samen school te maken.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Vanuit een eerder impliciete visie en een stevig onderwijsengagement levert de school inspanningen om de haar toevertrouwde leerlingen een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven. Dit uit zich in een consequente onderwijsaanpak met het accent op respectvol gedrag als rode draad doorheen het schoolgebeuren. Teamleden hebben een zeker beeld zowel van de individuele kinderen als van groepsbindende of verhinderende kenmerken en proberen om hierop in te spelen.

Naast initiatieven rond gedragsregulering voor bepaalde kinderen hebben leerkrachten nog geen afgesproken graduele aanpak voor de eindtermen sociale vaardigheden. De school screent twee keer per schooljaar het welbevinden en de betrokkenheid van haar leerlingen. Ze ziet dit als een noodzakelijke voorwaarde voor zowel de totale en evenwichtige ontwikkeling als voor het schoolse leren. Deze bekommernis is lang geleden in het pedagogisch project neergeschreven, maar mondde nog niet uit in een schoolbreed programma met het huidige team. Toch leeft dit impliciet op klasniveau in de dagelijkse omgang van de teamleden met de hen toevertrouwde kinderen.

Ondersteuning Het onderwijsaanbod, de werk- en groepeeringsvormen, de communicatie en de opvolging ondersteunen de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leraren zijn alert voor signalen van de leerlingen en bij problemen doen ze een beroep op de zorgleraren of overleggen ze met ouders of andere externen. Bij ernstige problemen doet de school een beroep op het CLB, begeleiders vanuit het geïntegreerd onderwijs of de waarborgregeling, de brugfiguur vanuit de stad of externe diensten met specifieke expertise. De leerkrachten nemen de dagelijkse kansen op die zich voordoen om de leerlingen sociaal en emotioneel te ondersteunen en dit mondt vooral uit klasprojecten en in beperktere mate in schoolprojecten.

De teamleden realiseren door een hartelijk leef- en leerklimaat, een ordevolle en gestructureerde leeromgeving en door een kindvriendelijke omgang een stimulerend pedagogisch klimaat als basisvoorwaarde voor het sociale en emotionele welbevinden van de kinderen.

Doeltreffendheid Reflecteren over de aanpak en resultaten rond sociale en emotionele begeleiding is ingebed in de leerbegeleiding. Overleg in de kleuter- en in de lagere afdeling met ondersteuning van het zorgteam draagt bij tot bijsturing van de aanpak op klasniveau. Het schoolteam ging de effecten van de verschillende klas- en klasoverstijgende acties nog niet na om het rendement ervan te beoordelen.

Het schoolteam hanteert een socio-emotionele fiche en rapportering om de evolutie op sociaal en emotioneel gebied in kaart te brengen en de ouders daarover te informeren. De bevraging rond de items welbevinden en betrokkenheid geeft informatie over het pedagogisch klasklimaat. Bij de overgang kleuter-lager geeft een sociogram informatie die een rol speelt in de groepssamenstelling.

Een wetenschappelijk onderbouwde en gevalideerde bevraging over het welbevinden van de leerlingen uit de bovenbouw van de lagere afdeling toonde vorig schooljaar resultaten die overeenkomen met het Vlaamse gemiddelde.

Ontwikkeling De school staat open voor verwachtingen van de omgeving, voor noden van leerlingen en de bezorgdheid van ouders. Ze neemt de verantwoordelijkheid om, binnen de mogelijkheden van de school, te zoeken naar passende antwoorden.

Het schoolteam bracht de effecten van de vele losse initiatieven nog niet in kaart om ze op hun waarde te beoordelen en ze al dan niet verder te zetten. De leerlingenpopulatie kent een groeiende diversiteit. Toch ontwikkelde het schoolteam weinig visie over de mogelijke effecten van een preventieve en schoolbrede aanpak gericht op het versterken van de sociale veiligheid van elke leerling, ongeacht hun diverse sociaal economische of culturele status. Veranderende maatschappelijke contexten, complexe gezinssituaties en het permanent alert zijn voor het hoe en waarom van gewoonten en gedragingen zetten sommige teamleden aan tot het verruimen van hun deskundigheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op schoolniveau nemen twee directeurs het leiderschap op. Eén directeur concentreert zich naast het onderwijskundig leiderschap vooral op organisatorische en administratieve zaken en de opvolging en evaluatie van het personeel. Daarnaast is hij ook nog halftijds coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De andere directeur, ook halftijds beleidsondersteuner in de lagere afdeling, ondersteunt vooral het onderwijskundig leiderschap en de uitbouw van de leerbegeleiding. In de kleuterafdeling ondersteunt de specifieke beleidsondersteuner de implementatie van onderwijsvernieuwingen. Dit beleidsteam biedt de teamleden duidelijk richting aan en bewaakt de te varen koers. Zij nemen in hoofdzaak belangrijke beslissingen maar streven ernaar om die aan het team te verantwoorden en een draagvlak te creëren. Dit gebeurt onder meer door de praktische uitwerking van onderwijsvernieuwingen te ondersteunen om zo de meerwaarde ervan te laten ervaren. Dit alles ondersteunt de gezamenlijke doelgerichtheid op klas- en schoolniveau. Er is daarbij oog voor vormen van gerichte druk, onder meer door klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Ook de collegiale samenwerking onder de teamleden, onder meer zichtbaar in de werking van parallelklassen en tijdens de momenten van co-teaching, zorgt voor gezamenlijke doelgerichtheid. De teamleden krijgen kansen om in werkgroepen verantwoordelijkheid op te nemen voor schoolorganisatorische aspecten. Onderwijskundige items komen vooral tijdens personeelsvergaderingen aan bod. Het schoolbestuur ondersteunt het leiderschap door in alle scholen van de scholengemeenschap lestijden beleidsondersteuning ter beschikking te stellen.
- Visieontwikkeling** De school heeft een pedagogisch project uit het verleden maar actualiseert dit nog niet met het huidige team en volgens nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en verwachtingen. Directie en schoolteam koppelen per schooljaar prioriteiten aan gepaste nascholingsinitiatieven en nemen op personeelsvergaderingen initiatieven om deze in de klaspraktijk op te nemen. Momenteel gaat daarbij veel aandacht naar de implementatie van het M-decreet (klasmanagement, differentiatie, co-teaching).
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Er is zowel informeel als formeel overleg. De niveauspecifieke en voltallige personeelsvergaderingen zijn een middel om tot een participatieve besluitvorming te komen. Er komen onderwijskundige onderwerpen aan bod. De externe communicatie, onder meer met de ouders, verloopt via diverse kanalen, onder meer infoavonden, oudercontacten, de schoolwebsite met nieuwsbrieven, de inschakeling van tolken en andere anderstalige ouders of meertalige leerkrachten ...

Kwaliteitszorg De directie en het schoolteam ontwikkelen verschillende initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op schoolniveau worden de resultaten op externe toetsen geanalyseerd. De resultaten op externe toetsen zijn voor de leergebieden meestal samenvallend met de referentiegroep of liggen hoger. Uit de klaservaring van leerkrachten ontstonden vormen van leesondersteuning die focussen op zowel technisch als begrijpend lezen en leesplezier. Dit leesproject loopt momenteel nog steeds in de klassen. Uit vergelijking tussen cijfers eind lager en resultaten eerste jaar secundair onderwijs blijkt dat schoolresultaten betrouwbaar zijn voor verdere oriëntering.

Vorig schooljaar voerde de school een tevredenheidsonderzoek voor leerlingen van de bovenbouw uit met een gevalideerd instrument. De resultaten komen overeen met het Vlaams gemiddelde waardoor het schoolteam niet direct een noodzaak ervaart om bijkomende acties te ondernemen.

Peilen naar de tevredenheid van het team gebeurt voornamelijk op informele basis en in een open gesprek tijdens de functioneringsgesprekken. Voor de tevredenheid van ouders richt het schoolbeleid zich voornamelijk op informele signalen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid in zekere mate op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op bepaalde vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in zekere mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Aan de hand van eigen observaties en in mindere mate door middel van toetsing, brengt het schoolteam de talige noden van hun leerlingen in kaart. Alle onderwijzers verwerken dergelijke relevante informatie voor het onderwijsleerproces in een klasprofiel. Zo realiseren de meesten van hen een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Hun klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam stimuleert het taalverwervingsproces van hun leerlingen meestal binnen betekenisvolle contexten. Ze bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Zij houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Het schoolteam ontwikkelt nog geen gedragen visie over de integratie van vreemde talen bij de ontwikkeling van een meertalig bewustzijn van de leerlingen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers hanteren de leerplannen voor Nederlands en wiskundige initiatie als referentiekader om een evenwichtig onderwijsaanbod te plannen.
- De kleuteronderwijzers voeren een sterk woordenschatbeleid met aandacht voor de graduele opbouw van dominante woordenschat en wiskundige begrippen.
- De onderwijzers stemmen het onderwijsaanbod voor wiskunde en muzische vorming af op het leerplan.
- De onderwijzers begeleiden de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen op gedifferentieerde wijze.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zoekt door een meer flexibele onderwijsorganisatie een manier om een antwoord te bieden op individuele noden van kinderen en op maatschappelijke verwachtingen.
- Het schoolteam realiseert een stimulerend pedagogisch klimaat als basisvoorwaarde voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is een sterk gedeeld leiderschap dat de gezamenlijke doelgerichtheid op school- en klasniveau bevordert.
- Het schoolteam hanteert een participatieve en effectieve besluitvorming en een vlotte collegiale samenwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de graduele opbouw voor het domein 'meten' verzekeren en het aanbod complexere rekentaken verbreden.
- De kleuteronderwijzers kunnen in hun aanbod van taalactiviteiten meer rekening houden met de verschillen in ontwikkelingsniveau, tempo en interesses van hun kleuters.
- De onderwijzers kunnen het muzische proces bij de leerlingen breder en meer gefaseerd uitbouwen.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor muzische vorming verder afstemmen op het leerplan en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan op termijn de doeltreffendheid van de gemaakte keuzes voor de onderwijsorganisatie beoordelen.
- Het schoolteam kan de sociale en emotionele begeleiding meer schoolbreed uitbouwen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het pedagogisch project actualiseren.
- Het schoolteam kan een gedragen visie ontwikkelen over de integratie van vreemde talen bij het ontwikkelen van een meertalig bewustzijn van de leerlingen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Frank VANDERHAUWAERT - Frank DEWAELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	